

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Введение в когнитивную психологию БЗ.ДВ.2

Направление подготовки: 030300.62 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Чернов А.В.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801116514

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, к.н. Чернов А.В. Кафедра общей психологии отделение психологии , Albert.Chernov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Введение в когнитивную психологию представляет собой одну из составляющих курса "Общей психологии", направленную на овладение студентами основными теоретическими понятиями, знаниями психологических закономерностей и механизмов когнитивных процессов. В курсе рассматриваются отдельные когнитивные процессы, а также основные отечественные и зарубежные теории когнитивных процессов. Основной целью освоения дисциплины является повышение профессиональной компетентности студентов в области психологии познавательных процессов, познавательной деятельности и когнитивного развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.62 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Курс "Введение в когнитивную психологию", является составной частью "Общей психологии" и входит в вариативную часть курса "Общая психология" общепрофессионального цикла Б.3. Курс тесно связан с другими отраслями психологии, а знание курса обеспечивает понимание студентами закономерностей психического развития (возрастная психология), механизмы обучения и воспитания (педагогическая психология), специфику нарушений психического развития (клиническая и специальная психология), образование профессиональных знаний, умений и навыков (психология труда) и пр. Знания, приобретённые в курсе "Введение в когнитивную психологию" выступают в качестве теоретической базы для всех остальных отраслей психологической науки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью к: анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах
ПК-22 (профессиональные компетенции)	проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-23 (профессиональные компетенции)	реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп
ПК-5 (профессиональные компетенции)	выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ? основные проблемы и тенденции развития психологии когнитивных процессов;
- ? обладать теоретическими знаниями в когнитивной психологии;
- ? ориентироваться в современных концепциях отечественной и зарубежной когнитивной психологии;
- ? ориентироваться в основных направлениях фундаментальных исследований в области когнитивных процессов;
- ? знать особенности и специфику проявлений каждого когнитивного процесса,
- ? знать функции психических процессов в целостной психической деятельности

2. должен уметь:

- ? профессионально использовать методики диагностики и измерения когнитивных процессов,
- ? уметь интерпретировать результаты изучения психических процессов,
- ? профессионально организовать и провести психологическое исследование,
- ? уметь интегрировать знания о когнитивных процессах для решения прикладных и практических задач
- ? прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования когнитивных процессов,
- ? уметь применять знаний о когнитивных процессах для понимания закономерностей функционирования и развития психики;

3. должен владеть:

- ? основными приемами диагностики и измерения психических процессов в различных видах деятельности человека,
- ? конкретными методиками измерения отдельных психических процессов и способами их обработки

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- ? основные проблемы и тенденции развития психологии когнитивных процессов;
- ? обладать теоретическими знаниями в когнитивной психологии;
- ? ориентироваться в современных концепциях отечественной и зарубежной когнитивной психологии;
- ? ориентироваться в основных направлениях фундаментальных исследований в области когнитивных процессов;
- ? знать особенности и специфику проявлений каждого когнитивного процесса,
- ? знать функции психических процессов в целостной психической деятельности
- ? профессионально использовать методики диагностики и измерения когнитивных процессов,
- ? уметь интерпретировать результаты изучения психических процессов,
- ? профессионально организовать и провести психологическое исследование,
- ? уметь интегрировать знания о когнитивных процессах для решения прикладных и практических задач
- ? прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования когнитивных процессов,
- ? уметь применять знаний о когнитивных процессах для понимания закономерностей функционирования и развития психики;
- ? основными приемами диагностики и измерения психических процессов в различных видах деятельности человека,

? конкретными методиками измерения отдельных психических процессов и способами их обработки

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Истоки когнитивной психологии.	1	1	2	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Когнитивные процессы и оценочные суждения	1	2	2	0	0	тестирование
3.	Тема 3. Когнитивные стили и их диагностика	1	3	0	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Рефлексия и метакогнитивные процессы	1	4	0	2	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Истоки когнитивной психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Истоки когнитивной психологии. Общая характеристика когнитивных процессов. Основные виды и функции когнитивных процессов. Свойства и особенности когнитивных процессов. Компьютерная метафора.

Тема 2. Когнитивные процессы и оценочные суждения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Когнитивные процессы и сознание. Понятие об оценочных суждениях и их место в когнитивной психологии. Разновидности оценочных суждений, критерии их оптимальности.

Тема 3. Когнитивные стили и их диагностика

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие стиля. Специфика когнитивных стилей, их разновидности. Способы изучения когнитивных стилей. Когнитивные стили в структуре индивидуальности.

Тема 4. Рефлексия и метакогнитивные процессы

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методики диагностики и измерения рефлексивных процессов. Структура метакогнитивных процессов в психологии

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Истоки когнитивной психологии.	1	1	подготовка к устному опросу	15	устный опрос
2.	Тема 2. Когнитивные процессы и оценочные суждения	1	2	подготовка к тестированию	15	тестирование
3.	Тема 3. Когнитивные стили и их диагностика	1	3	подготовка к устному опросу	15	устный опрос
4.	Тема 4. Рефлексия и метакогнитивные процессы	1	4	подготовка к контрольной работе	15	контрольная работа
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как

- презентации с использованием мультимедиа оборудования,
- работа в группах
- разработка проекта
- решение ситуационных задач
- проигрывание ситуаций
- обсуждение сюжетных рисунков
- просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов

в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Истоки когнитивной психологии.

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к устному опросу. Анализ основных терминов и понятий в области когнитивной психологии.

Тема 2. Когнитивные процессы и оценочные суждения

тестирование , примерные вопросы:

Изучение основных подходов к исследованию когнитивных процессов. Место когнитивных процессов в структуре сознания. Понятие об оценочных суждениях. Примеры проявления оценочных суждений в повседневной жизнедеятельности.

Тема 3. Когнитивные стили и их диагностика

устный опрос , примерные вопросы:

Научные эксперименты, доказывающие существование когнитивных стилей. Примеры проявления когнитивных стилей в жизнедеятельности. Когнитивный стиль: способность или индивидуальное качество.

Тема 4. Рефлексия и метакогнитивные процессы

контрольная работа , примерные вопросы:

Знакомство с основными теориями рефлексии и рефлексивных процессов. Понятие об интегральных процессах. Структура метакогнитивных процессов личности.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные специфические характеристики когнитивных процессов
2. Основные виды и функции когнитивных процессов.
3. Свойства и особенности когнитивных процессов.
4. Компьютерная метафора.
5. Ощущение. Психофизика ощущений.
6. Понятие о восприятии. Восприятие времени, пространства и движения.
7. Когнитивный диссонанс. Феномен самовосприятия.
8. Теории восприятия. Иллюзии восприятия.
9. Экспериментальное изучение внимания.
10. Основные функции внимания. Расстройства внимания.
11. Когнитивные модели внимания.
12. Физиологические механизмы внимания. Автоматические и сознательно управляемые процессы.
13. Монистическая и множественная трактовка памяти. Иконическая и эхоическая память.
14. Дискретный, континуальный и функциональный подход в исследовании памяти.
15. Виды репрезентаций. Архитектоника ментальных репрезентаций.
16. Репрезентация и знание в искусственном интеллекте.
17. Умственная логика. Дедукция и индукция.
18. Решение комплексных задач. Мышление в семантически сложных областях.
19. Решение задач и творческое мышление.
20. Тестологические и экспериментально-психологические теории интеллекта.
21. Истоки стилевого подхода.
22. Психологическая характеристика основных когнитивных стилей.
23. Когнитивные стили в структуре индивидуальности.
24. Проблема взаимосвязи когнитивных стилей.
25. Иллюзия контроля, якорный эффект.
26. Контрфакты. Оценочные суждения.
27. Влияние эмоций на когнитивные процессы. Когнитивные детерминанты эмоциональных состояний.
28. Контроль поведения: когнитивный подход.
29. Познание ментального мира.

Освоение дисциплины "Введение в когнитивную психологию" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия; ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на практических и семинарских занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.62 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Чернов А.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. _____

"__" _____ 201__ г.