

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История Б1.Б.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Муфтахутдинова Д.Ш.

Рецензент(ы):

Гилязов И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гилязов И. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801251915

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Муфтахутдинова Д.Ш. Кафедра татароведения и тюркологии отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения, DSMuftahutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина история относится к обязательным предметам в структуре Государственного стандарта . Для достижения хорошего результата, при определении планируемых результатов освоения содержания курса предлагается выделить основные составляющие компетенции - выраженные в виде требований к подготовке студентов интегральные умения (группы умений), включающие умения анализировать и обобщать историческую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом.

В общем виде можно выделить пять таких предметных компетенций: - Умение в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации: "Где?", "Почему именно здесь?", "Почему здесь именно так, а не иначе?" и др.

- Владение "русским историческим языком", специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение "читать" исторические источники).
- Умение "привязать" событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, умение проводить хронологические параллели;
- Умение выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём); - Умение сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
ок-14	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-15	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК- 15);
ок-3	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
ок-8	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
опк-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
опк-2	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

? основные направления, проблемы, теории и методы истории;

2

? движущие силы и закономерности исторического процесса;

место человека в историческом процессе, политической организации общества;

? различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;

? основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

? важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

2. должен уметь:

? логически мыслить, вести научные дискуссии;

? работать с разноплановыми источниками;

? осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;

? получать, обрабатывать и сохранять источники информации;

? преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

? формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

? соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

? извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения

3. должен владеть:

- ? представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- ? навыками анализа исторических источников;
- ? приемами ведения дискуссии и полемики.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Целостного видения исторического процесса;
- Умение рассматривать альтернативы исторического развития;
- Осознание специфики исторического познания;
- Способность к поиску альтернативных путей социального развития;
- Умение выстраивать новые стратегии поведения;
- Ориентация в мире социальных ценностей;
- Способность предсказывать последствия реализации технических и естественнонаучных проектов;
- Межкультурная компетентность и толерантность;
- Индивидуально-ответственное поведение;
- Культура моральной оценки.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История в системе социально-						

гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

							тестирование
	1	1	2	0	0		

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	1	2	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	1	3,4	4	2	0	тестирование
4.	Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	1	5, 6	4	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Россия и мир в XVIII ? XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	1	7,8	4	6	0	тестирование
6.	Тема 6. Россия и мир в XX веке	1	9-14	12	10	0	тестирование
7.	Тема 7. Россия и мир в XXI веке	1	15	2	2	0	реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			30	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История в системе социально- гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России ? неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. 2 Исследователь и исторический источник

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции государственного феодализма и общинного строя. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 1 – Древнерусское государство и общество в IX–начале XIII вв. 1. Восточные славяне: происхождение, расселение по территории Русской равнины, быт и верования. 2. Образование Древнерусского государства. 3. Киевская Русь в IX–начале XII вв.: государство и общество. 4. Удельный период: (XII–XIII вв.): особенности развития княжеств. 5. Культура Киевской Руси Термины: Варяги, полюдье, погосты, уроки, родовая и соседская община, дружина, князь, военная демократия, вече, феодализм, православие, «Русская правда», вотчины, бояре, республика, уделы. Примерные темы кратких сообщений: Исторические портреты: Рюрик, княгиня Ольга, князь Олег, Игорь, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Ярослав Всеволодович, Александр Невский, Даниил Галицкий. Примерные темы для дискуссии или игры: 1. Была ли Киевская Русь единым государством восточных славян? 2. Древнерусское государство создали: а) варяги; б) сами восточные славяне.

Тема 3. Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 2 ? Русские земли на пути к объединению (XIII ?XV вв.) (2 часа) 1. Русь между Востоком и Западом: исторический выбор. 2. Русь и Золотая Орда. Новые подходы к оценке татаро-монгольского ига. 3. Предпосылки объединения русских земель. Основные этапы формирования централизованного российского государства. 4. Рождение самодержавия в России ? эпоха Ивана III. Глоссарий: Тевтонский орден, монархия, Золотая Орда, ясак, ордынский выход, ярлык, баскак, барщина, оброк, община, мир, кормление, местничество, посадник, наместник, волостель, воевода, писцовые книги, крепостное право, помещик, сословие. Примерные темы кратких сообщений: Исторические портреты: Иван Калита, Дмитрий Донской, Василий I, Василий II, Иван III, Василий III.

Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

лекционное занятие (4 часа(ов)):

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. ?Новое время? в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства ? основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. ?Смутное время?: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных (?домонгольских?) норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 4 ? От сословно-представительской к абсолютной монархии (2 часа) 1. Россия в эпоху Ивана Грозного. 2. Смутное время в истории России. 3. Социально-политическая централизация московского государства в XVII в. 4. Предпосылки реформ Петра I. Глоссарий: Раскол, старообрядчество, родословные книги, приказы, губернии, опричнина, судебник, Земский собор, губная и земская реформы, Юрьев день, заповедные лета, урочные года, Смутное время, интервенция. Примерные темы кратких сообщений: Исторические портреты: Иван IV, Борис Годунов, Лжедмитрий I, царь Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич, Софья, патриарх Никон. Примерные темы для дискуссии или игры: 1. Раскол русской православной церкви ? это раскол русского общества: да или нет?

Тема 5. Россия и мир в XVIII ? XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

лекционное занятие (4 часа(ов)):

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в ?царство разума?. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления ?европеизации? страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. ?Просвещенный абсолютизм?. Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к ?веку просвещения?. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII?XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и ?Священный Союз?. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60?70-х гг. Присоединение Средней Азии. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Семинар 5 ? Россия в первой половине XIX в. (2 часа) 1. Александр I: путь от либерализма к консерватизму. 2. Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии. 3. ?Восточный вопрос? во внешней политике XIX в. 4. Николай I: внутренняя и внешняя политика. Глоссарий: Министерство, Государственный совет, военные поселения, государственные крестьяне, Священный союз, Собственная его императорского величества канцелярия. Примерные темы кратких сообщений: Исторические портреты: М.М. Сперанский, М.И. Кутузов, А.А. Аракчеев, П.И. Пестель, Н.М. Муравьев, Николай I, Шамиль. Примерные темы для дискуссии или игры: 1. Могла ли Россия стать конституционной монархией в начале XIX в.? 2. Была ли возможна победа декабристов? Семинар 6 ? Россия во второй половине XIX в. (2 часа) 1. ?Великие реформы? 1860-70-х гг. 2. Борьба России за возвращение в ранг великих держав во второй половине XIX в. 3. Основные тенденции развития пореформенной России: контрреформы Александра III. 4. Особенности российского капитализма и становление индустриальной цивилизации. Глоссарий: Промышленный переворот, индустриализация, земство, суд присяжных, ?отрезки?, выкупные платежи, теория официальной народности, декабристы, западники, славянофилы, революционные демократы, народники, либералы, социалисты. Примерные темы кратких сообщений: Исторические портреты: Александр II, Александр III, С.Ю. Витте, А.М. Горчаков, генерал М.Д. Скобеле. Примерные темы для дискуссии или игры: 1. Что помешало России развиваться по пути реформ: а) самодержавие; б) революционеры? Семинар 7 ? Общественно-политическая мысль и политические движения XIX ? начала XX вв. (2 часа) 1. Движение декабристов. 2. Общественно-политическая мысль 1830-40-х гг.: западники и славянофилы. 3. Общественно-политическая мысль второй половины XIX века: народники. 4. Становление политических партий в начале XX века. Термины: ?Земля и воля?, ?хождение в народ?, ?Черный передел?, либеральное народничество, земское движение, анархизм, утопический социализм, кадеты, эсеры, РСДРП, ?Союз 17 Октября?, черносотенцы, Государственная Дума. Примерные темы кратких сообщений: Исторические портреты: А.И. Герцен, М.А. Бакунин, Т.Н. Грановский, П.Я. Чаадаев, Н.Д. Михайловский, В.И. Засулич, П.А. Кропоткин, Г.В. Плеханов, П.Н. Милюков, А.И. Гучков. Примерные темы для дискуссии или игры: 1. Реалистичность и утопичность вариантов пути России, предложенных различными течениями общественно-политической мысли. 2. Проблема и значение террора для общественного развития России.

Тема 6. Россия и мир в XX веке **лекционное занятие (12 часа(ов)):**

Октябрьские события 1917 г. Приход к власти большевиков. Переворот в Петрограде 25-26 октября 1917 г. 11 съезд Советов и его решения о земле и мире как выражение массовых надежд. Предпосылки советского строя, установленного после прихода к власти большевиков. Становление советской государственности в конце 1917 ?первой половине 1918 гг .Формирование советской государственно- политической системы. Конституция РСФСР 1918 г. Соперничество и сотрудничество социалистических партий в новых органах власти. В.И.Ленин как тип большевистского руководителя. Организация новой властной элиты. Учредительное собрание и его разгон. Судьба политической оппозиции. Первые социально-экономические преобразования большевиков. Брестский мир, дискуссии об его заключении, последствия. Интеллигенция и революция. СССР во Второй мировой войне. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация. Великая Отечественная война 1941-1945гг: этапы и их содержание. Образование антигитлеровской коалиции. Проблема второго фронта. СССР на международных конференциях союзных держав в Тегеране, Ялте, Потсдаме. Война с Японией. Цена победы итоги войны. Государственная идеология в годы Великой Отечественной войны. Возвращение к национальным ценностям. Изменение духовной жизни общества. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны. Развитие страны в 1953-1965 гг. ?Оттепель? Демократизация политической жизни страны в середине 1950-х гг. XX съезд партии. Первая попытка десталинизации. Реабилитация жертв политических репрессий. Культурная ?Оттепель?; противоречивость, внедрение государственной идеологии в творческий процесс. Н.С.Хрущёв и деятели культуры. Развитие науки в СССР. Международная политика СССР во второй половине 1950 ? начале 1960-х гг. Поворот к ?оттепели? в международных отношениях. Снятие напряженности ?холодной войны?. Берлинский вопрос. Карибский кризис и его разрешение (1962). ?Перестройка? и распад СССР. Политический кризис в середине 1980 ?х гг. и его проявления. Политические реформы второй половины 1980-х гг. Съезды народных депутатов ССР и России: их решения и значение. Борьба в обществе по экономическим, социальным и национальным вопросам. Новый экономический курс Горбачева. Политические события августа 1991 г. и их последствия. Распад СССР: причины и последствия. Образование СНГ. Конец ?эпохи М.С.Горбачёва?. Культура в новых условиях. Возвращение в духовную жизнь общества наследия А. Солженицина, Н.Гумилёва, М.Цветаевой, А.Платонова и др. ?Журнальный бум?. Гласность. Культура в борьбе против коммунистической идеологии.

практическое занятие (10 часа(ов)):

1. Политическая борьба в 1953-1964 гг.
2. Социально-экономическая политика в годы "оттепели".
3. Внешняя политика в годы "оттепели".
4. Нарастание кризисных явлений в период "застоя".
5. Внешняя политика в период "застоя".
6. СССР накануне "перестройки".

Тема 7. Россия и мир в XXI веке

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Россия на рубеже тысячелетий 1. Политические и экономические реформы в России в начале 1990-х гг. 2. Конституционная реформа. 3. Проблемы экономики и национальной политики. 4. Кризис в области образования, науки и культуры. 5. Внешняя политика Российской Федерации. 6. Россия в процессе глобализации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Попытки обновления системы в годы "перестройки".
2. Политический и экономический кризис в годы "перестройки".
3. Национальный вопрос в годы "перестройки".
4. Распад СССР.
5. Реформы 1990-х годов в РФ.
6. Внешняя политика РФ в 1990-е годы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии					

исторической науки

1	1	подготовка к тестированию	1	тестирование
---	---	---------------------------	---	--------------

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	1	2	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
3.	Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	1	3,4	подготовка к тестированию	2	тестирование
4.	Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	1	5, 6	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Россия и мир в XVIII ? XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	1	7,8	подготовка к тестированию	2	тестирование
6.	Тема 6. Россия и мир в XX веке	1	9-14	подготовка к тестированию	8	тестирование
7.	Тема 7. Россия и мир в XXI веке	1	15	подготовка к реферату	2	реферат
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (методы организации СРС, рекомендуемые образовательные технологии)

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- ? логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- ? развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- ? осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- ? получение, обработка и сохранение источников информации;
- ? преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- ? формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы

историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение "научных конференций" с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой

оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать развитию аналитических способностей студентов

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История в системе социально- гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

тестирование , примерные вопросы:

1. Господствующим в познании исторического прошлого в советский период был _____ подход. 1. марксистский 2. теологический 3. цивилизационный 4. синтетический 2. История исторической науки, ее становления и развития называется ? 1. историографией 2. этнографией 3. историком 4. методологией 3. после Октября 1917 г. началось создание _____ концепции отечественной истории. 1. теологической 2. эволюционной 3. цивилизационной 4. марксистской 4. Укажите правильное соответствие функции исторического знания и ее определения ? 1. познавательная 2. прогностическая 3. практически-рекомендательная 1. выработка научно-обоснованного политического курса (3) 2. выявление закономерностей исторического развития (1) 3. предвидение будущего (2) 5. Укажите правильное соответствие между методологией исторического познания и её определением? 1) рационализм 2) марксизм 3) субъективизм а) ход истории определяют выдающиеся личности б) признание разума единственным источником познания в) исторический процесс как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций 6. Ретроспективный метод характеризуется? 1. Последовательным проникновением в прошлое с целью выявления причины события 2. Способом получения нового научного знания 3. Изучением различных исторических событий, происходящих в одно и то же время 4. Описанием исторических событий и явлений 7. Воспитательная функция исторического познания заключается в ?? 1) идентификации и ориентации общества, личности 2) выявлении закономерностей исторического развития 3) выработке научно обоснованного политического курса 4) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств 8. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название? 1) эволюционизм 2) субъективизм 3) синтетический 4) детерминизм 9. Укажите соответствие между известным историком и направлением его исследования ? 1) В.Н.Татищев 2) Н.М.Карамзин 3) М.Н.Покровский Ход истории определяют выдающиеся личности Признание разума единственным источником познания Исторический процесс как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций 10. Выработка научно обоснованного политического курса ? это функция? воспитательная практически-рекомендательная социальной памяти познавательная.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

устный опрос , примерные вопросы:

1. Восточные славяне: происхождение, расселение по территории Русской равнины, быт и верования. 2. Образование Древнерусского государства. 3. Киевская Русь в IX-начале XII вв.: государство и общество. 4. Удельный период: (XII-XIII вв.): особенности развития княжеств. 5. Культура Киевской Руси

Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

тестирование , примерные вопросы:

1. В период правления Ивана III имело (а) место ? 1. оформление абсолютизма 2. введение ?правила Юрьева дня? 3. деятельность Избранной рады 4. присоединение балтийского побережья 2. В судебнике 1497 г были введены 1. ?урочные лета? 2. ?заповедные лета? 3. крепостное право 4. ?правило Юрьева дня? 3. Укажите правильное соответствие между событием ?Смутного времени? и датой?. 1) Избрание Б. Годунова царем на Земском соборе а) 1613 г. 2) Убийство Лжедмитрия I б) 1598 г. 3) Избрание М. Романова царем на Земском соборе в) 1606 г. 4. Созыв первого земского собора относится к правлению 1. Ивана Калиты 2. Ивана IV 3. Ивана III 4. Владимира I 5. М. Романов был избран на царство Земским собором в _____ году 1) 1598 2) 1605 3) 1533 4) 1613 6. ?Соборное уложение? было принято в ?. 1) 1497 г. 2) 1649 г. 3) 1613 г. 4) 1550 г 7. К правлению первых Романовых не относится ? 1. принятие ?Соборного уложения? 2. медный бунт 3. введение опричнины 4. церковная реформа 8. ?Тушинским вором? прозвали ? 1. Лжедмитрия I 2. Б. Годунова 3. Лжедмитрия II 4. И. Болотникова 9. Событием ?бунташного века? являлись (лся, лось) 1) присоединение Казанского ханства 2) соляной и медный бунты 3) восстания в военных поселениях 4) погром Великого Новгорода 10. К правлению Ивана IV НЕ ОТНОСИТСЯ 1) свержение монгольского ига 2) венчание на царство 3) созыв первого Земского собора

Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

устный опрос , примерные вопросы:

1. Россия в эпоху Ивана Грозного. 2. Смутное время в истории России. 3. Социально-политическая централизация московского государства в XVII в. 4. Предпосылки реформ Петра I. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства.

Тема 5. Россия и мир в XVIII ? XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

тестирование , примерные вопросы:

1. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на ?европеизацию? страны, являлись? 1. упразднение патриаршества 2. принятие ?Жалованной грамоты дворянству? 3. создание регулярной армии 4. созыв Земского собора 2. Северная война проходила в ?? годы 1. 1598 ? 1613 2. 1682 ? 1725 3. 1700 ? 1721 4. 1696 ? 1725 3. Секуляризация ? это? 1. Национализация частной собственности 2. Конфискация помещичьих земель 3. Передача государственной собственности частным лицам 4. Превращение церковной собственности в государственную 4. Права и привилегии дворянства были окончательно закреплены в ? 1) ?Судебнике? 2) ?Соборном уложении? 3) ?Наказе? Екатерины II 4) ?Жалованной грамоте дворянству? 5. К правлению Александра I относится ? 1. создание военных поселений 2. создание Сената 3. созыв Уложенной комиссии 4. принятие конституции 6. Автором одного из проектов отмены крепостного права был фактически правивший страной в 1815 ? 1825 гг. временщик Александра I 1) Г.Е. Распутин 2) К.П. Победоносцев 3) М.Т. Лорис-Меликов 4) А.А. Аракчеев 7. В период правления Николая I был принят новый свод законов - ?. 1) ?Соборное уложение? 2) ?Русская правда? 3) ?Основные законы Российской империи? 4) Судебник 8. Для внутренней политики Николая I было характерно ? 1) ослабление цензурного гнёта 2) последовательная борьба с революционным и либеральным общественными движениями 3) поощрение общественного самоуправления 4) отмена сословных привилегий дворянства 9. ?Русская Правда? П.И. Пестеля содержала требование? 1) ограничение самодержавной власти царя конституцией 2) личного освобождения крестьян за большой выкуп 3) поддержки восставших гвардейских полков со стороны городских низов и крестьянства 4) передачи власти Временному революционному правительству, обладающими диктаторскими полномочиями. 10. По проекту архитектора В. Растрелли был построен? 1) Дом Пашкова в Москве 2) Церковь Покрова в Филях 3) Дом Юшкова в Москве 4) Зимний дворец в Петербурге.

Тема 6. Россия и мир в XX веке

тестирование , примерные вопросы:

Новую экономическую политику (НЭП) характеризует понятие?. 2. милитаризация туда 3. продналог 4. продотряд 5. жесткая централизация 2. Процесс создания крупного машинного производства в промышленности и других отраслях хозяйства ? это ? 1. индустриализация 2. интенсификация 3. промышленный переворот 4. интеграция 3. Культурная революция способствовала 1. подъёму жизненного уровня населения 2. широкой демократизации советского общества 3. формированию новой, социалистической интеллигенции 4. подъёму жизненного уровня населения широкой демократизации советского общества. 3. Международная организация сотрудничества народов в вопросах укрепления мира и безопасности, существовавшая в предвоенный период, называлась ? 1. СЭВ 2. Лига Наций 3. Коминтерн 4. ООН 4. В декабре 1922 г. был образован СССР на основе объединения четырех советских республик ? РСФСР, ЗСФСР, УССР и? 1) Белорусской ССР 2) Латвийской ССР 3) Азербайджанской ССР 4) Киргизской ССР 5. К началу Великой Отечественной войны в состав СССР входило _____ республики 1. 4 2. 12 3. 16 4. 20 6. Высший чрезвычайный орган, созданный 30 июня 1941 г. и сосредоточивший всю полноту власти в стране, называется?. 1. Совет по эвакуации 2. Совет Народных Комиссаров 3. Центральный штаб партизанского движения 4. Государственный Комитет обороны 7. Контрнаступление советских войск под Москвой началось.. 1) 19 ноября 1942 г. 2) 6 июня 1944 г. 3) 5 июня 1943 г. 4) 5 ? 6 декабря 1941 г.

Тема 7. Россия и мир в XXI веке

реферат , примерные темы:

1. Русские: происхождение, миграции, особенности национального самосознания. 2. Соседи восточных славян. 3. Первый князь Киевской Руси ? Олег (882-912 гг.). 5. Становление Северо-Восточной Руси (X-XII вв.). 6. Новгородская республика (X-XII вв.). 7. Русские княжества в период раздробленности. 8. Русские княжества и Золотая Орда. 9. Экономика русских земель в удельный период. 10. Города средневековой Руси. 11. Цивилизация и культура Древней Руси. 12. Человек российского средневековья. 13. Москва и Тверь: борьба за лидерство. 14. Роль русской церкви в объединительном процессе. 15. Государственное объединение русских земель и появление России. 16. Реформы ?Избранной рады? и формирование сословно-представительной монархии. 17. Москва и Западная Европа в XVI-XVII вв. 18. Русская культура в XVI-XVII вв. 19. Опричнина и ее последствия. 20. Народные ополчения и их роль в освобождении страны. 21. Политика первых Романовых. 22. Реформы Петра I ? создание ?регулярного государства?. 23. Реформы Петра I ? первая российская модернизация. 24. Петр I ? исторический портрет. 25. Северная война и ?окно в Европу?. 26. Российская империя во время дворцовых переворотов. 27. Эпоха ?просвещенного абсолютизма?: российская империя при Екатерине II. 28. Взаимодействие России и Западной Европы в XVIII в. Социо-культурный аспект. 29. Социально-экономическое развитие России в XVIII в. 30. Александр I, император и человек. 31. Реформы Александра I. 32. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. 33. Внешняя политика России в начале XIX в. 34. Отечественная война 1812 г. 35. Отечественная война 1812 г. в русской мемуарной литературе. 36. Венский конгресс и установление нового международного порядка. 37. Декабристы и декабризм в истории России. 38. Русская культура первой половины XIX в. 39. Русско-турецкие отношения в первой половине XIX в. 40. Внутренняя политика Николая I. 41. Общественное движение в России в первой половине XIX в. 42. Западники и славянофилы. 43. Политический портрет Александра II. 44. Модернизация России 60-70-х гг. XIX в. и ее результаты. 45. Начало промышленного переворота в России. 46. Социально-экономическое положение крестьянства в пореформенной России. 47. Роль земского самоуправления в развитии провинциальной России. 48. Пореформенное развитие экономики России во второй половине XIX в. 49. Русская наука и культура второй половины XIX в. 50. Внешняя политика России во второй половине XIX в. 51. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. 52. Российско-французские отношения во второй половине XIX в.: от враждебности к союзу. 53. Движение декабристов и его значение. 54. Социал-демократия в России. 55. Большевики и меньшевики. 56. Утопический социализм в России. 57. Народническое движение и его результаты. 58. Конституционно-демократическая партия. 59. Партия социалистов-революционеров. 60. Черносотенное движение. 61. ?Союз 17 октября?. 62. Проникновение марксизма в Россию. 63. Экономика России в конце XIX в. 64. Первая русская революция и ее результаты.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.
 2. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории
 3. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век).
 4. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.
 5. Восточные славяне и образование Древнерусского государства.
 3. Социально-экономическое и политическое развитие Древнерусского государства в IX-XII вв.
 4. Распад Киевской Руси. Основные центры хозяйственной и политической жизни в XII - XIII вв.
- Программа дисциплины "История"; 072500.62 Дизайн; доцент, к.н. (доцент) Муфтахутдинова Д.Ш.
Регистрационный номер 9024
Страница 17 из 22.
5. Культура Киевской Руси.

6. Монгольское завоевание Руси. Взаимоотношения русских княжеств с Золотой Ордой.
7. Причины и условия возвышения Москвы. Политика Московских князей в XIII - первой половине XIV века.
8. Образование централизованного Московского государства (вторая половина XIV - XV вв.).
9. Московское государство в XVI веке. Политика и реформы Ивана IV Грозного.
10. Внешняя политика Ивана IV Грозного: завоевание Поволжья и Сибири, Ливонская война.
11. Культура Московской Руси.
12. Россия в период Смутного времени.
13. Социально-политическое развитие России при первых Романовых.
14. "Бунташный век": социальные выступления в XVII веке. Церковный раскол и его последствия.
15. Экономика России в XVII веке.
16. Культура и общество России в XVII в.
17. Реформы Петра I: причины, ход и результаты.
18. Внешняя политика Петра I. Становление российской империи.
19. Эпоха "дворцовых переворотов" (1725-1762 гг.).
20. Политика "просвещенного абсолютизма" Екатерины II.
21. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
22. Культура и общество России в XVIII в.
23. Реформы Александра I и их итоги.
24. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
25. Движение декабристов и его последствия.
26. Россия в царствование Николая I.
27. Реформы Александра II в 1860-70-е годы и их значение.
28. "Контрреформы" Александра III.
29. Восточный вопрос во внешней политике России в XIX веке.
30. Общественно-политические движения в России в XIX веке.
31. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
32. Культура России в XIX веке.
33. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в. Русско-японская война.
34. Внутренняя политика России в конце XIX - начале XX в. Реформы С.Ю. Витте.
35. Первая русская революция 1905 - 1907 годов и ее значение.
36. Формирование политических партий в начале XX века.
37. Созыв Государственной Думы и зарождение российского парламентаризма.
38. Реформы П.А. Столыпина и внутренняя политика России в 1906-1913 гг.
39. Россия в первой мировой войне.
40. Культура России в начале XX в.
41. Февральская революция в России. Политика Временного правительства.
42. Октябрьское вооруженное восстание и захват власти большевиками.
43. Гражданская война в России. Политика "военного коммунизма".
44. Советская Россия в 1919 - 20-е годы: от новой экономической политики к командно-административной системе.
45. Индустриализация и коллективизация страны.
46. Репрессивная политика 30-х годов.
47. Культурная революция 1930-х годов. Развитие советского образования и науки.
48. Внешняя политика СССР в 20 - 30-е годы. Программа дисциплины "История";

49. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и "великая депрессия".
50. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, этапы, итоги.
51. СССР в последние годы правления И.В. Сталина.
52. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Начало "холодной войны".
53. Хрущевская "оттепель" (1953-1964 гг.). Социально-экономическая политика советского правительства во второй половине 50-х - начале 60-х годов.
54. Период застоя. Кризис советской социалистической системы.
55. СССР в период "перестройки" 1985-1991 гг.
56. Советская внешняя политика в 60 - 80-е гг. XX в.
57. Распад СССР и становление Российской Федерации. Конституция 1993 года. Основные политические партии.
58. Политические и экономические преобразования в 90-е г. XX - начале XXI вв.
59. Отечественная культура во второй половине XX века
60. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Роль России в мировом экономическом пространстве.

7.1. Основная литература:

7.1. Основная литература:

- Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=406952>
- Мунчаев, Ш.М. История России: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=373760>
- Апальков, В.С. История Отечества: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=218438>

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература

- Шишова, Н.В. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 462 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=202584>
- Бычков, С.П. Отечественная история. Курс лекций [Электронный ресурс] / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. - М.: Форум, 2011. - 320 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=215741>
- Отечественная история. XX - начало XXI веков: учебное пособие [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Ушакова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 448 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=213997>

7.3. Интернет-ресурсы:

- История России. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т. А... - - 3darchaeology.3dn.ru/publ/11-1-0-78 копия
- История России. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М... - kodges.ru/nauka/obrazovanie/37834-i...
- История России. Чернобаев А.А., Горелов И.Е., Зуев М.Н. - - alleng.ru/d/hist/hist204.htm копия
- Радугин А. А. История России.. - - by-chgu.ru/радугин-а-а-история-росс...
- Семенникова Л.И. - Россия в мировом сообществе цивилизаций - [2000 - DjVu... rutracker.org/forum/viewtopic.php?t...

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам.

Электронно-библиотечная система "Библиороссика" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Муфтахутдинова Д.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гилязов И.А. _____

"__" _____ 201__ г.