

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
Общие основы педагогики Б3.Б.1.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Закирова В.Г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Закирова В.Г. Кафедра педагогики и методики начального образования отделение педагогики, 1vzakiro@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели: формирование теоретико-методологической культуры педагога, подготовка учителя к выполнению воспитательной и социально-педагогической деятельности, реализации основных функций классного руководителя.

Задачи:

- формирование системы знаний общих основ педагогики, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики, педагогики межнационального общения;
- формирование умений использования категориального аппарата, основ теории и методики при моделировании воспитательных систем, проектировании деятельности педагога-воспитателя, конструировании педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса;
- формирование ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Предметом изучения дисциплины является педагогика как наука, ее объект, категориальный аппарат. Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Особых требований к входным знаниям, умениям, готовностям обучающегося не предъявляются

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений;
ОК-3 (общекультурные компетенции)	владеет моральными нормами и основами нравственного поведения;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов;
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- место педагогики в системе современной педагогики
- объект и предмет педагогической науки
- функции, задачи, источники педагогики
- категории педагогики: воспитание, обучение, самовоспитание, само????, педагогическое воздействие, педагогическая система, целостность педагогического процесса;
- понятие методологии педагогики.

2. должен уметь:

Рассматривать (анализировать) педагогические ситуации с позиции системного подхода (как системные явления);

Пользоваться первоисточниками по психолого-педагогической тематике;

Пользоваться разными информационными источниками для обогащения (расширения) педагогического знания;

Понимать социальную значимость профессии;

Организовывать (самоорганизовываться) совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образования;

Аннотировать, реферировать, презентовать научно-практическую информацию;

Применять теоретические педагогические знания в осмыслении проблем педагогической практики.

3. должен владеть:

- понятийным аппаратом педагогики;
- четко и емко формулировать свои мысли;
- владеть навыками первоначальной профессиональной рефлексии (самооценки)

к самооценке аргументированно отвечать на проблемные вопросы ???? ?

- осуществлять ???? и интерпретировать их результат.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Педагогика как наука	1	1-4	8	4	0	устный опрос тестирование
9.	Тема 9. Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесса	1	5-8	8	4	0	устный опрос письменное домашнее задание контрольная работа деловая игра
10.	Тема 10. Методологическая культура педагога	1	9-12	8	4	0	письменное домашнее задание реферат контрольная работа презентация
11.	Тема 11. Методы педагогического исследования	1	13-16	0	18	0	устный опрос реферат письменная работа письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			24	30	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 8. Педагогика как наука

лекционное занятие (8 часа(ов)):

1. Объект, предмет, задачи и структура педагогической науки. 2. Категории педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, развитие, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс, педагогический процесс. 3. Связь педагогики с другими науками и с практикой.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Семинар 1. Тема: ?Что такое педагогика?? Технология: ?светофор?. Вопросы / позиция: 1) Педагогика - это наука!? 2) Педагогика - это искусство!? 3) Педагогика - это технология!?

Тема 9. Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс

лекционное занятие (8 часа(ов)):

1. Образование как общественное явление, основные тенденции его развития. 2. Образование как педагогический процесс. Функции образования как педагогического процесса. 3. Логика и этапы целостного педагогического процесса. Соотношение воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Семинар 2. Тема: ?Воспитание и воспитатель в жизни человека? Технология: дебаты. Вопросы / позиция: 1) воспитание может все ? воспитание бессильно; 2) все начинается с учителя ? учитель не играет значительной роли в жизни человека. Семинар 3. Тема: ?Педагог ? субъект педагогического процесса? Технология: педагогическая рефлексия. Вопросы / позиция: 1) Общая и профессиональная культура педагога. 2) Смысл жизни и призвание педагога. 3) Профессионально-личностное самосовершенствование педагога.

Тема 10. Методологическая культура педагога

лекционное занятие (8 часа(ов)):

1. Сущность и содержание методологической культуры учителя. 2. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики и логика. 3. Методология педагогического исследования. Основные подходы к исследованию педагогических явлений.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Семинар 3. Тема: ?Педагогическая диагностика образовательной среды? (2 часа) Технология: учебно-исследовательская работа. Вопросы / позиция: 1) Характеристика образовательной среды: понятие, типология, параметры. 2) Образовательная среда в метафорах и фольклоре. 3) Диагностика среды на основе опросника В.А. Ясвина. Семинар 4. Тема: Педагогическое взаимодействие Технология: решение педагогических задач. Вопросы / позиция: 1) Педагогическая ситуация, педагогическая задача, структура решения педагогических задач. 2) Анализ способов решения задач по проблемам педагогического взаимодействия. 3) Составление педагогических задач на основе собственного опыта. Семинар 5. Тема: ?Детство и ребенок в системе общечеловеческих ценностей? Технология: презентация и взаимооценка эссе ?О знакомом ребенке?. Вопросы / позиция: 1) Ребенок в истории и современности. 2) Обсуждение эссе.

Тема 11. Методы педагогического исследования

практическое занятие (18 часа(ов)):

1. Определение понятия ?метод исследования? и его конкретизация в педагогической науке. 2. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования: а) принцип совокупности методов исследования; б) принцип адекватности метода существу изучаемого предмета. 3. Характеристика методов педагогической науки: а) теоретические методы; б) эмпирические методы; в) математические методы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Педагогика как наука	1	1-4	подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
9.	Тема 9. Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесса	1	5-8		2	деловая игра
				подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
10.	Тема 10. Методологическая культура педагога	1	9-12	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к реферату	2	реферат
11.	Тема 11. Методы педагогического исследования	1	13-16	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к реферату	2	реферат
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
Итого					27	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания будут использоваться различные образовательные технологии, в том числе и компьютерные технологии, с помощью обучающих программ разного вида (тренинговых, контролирующих, развивающих, информационных и др.), диалоговые (связанные с использованием активных и интерактивных методов обучения, с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе решения дидактических задач).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 8. Педагогика как наука

тестирование , примерные вопросы:

Рубежное тестирование

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 9. Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесса

деловая игра , примерные вопросы:

Ребенок глазами первокурсника

домашнее задание , примерные вопросы:

Понятие о педагогическом процессе. Характеристика педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса и их краткая характеристика. Структура и основные компоненты педагогического процесса. Специфика процесса обучения и воспитания, входящих в целостный педагогический процесс. Характеристика основных этапов педагогического процесса.

контрольная работа , примерные вопросы:

Выстроить структуру профессионального роста педагога.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 10. Методологическая культура педагога

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовиться к выступлению ?Я и моя профессия?. Примерный план выступления: почему я избрал профессию учителя; как я готовил себя к профессии учителя; что я могу уже сегодня дать детям; чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в вузе.

контрольная работа , примерные вопросы:

Общественная значимость профессии учителя; Личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога; Требования Государственного образовательного стандарта к личности и компетентности педагога; Педагогическая деятельность ? основная форма проявления педагогической профессии (сущность, виды, структура);

презентация , примерные вопросы:

Функции учителя; Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

реферат , примерные темы:

Тема 11. Методы педагогического исследования

домашнее задание , примерные вопросы:

Задачи, сущность, функции и объекты педагогического исследования. Программа научного исследования педагогического процесса: -выявление проблемы и выбор темы исследования; -разработка общего пути (логика) исследования; -характеристика методов исследования: беседы, анкетирования, наблюдения, интервьюирования, контент-анализ; -изучение школьной документации; -педагогический эксперимент.

письменная работа , примерные вопросы:

Критерии качества научно-педагогических исследований: критерий новизны, критерий актуальности, критерий теоретической значимости, критерий практической значимости.

реферат , примерные темы:

устный опрос , примерные вопросы:

Решение педагогических ситуаций

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Педагогическая деятельность и ее особенности.
2. Педагогические способности и педагогическое мастерство.
3. Общая и профессиональная культура педагога. 4. Педагогический такт и культура общения педагога.
5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. 6. Современные требования к педагогу.

7. Основы педагогического творчества педагога.
8. Инновационная деятельность педагога как творческий процесс.
9. Педагогическим опыт и средства овладения им.
10. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
11. Стратегия развития образования в России.
12. Взаимосвязь педагогической науки и практики,
13. Связь педагогики с другими науками.
14. Методологическая культура педагога.
15. Перспективы развития педагогической науки.
16. Социальная ценность и гуманизм труда педагога.
17. А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский о специфике педагогической деятельности и требованиях к личности педагога.
18. Социальная и профессиональная позиции педагога.
19. Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися.
20. Понятие педагогической деятельности и ее структура.
21. Педагогическая деятельность как творчество.
22. Педагогическое творчество и новаторство.
23. Требования к личности педагога (по материалам нормативных и государственных документов). 24. Мировоззрение и гражданская позиция педагога.
25. Педагогический интерес и призвание педагога.
26. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета педагога.
27. Академические способности и научная эрудиция педагога.
28. А.С. Макаренко и В.А.Сухомлинский о педагогическом мастерстве.
29. Конструктивная деятельность педагога.
30. Организаторская деятельность педагога.
31. Коммуникативная деятельность педагога.
32. Рефлексивная (контрольно-оценочная) деятельность педагога.
33. Роль самовоспитания в профессиональной подготовке педагога.
34. Возможности развития профессионально значимых свойств и качеств будущего педагога
35. Основы научной организации труда студентов
36. Взаимосвязь самообразования и исследовательской функции педагога.

Примерные вопросы к экзамену.

1. Педагогический труд, как специфическое общественное явление.
2. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Коллективный характер педагогической деятельности.
5. Творческая природа труда учителя.
6. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
7. Педагогическое призвание и педагогические способности.
8. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
9. Педагогическое мастерство. Основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
10. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
11. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
12. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.

13. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
14. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
15. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
16. Педагогическая наука педагогическая практика как единая система.
17. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
18. Личность как педагогическая и психологическая категория.
19. Источники и факторы развития личности.
20. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
21. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса. Методология педагогической науки.
22. Научное исследование в педагогике.
23. Логика педагогического исследования.
24. Общая характеристика методов научно- педагогического исследования

7.1. Основная литература:

1. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=515328>
2. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=515330>
3. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>
4. Педагогика : учеб. пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. ? 3-е изд., испр. и доп. ? М. : Издательство Юрайт, 2013. ? 511 с. ? http://lib.omgau.ru/files/pdf/vistavka/vistavka_v_z/Pedagogika.pdf
5. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студ. вузов / Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина , О. А. Шиян ; ред. В. А. Слостенин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - 93 шт
6. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=478517>
7. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=398710>
8. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=377154>

7.2. Дополнительная литература:

1. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=254470>
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: завтра экзамен [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 168 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=488252>
3. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=488267>
4. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Макарова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 180 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=455365>

5. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>
6. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М.: Флинта: НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 88 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409725>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Архив учебных программ и презентаций - http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
- Научный журнал ?Наука и школа? (БАК). - <http://nauka-i-shkola.ru/archive>
- Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1>
- Социальная сеть работников начального образования - <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
- Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/>
- Электронная версия газеты ?Начальная школа? - <http://nsc.1september.ru/index.php>
- Электронная версия журнала ?Начальная школа плюс до и после? - <http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общие основы педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Презентации:

1. Культура профессионально-личностного становления педагога
2. Помогающее воспитание
3. Педагогическое общение в различных видах групповой работы
4. Современные технологии педагогического общения.
5. Методика организации фокусированного группового интервью.

Художественные и мультипликационные фильмы. Видеозаписи уроков

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.