

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Специальная психология БЗ.Б.25

Направление подготовки: 030300.62 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Прохоров А.О. , Юсупов М.Г.

Рецензент(ы):

Алишев Б.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__г

Регистрационный No 80116115

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Прохоров А.О. Кафедра общей психологии отделение психологии , Alexander.Prokhorov@kpfu.ru ; доцент, к.н. Юсупов М.Г. Кафедра общей психологии отделение психологии , Mark.Jusupov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс направлен на ознакомление студентов с психологическими особенностями детей, имеющих различные аномалии психического развития или находящихся в пограничном состоянии. Студенты изучат особенности психического развития ребенка, соответствие уровня сформированности знаний, умений, навыков, развития познавательных процессов, личностных образований и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества, а также диагностику, коррекцию и профилактику различного рода отклонений в поведении и развитии ребенка. Рассматривается психологическая помощь в обеспечении интеграции детей с отклонениями в социум

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ.Б.25 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.62 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Курс "Специальная психология" является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки (БЗ.ДВЗ). Являясь частью психологической науки, специальная психология тесно связана с другими её отраслями, и в особенности с общей, возрастной (развития), педагогической и медицинской. Знания, накопленные в этих областях, выступают в качестве теоретической базы для специальной психологии, так как развитие психики в условиях сенсорных, речевых, двигательных и других нарушений подчиняется общим законам функционирования и генезиса сознания.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (Б.1), математического и естественнонаучного цикла (Б.2), в частности, Анатомия ЦНС, Философия, Современные концепции естествознания и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части (Б.3): "Общая психология", "Введение в профессию", "Общепсихологический практикум", "Экспериментальная психология". Данную учебную дисциплину дополняет освоение "Практикума по психодиагностике", "Педагогическая психология" и др. Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

понимать влияние внешних и внутренних факторов, обуславливающих отклонение в психическом развитии детей;

ориентироваться в основных направлениях диагностики и коррекции развития детей.

психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики специальной психологии;

принципы организации учебно-воспитательного процесса детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

2. должен уметь:

прогнозировать изменения и динамику функционирования различных составляющих психики в норме и при отклонениях в развитии;

профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

профессионально использовать психодиагностические приемы и способы диагностики нарушений психического развития,

профессионально организовать и провести психологическое исследование, проводить консультации по тем или иным формам психического дизонтогенеза

3. должен владеть:

основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп лиц с ограниченными возможностями здоровья;

критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик для детей и подростков с отклонениями в развитии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1. Введение в специальную психологию	7	1	1	0	0	дискуссия устный опрос
2.	Тема 2. Модуль 2. Психические процессы и особенности личности при патологическом развитии	7	2-3	2	2	0	реферат домашнее задание
3.	Тема 3. Модуль 3. Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	7	4-5	2	2	0	письменная работа
4.	Тема 4. Модуль 4. Минимальная мозговая дисфункция (ММД).	7	6-7	2	2	0	дискуссия
5.	Тема 5. Модуль 5. Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития (ЗПР)	7	8-9	2	2	0	коллоквиум

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Модуль 6. Психологические особенности лиц со зрительными, слуховыми и речевыми нарушениями	7	10-11	2	2	0	устный опрос домашнее задание
7.	Тема 7. Модуль 7. Ранний детский аутизм	7	12-13	2	2	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Модуль 8. Аддиктивное поведение	7	14-15	2	2	0	презентация
9.	Тема 9. Модуль 9. Диагностика отклонений в развитии ребенка	7	16-17	2	2	0	тестирование
10.	Тема 10. Модуль 10. Коррекционное воспитание и детей с отклонениями в развитии	7	18	1	2	0	дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Модуль 1. Введение в специальную психологию

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Специальная психология как наука: предмет, цели, задачи. Методологические основы специальной психологии. Классификация аномалий психического развития. Статистика отклонений развития человека. Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза; виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии; понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому. Факторы риска в возникновении отклонений в психическом развитии. Потребность в поддержке и помощи детям в зависимости от особенностей их физического и психического развития

Тема 2. Модуль 2. Психические процессы и особенности личности при патологическом развитии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. Соотношение распада и развития психики. Особенности распада функций разного уровня психофизиологической организации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Познавательные процессы в патологии: особенности ощущений, нарушения восприятия, памяти, расстройства внимания, нарушения мышления и интеллекта. Изменения личностных характеристик субъекта.

Тема 3. Модуль 3. Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении; теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения. Детские церебральные параличи (ДЦП): их особенности, механизмы, формы и проявления.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Синдромы речевых нарушений. Нарушения пространственных представлений. Эмоциональные нарушения. Нарушения интеллектуального развития.

Тема 4. Модуль 4. Минимальная мозговая дисфункция (ММД).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Минимальная мозговая дисфункция: причины, механизмы и проявления. Профилактика ММД. Неврозы и их формы, причины, коррекция, профилактика. Психогенные шоковые реакции. Неврастения. Невроз страха. Невроз навязчивых состояний.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психопатии: "возбудимые" психопатии, тормозные психопатии, шизоидная психопатия, истерическая психопатия.

Тема 5. Модуль 5. Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития (ЗПР)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель - ребенок - родители; методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Причины умственной отсталости детей. Формы умственной отсталости: идиотия, имбецильность, дебильность. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей. Развитие психики умственно отсталых детей. Задержка психического развития: причины, формы, проявления. Психолого-педагогическая коррекция ЗПР.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Интеллектуально-пассивные дети: проявления, виды интеллектуальной пассивности. Классификация интеллектуальной пассивности детей

Тема 6. Модуль 6. Психологические особенности лиц со зрительными, слуховыми и речевыми нарушениями

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. Особенности психофизического развития детей с нарушениями функций слухового и зрительного анализаторов. Причины зрительных и слуховых нарушений. Тугоухость и ее степени. Особенности развития познавательных процессов у детей с нарушениями слуха. Коррекция и профилактика тугоухости. Нарушения зрения: нарушение глазодвигательных механизмов зрения (косоглазие, нистагм) и нарушение оптических механизмов зрения (дальнозоркость, близорукость). Специфика нарушений. Коррекция и профилактика нарушений зрения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Нарушения речи у детей: причины и проявления. Классификация дефектов речи. Влияние нарушения речи на познавательные процессы. Коррекция и профилактика.

Тема 7. Модуль 7. Ранний детский аутизм

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Синдром раннего детского аутизма (РДА). Современное состояние проблемы РДА. Проблемы ранней диагностики. Особенности психического развития детей с ранним аутизмом. Клинико-психологическая классификация РДА. Основные группы РДА.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психолого-педагогическая коррекция РДА

Тема 8. Модуль 8. Аддиктивное поведение

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Личностные и возрастные особенности аддиктивного ребенка. Алкоголизм у детей и подростков. Коррекция и профилактика детского алкоголизма. Наркомания детей и подростков: причины, формы, коррекция и профилактика. Семья наркомана. Токсикомания. Табакокурение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Агрессивное поведение подростков: причины, коррекция и профилактика. Зависимости и их формы.

Тема 9. Модуль 9. Диагностика отклонений в развитии ребенка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая организация психологической диагностики. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии детей дошкольного возраста.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Пути и способы диагностики отклонений в развитии ребенка

Тема 10. Модуль 10. Коррекционное воспитание и детей с отклонениями в развитии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Воспитание детей с нарушениями речи. Воспитание детей с зрительными аномалиями. Воспитание детей с нарушениями слуха. Воспитание детей с моторными нарушениями. Ранняя стимуляция речевого развития детей с ДЦП. Воспитание детей с нарушениями общения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проектирование и организация ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель?ребенок - родители.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Модуль 1. Введение в специальную психологию	7	1		1	дискуссия
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
2.	Тема 2. Модуль 2. Психические процессы и особенности личности при патологическом развитии	7	2-3	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к реферату	3	реферат
3.	Тема 3. Модуль 3. Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	7	4-5	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
4.	Тема 4. Модуль 4. Минимальная мозговая дисфункция (ММД).	7	6-7		4	дискуссия

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Модуль 5. Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития (ЗПР)	7	8-9	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
6.	Тема 6. Модуль 6. Психологические особенности лиц со зрительными, слуховыми и речевыми нарушениями	7	10-11	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
7.	Тема 7. Модуль 7. Ранний детский аутизм	7	12-13	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
8.	Тема 8. Модуль 8. Аддиктивное поведение	7	14-15	подготовка к презентации	4	презентация
9.	Тема 9. Модуль 9. Диагностика отклонений в развитии ребенка	7	16-17	подготовка к тестированию	2	тестирование
10.	Тема 10. Модуль 10. Коррекционное воспитание и детей с отклонениями в развитии	7	18		4	дискуссия
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как

проблемно-ориентированные дискуссии

презентации с использованием мультимедиа оборудования и обсуждение материалов;

презентации и обсуждение учебно-исследовательских работ студентов

обсуждение видеоматериалов;

лекции-конференции и т.д.;

тренинговые формы работы;

анализ индивидуальных случаев из практики психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Модуль 1. Введение в специальную психологию

дискуссия , примерные вопросы:

Современные представления о детях с особыми потребностями в образовании.

устный опрос , примерные вопросы:

Предмет специальной психологии, взаимосвязь специальной психологии с другими отраслями психологии, понятие атипичного развития.

Тема 2. Модуль 2. Психические процессы и особенности личности при патологическом развитии

домашнее задание , примерные вопросы:

Теория высших психических функций Л.С. Выготского, концепции функциональных систем и динамической локализации ВПФ (А.Р. Лурия, П.К. Анохин).

реферат , примерные темы:

Дети с особыми потребностями в интеллектуальной сфере. Понятие девиантного и деликветного поведения. Невротическая и психотическая личность.

Тема 3. Модуль 3. Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

письменная работа , примерные вопросы:

Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 4. Модуль 4. Минимальная мозговая дисфункция (ММД).

дискуссия , примерные вопросы:

Понятие ММД, методы диагностики и психокоррекции.

Тема 5. Модуль 5. Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития (ЗПР)

коллоквиум , примерные вопросы:

Основные теории интеллекта, диагностика интеллектуального недоразвития. Проблема дифференциации различных отклонений в интеллектуальной сфере. Тест интеллекта Векслера, нормы интеллектуального развития по МКБ 10.

Тема 6. Модуль 6. Психологические особенности лиц со зрительными, слуховыми и речевыми нарушениями

домашнее задание , примерные вопросы:

Психологические особенности детей с нарушениями в зрительной, слуховой и речевой системах.

устный опрос , примерные вопросы:

Методы диагностики детей с нарушениями в зрительной, слуховой и речевой системах.

Тема 7. Модуль 7. Ранний детский аутизм

домашнее задание , примерные вопросы:

Понятие детского аутизма, причины, диагностика, методы психолого-педагогической работы с аутичными детьми.

Тема 8. Модуль 8. Аддиктивное поведение

презентация , примерные вопросы:

Понятие аддикции, алкогольная, наркотическая, игровая и др. аддикции.

Тема 9. Модуль 9. Диагностика отклонений в развитии ребенка

тестирование , примерные вопросы:

Основные принципы психодиагностики детей с особыми образовательными потребностями

Тема 10. Модуль 10. Коррекционное воспитание и детей с отклонениями в развитии

дискуссия , примерные вопросы:

Методы воспитания детей с отклонениями в развитии.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Текущий контроль осуществляется в виде реферативных самостоятельных работ, а также учебно-исследовательских работ по курсу. Предусмотрены следующие виды и характер самостоятельной работы слушателей:

Примерные темы для курсовых учебно-следовательских работ:

1. Особенности когнитивных процессов при патологическом развитии
2. Особенности личности у лиц с нарушениями развития
3. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4. Синдромы речевых нарушений
5. Синдром раннего детского аутизма (РДА)
6. Минимальная мозговая дисфункция
7. Неврозы у детей и их формы
8. Психопатии
9. Психология умственно-отсталых детей
10. Задержка психического развития
11. Интеллектуально-пассивные дети
12. Тугоухость и ее проявления
13. Психология лиц с нарушенным зрением
14. Нарушения речи
15. Алкоголизм у детей и подростков
16. Наркомания детей и подростков
17. Агрессивное поведение подростков
18. "Зависимые" дети

Промежуточная аттестация осуществляется в письменной форме, содержанием её являются контрольные работы по специальной психологии.

Контрольные работы по разделам:

1. "Теоретические основы специальной психологии"
2. "Формы дизонтогенеза психического развития" и "Прикладные аспекты специальной психологии"

Итоговый контроль - письменный или устный экзамен.

Примерные вопросы и задания для подготовки к экзамену:

1. Специальная психология как наука (предмет, цели, задачи)
2. Классификация аномалий развития
3. Факторы риска и патологии в психическом и физическом развитии детей
4. Соотношение распада и развития психики
5. Познавательные процессы в патологии
6. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
7. Минимальная мозговая дисфункция
8. Неврозы у детей
9. Психопатические формы поведения детей
10. Алкоголизм детей
11. Наркомания в детском возрасте
12. Умственная отсталость и ее степени
13. Развитие психики умственно отсталых детей
14. Дети с задержкой психического развития
15. Виды нарушений слуха и зрения, их причины
16. Особенности психофизического развития детей с нарушениями функций слуха и зрения
17. Речевые нарушения

18. Современное состояние проблемы раннего детского аутизма
19. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом
20. Клинико-психологическая классификация раннего детского аутизма
21. Интеллектуально-пассивные дети. Особенности проявлений
22. Виды и классификация интеллектуально-пассивных детей
23. Психологическая диагностика отклонений в развитии ребенка
24. Агрессивное поведение детей
25. Воспитание детей с отклонениями в развитии
26. Роль семьи в коррекции отклонений развития детей
27. Психология зависимостей
28. Виды и формы зависимостей

7.1. Основная литература:

Специальная психология, Лубовский, Владимир Иванович, 2007г.

Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2011. - 352 с.

[illegible]

Блаженко А. В. Психология лиц с нарушением слуха: программа курса по специальности "Специальная психология" факультета психологии и социальной работы / сост. А. В. Блаженко. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. с. 16

[illegible]

Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2010.

<http://znanium.com/bookread.php?book=406371>

7.2. Дополнительная литература:

Общая психопатология, Марилев, Валентин Васильевич, 2008г.

Специальная психология, Лубовский, Владимир Иванович, 2005г.

Специальная педагогика, Аксенова, Л.И.;Архипов, Б.А.;Белякова, Л.И.;Назарова, Наталия Михайловна, 2008г.

Слепович Е.С. Специальная психология : учеб.пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск : Выш. шк., 2012. - 511 с.

[illegible]

Специальная психология: Шпаргалка. - М.: ИЦ РИОР, 2010.

<http://znanium.com/bookread.php?book=199232>

7.3. Интернет-ресурсы:

журнал "Клиническая и специальная психология" - <http://psyjournals.ru/psyclin>

Библиотека психологического форума - <http://psylib.myword.ru> code

Библиотека электронных учебников - <http://www.book-ua.org/>

Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития - <http://www.twirpx.com/file/386744/>

Социальная педагогика в специальном образовании - <http://www.twirpx.com/file/261756/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Специальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия; ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на практических и семинарских занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.62 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Прохоров А.О. _____

Юсупов М.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Алишев Б.С. _____

"__" _____ 201__ г.