МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт физики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Практическая педагогика Б3.Б.1.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Физика и информатика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Автор(ы):
Хайруллин И.Т.
Рецензент(ы):

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института физики:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2017

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хайруллин И.Т. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования , hairullin_it@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование общепрофессиональной компетентности посредством овладения будущими бакалаврами опытом решения педагогических задач, способствующим развитию профессионально значимых качеств.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Курс "Практическая педагогика" учебной дисциплины "Педагогика" ОПД.Ф.02 блока общепрофессиональных дисциплин предназначен для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям. Он разработан в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки учителя и стандарта высшего профессионального образования для направления 050100 "Педагогическое образование" бакалавр.

Курс принадлежит к практикоориентированному модулю психолого-педагогического блока. Он изучается на втором году обучения во втором семестре. Базисный вариант курса рассчитан на 11 лекций (22 академических часа), 11 семинарских занятия (22 академических часа) и 5 практических занятия (10 академических часов), кроме того, 54 часа учебной нагрузки составляет самостоятельная работа.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения общепрофессиональных дисциплин "Введение в педагогическую деятельность", "Теоретическая педагогика".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- на уровне представления методологию практической педагогической деятельности, взаимосвязь ее с педагогической наукой;

- на уровне понятия основные современные аспекты и научные на-правления в области педагогических технологий (возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся, здоровьесберегающие технологии, информационные образовательные технологии);

- на уровне понятия особенности организации педагогического взаимодействия в практической деятельности;

- на уровне представления специфику педагогического творчества и педагогического новаторства.

2. должен уметь:

- производить на практике поэтапный анализ различного рода педагогических ситуаций, переводить их в педагогические задачи;

- осуществлять обоснованный выбор способа решения и продуктивно разрешать педагогические задачи с использованием современных технологий, а именно: строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования, устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, создавать образовательную среду, проектировать профессиональное самообразование, оценивать достижения учащихся;

- осуществлять ценностно-смысловое самоопределение будущей профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

 навыками конструирования образовательного процесса, ориентированного на достижение целей конкретной ступени образования;

 культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;

 навыками и готовностью к активному взаимодействию с коллега-ми, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;

 навыками создания индивидуализированной концепции педагогической деятельности;

 навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной педагогики.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.	4	1-3	6	6	0	Дискуссия Устный опрос Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Сущность и основные понятия педагогического проектирования.	4	3-5	4	4	0	Письменное домашнее задание Творческое задание Презентация
3.	Тема 3. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.	4	5-10	6	14	0	Реферат Устный опрос Тестирование Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Педагогическое творчество и педагогические инновации. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе	4	10-17	6	8	0	Отчет Устный опрос Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			22	32	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности.Взаимосвязь педагогической культуры педагога с решением профессиональных задач.Педагогическая теория и педагогические технологии.Когнитивная, эмоционально-волевая, поведенческая составляющие практической педагогической деятельности.Принципы, средства и логика организации практической деятельности. Эмпирические методы исследования педагогической деятельности

практическое занятие (6 часа(ов)):

Единство и различие педагогической науки и практики. 1. Сходство и различие педагогической науки и практики (объект, предмет, результат). 2. Диалектика взаимосвязи науки и практики в педагогике. 3. Принципы педагогической деятельности как основа методологии педагогической практики. 4. Содержание практической готовности учителя к профессиональной педагогической деятельности. Учитель и педагогическая наука ? пути внедрения результатов научных исследований в практическую педагогическую деятельность.

Тема 2. Сущность и основные понятия педагогического проектирования.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Педагогическое проектирование. Понятие проекта, проектирования, педагогического проектирования. Современные подходы к проектированию. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: кон?цепция, модель, программа, план. Принципы педагогического проектирования. Связь про?ектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Этапы проектирова?ния. Методы проектирования: дающие новые парадоксальные решения, пересмотр поставленных задач, творческие методы. Классификация проектов. Тема 4. Организация проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности. Этапы педагогической проектировочной деятельности (предпроектный этап, этап реализации, рефлексивный, послепроектный). Роль педагогической диагностики в проектировании. Оценка результатов проектной деятельности. Проектирование педагогических технологий

практическое занятие (4 часа(ов)):

Педагогическое проектирование как конструктивная деятельность. 1. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. 2. Анализ данных и постановка педагогического диагноза. 3. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. 4. Планирование работы классного руководителя. 5. Планирование в деятельности учителя ? предметника. Семинар 4. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Различные подходы к трактовке понятий, связанных с педагогическим проектированием. Технология педагогического проектирования. Планирование в обучении, в воспитании. Педагогическое изобретательство, моделирование, эксперимент. Критерии для разработки эффективных проектов образовательного процесса. Технология разработки проекта.

Тема 3. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Педагогические технологии. Классификации педагогических технологий. Становление и развитие понятия ?технология? в мировом педагогическом опыте. Сущность и основные аспекты понятия ?педагогическая технология?. Уровни педагогической технологии. Структурные компоненты педагогической технологии (цель, содержание, средства, результат, оценка). Особенности конструирования учебного процесса в условиях технологического подхода (диагностичность постановки целей, воспроизводимость обучающего цикла, обратная связь). Признаки педагогической технологии. Классификации педагогических технологий. Традиционные и инновационные технологии. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Технологии взаимодействия субъектов в образовательном процессе. Авторские педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации. Технологии решения педагогических задач. Понятие педагогической задачи и педагогической ситуации, их взаимосвязь. Виды педагогических ситуаций. Сущность и специфика педагогической задачи. Виды педагогических задач и их характеристика (стратегические, тактические и оперативные задачи; дидактические и воспитательные задачи, собственно-педагогические и функционально-педагогические). Алгоритмы решения педагогической задачи и анализа педагогической ситуации. Технологии решения педагогических задач (видеть ученика в образовательном процессе, строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования; оценивать достижения учащихся, устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности; проектировать и осуществлять профессиональное самоопределение). Оценка выбора решения педагогических задач. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса. Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии. Характеристика программных средств информационной технологии обучения. Возможности информационной технологии по развитию творческого мышления. Интеграция информационных технологий в учебно-воспитательный процесс. Образовательные услуги сети Интернет. Формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе. Сущность и структура педагогического взаимодействия. Субъекты педагогического процесса. Концепция воспитанника. Характеристика типов взаимодействия. Формы и методы взаимодействия. Взаимодействие педагогов и ро?дителей: содержание и формы. Взаимодействие с коллегами по решению профессиональных задач. Взаимодействие с социумом. Факторы развития личности. Детский коллектив как сфера накопления социального опыта. Признаки детского коллектива. Этапы развития детского коллектива. Взаимоотношения личности и коллектива. Функции коллектива. Детские и молодежные общественные объединения. Взаимодействие детских и молодежных объединений с образовательными учреждениями. Общение как основа педагогического взаимодействия.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Технологии решения педагогических задач. 1. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач, их характеристика. 2. Постановка личностно ориентированных задач. 3. Этапы решения педагогических задач. 4. Технология построения образовательного процесса, направленного на достижение учащимися целей образования. 5. Создание образовательной среды школы и использование ее возможностей. Оценка выбора решения педагогических задач. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Понятия здоровьесберегающая педагогика и здоровьесбере?гающая образовательная технология. Основные прин?ципы, цель и задачи здоровьесберегающей технологии. Понятие здоровья, показатели качественных характеристик здоровья учащихся, проблема сохранения здоровья учащихся в совре?менном образовании. Примеры здоровьесберегающих технологий. Безопасность образовательной среды. Виктимизация. Школьные факторы риска. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Понятие индивидуаль?ные достижения учащихся. Подходы к выделению компонентов структуры достижений учащихся. Контроль и оценивание в образовании. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся: мониторинг, рейтинг, портфолио и др. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. 1. Понятие о процессе педагогического взаимодействия. 2. Общение как основа педагогического взаимодействия. Стили педагогического общения. 3. Прямое, косвенное, параллельное взаимодействие. 4. Сотрудническое взаимодействие. 5. Диалоговое взаимодействие. 6. Основные пути развития взаимодействия.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 4. Педагогическое творчество и педагогические инновации. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Инновации в современном образовании. Понятия ?инновация?, ?инновационный процесс?, ?инновационная деятельность. История педагогических инноваций в России. Основные зарубежные педагогические инновации. Сущность педагогических инноваций. Типы инноваций в образовании. Классификации педагогических инноваций. Характеристики и критерии оценки инноваций. Структура инновационного процесса. Формы стимулирования инновационных процессов в образовании. Роль и характер инноваций в педагогической деятельности. Управление инновационными процессами. Инновационная среда. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Сущность понятий ?творчество?, ?индивидуальное творчество?, ?коллективное творчество?. Творческий характер педагогической деятельности. Признаки педагогического творчества. Уровни педагогического творчества (репродуктивный, уровень оптимизации, эвристический, исследовательский). Критерии педагогического творчества. Организационно-педагогические и социально-психологические условия, стимулирующие педагогическое творчество. Барьеры педагогического творчества

практическое занятие (8 часа(ов)):

Инновационные процессы в школе. Инновационная деятельность учителя 1. Инновационные процессы в школе. Формирование банка инноваций в учреждении образования. 2. Особенности инновационного обучения. 3. Инновационная направленность педагогической деятельности. Этапы инновационной деятельности. 4. Инновационный потенциал учителя. Позиция педагога в инновационных процессах (Э.М.Роджерс). 5. Инновационные учебные заведения. Творчество в педагогической деятельности. 1. Педагогическая деятельность как творческий процесс. 2. Специфические особенности педагогического творчества. 3. Педагогическая импровизация и интуиция. 4. Признаки творческой личности. Творческая индивидуальность педагога. 5. Условия развития творческой индивидуальности педагога.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.	4	1-3	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	4	дискуссия
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Сущность и основные понятия педагогического проектирования.	4	3-5	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к презентации	8	презентация
				подготовка к творческому заданию	4	творческое задание

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.	4	5-10	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к реферату	4	реферат
				подготовка к тестированию	4	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Педагогическое творчество и педагогические инновации. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе	4	10-17	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
				подготовка к отчету	6	отчет
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов), среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Семинары исследовательского типа строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий, предполагающих предварительную самостоятельную подготовку.

Основные формы самостоятельной работы студентов изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка докладов к семинарским занятиям, написание реферата, написание мини сочинений, рецензий, курсовая работа (дисциплина определяется по выбору обучающегося). Изучение дисциплины предусматривает активную работу студентов с историко-педагогическим материалом (работами педагогов, документами по школе и др.).

При проведении занятий использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с ведущими представителями педагогической общественности, учеными - педагогами, учителями -практиками, работающими в области педагогических инноваций.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

дискуссия , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

На тему "Практика и теория". Учебная группа делиться на 2 подгруппы.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема 2. Сущность и основные понятия педагогического проектирования.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям. Примерные задания: 1. Раскройте понятие "педагогическое проектирование". 2. Назовите этапы педагогического проектирования. 3. В чем сущность технологии конструирования педагогического процесса? 4. Какова технология планирования педагогического процесса? 5. Назовите виды планирования.

презентация , примерные вопросы:

1. Проекты уроков 2. Проекты воспитательных мероприятий 3. Проекты управленческих решений 4. Социальные проекты

творческое задание , примерные вопросы:

Примерные задания: Задание 1. 1. Внимательно изучите критерии готовности к участию в проектной деятельности. 2. Сформулируйте несколько показателей (умений) к каждому критерию. Задание 2. 1. Основываясь на разработанных критериях и параметрах, составьте небольшую анкету для определения готовности учителя к проектной деятельности (работу можно выполнить всей группой). 2. Проанкетируйте студентов группы. Задание 3. 1. Проанализируйте перечень проективных умений учителя. 2. Приведите конкретные примеры ситуаций использования данных умений.

Тема 3. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям. Примерные задания: 1. Дайте определение понятия "технология". 2. Проанализируйте определения "педагогическая технология", " образовательная технология", приводимые разными авторами в словарях, учебных пособиях, монографиях. Какие из определений, на ваш взгляд, наилучшим образом отражают сущность понятия "педагогическая технология"? 3. В каких аспектах употребляется понятие "технология"? Перечислите и охарактеризуйте уровни педагогической технологии. 4. Назовите известные Вам авторские технологии.

реферат , примерные темы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Примерная тематика: 1. Авторские здоровьесберегающие технологии. 2. Взаимодействие в открытой школе. 3. Влияние музыки на психофизиологическое состояние учащихся. 4. Влияние успешности межличностного взаимодействия начинающего учителя с другими участниками образовательного процесса на его профессиональную адаптацию. 5. Влияние цвета на психофизиологическое состояние учащихся. 6. Воспитание как развитие, сохранение и преобразование человеческих качеств в педагогическом взаимодействии. 7. Гуманистически ориентированный диалог как форма сотрудничества в процессе педагогического взаимодействия. 8. Достоинства и недостатки использования электронных учебников. 9. Знания, умения и навыки классного руководителя. 10. Изменение технологий и способов взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования. 11. История создания детских молодежных объединений. 12. Общие черты педагогической деятельности и деятельности работников искусств. 13. Организация совместной деятельности в процессе обучения. 14. Педагогическая деятельность учителей с завышенной и заниженной самооценкой. 15. Педагогическая поддержка. 16. Понятие ?эффективный учитель? Т. Гордона. 17. Портрет современного учителя (В. А. Сластенин). 18. Примерные нормы затрат рабочего времени классным руководителем. 19. Профессионально-личностная готовность учителя к гуманистически ориентированному полисубъектному взаимодействию в образовательной среде. 20. Психологические особенности учащихся младших классов. 21. Психологические особенности учащихся средних классов. 22. Психологические особенности учащихся старших классов. 23. Психолого-педагогические аспекты предупреждения и решения конфликтов. 24. Роль социального взаимодействия в развитии мышления у подростков. 25. Стили педагогического общения, их виды и психологическая характеристика. 26. Типы учителей (В. Н. Сорока-Росинский, Я. Корчак). 27. Требования к оформлению кабинета по предмету. 28. Условия, определяющие положение личности в коллективе. 29. Функциональная грамотность учителя. 30. Циклограмма работы учителя-предметника, классного руководителя. 31. Эргономическая оценка программных образовательных продуктов.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные задания: Тест: 1. Требованиями, предъявляемыми к педагогу как субъекту педагогического проектирования, являются: творческое мышление способность к изобретательству профессионализм художественные способности самостоятельность 2. Алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте - это _____ уровень проектирования: содержательный концептуальный процессуальный технологический 3. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы: разработки проекта проверка качества проекта стимулирование деятельности подготовительные работы оценки результатов 4. К педагогическим конструктам относятся: дидактические материалы сценарии внеклассных мероприятий планы и конспекты уроков учебные программы учебные планы 5. На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты как: дидактическая система учителя-предметника воспитательная система микрорайонов региональная воспитательная система воспитательная система образовательного учреждения воспитательная система классного руководителя

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема 4. Педагогическое творчество и педагогические инновации. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Инновации в образовательном пространстве. 2. Участие учителя в инновационных процессах. 3.Индивидуальное творчество учителя. 4. Коллективное творчество учителя. 7.Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. 8.Этапы педагогической проектировочной деятельности (предпроектный этап, этап реализации, рефлексивный, послепроектный). 9. Планирование работы классного руководителя. 10. Планирование в деятельности учителя ? предметника.

отчет , примерные вопросы:

Портфолио о годовой проделанной работе.

устный опрос , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерный перечень вопросов для экзамена:

1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Движущие силы динамики взаимосвязи науки и практики.
2. Методология практической педагогической деятельности. Принципы педагогической деятельности как основа методологии педагогической практики.
3. Педагогическая праксеология.
4. Типы самоопределения личности Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
5. Понятие об общечеловеческих и педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей.
6. Педагогическое проектирование. Основные понятия педагогического проектирования.
7. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования.
8. Этапы педагогической проектировочной деятельности (предпроектный этап, этап реализации, рефлексивный, послепроектный).
9. Планирование работы классного руководителя.
10. Планирование (урока) в деятельности учителя - предметника.
11. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.
12. Сущность и основные аспекты понятия "педагогическая технология". Уровни педагогической технологии.
13. Технология решения педагогических задач.
14. Особенности конструирования учебного процесса в условиях технологического подхода (диагностичность постановки целей, воспроизводимость обучающего цикла, обратная связь).
15. Признаки педагогической технологии.
16. Классификации педагогических технологий. Традиционные и инновационные технологии.
17. Понятие педагогической задачи и педагогической ситуации, их взаимосвязь. Виды педагогических ситуаций.
18. Сущность и специфика педагогической задачи. Виды педагогических задач.
19. Алгоритмы решения педагогической задачи и анализа педагогической ситуации.
20. Технологии решения педагогических задач (видеть ученика в образовательном процессе, строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования; оценивать достижения учащихся, устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности; проектировать и осуществлять профессиональное самоопределение).
21. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.
22. Инновации в современном образовании.
23. Организация проектной деятельности.
24. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.
25. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.
26. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
27. Использование компьютера в учебно-воспитательном процессе.
28. Инновации в современном образовании.
29. Творчество в педагогической деятельности.
30. Инновационная деятельность учителя

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

7.1. Основная литература:

Педагогика, Вульфов, Борис Зиновьевич;Иванов, В. Д.;Меняев, А. Ф.;Пидкасистый, Павел Иванович, 2011г.

Теория обучения, Ибрагимов, Гусангусейн Ибрагимович;Ибрагимова, Елена Михайловна;Андрианова, Татьяна Михайловна, 2011г.

Педагогика и психология высшей школы, Яруллина, Л. Р., 2012г.

Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=403199

Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=448923

Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра: Уч. пос. / Ю.О. Толстых и др. - М.: НИЦ Инфра-М,2012-119с. - http://znanium.com/bookread.php?book=317867

7.2. Дополнительная литература:

Современный урок, Яранова, Л. М., 2010г.

Педагогические технологии дистанционного обучения, Полат, Евгения Семеновна, 2008г.

Инновационные педагогические технологии, Панфилова, Альвина Павловна, 2012г.

Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2013. - 284 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=415064

Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 340 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=415062

Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с http://znanium.com/bookread.php?book=442057

Бушенева Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 140 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=415294

7.3. Интернет-ресурсы:

Педагогические технологии в обучении // Вестник Челябинского университета. Сер.5, Педагогика. Психология. - http://www.csu.ru/vch/5/2001_01/005.pdf/

Библиотека педагогика - http://www.p-lib.ru/index.html

Всероссийский педагогический портал МЕТОДКАБИНЕТ.РФ - www.методкабинет.рф

Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского - http://www.gnpbu.ru/

Федеральное образование - www.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практическая педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Физика и информатика .

Автор(ы):
Хайруллин И.Т. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
"__" _____ 201 __ г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ