

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Педагогическая психология БЗ.Б.12

Направление подготовки: 030300.62 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Юсупов М.Г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801122714

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Юсупов М.Г. Кафедра общей психологии
отделение психологии, Mark.Jusupov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Педагогическая психология" является вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.Б.12 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.62 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Теоретический курс "Педагогическая психология" относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла Б.3 Для успешного усвоения данного учебного предмета необходимо владение знаниями и умениями дисциплин "Психология развития и возрастная психология", "Общая психология", "Социальная психология", "Психология труда, инженерная психологии, эргономика", "Введение в клиническую психологию", "Профессиональная этика". Теоретический курс "Педагогическая психология" выступает одной из предпосылок прохождения курса "Педагогика", "Методика преподавания психологии" и является основой для прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью и готовностью к: пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью к: реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-15 (профессиональные компетенции)	преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях
ПК-16 (профессиональные компетенции)	участию в учебно-методической работе в сфере среднего образования
ПК-5 (профессиональные компетенции)	применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. определения основных понятий и терминов педагогической психологии;
2. закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;
3. основные теории и концепции педагогической психологии;
4. предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования;
5. основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;
6. функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса;
7. историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии.

2. должен уметь:

1. анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики;
2. проектировать программы коррекции образовательной среды;
3. выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений.

3. должен владеть:

1. основными понятиями педагогической психологии;
2. этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;
3. методами преподавания психологии в учебных заведениях;
4. методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 1. Понятия научение, учение, обучение, их сущность. Основные теории учения и научения в отечественной и зарубежной психологии.	3	6-7	2	2	0	дискуссия
3.	Тема 3. Тема 2. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.	3	5-6	0	2	0	отчет
4.	Тема 4. Тема 3. Учебная деятельность, мотивы учения.	3	7-8	0	2	0	письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			2	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 2. Тема 1. Понятия научение, учение, обучение, их сущность. Основные теории учения и научения в отечественной и зарубежной психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение понятий ?научение?, ?учение?, ?обучение? и их соотношение. Трактовка понятия ?научение? в зарубежной и отечественной психологии. Различия в трактовке этих понятий разными учеными (А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина, Л.Б. Ительсон, В.Д. Шадриков, Р.С. Немов и др.). Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Теории научения в зарубежной психологии: бихевиоризм, необихевиоризм, ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология. Классификация различных типов научения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие образовательной технологии. 2. Поэтапное формирование умственных действий. 3. Обучение на основе теории Л.В. Занкова. 4. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. 5. Проблемное обучение. 6. Программированное обучение.

Тема 3. Тема 2. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные психологические факторы учения: познавательные ? исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики), понимания речи, памяти, внимания, индивидуальные познавательные стили; личностные ? мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения.

Тема 4. Тема 3. Учебная деятельность, мотивы учения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Определение понятия ?учебная деятельность?. 2. Предметное содержание и свойства учебной деятельности. 3. Психологическая структура учебной деятельности.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 1. Понятия научение, учение, обучение, их сущность. Основные теории учения и научения в отечественной и зарубежной психологии.	3	6-7	подготовка к дискуссии	18	дискуссия
3.	Тема 3. Тема 2. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.	3	5-6	подготовка к отчету	18	отчет
4.	Тема 4. Тема 3. Учебная деятельность, мотивы учения.	3	7-8	подготовка к письменной работе	19	письменная работа
	Итого				55	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лекции,
лабораторные занятия,
самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы (35% аудиторных занятий):

- проблемная лекция (Индивидуальные особенности и необходимость их учета при построении совместной деятельности и общения).
- лекция-визуализация (Педагогическое разрешение и создание конфликта.)
- лекция-пресс-конференция (Педагогическое общение как фактор эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе)
- лекция вдвоем (Профессионально-педагогическое общение)
- групповое фокусированное интервью (практ. занятие)
- групповая дискуссия (практ. занятие)
- технологии психодрамы (практ. занятие)
- постерная презентация/метод проектов (практ. занятие)

- компьютерная презентация (практическое занятие)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 2. Тема 1. Понятия научение, учение, обучение, их сущность. Основные теории учения и научения в отечественной и зарубежной психологии.

дискуссия , примерные вопросы:

Современные системы обучения. Программированное, проблемное, развивающее обучение. Основные достоинства и недостатки различных видов обучения.

Тема 3. Тема 2. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.

отчет , примерные вопросы:

Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.

Тема 4. Тема 3. Учебная деятельность, мотивы учения.

письменная работа , примерные вопросы:

Структура учебной деятельности. Активизация познавательной активности школьников и студентов. Мотивы и цели учебной деятельности.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примеры тестовых заданий

Из вариантов ответов, предложенных для каждого задания, выберите те из них которые, по-вашему мнению, являются правильными.

1. Педагогическая психология-

А. изучает процесс учения: его структуру, характеристики, закономерности протекания.

Б. область психологии, изучающая онтогенетическое развитие системных мозговых структур.

В. процесс систематического целенаправленного формирования личности.

Г. изучает закономерности овладения нормами. Знаниями, умениями, навыками, исследует индивидуальные различия этих процессов, закономерности формирования творческого и теоретического мышления.

2. Форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека это-

А. знания.

Б. умения.

В. навыки.

3. Наиболее тесно педагогическая психология связана с:

А. возрастной психологией.

Б. общей психологией.

В. педагогикой.

4. Автором концепции формирования умственной деятельности является:

А.Выготский Л.С.

Б. Гальперин П.Г.

В.Рубинштейн С.Л.

5. Разнообразные виды деятельности учащихся на классных и внеклассных занятиях или дома без непосредственного участия педагога, но по его заданию, называется:

- А. самостоятельной работой.
- Б. контрольной работой.
- В. внеклассной работой.

6. Образование как многоаспектный феномен включает в себя все стороны, кроме:

- А. образование как система.
- Б. образование как процесс.
- В. образование как результат.
- Г. образование как принцип.

7. К какому типу профессии относится профессия учителя:

- А. человек-природа.
- Б. человек-человек.
- В. человек-знак.
- Г. человек-техника.

8. Дозированный шаг является инструментом следующей формы обучения:

- А. проблемное обучение.
- Б. программированное обучение.
- В. интерактивный метод обучения.

9. Проблемная ситуация характеризуется следующей главной особенностью:

- А. имеет однозначно правильный ответ.
- Б. источник активности - противоречие между имеющимися понятиями и возникающими вопросами.
- В. выполняется самостоятельно.

10. У педагогической и возрастной психологии общим является:

- А. предмет.
- Б. объект.
- В. структура.

11. Возникновение программированного обучения связано с именем:

- А. Б.Ф. Скиннера.
- Б. С.Л. Рубинштейна.
- В. Н. Кроудера.
- Г. В.В. Давыдова.

12. Субъектом педагогической деятельности является:

- А. родитель.
- Б. педагог.
- В. обучающийся.
- Г. директор.

13. Учебные действия, которые осуществляются по заданным критериям, шаблонным способом, называется:

- А. перцептивными.
- Б. репродуктивными.

В. продуктивными.

14. Воспитание-это

А. последовательное решение цели взаимосвязных педагогических задач.

Б. развитие личности в совместной деятельности воспитателя и воспитанника, в самостоятельной деятельности воспитанника, для которого воспитатель создает условия, в самостоятельной деятельности воспитанника, осуществляемой без влияния воспитателя.

В. формирование, определенное поведения с помощью положительных и отрицательных подкреплений.

Г. сложная интеллектуальная деятельность человека, включающая все познавательные процессы, обеспечивающие приемы, смысловую обработку, сохранение и воспроизведение принятого материала.

15. Наиболее эффективный период для формирования тех или иных способностей называется-

А. адаптационный период.

Б. сензитивный период.

В.оптимальный период.

Примеры вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи педагогической психологии, ее взаимосвязь с другими науками.

2. Специфика методов педагогической психологии.

3. Основные разделы педагогической психологии.

4. Проблема соотношения обучения и развития.

5. Взаимосвязь обучения и воспитания в педагогической психологии.

6. История становления и развития педагогической психологии.

7. Методологические основы педагогической психологии.

8. Роль психологической концепции П.П. Блонского в развитии педагогической психологии.

9. Проблемы педагогической психологии в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.

10. Применение деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна в педагогической психологии.

11. К.Д.Ушинский о значении психологических знаний для педагогической теории и практики. Психология обучения в трудах К.Д.Ушинского.

12. В.А.Сухомлинский о роли воспитания.

13. А.С.Макаренко о значении знаний о возрастных особенностях ребенка и подростка для педагога и методах воспитания.

14. Сущность образования. Образование как система, процесс и результат.

15. Взаимосвязь образования и культуры. Типы культур.

16. Основные тенденции и принципы современного образования.

17. Характеристика направлений обучения.

18. Личностно-деятельностный подход в образовании.

19. Различие содержания понятий учение, обучение, научение, учебная деятельность.

20. Сущность и психологические компоненты процесса учения.

21. Характеристика двух главных методов учения (учение как специально организованная деятельность и учение как составная часть деятельности).
22. Учение как переработка информации. Специфичность учения у человека.
23. Учение как процесс присвоения общественно- исторического опыта.
24. Когнитивные и мотивационные предпосылки учения.
25. Предметное содержание учебной деятельности.
26. Структура учебной деятельности. Виды учебных действий. Психологические требования к учебным задачам.
27. Самостоятельная работа как форма учебной деятельности.
28. Характеристика различий в деятельности учения (избирательность восприятия и переработки информации, процесс запоминания, особенности когнитивных операций).
29. Индивидуальные условия учения (возрастные, половые особенности, когнитивные стили, влияние мотивации достижения на учение).
30. Явление научения. Основные формы деятельности, образующие научение. Критерии эффективности научения.
31. Теория поэтапного формирования умственных действий в обучении П.Я.Гальперина. Характеристики действия.
32. Проблема обобщения в традиционной психологии. Особенности образования понятий у школьников. Эмпирическая теория обобщения и ее критика.
33. Характеристика основных положений теории обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.
34. Содержательное обобщение в обучении и формирование теоретического мышления.
35. Принципы обучения по Л.В. Занкову. Психическое развитие младших школьников в процессе обучения по Л.В. Занкову.
36. Знаково-контекстное обучение.
37. Сущность проблемного обучения. Психическое развитие в условиях проблемного обучения.
38. Понятие "проблемная ситуация", ее типы, правила создания проблемной ситуации.
39. Уровни проблемного обучения.
40. Сущность программированного обучения. Отличие от традиционного обучения.
41. Системы программированного обучения.
42. Алгоритмизация в обучении.
43. Психологический анализ учебного занятия в педагогической психологии. Уровни психологического анализа занятия.
44. Классификация потребностей. Уровни и формы познавательной потребности.
45. Проблема мотивации учения. Мотивационный конфликт.
46. Структура и классификация мотивов учения.
47. Возрастные особенности мотивации учения. Мотивация учения у отстающих учащихся.

48. Особенности применения психодиагностики в педагогической психологии.
49. Тестирование как метод диагностики умственного развития школьников.
50. Понятие коэффициента интеллектуального развития. Критика концепций умственной одаренности детей.
51. Характеристика новых направлений в тестологии.
52. Тесты достижений как метод диагностики уровня усвоения знаний.
53. Экспериментальное исследование внимания школьников.
54. Экспериментальное исследование памяти в учебном процессе.
55. Экспериментальное исследование мышления школьников.
56. Многоуровневая структура интеллекта.
57. Патология мышления в школьном возрасте. Дети с задержкой умственного развития и их обучение.
58. Особенности применения личностных и проективных методик в педагогической психологии.
59. Психология воспитания. Цели и принципы воспитания.
60. Виды воспитания.
61. Характеристика методов воспитания.
62. Принципы природосообразности и культуросообразности воспитания.
63. Характеристика основных теорий и подходов к воспитанию. Технократический и гуманистический подходы к воспитанию. Вальдорфская педагогика. Педагогическая система М. Монтессори.
64. Психология личности учителя. Педагогические способности и умения.
65. Педагогическая деятельность. Педагогические функции.
66. Стиль педагогической деятельности. Особенности индивидуального стиля деятельности педагога.
67. Педагогическое общение. Специфика и направленность педагогического общения.
68. "Барьеры" и затруднения в педагогическом общении. Функции и области затруднений в общении.

7.1. Основная литература:

Габай Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т.В. Габай. 4-е изд., стер..? Москва: Академия, 2008. 239 с.

Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / С. Д. Смирнов. 4-е изд., стер..? Москва: Академия, 2009. 393 с.

Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=304087>

Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=306830>

7.2. Дополнительная литература:

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 400 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=129402>

Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=164706>

Фомина А.Н, Шабанов Т.Л. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011.

<http://znanium.com/bookread.php?book=304087>

Габай Т. В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Габай. ? 2-е изд., испр.. ? М.: Академия, 2005. ? 240 с.

Возрастная и педагогическая психология [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / Ч. Р. Громова ; ФГАОУ ВПО "Казан. (Приволж.) федер. ун-т", Ин-т психологии и образования, Каф. педагогики и методики начального образования. ? Электронные данные (1 файл: 853 Кб) . ? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .

<URL:http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_217_kl-000620.pdf>.

Дубровина И. В., Прихожан А. М, Зацепин В. В. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для студентов пед. вузов / сост.: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. ? 3-е изд., стер.. ? Москва: Академия, 2005. ? 367 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Методы педагогической психологии - <http://www.psy.msu.ru/about/lab/ht.html>

Научение и учение - http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html

Обучение и развитие - http://www.maro.newmail.ru/licnie_str/vvdavidov/index.htm

Предмет и задачи педагогической психологии - http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html

Учебная деятельность - <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Чтение лекций по данной дисциплине проводится с использованием мультимедийных презентаций. Техническое обеспечение включает компьютер, видеопроектор, слайды, фрагменты учебных фильмов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.62 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Юсупов М.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. _____

"__" _____ 201__ г.