

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

#### Психология развития и возрастная психология Б3.Б.11

Направление подготовки: 030300.62 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: параллельное образование

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Салихова Н.Р.

**Рецензент(ы):**

Прохоров А.О.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Регистрационный № 801127914

Казань

2014

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Салихова Н.Р. Кафедра общей психологии отделение психологии , Nailya.Salihova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Дать представление о месте, роли и значении психологии развития и возрастной психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психологии развития и специфики психического развития и развития личности человека на каждом возрастном этапе.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.11 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.62 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения курса "Психология развития и возрастная психология" (Б.11), формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (Б.1), математического и естественнонаучного цикла (Б.2), в частности, Анатомия ЦНС, физиология ЦНС, Философия, Современные концепции естествознания и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части (Б.3): "Общая психология", "Введение в профессию", "Общепсихологический практикум". Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для понимания и успешного освоения как теоретических дисциплин ("Методологические проблемы психологии", "Психология саморазвития"), так и прикладных ("Возрастно-психологическое консультирование", "Психология семьи", "Психология кризисных ситуаций", "Отклонения психического развития в детском возрасте", "Психология девиантного поведения", "Психология жизненного пути").

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью к: реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	участию в проведении психологических исследований на основе применения обще-профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-9 (профессиональные компетенции)	применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

В результате освоения дисциплины студент:

**1. должен знать:**

основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации; базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза, особенности познавательных процессов, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности на каждом возрастном этапе.

**2. должен уметь:**

адекватно охарактеризовать типичные задачи каждого возрастного периода в рамках когнитивного, личностного, социального развития, а также в контексте профессионального развития и семейного цикла; учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов.

**3. должен владеть:**

методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

**4. должен демонстрировать способность и готовность:**

учитывать в практической деятельности особенности познавательных процессов, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности, обусловленные возрастом человека.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю  
Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Развитие как философская категория. Категория развития в психологии. Понятие "возраст". Возраст как социокультурный феномен.	2		2	0	0	
2.	Тема 2. Возрастная психология как наука. Методы возрастной психологии.	2		2	0	0	
3.	Тема 3. Основные теоретические платформы в вопросе детерминации психического развития. Ранние концепции психического развития	2		0	2	0	
4.	Тема 4. Психодиагностический подход к развитию	2		0	2	0	
5.	Тема 5. Социогенетический подход к развитию психики в эпигенетической концепции Э.Эрикsona	2		2	0	0	
6.	Тема 6. Теории социального научения. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики и его диалектическое понимание в концепции А.Валлона	2		0	2	0	
7.	Тема 7. Когнитивный подход к развитию психики в генетической школе Ж.Пиаже.	2		2	0	0	
8.	Тема 8. Культурно-историческая теория психического развития	2		0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина).	2		0	0	0	
10.	Тема 10. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин)	2		0	0	0	
11.	Тема 11. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского	2		0	0	0	
12.	Тема 12. Интегральная периодизация общего психического развития В.И.Слободчикова. Г.А.Цукерман	2		0	0	0	
13.	Тема 13. Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера и идеи целевой детерминации процесса психического развития (Аристотель, Спиноза, Дж.Дьюи, Э.Фромм, В.Франкл)	2		0	0	0	
14.	Тема 14. Развитие психики ребенка в младенчестве	3		0	0	0	
15.	Тема 15. Развитие психики ребенка в раннем детстве	3		0	0	0	
16.	Тема 16. Развитие психики ребенка в дошкольном возрасте	3		0	0	0	
17.	Тема 17. Развитие психики ребенка в младшем школьном возрасте	3		2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
18.	Тема 18. Развитие психики в подростковом возрасте	3		0	2	0	
19.	Тема 19. Психология юношеского возраста	3		0	0	0	
20.	Тема 20. Психологическая характеристика периода ранней взрослости	3		0	0	0	
21.	Тема 21. Психологическая характеристика периода средней взрослости	3		0	0	0	
22.	Тема 22. Психологическая характеристика периода поздней взрослости	3		0	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
.	Тема .	3		0	0	0	
.	Тема .	3		0	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			10	8	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Развитие как философская категория. Категория развития в психологии.**

**Понятие "возраст". Возраст как социокультурный феномен.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития. Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения. Системность развивающихся объектов. Противоречие как движущая сила развития. Представление о прогрессе и регрессе в развитии. Количественные и качественные изменения в развитии. Постепенность и прерывистость развития. Соотношение категорий "развитие" и "время". Категория развития в контексте циклического и линейного представлений о времени. Категория развития в психологии. Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики. Соотношение понятий "развитие", "созревание" и "рост". Факторы, механизмы, закономерности психического развития. Принципы психического развития. Зависимость представлений о развитии психики от понимания сущности психики и многовариантность периодизации психического развития. Взаимосвязь представлений о психике, методах исследования психического развития и критериев его периодизации.

**Тема 2. Возрастная психология как наука. Методы возрастной психологии.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Возрастная психология как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Связи возрастной психологии с философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, с возрастной анатомией и физиологией и другими науками. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. Критика интроспективных, субъективистских методов в возрастной психологии. Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности метода наблюдения и требования к нему. Анкетные обследования. Их особенности и значение. Метод анализа продуктов деятельности.

**Тема 3. Основные теоретические платформы в вопросе детерминации психического развития. Ранние концепции психического развития**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Ранние концепции психического развития. Биогенетический подход к развитию психики.

**Тема 4. Психодиагностический подход к развитию**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Психодиагностический подход к развитию психики в концепции З. Фрейда.

**Тема 5. Социогенетический подход к развитию психики в эпигенетической концепции Э.Эрикsona**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Социогенетический подход к развитию психики. Концепция Э. Эрикsona

**Тема 6. Теории социального научения. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики и его диалектическое понимание в концепции А.Валлона**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Теории социального научения (А.Бандура, Б.С. Скиннер). Концепция социально-исторической обусловленности развития психики и его диалектическое понимание в концепции А.Валлона

**Тема 7. Когнитивный подход к развитию психики в генетической школе Ж.Пиаже.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Когнитивный подход к развитию психики.

**Тема 8. Культурно-историческая теория психического развития**

**Тема 9. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина).**

**Тема 10. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин)**

**Тема 11. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского**

**Тема 12. Интегральная периодизация общего психического развития В.И.Слободчикова. Г.А.Цукерман**

**Тема 13. Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера и идеи целевой детерминации процесса психического развития (Аристотель, Спиноза, Дж.Дьюи, Э.Фромм, В.Франкл)**

**Тема 14. Развитие психики ребенка в младенчестве**

**Тема 15. Развитие психики ребенка в раннем детстве**

**Тема 16. Развитие психики ребенка в дошкольном возрасте**

**Тема 17. Развитие психики ребенка в младшем школьном возрасте**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общая характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям.

## Тема 18. Развитие психики в подростковом возрасте

### практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Сущность кризиса подросткового возраста и его внешние проявления. "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды. Проблема ведущей деятельности подростка в работах отечественных психологов. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Свообразие структуры коллектива и отношений подростков в связи с половыми различиями. Дружба у подростков. Особенности ее развития. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании.

## Тема 19. Психология юношеского возраста

### Тема 20. Психологическая характеристика периода ранней взрослости

### Тема 21. Психологическая характеристика периода средней взрослости

### Тема 22. Психологическая характеристика периода поздней взрослости

Тема .

Тема .

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Развитие как философская категория. Категория развития в психологии. Понятие "возраст". Возраст как социокультурный феномен.	2		Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализа	5	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
2.	Тема 2. Возрастная психология как наука. Методы возрастной психологии.	2		Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализа	5	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
3.	Тема 3. Основные теоретические платформы в вопросе детерминации психического развития. Ранние концепции психического развития	2		Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализа	5	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Психодинамический подход к развитию	2		Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анали	5	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
5.	Тема 5. Социогенетический подход к развитию психики в эпигенетической концепции Э.Эрикссона	2		Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анали	5	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
6.	Тема 6. Теории социального научения. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики и его диалектическое понимание в концепции А.Валлона	2		Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анали	5	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
7.	Тема 7. Когнитивный подход к развитию психики в генетической школе Ж.Пиаже.	2		Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анали	5	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
8.	Тема 8. Культурно-историческая теория психического развития	2		Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анали	10	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина).	2		Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализа	8	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
10.	Тема 10. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин)	2		Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализа	8	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
11.	Тема 11. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского	2		Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализа	8	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
12.	Тема 12. Интегральная периодизация общего психического развития В.И.Слободчикова. Г.А.Цукерман	2		Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализа	8	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
13.	Тема 13. Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера и идеи целевой детерминации процесса психического развития (Аристотель, Спиноза, Дж.Дьюи, Э.Фромм, В.Франкл)	2		Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализа	8	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
14.	Тема 14. Развитие психики ребенка в младенчестве	3		Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализа	2	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
15.	Тема 15. Развитие психики ребенка в раннем детстве	3		Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализа	2	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
16.	Тема 16. Развитие психики ребенка в дошкольном возрасте	3		Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализа	2	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
17.	Тема 17. Развитие психики ребенка в младшем школьном возрасте	3		Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализа	2	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
18.	Тема 18. Развитие психики в подростковом возрасте	3		Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализа	2	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
19.	Тема 19. Психология юношеского возраста	3		Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализа	2	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
20.	Тема 20. Психологическая характеристика периода ранней взрослости	3		Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализа	2	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
21.	Тема 21. Психологическая характеристика периода средней взрослости	3		Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализа	3	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
22.	Тема 22. Психологическая характеристика периода поздней взрослости	3		Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализа	2	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
.	Тема .	3		Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализа	2	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
.	Тема .		3	Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анали	2	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
	Итого				108	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как презентации с использованием мультимедиа оборудования; работа в группах; решение ситуационных задач; просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов; лекции-конференции и т.д..

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Развитие как философская категория. Категория развития в психологии. Понятие "возраст". Возраст как социокультурный феномен.

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме. , примерные вопросы:

1. Развитие как философская категория. 2. Категория развития в психологии 3. Понятие "возраст". Абсолютный и условный возраст. Виды условного возраста. 4. Историческая обусловленность длительности и содержания возрастных периодов. 5. Культурная детерминация периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных периодов. 6. Социальная обусловленность периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных периодов. 7. Детство как социокультурный феномен.

### Тема 2. Возрастная психология как наука. Методы возрастной психологии.

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме. , примерные вопросы:

8. Предмет возрастной психологии и ее отрасли. 9. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. 10. Методы возрастной психологии 11. Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. 12. Метод формирующего эксперимента, его сущность и значение для возрастной психологии.

### Тема 3. Основные теоретические платформы в вопросе детерминации психического развития. Ранние концепции психического развития

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме. , примерные вопросы:

13. Биогенетический подход к развитию психики. Концепция рекапитуляции Ст.Холла. 14. Теория преформизма К.Бюлера, представление о трех ступенях детского развития. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития. 15. Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В.Штерн, А.Анастази). Близнецовый метод в возрастной психологии. 16. Нормативный подход к развитию психики ребенка (А.Гезелл). Методы тестового обследования развития ребенка. 17. Понимание процесса психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Э.Торндайк) и необихевиоризме (К.Халл, Э.Толмен, Б.Скиннер).

#### **Тема 4. Психодиагностический подход к развитию**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме. , примерные вопросы:

18. Психодиагностический подход к развитию психики и представление о стадиях психосексуального развития.

#### **Тема 5. Социогенетический подход к развитию психики в эпигенетической концепции Э.Эрикsona**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме. , примерные вопросы:

19. Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эрикsona.

#### **Тема 6. Теории социального научения. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики и его диалектическое понимание в концепции А.Валлона**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме. , примерные вопросы:

20. Соотношение воспитания и развития в концепции Р.Сирса. 21. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения в концепции Б.Скиннера. 22. Научение через подражание в концепции А.Бандуры. Семья как фактор развития поведения ребенка в работах У.Бронfenбrennera.

#### **Тема 7. Когнитивный подход к развитию психики в генетической школе Ж.Пиаже.**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме. , примерные вопросы:

23. Когнитивный подход к развитию психики. Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. 24. Эгоцентристическая позиция ребенка и эгоцентризм детского мышления. 25. Развитие операционального интеллекта и стадии интеллектуального развития ребенка. 26. Сенсомоторный период развития интеллекта, его особенности и основные стадии. 27. Репрезентативный интеллект. Конкретные операции и их развитие. 28. Формальный интеллект, его особенности и развитие. 29. Развитие идей Ж.Пиаже и их критика в современной психологии.

#### **Тема 8. Культурно-историческая теория психического развития**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме. , примерные вопросы:

33. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского. 34. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития. 35. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. 36. Проблема сензитивных периодов. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение.

#### **Тема 9. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина).**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме. , примерные вопросы:

37. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). 38. Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития. 39. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец). 42. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина).

### **Тема 10. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин)**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме. , примерные вопросы:

0. Психическая деятельность как интериоризация внешней, предметной деятельности субъекта. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).

### **Тема 11. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме. , примерные вопросы:

43. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского.

### **Тема 12. Интегральная периодизация общего психического развития В.И.Слободчикова. Г.А.Цукерман**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме. , примерные вопросы:

Интегральная периодизация общего психического развития В.И.Слободчикова. Г.А.Цукерман

### **Тема 13. Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера и идеи целевой детерминации процесса психического развития (Аристотель, Спиноза, Дж.Дьюи, Э.Фромм, В.Франкл)**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме. , примерные вопросы:

Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера и идеи целевой детерминации процесса психического развития (Аристотель, Спиноза, Дж.Дьюи, Э.Фромм, В.Франкл)

### **Тема 14. Развитие психики ребенка в младенчестве**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме., примерные вопросы:

1) Психологическая характеристика периода новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы. Комплекс "оживления" как показатель перехода к младенчеству. 2) Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте, его развитие. Феномен госпитализма. 3) Развитие сенсорных и моторных функций у младенца. 4) Основные новообразования младенческого возраста. Характеристика кризиса первого года жизни.

### **Тема 15. Развитие психики ребенка в раннем детстве**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме., примерные вопросы:

1) Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. 2) Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности. Развитие предметных движений. 3) Речь как орудие совместной деятельности ребенка и взрос лого. 4) Развитие психических функций в раннем детстве. 5) Основные новообразования раннего возраста. 6) Психологическая характеристика кризиса трех лет жизни.

### **Тема 16. Развитие психики ребенка в дошкольном возрасте**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме., примерные вопросы:

1) Характеристика социальной ситуации развития в дошкольном детстве. 2) Игра - ведущий тип деятельности. Основные этапы и закономерности развития игры, ее роль для психического развития ребенка. 3) Развитие психических функций в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. 4) Развитие личности в дошкольном возрасте, роль семьи. 5) Основные новообразования дошкольного возраста. Характеристика кризиса семи лет жизни. 6) Проблема психологической готовности детей к обучению в школе.

### **Тема 17. Развитие психики ребенка в младшем школьном возрасте**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме., примерные вопросы:

1) Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. 2) Учебная деятельность как ведущий тип деятельности. Структура учебной деятельности и диагностика ее сформированности. 3) Обучение и психическое развитие в младшем школьном возрасте. 4) Основные новообразования младшего школьного возраста.

### **Тема 18. Развитие психики в подростковом возрасте**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме., примерные вопросы:

1) Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Условия кризисного характера перехода к подростковому возрасту. 2) Новый тип общения со сверстниками как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. 3) Развитие психических процессов и личности в подростковом возрасте. 5) Основные психологические новообразования подросткового возраста.

### **Тема 19. Психология юношеского возраста**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме., примерные вопросы:

1) Социальная ситуация развития в юности и характеристика ведущей деятельности юношеского возраста. 2) Развитие личности в юности и основные новообразования юношеского возраста.

### **Тема 20. Психологическая характеристика периода ранней взрослости**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме., примерные вопросы:

1) Проблема периодизации зрелого возраста. 2) Понятие нормативного кризиса зрелости. 3) Психологические особенности зрелого возраста.

### **Тема 21. Психологическая характеристика периода средней взрослости**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме., примерные вопросы:

1) Понятие нормативного кризиса зрелости. 2) Психологические особенности средней взрослости.

### **Тема 22. Психологическая характеристика периода поздней взрослости**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме., примерные вопросы:

1) Характеристика кризиса выхода на пенсию, "шок отставки". 2) Биологические и социальные критерии и факторы старения. Возрастные границы и виды старости. Периодизация старения. 3) Личностное развитие в поздние периоды жизни. Типы личностной позиции в период поздней зрелости (Д.Бромлей). Особенности Я-концепции. 4) Психические и психофизиологические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Критика теории инволюции

### **Тема . Итоговая форма контроля**

### **Тема .**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме., примерные вопросы:

### **Тема .**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме., примерные вопросы:

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

**РАЗДЕЛ I. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

Семинар 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.

- 1) Предмет возрастной психологии. Отрасли возрастной психологии.
- 2) Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии.
- 3) Понятие "возраст". Историческая, социальная и культурная обусловленность возрастных категорий.

4) Методы возрастно-психологического исследования:

- наблюдение и его разновидности;
- констатирующий эксперимент;
- формирующий эксперимент;
- метод анализа продуктов деятельности;
- метод тестов;
- кросскультурные исследования.

Семинар 2. Взаимосвязь понимания предмета психологии, движущих сил психического развития и методов исследования.

- 1) Концепция рекапитуляции Ст. Холла и метод анкет.
- 2) Теория преформизма К.Бюлера. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития.
- 3) Теория конвергенции 2-х факторов (наследственности и среды) в психическом развитии ребенка В.Штерна. Близнецовый метод.
- 4) Психоаналитическая теория психического развития З.Фрейда и психоаналитические методы изучения психических явлений
- 5) Бихевиористический подход к психике ребенка в концепциях Дж.Уотсона, Эд.Торндайка, Б.Скиннера. Объективные методы изучения поведения человека.
- 6) Нормативный подход к развитию психики ребенка. Система диагностики детей А.Гезелла. Методы тестового обследования развития ребенка.
- 7) А.Валлон о психическом развитии ребенка. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития.

Семинар 3. Психоаналитические концепции и периодизации психического развития.

- 1) Теория классического психоанализа З.Фрейда и представление о стадиях психосексуального развития.
- 2) Развитие классического психоанализа в работах А.Фрейд.
- 3) Концепция психического развития К.Хорни.
- 4) Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эрикsona.

Семинар 4. Когнитивный подход к психическому развитию в концепции Ж.Пиаже.

- 1) Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.
- 2) Эгоцентрическая позиция ребенка и эгоцентризм детского мышления.
- 3) Развитие операционального интеллекта и стадии интеллектуального развития ребенка.
- 4) Развитие идей Ж.Пиаже и их критика в современной психологии.

Семинар 5. Понимание психического развития в теориях социального научения.

- 1) Проблема развития поведения в классическом бихевиоризме.
- 2) Соотношение воспитания и развития в концепции Р.Сирса.
- 3) Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения в концепции Б.Скиннера.
- 4) Научение через подражание в концепции А.Бандуры.
- 5) Семья как фактор развития поведения ребенка в работах У.Бронfenбреннера.

Семинар 6. Психическое развитие в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.

- 1) Понятие высших психических функций, закон развития высших психических функций.

- 2) Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития.
- 3) Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии. Проблема сензитивных периодов.
- 4) Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение.

Семинар 7. Развитие представлений культурно-исторической концепции в современных подходах к психическому развитию.

- 1) Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития. Понятие "ведущая деятельность".
- 2) Психическая деятельность как интериоризация внешней, предметной деятельности субъекта. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
- 3) Периодизация психического развития ребенка в концепции Д.Б.Эльконина.
- 4) Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского.
- 5) Развитие уровней структуры самосознания в психическом развитии и механизм идентификации-обособления в концепции В.С.Мухиной.

## РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ.

Семинар 1. Психология младенческого возраста.

- 1) Психологическая характеристика периода новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы. Комплекс "оживления" как показатель перехода к младенчеству.
- 2) Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте, его развитие. Феномен госпитализма.
- 3) Развитие сенсорных и моторных функций у младенца.
- 4) Основные новообразования младенческого возраста. Характеристика кризиса первого года жизни.

Семинар 2. Психология раннего детского возраста.

- 1) Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве.
- 2) Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности. Развитие предметных движений.
- 3) Речь как орудие совместной деятельности ребенка и взрос лого.
- 4) Развитие психических функций в раннем детстве.
- 5) Основные новообразования раннего возраста.
- 6) Психологическая характеристика кризиса трех лет жизни.

Семинар 3. Психология дошкольного детского возраста.

- 1) Характеристика социальной ситуации развития в дошкольном детстве.
- 2) Игра - ведущий тип деятельности. Основные этапы и закономерности развития игры, ее роль для психического развития ребенка.
- 3) Развитие психических функций в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания.
- 4) Развитие личности в дошкольном возрасте, роль семьи.
- 5) Основные новообразования дошкольного возраста. Характеристика кризиса семи лет жизни.
- 6) Проблема психологической готовности детей к обучению в школе.

Семинар 4. Психология младшего школьного возраста.

- 1) Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
- 2) Учебная деятельность как ведущий тип деятельности. Структура учебной деятельности и диагностика ее сформированности.
- 3) Обучение и психическое развитие в младшем школьном возрасте.
- 4) Основные новообразования младшего школьного возраста.

Семинар 5. Психология подросткового и юношеского возраста.

1) Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Условия кризисного характера перехода к подростковому возрасту.

2) Новый тип общения со сверстниками как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте.

3) Развитие психических процессов и личности в подростковом возрасте.

5) Основные психологические новообразования подросткового возраста.

6) Социальная ситуация развития в юности и характеристика ведущей деятельности юношеского возраста.

7) Развитие личности в юности и основные новообразования юношеского возраста.

Семинар 6. Психология ранней и средней зрелости.

1) Проблема периодизации зрелого возраста.

2) Понятие нормативного кризиса зрелости.

3) Психологические особенности зрелого возраста.

Семинар 7. Психология поздней зрелости и старения.

1) Характеристика кризиса выхода на пенсию, "шок отставки".

2) Биологические и социальные критерии и факторы старения. Возрастные границы и виды старости. Периодизация старения.

3) Личностное развитие в поздние периоды жизни. Типы личностной позиции в период поздней зрелости (Д.Бромлей). Особенности Я-концепции.

4) Психические и психофизиологические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Критика теории инволюции

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний. Система текущего контроля включает:

1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;

2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;

3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.) Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету или экзамену по курсу.

Форма промежуточного контроля - экзамен.

Оценка за экзамен является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок\* по результатам выполнение следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;

2. оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участии в дискуссии);

3. выполнение промежуточных и итоговой контрольной работы;

4. устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

Вопросы к зачету

1. Развитие как философская категория.

2. Категория развития в психологии

3. Понятие "возраст". Абсолютный и условный возраст. Виды условного возраста.

4. Историческая обусловленность длительности и содержания возрастных периодов.
5. Культурная детерминация периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных периодов.
6. Социальная обусловленность периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных периодов.
7. Детство как социокультурный феномен.
8. Предмет возрастной психологии и ее отрасли.
9. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
10. Методы возрастной психологии
11. Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии.
12. Метод формирующего эксперимента, его сущность и значение для возрастной психологии.
13. Биогенетический подход к развитию психики. Концепция рекапитуляции Ст.Холла.
14. Теория преформизма К.Бюлера, представление о трех ступенях детского развития.  
Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития.
15. Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В.Штерн, А.Анастази). Близнецовый метод в возрастной психологии.
16. Нормативный подход к развитию психики ребенка (А.Гезелл). Методы тестового обследования развития ребенка.
17. Понимание процесса психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Э.Торндайк) и необихевиоризме (К.Халл, Э.Толмен, Б.Скиннер).
18. Психоаналитический подход к развитию психики и представление о стадиях психосексуального развития.
19. Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эрикsona.
20. Соотношение воспитания и развития в концепции Р.Сирса.
21. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения в концепции Б.Скиннера.
22. Научение через подражание в концепции А.Бандуры. Семья как фактор развития поведения ребенка в работах У.Бронfenбреннера.
23. Когнитивный подход к развитию психики. Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.
24. Эгоцентрическая позиция ребенка и эгоцентризм детского мышления.
25. Развитие операционального интеллекта и стадии интеллектуального развития ребенка.
26. Сенсомоторный период развития интеллекта, его особенности и основные стадии.
27. Репрезентативный интеллект. Конкретные операции и их развитие.
28. Формальный интеллект, его особенности и развитие.
29. Развитие идей Ж.Пиаже и их критика в современной психологии.
30. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики и его диалектическое понимание в концепции А.Валлона.
31. Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера.
32. Идеи целевой детерминации процесса психического развития (Аристотель, Спиноза, Дж.Дьюи, Э.Фромм, В.Франкл).
33. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.
34. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития.
35. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка.

36. Проблема сензитивных периодов. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение.
37. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).
38. Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития.
39. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец).
40. Психическая деятельность как интериоризация внешней, предметной деятельности субъекта. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).
41. Идея целевой детерминации психического развития в психологии (Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин, Л.С.Выготский) и синергетике (Е.Н.Князев, С.П.Курдюмов).
42. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина).
43. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского.
44. Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции Л.И.Божович.
45. Развитие уровней структуры самосознания в психическом развитии и механизм идентификации-обособления в концепции В.С.Мухиной.

#### Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы рефлексы младенца.
2. "Комплекс оживления" как показатель перехода к младенчеству. Условия возникновения, структура и генезис.
3. Ведущая деятельность младенчества, ее развитие и значение для психического развития. Проблема депривации, явление "госпитализма".
4. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорной и моторной сферы в период раннего и позднего младенчества.
5. Развитие моторных функций в младенческом возрасте.
6. Подготовительный период в развитии речи. Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Особенности развития предпосылок к активной речи (гуканье, гуление, лепет).
7. Психологические новообразования к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность.
8. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
9. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте (Эльконин Д.Б.).
10. Основные закономерности развития речи в раннем детстве.
11. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Развитие Я-образа. Развитие потребностей и мотивов.
12. Развитие социальных отношений, теория привязанности. Особенности развития эмоций и высших чувств.
13. Основные психологические новообразования раннего детства. Понятие о "кризисе трех лет".
14. Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольника и ее значение для психического развития ребенка.
15. Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками.
16. Развитие ощущений и восприятия у дошкольника. Проблема сенсорного воспитания.
17. Развитие памяти и мышления дошкольника. Взаимодействие видов мышления в дошкольном возрасте.

18. Развитие речи как средства общения, познания, регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника.
19. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие потребностей, мотивов, воли. Развитие Я-концепции и формирование половой идентичности.
20. Развитие эмоций. Особенности развития нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств.
21. Основные психологические новообразования дошкольного детства. Понятие о кризисе семи лет.
22. Проблема готовности к школьному обучению.
23. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая.
24. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения.
25. Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности.
26. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте.
27. Особенности восприятия, внимания, памяти младшего школьника; пути повышения эффективности.
28. Развитие личности младшего школьника. Развитие Я-концепции. Развитие характера.
29. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
30. Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
31. Проблема ведущей деятельности подростка в работах отечественных психологов.
32. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность подростков.
33. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании.
34. Формирование личности в подростковом возрасте.
35. Роль анатомо-физиологических изменений и полового созревания и опосредованный характер их влияния на личность подростка, его взаимоотношения и внутренний мир.
36. Учебная деятельность подростков.
37. Проблема формирования профессиональной направленности в подростковом возрасте.
38. Развитие воли и стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию. Развитие чувств. Особенности их переживания и выражения.
39. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте.
40. Проблема перехода от подросткового возраста к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности периода юности.
41. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии.
42. Развитие самосознания и образа "Я" как предпосылка решения задач самоопределения и профессионального выбора.
43. Учебная деятельность в юношеском возрасте.
44. Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения.
45. Юношеская дружба и ее значение.
46. Развитие личности. Индивидуализация и интимизация внутреннего мира в юношеском возрасте.
47. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения.
48. Основные психологические новообразования возраста.
49. Понятие взрослости и проблема периодизации развития взрослой личности.
50. Понятие зрелости. Виды зрелости. Проблема критериев психологической зрелости. Социальное значение периода зрелости.

51. Психологический возраст, его сущность и значение
52. Представление о нормативных кризисах взрослости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов. Проблема нормативных кризисов зрелого возраста.
53. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни.
54. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Возможности обучения в период зрелости.
55. Основные психологические задачи периода молодости. Выбор жизненной стратегии в период молодости.
56. Мотивация брака в период молодости. Переход к родительству.
57. Мотивы выбора профессиональной карьеры и профессиональной деятельности в период молодости.
58. Особенности развития личности в период молодости. Гендерные особенности развития личности.
59. Особенности развития познавательной деятельности. Динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций. Особенности развития психических процессов.
60. Характеристика кризиса 30 лет.
61. Период "акмэ" или расцвета в жизни человека. Основные условия развития личности в период средней зрелости.
62. Особенности профессионального развития в период средней зрелости.
63. Характеристика межличностных, супружеских и родительско-детских отношений в период средней зрелости.
64. Особенности развития познавательной деятельности, динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций и особенности развития психических процессов в период средней зрелости.
65. Характеристика кризиса 40 лет.
66. Роль физиологических изменений организма и особенностей восприятия времени в развитии личности.
67. Характеристика кризиса выхода на пенсию, "шок отставки".
68. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Возрастные границы и виды старости. Периодизация старения.
69. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения.
70. Личностное развитие в поздние периоды жизни. Типы личностной позиции в период поздней зрелости (Д.Бромлей). Особенности Я-концепции.
71. Психические и психофизиологические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Критика теории инволюции
72. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.
73. Изменения потребностно-мотивационной и эмоциональной сферы. Основные типы приспособления к старости. Особенности познавательной сферы людей позднего возраста.
74. Смерть и умирание.

## 7.1. Основная литература:

1. Салихова Н.Р. Психология развития и возрастная психология. Раздел 1: основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и возрастной психологии. <http://tulpar.kfu.ru/enrol/index.php?id=983>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2007. ? 427 с.
  2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учеб.для студентов вузов / Л. Ф. Обухова .? 4-е изд. ? Москва : Пед. о-во России, 2004 .? 443 с.
  3. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия : для студентов пед. вузов / сост.: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин .? 3-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2005 .? 367 с
  4. Лысенко Е.М. Возрастная психология. Крат.курс лекций для вузов, 2006 г. ЭБС Библиороссика: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2828>
  5. Смирнова Е.О. Детская психология. Учебник, 2008 г. ЭБС Библиороссика: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2850>
  6. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития [Электронный ресурс] : учеб.пособие [Электронный ресурс] / С. К. Нартова-Бочавер. - 3-е изд., стереотип. - М.: Флинта: НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 216 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

E-library - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>

Психологический журнал - <http://www.ipras.ru/08.shtml>

Ученые записки КУ - [http://old.kpfu.ru/uz\\_r/index.php](http://old.kpfu.ru/uz_r/index.php)

Экспериментальная психология - <http://psyjournals.ru/exp/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психология развития и возрастная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лекции могут сопровождаться мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией кинофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.62 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Салихова Н.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" 201 \_\_ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. \_\_\_\_\_

"\_\_" 201 \_\_ г.