

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Основы теории психоанализа БЗ.ДВ.9

Направление подготовки: 030300.62 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Валиуллина М.Е.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__г

Регистрационный No 801121514

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиуллина М.Е. Кафедра общей психологии отделение психологии , Marina.Valiullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Изложение концептуальных основ психоаналитической теории, учения З. Фрейда, истоков психоанализа, способов его клинического применения, а также изложение развития психоаналитического учения в трудах современников и "постфрейдистов".

Формирование у студентов базовых представлений о ряде психоаналитических подходов, ознакомление их с некоторыми методами психоаналитической практической работы с пациентами, обучение специальным приемам самоанализа в рамках психоаналитических концепций.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.9 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.62 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данному курсу предшествует изучение дисциплин "Введение в профессию", "Общая психология", "Психология общения". Студенты должны обладать теоретическими знаниями и практическими навыками в области общей психологии, психологии общения. Предполагается, что студенты владеют навыками теоретического анализа, самостоятельной работы с литературой по изучаемым проблемам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью и готовностью к: пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ПК-12 (профессиональные компетенции)	проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии
ПК-20 (профессиональные компетенции)	просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-5 (профессиональные компетенции)	выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6 (профессиональные компетенции)	психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в контексте психоаналитических подходов.
- Конкретное содержание различных психоаналитических теорий и понимать их отличия друг от друга

2. должен уметь:

- обобщать, анализировать и синтезировать особенности психической жизни человека в контексте того или иного психоаналитического подхода
- проводить стандартные исследования, психотехники, позволяющие интерпретировать состояние клиента с психоаналитических позиций
- писать отчет о проведенных исследованиях, с использованием психоаналитической терминологии, ориентируясь на психоаналитические представления о структуре психики человека.

3. должен владеть:

- понятийным аппаратом психоаналитического подхода в психологии
- методами интерпретации
- навыками хорошо ориентироваться в различных концепциях и подходах, которые представлены в рамках данного курса;
- навыками самоанализа в рамках различных психоаналитических подходов
- навыками практического проведения аналитического исследования

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять аналитические знания к практике психологического консультирования;
применять психосемиотические, текстологические знания к анализу психологических, возрастных, педагогических, социальных, социально-культурных феноменов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общая характеристика наследия З.Фрейда. Ключевые понятия концепции К.Г.Юнга.	6	1	2	2	0	научный доклад
2.	Тема 2. Современные психоаналитические концепции	6		0	2	0	научный доклад
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			2	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика наследия З.Фрейда. Ключевые понятия концепции К.Г.Юнга.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

. Общая характеристика наследия З.Фрейда. Понятие психоанализа и особенности этого направления. Корни психоанализа (связь с работами В. Вундта, Г.Фехнера, Ч.Дарвина), Особенности отношения к больным с психопатологиями во времена З. Фрейда и раньше. Практика гипноза как важный источник психоанализа. Причины постепенного отказа З. Фрейда от практики гипноза в своей деятельности. Представления Фрейда о душевной жизни как о непрерывном процессе. Три уровня сознания в топографической модели Фрейда. Понятие цензуры, функции цензуры. Структура личности по Фрейду и функции каждого из составляющих структуру личности. Понятие сублимации. К чему приводит отсутствие выхода либидо. Причины и суть невротического конфликта между Ид и Эго. Понятие тревожности и ситуации, порождающие тревожность. Понятие защит Эго. Виды защит эго (8 основных видов). Общие свойства защитных механизмов. Ключевые понятия концепции К.Г.Юнга. Основные отличия концепции Юнга от концепции Фрейда. Структура психики человека в концепции Юнга. Структура сознания (по Юнгу), структура личного бессознательного, структура коллективного бессознательного. Основные функции психики и их взаимоотношения. Отношение Юнга к сновидениям. Взаимоотношение индивидуального бессознательного и коллективного бессознательного. Понятие об экстраверсии и интроверсии. Понятие об индивидуации. Понятие архетипов. Архетипы индивидуального и коллективного бессознательного. Зарождение архетипов. Особенности взаимодействия архетипов. Основные архетипы личности: Персона, Эго, Тень, Анима и Анимус, Самость. Понятие комплексов и их особенности. Ранний этап становления личности по Юнгу. Понятие об эндо- и эктопсихической системах. Типологическая модель Юнга. Кризис середины жизни и его особенности. Основные этапы индивидуации во втором периоде развития личности. Понятие синхронности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

научные доклады по соответствующей тематике

Тема 2. Современные психоаналитические концепции

практическое занятие (2 часа(ов)):

научные доклады по соответствующей тематике

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общая характеристика наследия З.Фрейда. Ключевые понятия концепции К.Г.Юнга.	6	1	использование соответствующей литературы	10	научный доклад
2.	Тема 2. Современные психоаналитические концепции	6		подготовка к научному докладу использование соответствующей литературы	16	научный доклад
	Итого				26	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- лекции
- обсуждение заданий самостоятельной работы
- рефераты
- дискуссии

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общая характеристика наследия З.Фрейда. Ключевые понятия концепции К.Г.Юнга.

научный доклад , примерные вопросы:

История возникновения психоанализа. Учение З. Фрейда о бессознательном психическом. Сновидения как объект психоаналитического исследования. Толкование сновидений в психоанализе. Основные понятия аналитической психологии К.Г.Юнга. - Юнг о сновидениях.

Тема 2. Современные психоаналитические концепции

научный доклад , примерные вопросы:

Доклады Взгляды Р.Лэйнга на здоровье и болезнь человека. Основные понятия и идеи психотерапии Р.Мэя. Психогенные и ноогенные неврозы в понимании В.Франкла. Сходства и различия между классическим психоанализом и логотерапией. Основные понятия и идеи психоаналитической герменевтики А.Лоренцера.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачёту

1. Когда возник психоанализ?
 1. В середине XIX века.
 2. В конце XIX века.
 3. В начале XX века.
2. Психоанализ занимает среднее место между
 1. Психиатрией и психологией.
 2. Психологией и социологией.

3. Медициной и философией.
3. В основе психоанализа лежит метод
 1. Гипноза.
 2. Свободных ассоциаций.
 3. Самовнушения.
 4. Истоками психоанализа являются
 1. Клинические наблюдения.
 2. Самоанализ и художественные произведения.
 3. Клиника, самоанализ, философия, художественная литература.
 5. С какой реальностью имеет дело психоанализ?
 1. Биологической.
 2. Физиологической.
 3. Психической.
 6. С точки зрения психоанализа психика и сознание
 1. Идентичны.
 2. Не сводятся друг к другу.
 3. Не связаны между собой.
 7. Психоанализ - это наука о
 1. Сознании.
 2. Бессознательном.
 3. Сознании и бессознательном.
 8. С психоаналитической точки зрения психика включает в себя системы
 1. Сознания, самосознания, бессознательного.
 2. Сознания, предсознательного, бессознательного.
 3. Сознания, бессознательного, сознательно-бессознательного.
 9. В понимании З.Фрейда бессознательное характеризуется
 1. Пассивностью, противоречивостью, заданностью во времени, заменой психической реальности физической реальностью.
 2. Активностью, отсутствием противоречий, вневременностью, заменой физической реальности психической реальностью.
 3. Нейтральностью, противоречивостью, вневременностью, отсутствием какой-либо реальности.
 10. Познание бессознательного возможно благодаря
 1. Интуиции.
 2. Сознанию.
 3. Вчувствованию.
 11. Бессознательные процессы
 1. Бессмысленны.
 2. Бессодержательны.
 3. Имеют смысл.
 12. Какое высказывание принадлежит З.Фрейду?
 1. "В психике все случайно".
 2. "В психике нет ничего случайного".
 3. "В психике все абсурдно".
 13. В каких сферах жизнедеятельности человека можно наблюдать, по мнению З.Фрейда, эмпирические проявления бессознательного?
 1. В сексуальной и криминальной деятельности.
 2. В сновидениях, ошибочных действиях, симптомах заболеваний.

3. В познавательной и художественной деятельности.
14. С психоаналитической точки зрения ошибочные действия являются
 1. Досадным недоразумением.
 2. Случайным упущением.
 3. Удивительно правильным действием.
15. Связаны ли несчастные случаи
 1. С фатальной неизбежностью.
 2. С бессознательной деятельностью человека.
 3. С его неосмотрительностью.
16. В понимании З.Фрейда сновидение
 1. Соматическое явление.
 2. Физиологический процесс.
 3. Психический феномен.
17. Для З. Фрейда сновидение - это
 1. "Королевская дорога к бессознательному".
 2. "Бессознательное выражение будущего".
 3. "Сознательный уход от реальности".
18. Механизмы работы сновидения
 1. Соединение, разъединение, первичный процесс, отражение.
 2. Сгущение, смещение, превращение мыслей в зрительные образы, вторичная обработка.
 3. Сочленение, интеграция, перевоплощение, нейтральность.
19. Какое из высказываний принадлежит З.Фрейду?
 1. "Сновидящий знает смысл своего сновидения, он только не знает, что знает его и поэтому полагает, что не знает свое сновидение".
 2. "Сновидящий не знает смысл своего сновидения, поскольку оно имеет дело с бессознательными процессами и, следовательно, он не может разгадать его".
 3. "Сновидящий не знает смысл своего сновидения, который открыт лишь для толкователей снов".
20. С точки зрения З.Фрейда в сновидении находят отражение
 1. События и переживания прошлого.
 2. Материал настоящего.
 3. События будущего.
21. Психоаналитическое понимание смысла сновидения связано
 1. С принятием явного содержания сновидения в качестве достоверного источника информации.
 2. С толкованием, предполагающим обращение к существующим сонникам.
 3. С толкованием, предполагающим переход от явного содержания сновидения к скрытым его мыслям.
22. Как связаны между собой метод свободных ассоциаций и символика сновидений?
 1. При работе со сновидениями знание символики сновидений заменяет собой метод свободных ассоциаций.
 2. Символика сновидений является дополнением к методу свободных ассоциаций.
 3. Метод свободных ассоциаций вторичен по сравнению с символикой сновидений.
23. При психоаналитической интерпретации сновидений необходимо
 1. Рассматривать сновидение как единое целое, предполагающее его расшифровку.
 2. Разбивать сновидение на составляющие его элементы и находить к каждому из них замещающие представления.
 3. Оставлять без внимания все то, что вызывает сопротивление или представляется абсурдным, не относящимся к делу.

24. Невротические симптомы

1. Являются надуманными.
2. Представляют собой извращение.
3. Имеют смысл.

25. Какое высказывание принадлежит З. Фрейду?

1. "Все мы невротики".
2. "Большинство людей являются нормальными и только некоторые из них невротики".
3. "Все мы немного невротичны, но не все являются невротиками".

26. Для понимания невротозов необходимо

1. Обратить внимание на психосексуальное развитие ребенка.
2. Отвергнуть представление об инфантильной сексуальности.
3. Провести четкое различие между нормой и патологией.

27. Какое высказывание принадлежит З.Фрейду?

1. "Сексуальность связана исключительно с генитальностью, все остальное является извращением".
2. "Все генитальное является сексуальным, но не все сексуальное является генитальным".
3. "Нормальной сексуальностью следует считать только то, что служит продолжению человеческого рода".

28. Какова последовательность фаз догенетального развития?

1. Анальная, оральная, фаллическая.
2. Фаллическая, анальная, оральная.
3. Оральная, анальная, фаллическая.

29. Кому свойственна инфантильная мастурбация?

1. Некоторым детям с "дурными" привычками.
2. Только больным детям.
3. Всем детям без исключения.

30. Какая фаза психосексуального развития ребенка связана с возникновением эдипова комплекса?

1. Оральная.
2. Анальная.
3. Фаллическая.

31. В классическом психоанализе эдипов комплекс рассматривается в качестве

1. Отклонения от нормы.
2. Редкого явления.
3. Универсального общечеловеческого феномена.

32. В психоанализе речь идет об эдиповом комплексе

1. Плохом, нейтральном и хорошем.
2. Извращенном и нормальном.
3. Позитивном, негативном и полном.

33. Психоаналитическое понимание эдипова комплекса связано с признанием его источников, уходящих своими корнями

1. Исключительно в филогенез.
2. Только в онтогенез.
3. В филогенез и онтогенез.

34. Согласно З.Фрейду, человек в своей жизнедеятельности изначально руководствуется

1. Принципом нейтральности.
2. Принципом реальности.
3. Принципом удовольствия.

35. Под сублимацией в психоанализе понимается

1. Отказ от любых бессознательных влечений.
2. Полное удовлетворение всех бессознательных влечений.
3. Переключение социально и культурно неодобряемых в обществе влечений в русло их социальной и культурной приемлемости.

36. Либи́до -

1. Сексуальный символ.
2. Сексуальное удовольствие.
3. Сексуальная энергия.

37. Регрессия -

1. Низведение до уровня животного.
2. Возвращение к ранее пройденным этапам психосексуального развития.
3. Остановка в психосексуальном развитии.

38. Фиксация -

1. Сексуальное возбуждение.
2. Апатия.
3. Закрепление либи́до на определенном сексуальном объекте или сексуальной цели.

39. Согласно первой топике З.Фрейда, невроз возникает на почве

1. Сексуальности как таковой.
2. Конфликта между сексуальным влечением и влечением Я.
3. Перверсного проявления сексуальности.

40. Симптомы невроза являются заместителем

1. Принципа нейтральности.
2. Неудовлетворенных желаний.
3. Влечений Я.

41. Структурное понимание психики связано с выделением З.Фрейдом таких составляющих элементов как

1. Я, Ты, Мы.
2. Он, Она, Они.
3. Оно, Я, Сверх-Я.

42. Какое высказывание принадлежит З.Фрейду?

1. "Я - властелин человека".
2. "Я не является хозяином в собственном доме".
3. "Я - страж порядка".

43. Какое выражение соответствует психоаналитическому пониманию?

1. "Все сознательное вытесняется".
2. "Все бессознательное является вытесненным".
3. "Все, что вытеснено, является бессознательным, но не все бессознательное является вытесненным".

44. С точки зрения классического психоанализа страх

1. Не имеет отношения к психическому заболеванию.
2. Является узловым пунктом всех проблем.
3. Характерен только для больных людей.

45. Какова окончательная точка зрения З.Фрейда на отношение между страхом и вытеснением?

1. Вытеснение служит причиной возникновения страха.
2. Страх порождает вытеснение.
3. Вытеснение и страх не связаны между собой.

46. Во второй топике З.Фрейда речь идет о противостоянии
1. Сексуальных влечений и влечений Я.
 2. Влечения к жизни и влечения к смерти.
 3. Влечения к власти и нарциссизма.
47. По мнению З.Фрейда агрессия
1. Изначально не свойственна человеческому существу.
 2. Проявляется только у психически больных людей.
 3. Является врожденной у каждого человека.
48. Почему психически больные люди оказывают сопротивление при лечении?
1. Не хотят изменяться.
 2. Не верят психоаналитикам.
 3. Имеют выгоду от болезни.
49. С чего начинается психоаналитическое лечение?
1. С устранения комплексов.
 2. С устранения симптомов заболевания.
 3. С преодоления различных видов сопротивления.
50. Проработку сопротивления следует осуществлять
1. При первом его проявлении.
 2. По мере нарастания.
 3. При достижении максимума интенсивности.
51. Лечение считается психоаналитическим, если в его рамках осуществляется работа
1. С сопротивлением.
 2. С сопротивлением и переносом.
 3. С переносом.
52. По мнению З. Фрейда, перенос является
1. Проявлением истинных чувств пациента по отношению к психоаналитику.
 2. Воспроизведением в ходе лечения имевших место ранее в жизни пациента отношений к другим людям и перенесением их на психоаналитика.
 3. Сознательным стремлением пациента одержать победу над психоаналитиком.
53. Невроз переноса следует рассматривать как
1. Помеху в процессе психоаналитического лечения.
 2. Побочный эффект взаимодействия между пациентом и психоаналитиком.
 3. Необходимое средство для успешного осуществления лечения.
54. Работа с эротизированным переносом предполагает
1. Реальный отклик психоаналитика на чувства любви к нему со стороны пациента ради его излечения.
 2. Предупреждение по поводу того, что, если пациент будет выражать свои чувства любви к аналитику, то тот прекратит курс лечения.
 3. Интерпретацию и проработку проявлений эротизированного переноса с целью осознания пациентом истинности своих чувств.
55. Контрперенос -
1. Недопустимое явление, препятствующее лечению пациента.
 2. Важная часть психоаналитического процесса, способствующая познанию бессознательного пациента.
 3. Некомпетентность психоаналитика.
56. Принцип абстиненции предполагает
1. Проведение курса лечения пациента, в процессе которого допускается удовлетворение всех его влечений и желаний.

2. Осуществление лечения в строгом воздержании от удовлетворения желаний пациента.
 3. Воздержание от удовлетворения желаний пациента и отказ от установки на быстрое излечение.
57. В своей терапевтической деятельности психоаналитик обязан придерживаться метода
1. Концентрации внимания на всем материале, который предоставляет ему пациент во время сессий.
 2. Свободно парящего внимания.
 3. Запоминания наиболее значимых для пациента событий и переживаний.
58. В классическом психоанализе психоаналитик выступает в роли
1. Эмпатического участника терапевтического процесса.
 2. Сочувствующего врача, дающего пациенту рекомендации и советы.
 3. Психоаналитика, не проявляющего никаких эмоций и являющегося своеобразным зеркалом, в котором отражаются только эмоции и переживания пациента.
59. Какое высказывание З.Фрейда отражает цель психоанализа?
1. "Там, где было Оно, должно быть Я".
 2. "Там, где было Я, должно быть Сверх-Я".
 3. "Там, где было Оно, должно быть Сверх-Я".
60. Основная задача психоаналитика состоит
1. В устранении симптомов заболевания.
 2. В изменении характера пациента.
 3. В таком изменении его Я, которое могло произойти у человека, если бы он находился в благоприятных условиях своего развития.

7.1. Основная литература:

Соловьева А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте: сущность, содержание, причины [Электронный ресурс] : монография / А. В. Соловьева. ? М. : ФЛИНТА, 2013.
<http://znanium.com/bookread.php?book=462998>

Гуревич П. С. Психоанализ [Электронный ресурс]: учеб.пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

<http://znanium.com/bookread.php?book=390218>

7.2. Дополнительная литература:

Антонян Ю. М. Великая Мать: реальность архетипа [Электронный ресурс] / Ю. М. Антонян. - М.: Университетская книга; Логос, 2007. <http://znanium.com/bookread.php?book=463034>

Стайн М. В середине жизни: Юнгианский подход / Пер. с англ.? М.: "Когито Центр", 2009. ? с. 160. ? (Юнгианская психология) <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11056>

Парис Ж. Мудрость психики: Глубинная психология в век нейронаук. Парис Жиннет. Пер. с англ. - М.: Когито-Центр, 2012. - 334с. (Юнгианская психология)<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5831>

Ранк О. Травма рождения и ее значение для психоанализа / Пер. с нем.? М.: "Когито-Центр", 2009. ? 239 с. ? (Библиотека психоанализа)

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11068>

7.3. Интернет-ресурсы:

Журнал практической психологии и психоанализа - <http://psyjournal.ru/>

Практическая психология - <http://www.bibliotekar.ru/psihologia-3/index.htm>

Психологический журнал (архив) - <http://www.psyanima.ru/archive/>

Психология - <http://univertv.ru/video/psihologiya/>

Тесты. Психодиагностика - http://www.klex.ru/author/psychodiagnostic_systems/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы теории психоанализа" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

интерактивная доска

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.62 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Валиуллина М.Е. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. _____

"__" _____ 201__ г.