МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение переводоведения и всемирного культурного наследия

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История древнего мира Б3.Б.6

Направление подготовки: 030600.62 - История
Профиль подготовки: Историко-культурный туризм
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Чиглинцев Е.А.

Рецензент(ы):
Григер М.В.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Чиглинцев Е. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение переводоведения и всемирного культурного наследия):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 902032614

Казань
2014

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Чиглинцев Е.А. кафедра всеобщей истории отделение Институт истории , Evgueni.Tchiglintsev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) "История древнего мира" является: создать у студентов целостное представление о путях исторического развития древних цивилизаций, показать общие закономерности и специфические черты в развитии обществ древнего Востока, Греции и Рима.

Традиционно общий курс истории древнего мира подразделяется на три составные части: историю стран древнего Востока, мир древнегреческих государств и античного Рима, захватившего все Средиземноморье. Для всех стран древнего мира характерна определенная общность в социально-экономических, политических и культурных структурах, которые позволяют объединить их в общее понятие "история древнего ми-ра". Вместе с тем по многим параметрам пути исторического развития древневосточ-ных народов, с одной стороны, и областей античного мира (древних Греции и Рима), с другой, имели существенные различия, которые и позволяют выделить историю этих обществ и регионов в качестве особых социальных организмов (составляющих содер-жание отдельных курсов "История древнего Востока", "История древней Греции" и "История древнего Рима").

Программа предполагает изложение конкретного материала по основным направ-лениям экономической, социальной, политической и культурной истории ведущих стран древнего Востока, греческих государств и римской мировой державы, начиная с зарождения в них первичной государственности и первых ростков цивилизации и кон-чая их упадком и сходом с исторической арены. Наряду с этим излагаются некоторые первичные сведения по основным источникам и источниковедению, дается краткая ха-рактеристика изучаемых государств и обществ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.6 Профессиональный" основной образовательной программы 030600.62 История и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

"История древнего мира" относится к базовой части Б3.Б.7 профессионального цикла. Изучается на 1 курсе, 1 семестре (экзамен) и 2 семестре (экзамен) очного обучения. Данная дисциплина является составной частью курса всемирной истории, его раздела, предметом которого является изучение истории цивилизаций в древности. Дисциплина читается на первом курсе бакалавриата. Она логически связана с дисциплиной "История первобытного общества", в рамках которой обучающиеся студенты должны получить основные знания относящиеся к процессу формированию человеческого общества, уметь объяснить такие определения как "род", "община", "племя", получить основные представления о генезисе и эволюции общинно-родового строя и предпосылках возникновения государства.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способность к обобщенному анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-11 (общекультурные компетенции)	готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия;
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- периодизацию истории древнего мира и основные направления раз-вития историографии истории древнего Востока и античности;
- основные даты, события и достижения древневосточной и античной истории; терминологический аппарат, используемый историками древнего мира;
- имена, биографические сведения о выдающихся политических деятелях, военачальниках, ученых и деятелях культуры ревности;
- иметь представления о структурах повседневности, понимать исто-рическое и культурное своеобразие древневосточной и античной цивилизаций;
- историографию, основные методологические концепции и исследовательские школы в истории древнего мира.

2. должен уметь:

- аналитически представить важнейшие события в истории древнего Востока и античного мира, оценить их роль и значение;
- работать с основными видами источников по истории древнего мира, картой;
- с помощью преподавателя поставить исследовательскую проблему для реферата и доклада, публично выступать по этой проблеме;
- грамотно прокомментировать основное содержание отдельных факторов и явлений истории древнего мира.

3. должен владеть:

- методикой и методологией анализа исторических источников;
- навыками работы с историографическими текстами;
- принципами подготовки творческих работ (докладов, рефератов).

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Иметь навыки работы с литературой, источниками информации, уметь работать с ПК и Интернетом.

Применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в историю древнего Востока	2	1	2	0	0	дискуссия
2.	Тема 2. Древний Египет	2	2	2	0	0	домашнее задание дискуссия
3.	Тема 3. Древняя Месопотамия	2	3	2	6	0	домашнее задание устный опрос
4.	Тема 4. Введение в историю античности Греция в крито-микенский период (II тыс. до н.э.) Греция в период "Темных веков" (XI-IX вв. до н.э.) Греция в архаический период (VIII-VI вв. до н.э.)	2	4	2	8	0	устный опрос дискуссия домашнее задание
5.	Тема 5. Греция в классический период (V-IV вв. до н.э.)	2	5	2	8	0	устный опрос домашнее задание
6.	Тема 6. Греция в период эллинизма (IV-I вв. до н.э.)	2	6	2	0	0	тестирование домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Древнейшая Италия. Рим в царский период (VIII-VI вв. до н.э.). Борьба патрициев и плебеев.	2	7	2	2	0	устный опрос домашнее задание
8.	Тема 8. Римская республика (V-I вв. до н.э.)	2	8	2	6	0	устный опрос домашнее задание
9.	Тема 9. Римская империя (I в. до н.э. - V в. н.э.)	2	9	2	6	0	домашнее задание устный опрос тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в историю древнего Востока

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие "история древнего мира". Ее место во всемирной истории. Современная концепция всемирной истории. Изучение истории древнего мира в отечественной науке. Хронологические и географические рамки истории древнего мира. Понятие "история древнего Востока", его географические и хронологические рамки. Термин "Классический Восток". Общая характеристика географической среды, выделение наиболее характерных регионов. Народы и языковые семьи древнего Востока. Древневосточные общества, специфика их внутренних структур, их отличия от античных обществ. Система общин, их эволюция и роль в структуре древневосточного общества. Общее и особенности в развитии древневосточных народов. Создание высокой культуры и ее значение в истории мировой культуры. Общий очерк изучения древневосточной истории с начала XIX в. Изучение древневосточной истории в отечественной историографии.

Тема 2. Древний Египет

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Природа и население, источники и историография древнего Египта. Древнее царство Египта. Фараон и его деспотическая власть. Распад на номы. Египет в эпоху среднего царства. Объединение страны. Взрыв социальных противоречий. Гиксосы. Изгнание гиксосов. Египет нового царства. Завоевания фараонов XVIII династии образование империи. Религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона) и ее ликвидация. Упадок Кгипта в конце нового царства. Египет под властью иноземцев (I тасячелетие до н.э.). Египет под властью Персидской державы. Культура Древнего Египта.

Тема 3. Древняя Месопотамия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Географическая среда, население, источники и историография Древней Месопотамии. Месопотамия в III тыс. до н.э. Шумерское преобладание. Реформы Уруинимгины. Месопотамия под властью Аккада. Подъем и упадок Шумеро-Аккадского царства. Месопотамия во II тысячелетии до н.э. Первое возвышение Вавилона. Хаммурапи и его деятельность. Вавилония при Касситской династии. Ассирийское общество и государство в первой половине II тыс. до н.э. Месопотамия в I тыс. до н.э. Ассирийская и Нововавилонская державы. Культура народов древней Месопотамии.

практическое занятие (6 часа(ов)):

ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО МЕСОПОТАМИИ ПО "ЗАКОНАМ ХАММУРАПИ" 1. Общая характеристика источника. 2. Экономика Вавилона по ЗХ (сельское хозяйство, ремесло, торговля). 3. Богатые и знатные слои вавилонского общества по ЗХ. 4. Свободные производители по ЗХ. 5. Рабы по ЗХ. 6. Семья и брак по ЗХ. 7. Община по ЗХ.

Тема 4. Введение в историю античности Греция в крито-микенский период (II тыс. до н.э.) Греция в период "Темных веков" (XI-IX вв. до н.э.) Греция в архаический период (VIII-VI вв. до н.э.)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие "история античности". История античности и история древневосточных стран. Их соотношения, связи и различия. История древней Греции - история зарождения основ европейской цивилизации. Римская история и всемирно-исторический процесс. Римское общество - заключительный этап античной цивилизации. Основные типы источников по античной истории. Исторические произведения. Возникновение и развитие греческой историографии. Ее основные черты. Археологические материалы; раскопки, публикации, методы. Надписи: типы, основные публикации, методы. Папирусы. Основные публикации. Монеты. Основные издания, методы исследования. Мифология и памятники художественной литературы как исторический источник Публицистика, произведения ораторского искусства. Сочинения Цицерона и Цезаря. Произведения отцов церкви. Специальные труды и агрономические трактаты. Юридические произведения как источник по истории древнего Рима. Юридические сочинения Цицерона. Дигесты, трактат Гая, Corpus juris civilis. Изучение древнегреческой и древнеримской истории в XVIII-XX вв. Периодизация древнегреческой истории. Географическое положение и природные условия Балканской Греции и Эгейского бассейна.Население.формирование, основных племенных групп греков в начале I тыс. до н.э. Поэмы Гомера и археологические памятники как исторический источник этого периода. Роль микенского наследства в Греции XI-IX вв. до н.э. Расселение греческих племен и создание хозяйственно-политической зоны в Бассейне Эгейского моря. Производственное освоение железа. Характеристика хозяйства и общественных отношений у греков по данным "Илиады" и "Одиссеи". Ранние формы рабства. Зачатки государственной организации. Экономическое развитие Греции, технический прогресс, дальнейшее освоение моря. Средиземноморье в VIII в. до н.э. и великая греческая колонизация. Ранняя греческая тирания и ее роль в формировании полисного строя. Неравномерность развитая отдельных областей Греции. Характеристика греческого полиса. Понятие гражданства. Единство гражданской и военной организации. Характер государственной власти. Полисная мораль. Полис как одна из цивилизованных форм общественно-политической организации в истории. Типы греческих полисов. Пелопоннес в VIII-VI вв. до н.э. Спарта как пример аграрного полиса. Особенности возникновения государства в Спарте. Сословное деление спартанского общества. Илоты. Периэки. Спартиаты. Государственный строй Спарты. Афины как ремесленно-аграрный полис. возникновения раннеклассовых отношений и государственности. Запись права Драконтом. Обострение социальной борьбы. Законы Солона. Его социально-экономические и политические реформы. Тирания в Афинах. Внутренняя и внешняя политика Писистрата. Связи с Лидией и Египтом. Рост влияния Афин. Падение тирании в Афинах и его причины. Приход к власти Клисфена. Законодательство Клисфена и формирование афинской демократии.

практическое занятие (8 часа(ов)):

ГРЕЦИЯ В XI-IX вв. до н.э. 1. Экономика Гомеровской Греции (сельское хозяйство, ремесло, торговля). 2. Родовая организация в Гомеровском обществе. 3. Рабство в Гомеровской Греции. 4. Политический строй в Гомеровской Греции (народное собрание, басилеи, совет старейшин, судопроизводство). ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АРХАИЧЕСКОЙ ГРЕЦИИ 1. Хозяйственное развитие Греции в VII-VI вв. до н.э. 2. Социальные отношения. 3. Раннегреческая тирания, её характер и значение.

Тема 5. Греция в классический период (V-IV вв. до н.э.)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Греко-персидские войны и их влияние на развитие Греции. Экономика Греции в V-IV вв. до н.э. Два основных типа греческой экономики: афинский и спартанский. Экономика в Афинах как пример интенсивной полисной экономики. Сельское хозяйство. Структура отраслей. Роль хлебопашества, виноградарства, оливководства. Основные типы хозяйств. Ремесла. Основные отрасли. Рабский эргастерий и организация труда. Уровень развития техники. Соотношение рабского и нерабского труда. Торговля. Аграрный тип греческой экономики. Спарта, Беотия, Фессалия. Соотношение сельского хозяйства, ремесла и торговли. Отличия от первого типа. Социальная структура Греции в V-IV вв. до н.э. Понятие "классическое рабство" и его основные особенности. Основные классы в классической Греции: рабы, рабовладельцы, мелкие производители. Классово-сословная структура спартанского общества: спартиаты и периэки. Илоты, их имущественное и общественное положение. Точки зрения в современной литературе на илотов. Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы в V в. до н.э. Оформление демократического строя в Афинах после победы над персами. Реформы Эфиальта и Перикла. Первый Афинский морской союз. Его превращение в Афинскую архэ. Политическая организация Спарты. Апелла, герусия, система должностных лиц. Господство олигархии. Пелопоннесский союз в V в. до н.э. Его структура и организация, их отличия от Афинской державы. Взаимоотношения между Афинской архэ и Пелопоннесским союзом в 460-430 гг. до н.э. Пелопоннесская война. Поражение Афин. Причины поражения Афин. Греция в первой половине IV в. до н.э. (кризис полисной системы). Политическая раздробленность Греции в середине IV в. до н.э. Кризис полисной системы. Программы преодоления кризиса у Платона, Исократа и Аристотеля. Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции. Основные аспекты древнегреческой культуры. VIII-IV вв. до н.э.

практическое занятие (8 часа(ов)):

ДРЕВНЯЯ СПАРТА 1. Происхождение спартанского государства 2. Социально-экономические отношения. 3. Политический строй Спарты. ОБРАЗОВАНИЕ АФИНСКОГО ГОСУДАРСТВА 1. Аттика в VII-VI вв. до н.э. Предпосылки реформ Солона. 2. Реформы Солона. З. Тирания Писистрата. Писистратиды. 4. Реформы Клисфена. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В КЛАССИЧЕСКОЙ ГРЕЦИИ 1. Сельское хозяйство (земледелие, землевладение, землепользование). 2. Ремесло и торговля. 3. Рабство в классической Греции. РАСЦВЕТ АФИНСКОЙ РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОЙ ДЕМОКРАТИИ 1. Демократизация Афинского общества при Перикле. 2. Государственное устройство Афин.

Тема 6. Греция в период эллинизма (IV-I вв. до н.э.)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Завоевания Александра Македонского Передняя Азия накануне завоеваний Александра. Военно-политическая подготовка к восточным походам. История походов, основные сражения. Основание новых городов Александром. Политика по отношению к завоеванным областям. Оппозиция Александру и македонской армии. Образование державы. Экономические и социально-политические меры Александра по ее сплочению. Личность и деятельность Александра Македонского. Историческое значение его завоеваний. Борьба преемников (диадохов) Александра и образование новых государств (эллинистических). Система эллинистических государств. Крупнейшие эллинистические государства: государство Селевкидов, эллинистический Египет, Македония, Пергамское царство. Сущность эллинизма. Его греческие и восточные корни. Эллинистическая культура.

Тема 7. Древнейшая Италия. Рим в царский период (VIII-VI вв. до н.э.). Борьба патрициев и плебеев.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Условность термина "древний Рим". Географические хронологические рамки курса. Периодизация древнеримской истории. Географическое положение и природные условия Италии и Средиземноморья. Население Италии. Первые цивилизации в Италии (VIII-VI вв. до н.э.) Этруски в VIII в. до н.э. Греческие полисы на юге Италии. Становление полисной экономики. Рим - один из центров формирования полисного общества в Италии. Формирование римской гражданской общины. Патриции и плебеи, клиенты и патроны в раннем Риме. Формирование государственной организации. Падение царской власти и учреждение Римской республики. Внутренняя история Рима. Борьба плебеев с патрициями ? основа социальной истории раннего Рима. Причины и основные этапы этой борьбы. Основные требования плебеев. Кодификация обычного права в законах XII таблиц и ее значение в жизни римского общества. Внешняя политика Рима. Организация Римом Италии. Структура римско-италийского союза в III в. до н.э.

практическое занятие (2 часа(ов)):

БОРЬБА ПАТРИЦИЕВ И ПЛЕБЕЕВ И ОБРАЗОВАНИЕ РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ 1. Общественное устройство Рима в царскую эпоху. 2. Реформы Сервия Туллия. 3. Периоды борьбы патрициев и плебеев, их содержание и значение.

Тема 8. Римская республика (V-I вв. до н.э.)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Завершение борьбы плебеев и патрициев. Изменение социальной структуры, формирование новых сословий нобилитета, всадничества, плебса. Государственное устройство Рима в IV-III вв. до н.э. Комиции, их различные виды и роль. Сенат, его организация и компетенция. Магистратуры обычные и экстраординарные. Олигархический характер государственного устройства Рима. Борьба политических группировок в Риме. Римская армия и ее организация. Рим IV-III вв. до н.э. - типичный полис. Борьба Рима с Карфагеном за преобладание в западном средиземноморье. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье и превращение его в средиземноморскую державу. Экономика Рима во II ? I вв. до н.э. Влияние классического рабства на состояние экономики. Социальная структура римского рабовладельческого общества II?I вв. до н.э. Три основных класса: рабы, мелкие производители, рабовладельцы. Их неоднородность. Социальные слои внутри каждого класса. Структура класса рабовладельцев: сенаторская аристократия, всадничество, муниципальная знать, провинциальные собственники. Люмпен-пролетариат. Римские граждане, италийцы и провинциалы. Обострение классовых и социальных противоречий в римском обществе в конце II?I вв. до н.э. Первые восстания рабов в Италии. Социальные движения в Восточном Средиземноморье, 1-е и 2-е восстания рабов в Сицилии. Восстание рабов под предводительством Спартака. Причины, программа, ход восстания. Борьба за аграрные реформы. Деятельность Тиберия Гракха и его земельная реформа. Политические реформы братьев Гракхов. Союзнической войны. Распространение прав римского гражданства на италийское население. Кризис полисных структур. Кризис политической системы Римской республики. Внутриполитическая борьба в Риме в 60-50-е годы I в. до н.э. Распад первого триумвирата. Политическая анархия в Риме. Союз Помпея с сенатской олигархией. Гражданская война между Цезарем и Помпеем. Цезарь ? диктатор Рима.Гражданские войны после смерти Цезаря. Цезарианцы и республиканцы, их социальный состав. Второй триумвират и проскрипции. Борьба Антония и Октавиана за верховную власть и их политические программы. Битва при Акции. Присоединение Египта к Риму.

практическое занятие (6 часа(ов)):

ЭКОНОМИКА РИМА ВО II - I вв. до н.э. (ПО ТРАКТАТУ КАТОНА) 1. Римское поместье. 2. Ремесло и торговля. 3. Рабство в Риме II-I вв. до н.э. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ РИМСКОГО ОБЩЕСТВА И СОЦИАЛЬНАЯ БОРЬБА ВО II-I вв. до н.э. 1. Подъем демократического движения и реформы братьев Гракхов. 2. I и II сицилийские восстания рабов. 3. Восстание Спартака.

Тема 9. Римская империя (I в. до н.э. - V в. н.э.)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Правление Октавиана Августа. Организация монархического строя формирование основ монархической системы в форме принципата. Власть главы государства. Положение сената. Свертывание народных собраний. Зарождение бюрократического аппарата. Реорганизация римской армии. Создание флота. Элементы республиканского устройства в системе принципата Августа. Взаимоотношения с провинциями. Социальная политика Августа. Внешняя политика Августа. Социально-экономические отношения в Римской империи в I ? II вв. Римское общество I?II вв. Максимальное развитие классического рабства в древнем мире. Проявления социального протеста в религиозной форме. Возникновение и ранняя история христианства. Правление династий Юлиев-Клавдиев и Флавиев. Римская империя во II в. н.э. Династия Антонинов. ?Золотой век? Римской империи. Основные результаты исторического развития римского Средиземноморья к концу II в. Кризис III в. н.э. Выход из кризиса III в. Социально-экономические и политические реформы Диоклетиана и Максимиана.Римское общество и государство в IV?V вв. Система домината (римского абсолютизма). Распад Римской империи на Западную империю и Восточную (Византию), его причины. Различие путей их исторического развития.Положение Западной Римской империи после смерти Феодосия. Великое переселение народов и Западная Римская империя. Экономические и социально-политические причины падения античного общества. Свержение Ромула Августула и конец Римской империи.

практическое занятие (6 часа(ов)):

ПАДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ В РИМЕ И ПРИНЦИПАТ АВГУСТА 1. I триумвират и диктатура Цезаря. 2. Социальная сущность принципата Августа.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в историю древнего Востока	2	1	подготовка к дискуссии	1	дискуссия
2.	Тема 2. Древний Египет	2	2	подготовка домашнего задания	0,5	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	0,5	дискуссия
3.	Тема 3. Древняя Месопотамия	2	3	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
4.	Тема 4. Введение в историю античности Греция в крито-микенский период (II тыс. до н.э.) Греция в период "Темных веков" (XI-IX вв. до н.э.) Греция в архаический период (VIII-VI вв. до н.э.)	2	4	подготовка домашнего задания	0,5	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	0,5	дискуссия
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Греция в классический период (V-IV вв. до н.э.)	2	5	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Греция в период эллинизма (IV-I вв. до н.э.)	2	6	подготовка домашнего задания	0,5	домашнее задание
				подготовка к тестированию	0,5	тестирование
7.	Тема 7. Древнейшая Италия. Рим в царский период (VIII-VI вв. до н.э.). Борьба патрициев и плебеев.	2	7	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
8.	Тема 8. Римская республика (V-I вв. до н.э.)	2	8	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Римская империя (I в. до н.э. - V в. н.э.)	2	9	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
	Итого				21	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный тип занятия в программе курса занимает чуть менее 50 % от общего количества аудиторных часов. Некоторые лекции читаются преподавателем с использованием современных информационных технологий, демонстрацией аудитории мультимедийных презентаций (при помощи компьютера и проектора).

Семинарские занятия подразумевают чтение и анализ исторических источников по истории стран древнего Востока, Греции и Рима (в переводе), а также историографии посвященной ключевым проблемам курса. Семинарские занятия принимают форму дискуссии, в ходе которой обучаемые отвечают на поставленные преподавателем вопросы по тематике курса, а также выступают со своими докладами и рефератами. Практикуется работа с картографическим материалом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в историю древнего Востока

дискуссия , примерные вопросы:

Основные черты первобытного общества. Причины разложения первобытно-общинного строя. Предпосылки возникновения государства. Почему первые государства в истории возникают на Востоке?

Тема 2. Древний Египет

дискуссия , примерные вопросы:

Фараон и его деспотическая власть. Распад на номы. Египет в эпоху среднего царства. Взрыв социальных противоречий. Гиксосы. Изгнание гиксосов. Египет нового царства. Религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона) и ее ликвидация. Упадок Египта в конце нового царства.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Возникновение древеегипетской цивилизации. Раннее царство. 3. Древнее царство в Египте 4. Среднее царство в Египте 5. Новое царство в Египте. Внешняя и внутренняя политика XVIII династии. 6. Внешняя политика фараонов XIX-XX династий 7. Религиозно-поолитическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона) 8. Культура древнего Египта

Тема 3. Древняя Месопотамия

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с терминами и понятиями. Предусматривает проработку тех незнакомых терминов понятий, которые встречаются при подготовке к семинарскому занятию (составлении конспекта).

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к выступлению на семинарском занятии. Предполагает подготовку конспекта согласно плану занятия. Конспект - краткое изложение, запись содержания какого-либо произведения, исторического или историографического источника. Содержание конспекта должно соответствовать плану занятия и содержать ответ (краткий или развернутый) на поставленный вопрос, обязательно со ссылками на источники и литературу.

Тема 4. Введение в историю античности Греция в крито-микенский период (II тыс. до н.э.) Греция в период "Темных веков" (XI-IX вв. до н.э.) Греция в архаический период (VIII-VI вв. до н.э.)

дискуссия , примерные вопросы:

Понятие "история античности". История античности и история древневосточных стран. Их соотношения, связи и различия. История древней Греции - история зарождения основ европейской цивилизации. Римская история и всемирно-исторический процесс. Римское общество - заключительный этап античной цивилизации. Периодизация древнегреческой истории.

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с терминами и понятиями. Предусматривает проработку тех незнакомых терминов понятий, которые встречаются при подготовке к семинарскому занятию (составлении конспекта)

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к выступлению на семинарском занятии. Предполагает подготовку конспекта согласно плану занятия. Конспект - краткое изложение, запись содержания какого-либо произведения, исторического или историографического источника. Содержание конспекта должно соответствовать плану занятия и содержать ответ (краткий или развернутый) на поставленный вопрос, обязательно со ссылками на источники и литературу.

Тема 5. Греция в классический период (V-IV вв. до н.э.)

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с терминами и понятиями. Предусматривает проработку тех незнакомых терминов понятий, которые встречаются при подготовке к семинарскому занятию (составлении конспекта)

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к выступлению на семинарском занятии. Предполагает подготовку конспекта согласно плану занятия. Конспект - краткое изложение, запись содержания какого-либо произведения, исторического или историографического источника. Содержание конспекта должно соответствовать плану занятия и содержать ответ (краткий или развернутый) на поставленный вопрос, обязательно со ссылками на источники и литературу.

Тема 6. Греция в период эллинизма (IV-I вв. до н.э.)

домашнее задание , примерные вопросы:

Завоевания Александра Македонского и их историческое значение. Образование державы. Личность и деятельность Александра Македонского. Борьба приемников (диадохов). Система эллинстических государств. Общая характеристика эллинизма. Держава Селевкидов. Эллинистический Египет. Пергамское царство. Македония и балканская Греция в эллинистический период. Римское завоевание.

тестирование , примерные вопросы:

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ Вариант 1 1.Приведите в соответствие хронологические отрезки и периодизацию греческой истории: 1.Гомеровская Греция ("темные века") А) V-IV вв. до н. э. 2.Архаическая Греция Б) XI-IX вв. до н. э. 3.Классическая Греция В) VIII -VI вв. до н. э. 2. Вычеркните "лишнюю" войну из приведенного списка: 1.Греко-персидские войны 2.Пунические войны 3.Восточные походы Александра Македонского 3. Расположите явления в порядке убывания их значимости для греческой истории 1У века до н. э. : 1.Возвышение Фив и возрождение Беотийского союза 2.Кризис полисной системы 3.Установление в Греции македонской гегемонии 4.Расположите имена в хронологической последовательности: 1. Клисфен 2. Перикл 3. Писистрат 4. Солон 5.Впишите недостающие имена: 1. Геродот, Фукидид, _____- греческие историки V-IV вв. до н. э. 2. _____, Платон, Аристотель - греческие философы 3. Эсхил, _____ Еврипид - греческие трагики V в. до н. э. Вариант 2 1.Вычеркните явления , не имеющие отношения к эпохе Архаической Греции: 1. Великая греческая колонизация 2. Борьба патрициев и плебеев 3. Тирания Писистрата 4. Реформы Солона в Афинах 5. Сицилийская экспедиция Алкивиада 2.Выберите название для исторического периода, хронологически охватывающего 30-е гг. IV в.до н.э - 30-е гг. I в.до н.э.: 1. Демократизация 2. Классообразование 3. Возрождение 4. Эллинизм 3.Впишите недостающее название, относящееся к IV в. до н.э.: 1. Спарта - Пелопоннеский союз 2. Фивы - Беотийский союз 3. Афины - _____ 4.Расположите события в хронологической последовательности: 1. Тирания 30-ти 2. Архидамова война 3. Сицилийская экспедиция Алкивиада 5.Впишите недостающие имена: 1. _____, Эсхин, Исократ - греческие ораторы 2. Эсхил, _____, Еврипид - греческие трагики V в.до н.э.

Тема 7. Древнейшая Италия. Рим в царский период (VIII-VI вв. до н.э.). Борьба патрициев и плебеев.

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с терминами и понятиями. Предусматривает проработку тех незнакомых терминов понятий, которые встречаются при подготовке к семинарскому занятию (составлении конспекта)

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к выступлению на семинарском занятии. Предполагает подготовку конспекта согласно плану занятия. Конспект - краткое изложение, запись содержания какого-либо произведения, исторического или историографического источника. Содержание конспекта должно соответствовать плану занятия и содержать ответ (краткий или развернутый) на поставленный вопрос, обязательно со ссылками на источники и литературу.

Тема 8. Римская республика (V-I вв. до н.э.)

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с терминами и понятиями. Предусматривает проработку тех незнакомых терминов понятий, которые встречаются при подготовке к семинарскому занятию (составлении конспекта)

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к выступлению на семинарском занятии. Предполагает подготовку конспекта согласно плану занятия. Конспект - краткое изложение, запись содержания какого-либо произведения, исторического или историографического источника. Содержание конспекта должно соответствовать плану занятия и содержать ответ (краткий или развернутый) на поставленный вопрос, обязательно со ссылками на источники и литературу.

Тема 9. Римская империя (I в. до н.э. - V в. н.э.)

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с терминами и понятиями. Предусматривает проработку тех незнакомых терминов понятий, которые встречаются при подготовке к семинарскому занятию (составлении конспекта)

тестирование , примерные вопросы:

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО РИМА Вариант 1 1.Что это за даты - 218-201 гг. до н.э.? 1. Вторая Пуническая война 2. Первая Македонская война 3. Сицилийская экспедиция Алкивиада 2.Кризис Римской республики - это кризис 1. Рабовладельческого хозяйства 2. Политических форм полиса 3. Религиозных воззрений 3.Восстановите пропущенное имя: Гней Помпей, Марк Лициний Красс, _____ 4.Закончите выражение. "Принципат - это монархия, одетая в одежды _____" 1. Сенатора 2. Блудницы 3. Республики 5. В 395 году Римская империя распалась на: 1. Верхнюю и Нижнюю 2. Западную и Восточную 3. Северную и Южную Вариант 2 1.Впишите пропущенное имя: 1. _____, Филипп V Македонский, Антиох III 2.Впишите название города в известную фразу из речи римского сенатора Катона "И все-таки _____ должен быть разрушен": 1. Багдад 2. Карфаген 3. Вавилон 3.Что это за даты 74-71 гг. до н.э. 1. Первое сицилийское восстание рабов 2. Второе сицилийское восстание рабов 3. Восстание Спартака 4.Кризис III века н.э. - это кризис 1. Полисной системы 2. Хозяйства и общества, основанных на рабском труде 3. Перепроизводства 5.Основателем какой политической системы считается Диоклетиан? 1. Сорорат 2. Доминат 3. Принципат

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к выступлению на семинарском занятии. Предполагает подготовку конспекта согласно плану занятия. Конспект - краткое изложение, запись содержания какого-либо произведения, исторического или историографического источника. Содержание конспекта должно соответствовать плану занятия и содержать ответ (краткий или развернутый) на поставленный вопрос, обязательно со ссылками на источники и литературу.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Приложение 1. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

1. Общие закономерности исторического развития стран древнего Востока
2. Возникновение цивилизации в Месопотамии. Древний Шумер.
3. Аккадское царство Саргонидов
4. Шумеро-Аккадское царство (3-я династия Ура)
5. Вавилонское царство
6. Ассирийская держава
7. Реформы Тиглатпаласара III
8. Культура древней Месопотамии
9. Хеттское царство
10. Сирия, Финикия, Палестина
11. Возникновение Персидской державы Ахеменидов
12. Государственная деятельность Дария I
13. Социально-политическое развитие Ахеменидской державы в V-IV вв. до н.э.
14. Индская цивилизация во II тыс. до н.э. Ведийский период.

15. Арийская проблема. Варно-кастовый строй в Индии
16. Империя Маурьев в Индии
17. Культура древней Индии
18. Возникновение цивилизации в Китае. Шан-Инь.
19. Чжоусская империя. Периоды Ле-го и Чжань-го.
20. Реформы Шан Яна в Китае.
21. Циньская империя. Дятельность Цинь-ши-хуанди.
22. Ханьская империя в Китае.
23. Культура древнего Китая.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

1. Источники по истории Древней Греции.
2. История Крита.
3. История Микен.
4. Социально-экономический строй Греции XI-IX вв. до н.э.
5. Общественный строй и управление в Греции XI-IX вв. до н.э.
6. Общественная жизнь, быт и воспитание спартиатов.
7. Социально-экономический строй Спарты.
8. Общая характеристика архаической Греции.
9. Великая греческая колонизация: причины, направления, последствия.
10. Греко-персидские войны.
11. Аттика накануне реформ Солона.
12. Реформы Солона в Аттике.
13. Пелопоннесская война.
14. Расцвет Афинской демократии. Перикл.
15. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена.
16. Культура классической Греции.
17. Первый Афинский морской союз.
18. Второй Афинский морской союз.
19. Общая характеристика эллинизма.
20. Экономика и социальный строй классической Греции.
21. Восточные походы Александра Македонского.
22. Греция и Македония в IV в. до н.э.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО РИМА

23. Падение Западной Римской империи.
24. Источники по истории Древнего Рима.
25. Принципат Августа.
26. Общая характеристика поздней Римской империи (доминат).
27. Колонат и его сущность.
28. Кризис III в. н.э. в Римской империи.
29. Ранняя история христианства.
30. Второй триумвират.
31. Общая характеристика ранней Римской империи (принципат)
32. Реформы братьев Гракхов.
33. Борьба патрициев и плебеев т образование Римской республики.
34. Кризис Римской республики.
35. Восстание Спартака.
36. Первая Пуническая война.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

37. Вторая Пуническая война.
38. Диктатура Суллы и ее характер.
39. Второе восстание рабов на о.Сицилия.
40. Первое восстание рабов на о.Сицилия.
41. Экономика и социальный строй Рима во II-I вв. до н.э.
42. Заговор Катилины и кризис демократического движения в Риме.
43. Ранняя история Италии и царский период.
44. Первый триумвират и диктатура Цезаря.

7.1. Основная литература:

История Древнего Востока : учебное пособие / Д. В. Деопик ; Правосл. Свято-Тихон. гуманитар. ун-т, Ист. фак., Каф. всеобщ. истории. - М.: Издательство ПСТГУ, 2014. - 302, [1] с. 37 экз. (НБ КФУ)

Васильев Л.С. История Востока : учебник для магистров : [в 2 томах] / Л. С. Васильев ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т . 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2014 . Т. 1 . 2014 . 722 с. ISBN 978-5-9916-2713-9 37 экз. (НБ КФУ)

История Древнего Рима : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 020700 - История / В. И. Кузищин, И. А. Гвоздева ; под. ред. В. И. Кузищина .- 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2012 .- 446, [1] с. 47 экз. (НБ КФУ)

7.2. Дополнительная литература:

Суриков И.Е., Ленская В.С., Соломатина Е.И., Таруашвили Л.И. История и культура древней Греции: Энциклопедический словарь / под общ.ред.И.Е.Сурикова. - М.: Издательский дом "ЯСК", 2009.- 793 с.

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1138&ln=en

Кузищин В.И. Исследования в области экономической истории античности. - СПб.: Алетейя, 2011. - 656 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1387&ln=en

Суриков И.Е. Античная Греция. Политики в контексте эпохи. Година междоусобиц. - М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2011. - 328 с.

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2476&ln=en

Суриков И.Е. Очерки об историописании в классической Греции. - М.: Издательский дом "ЯСК", 2011. - 502 с.

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3986&ln=en

Античный полис. Курс лекций / Ред. И.Е. Суриков, В.В. Дементьева. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2010. - 241 с. [ЭБС "БиблиоРоссика"]

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2475&ln=en

7.3. Интернет-ресурсы:

Все разделы истории древнего мира - http://annals.xlegio.ru/

Институт Восточных рукописей РАН, Санкт-Петербург - http://www.orientalstudies.ru/

исторические источники по истории древнего мира на сайте истфака МГУ - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html

история древнего Рима - http://ancientrome.ru/site/index.htm

Центр антиковедения Санкт-Петербургского государственного университе-та - http://www.centant.pu.ru/

Центр египтологических исследований РАН - http://www.cesras.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История древнего мира" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Вехи истории. CD. ИДДК. ООО Бизнессофт., 2004.

Всемирная история. CD. ТДА Медиа, 2009.

Используются компьютер, мультимедийный проектор при чтении лекций по истории древнего мира.

Дисциплина обеспечена учебно-методическими пособиями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030600.62 "История" и профилю подготовки Историко-культурный туризм .

Автор(ы):
Чиглинцев Е.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Григер М.В. _____
"__" _____ 201 __ г.