

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Институт истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История средних веков БЗ.В.2.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Венидиктова Е.А. , Минкина Ф.Ф. , Шмелева Л.М.

Рецензент(ы):

Мягков Г.П.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Синицын О. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Институт истории):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__г

Регистрационный No 90192114

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший диспетчер факультета (института) Венидиктова Е.А. директорат ИМО Институт международных отношений, истории и востоковедения , Elena.Venidiktova@kpfu.ru ; Минкина Ф.Ф. ; доцент, к.н. (доцент) Шмелева Л.М. кафедра истории России и стран ближнего зарубежья отделение Институт истории , Ljudmila.Shmeleva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

"История средних веков" является изучение развития мирового исторического процесса с V в. н.э. до середины XVII века.

Цель преподавания курса состоит в том, чтобы дать студентам целостное представление о развитии человеческого общества в период средневековой истории, показать единство исторического процесса и многообразие путей развития в рамках этого единства, выявить действие общих законов общественного развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина "История средних веков" относится к профессиональному циклу вариативной части к модулю всеобщая история (Б.3.2/2.1)

Для освоения дисциплины "История средних веков" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов "История", "Мировая художественная культура", на предыдущем уровне образования.

Курс истории Средних веков, изучаемый на II-м году обучения студентов исторического отделения, является составной частью цикла дисциплин всеобщей истории. Он охватывает историю стран Западной и Центральной Европы с конца V в. и до середины XVII в. и предусматривает также изучение основных стран Востока в период с III-IV вв. и до конца XVII в. Таким образом, курс истории Средних веков хронологически продолжает курс истории Древнего мира, изучаемый студентами исторического отделения на I-м курсе обучения.

Освоение дисциплины "История средних веков" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин "История Нового времени", "История Новейшего времени", "История исторической науки", а также курсов по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(СК-4)	□- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;
(ОК-14) (общекультурные компетенции)	□- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
(ОК-3) (общекультурные компетенции)	□- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(СК-1)	- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
(СК-2)	□ - способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
(ОК-15) (общекультурные компетенции)	□ - способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15); □ - способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16); □ способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6); □ умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8); □ профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9); □ способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10); □ способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11); □ способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1); □ способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2); □ характеризовать модели общественного развития (СК-3); □ способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4); □ готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5); □ способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6); □ готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8); □ готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные типы и виды источников по истории средних веков;
- общее и особенное в развитии европейских и восточных стран в V-XVII веках;
- особенности интеграционных процессов в рамках данных регионов в условиях развития средневековых структур;
- закономерности и основные этапы развития государственных форм на Востоке и в Европе V-XVII веках;

- ключевые события, даты и термины, факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

2. должен уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- видеть специфические особенности и общие черты в развитии отдельных стран и регионов;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, контрольной, курсовой работы, исследовательского проекта, публичной презентации / участие в научно-практических конференциях, дипломного проекта;

3. должен владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Средних веков;
- владеть методами решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций
- историческими понятиями и терминами.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);
- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
- характеризовать модели общественного развития (СК-3),
- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в историю средних веков	3	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Человек в Средние века: представление о себе и мире	3	2	2	0	0	устный опрос
3.	Тема 3. Франкская держава	3	1,2,3	0	6	0	устный опрос
4.	Тема 4. Византия IV-XII вв.	3	4	0	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Церковь в V-XV вв.	3	3,5	2	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Страны Востока в раннее Средневековье	3	6	0	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Центральная и Восточная Европа в Раннее Средневековье	3	4	2	0	0	тестирование
8.	Тема 8. Средневековый город	3	5	2	0	0	реферат
9.	Тема 9. Крестовые походы	3	6	2	0	0	
10.	Тема 10. Франция в XI - XV вв.	3	7	2	0	0	устный опрос
11.	Тема 11. Англия в XI - XV вв.	3	8	2	0	0	
12.	Тема 12. Германия в XI - XV вв.	3	9	2	0	0	устный опрос
13.	Тема 13. Крестьянские восстания в Европе XIV в.	3	7	0	2	0	устный опрос
14.	Тема 14. Великие географические открытия	3	8,10	2	2	0	устный опрос
15.	Тема 15. Нидерландская буржуазная революция	3	11	2	0	0	устный опрос
16.	Тема 16. Возникновение раннекапиталистических отношений в Западной Европе.	3	9	0	2	0	устный опрос
17.	Тема 17. Реформация и Контрреформация	3	10	0	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
18.	Тема 18. Возникновение и развитие абсолютизма во Франции XVI - первой половины XVII веков	3	11,12	0	4	0	устный опрос
19.	Тема 19. Культура эпохи Возрождения	3	13,14	0	4	0	устный опрос
20.	Тема 20. Тридцатилетняя война	3	12	2	0	0	тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			24	30	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в историю средних веков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История термина "средние века". Современное понимание средневековой цивилизации. История термина "феодализм". Система феодального хозяйства. Феодальный способ производства. Соотношение понятий "средневековье" и "феодализм". Хронологические границы и характеристика основных периодов в развитии средневековой Западной Европы. Историческая география Западной Европы в период средних веков. Периодизация средних веков в свете формационного и цивилизационного подходов. Общая характеристика средневековых источников и методы работы с ними. Источники по истории средних веков V-XV вв. Феодализм в понимании современных медиевистов

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Древние германцы (2 часа) 1. Характеристика источников. 2. Расселение "варварских" племен в Европе в V-II вв. до н.э. Кельты и их роль в этногенезе европейских народов. Кельтская цивилизация. 3. Проблема происхождения германских племен. Этимология этнонима "германцы". Античные авторы о происхождении, классификации и расселении германских племен. Современные представления об этногенезе и формировании диалектальной общности германских племен. 4. Германцы в середине I века до н.э. (по книге Г.Ю. Цезаря ?Записки о Галльской войне?). 5. Германцы в конце I века н.э. (по произведению Т.К. Тацита). 6. Германцы во II-V вв. Рим и германцы. ?Великое переселение народов?: причины, маршруты, факторы и причины успеха варварских вторжений, результаты.

Тема 2. Человек в Средние века: представление о себе и мире

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ментальность раннего средневековья. Быт и нравы основных сословий. Представления о мире. Мир земной и мир небесный.

Тема 3. Франкская держава

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 1. Хозяйственный и общественный строй франков по "Салической правде" (2 часа) 1. Характеристика письменных источников эпохи. "Салическая правда": время, место, причины издания, источники, система и особенности. 2. Производительные силы франков. Основные виды хозяйственной деятельности (сельское хозяйство: земледелие, скотоводство; промыслы; ремесло; торговля). 3. Развитие форм собственности у франков. Характер землевладения и землепользования. Возникновение аллода. 4. Имущественное и социальное расслоение во франкском обществе. 5. Права и обязанности салических франков, причины и тенденции изменений. Брачно-системные отношения. 6. Политический и правовой строй (королевская власть, графы, система преступлений и наказаний, суд и процесс). **Тема 2. Процесс феодализации во Франкском обществе (VII-IX вв.) (2 часа)** 1. Характеристика источников. 2. Естественно-географические и демографические условия развития западноевропейского социума в VI-X вв. Региональные особенности. 3. Этапы развития общины, основные их признаки. Причины смены форм общинной организации. 4. Предпосылки и причины разорения крестьян и образования групп поземельно зависимых крестьян. Пути и способы втягивания свободного франкского крестьянства в зависимость и утраты аллода (по франкским документам VI-X). [* что представляли собой прекарные сделки? * каковы виды прекариев? На основе анализа различных видов прекарных грамот выяснить: *причины вступления свободных общинников в прекарные сделки, *условия этих сделок, последствия для экономического и социального положения крестьянина. Прodelать то же самое на основе анализа кабальных и залоговых грамот]. 5. Этапы складывания феодально-зависимого крестьянства. **Тема 3. Империя Карла Великого и её место в истории средневекового общества и государства (2 часа)** 1. Образование империи Карла Великого 2. Система государственного устройства 3. Оформление феодальных отношений: вассалитет и иммунитет 4. Распад империи Карла Великого и его причины. Историческое и духовное наследие империи Карла Великого 5. Каролингское возрождение.

Тема 4. Византия IV-XII вв.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Аграрный строй Византии (по данным "Земледельческого закона") (2 часа) 1. Характеристика памятника и его особенности. 2. Византия времен создания "Земледельческого закона": экономика, социально-политические процессы. 3. Хозяйственный строй византийской деревни по данным "Земледельческого закона". 4. Аграрный строй: община эпохи "Земледельческого закона", ее характер. 5. Аренда, ее виды и начало феодальной зависимости в византийской деревне. 6. Имущественная и социальная дифференциация в византийской деревне в VIII-IX вв. Категории сельского населения.

Тема 5. Церковь в V-XV вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Обращение Константина. Оформление христианской догматики. Вселенские соборы. Патристика. Учение Августина Аврелия и его влияние на средневековое мировоззрение. Становление доктрины папства. Христианизация германских и кельтских племен в IV-V вв. Церковь в варварских королевствах. Раннее монашество. Устав св. Бенедикта. Англосаксонские миссионеры. Союз Каролингов с папством. Папство во второй половине IX ? нач.XI вв. Ключийское движение. Призывы к церковной реформе. Генрих III и эпоха немецкого папства. Схизма 1054 г. и раскол церкви. Папа Григорий VII. Цистерцианский орден. Бернард Клервосский. Августинианцы. Ереси второй половины XII-XIV вв. Нищенствующие ордена. ?Авиньонское пленение? пап. Великая схизма. Соборное движение. Григорианская реформа. Установление папской теократии. Церковь и крестовые походы. Борьба церкви с ересями. Нищенствующие ордена. Инквизиция. Теократические притязания папства. Иннокентий III. ?Авиньонское пленение пап?. Великая схизма и соборное движение. Политическая, экономическая и социальная роль католической церкви в средневековом обществе. Церковь в Византии. Христианизация славянских народов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Католическая церковь в XI - XV вв. (2 часа) 1. Католическая церковь к первой половине XI в. 2. Борьба папства за политическое господство в Европе а) ключийское движение; б) борьба за инвеституру; в) авиньонское пленение пап; г) великая схизма. 3. Католическая церковь и образование. Схоластика.

Тема 6. Страны Востока в ранне Средневековье

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Страны Востока в раннее средневековье (2 часа) 1. Особенности развития восточного варианта феодализма. 2. Китай в раннее средневековье. Основные тенденции социально-экономического и политического развития. Китай во II-X веках. 3. Япония в VII-XI веках: Специфика социально-экономического и политического развития. 4. Арабы в IV-VII веках. Объединение Аравии и возникновение арабского государства. 5. Арабский халифат в VII-XI веках. 6. Индия в раннее средневековье.

Тема 7. Центральная и Восточная Европа в Раннее Средневековье

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Связи между Западной и Восточной Европой. Общие тенденции развития и национальные особенности. Борьба Польши и других славянских стран с немецкой агрессией. Чехия и Священная Римская империя. Обострение социальных, национальных и религиозных противоречий в Чехии второй половины XIV в. Реформационные идеи и Ян Гус. Гуситское движение и его роль в усилении антифеодальной борьбы народных масс и росте реформационных идей в Европе. Болгария, Сербия, Русь и их взаимоотношения с Византией. Борьба с турецкой агрессией на Балканах и историческое значение этой борьбы.

Тема 8. Средневековый город

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные теории возникновения средневековых городов. Причины роста городов как центров ремесла и торговли. Средневековый город как корпорация корпораций. Борьба городов с сеньорами, примеры коммунальных революций. Союзы городов с королевской властью. Городское управление и патрициат. Городское ремесло, его характер и организация. Средневековая торговля и городской рынок. Развитие торговли и кредитного дела в Западной Европе. Причины образования, структура и историческое значение ремесленных цехов, их роль в жизни города. Социально-политическая жизнь средневекового города. Города как колыбель европейской демократии. Роль городов в развитии товарно-денежных отношений и изменения в социальной жизни феодального общества. Влияние городов на развитие средневековой культуры.

Тема 9. Крестовые походы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Причины и предпосылки крестовых походов. Клермонский собор, начало крестоносного движения. Первый крестовый поход. Государства крестоносцев на Востоке. ?Иерусалимские ассизы?. Духовно-рыцарские ордена. Второй и третий крестовые походы. Четвертый крестовый поход и разгром Константинополя. Крестовые походы XIII в. ?Северные? крестовые походы в Восточной Прибалтике. Поздние крестовые походы против турок. Упадок крестоносного движения. Последствия крестовых походов. Широкое и узкое толкование термина ?крестовые походы?. Крестовые походы против славян, альбигойцев, гуситов и т.д.

Тема 10. Франция в XI - XV вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Франция в XI-XIII вв. Роль Капетингов в объединении страны. Особенности развития Северной и Южной Франции. Рост городов в XI-XIII вв. Города и их борьба с сеньорами. Французская деревня и эволюция аграрных отношений в XIII в. Усиление феодальной эксплуатации. Выкуп личных крестьянских повинностей. Сокращение доменального хозяйства. Сеньория. Усиление королевской власти в XII-XIII вв. Филипп II Август. Альбигойские войны и присоединение Лангедока. Реформы Людовика IX. Франция в XIV-XV вв. Укрепление королевской власти. Политика Филиппа IV. Борьба за Фландрию. Борьба королевской власти с папством. Авиньонское пленение пап. Возникновение и деятельность Генеральных Штатов. Особенности французской сословной монархии. Изменения в аграрных отношениях и рост социальной напряженности. Причины Столетней войны, ход военных действий. Восстание Этьена Марселя и Жакерия. Карл V и его реформы. Освободительная борьба под руководством Жанны д'Арк. Конец Столетней войны. Экономическое положение Франции в XV в. Централизация государства. Людовик XI, его деятельность по объединению страны и торгово-промышленная политика. Завершение политического объединения Франции в конце XV в. Тенденции к складыванию абсолютной монархии.

Тема 11. Англия в XI - XV вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Англия в XI-XIII вв. Норманнское завоевание и его влияние на развитие феодализма в Англии. Организация управления и усиление королевской власти. ?Книга Страшного суда?. Королевская власть и церковь. Возникновение городов и особенности их развития. Феодальная усобица середины XII в. Династия Плантагенетов и их англофранцузская держава XII - начала XIII вв. Реформы Генриха II. Завоевание Ирландии. Экономическое развитие Англии в XIII в., особенности аграрного развития страны. Политика Иоанна Безземельного. Великая хартия вольностей. Генрих III, баронская война, возникновение парламента. Захватнические войны Англии в Уэльсе, Шотландии и Ирландии. Англия в XIV-XV вв. Англия в Столетней войне. Особенности формирования сословной монархии в Англии. Социальная и политическая роль парламента. Английский манор XIII-XIV вв. Развитие товарно-денежных отношений. Коммутация крестьянских повинностей и захват общинных земель. ?Черная смерть? и последовавшее за ней усиление эксплуатации. Рабочее законодательство. Рост социального недовольства. Уиклиф и его последователи. Восстание Уота Тайлера. Экономическое развитие английской деревни в XV в. Торговля и промышленность Англии в XV в. ?Старое? и ?новое? дворянство. Восстание Джека Кэда. Феодальная анархия, война Алой и Белой Роз. Начало династии Тюдоров. Английский абсолютизм. Складывание предпосылок новой индустриальной цивилизации.

Тема 12. Германия в XI - XV вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Германия в XI-XIII вв. Ослабление центральной власти. Рост частной власти крупных феодалов. Политический кризис второй половины XI в. Борьба за инвеституру. Саксонское восстание. Вормский конкордат. Особенности аграрного развития Германии в XII -XIII вв. Возникновение и рост городов. Предпосылки образования территориальных княжеств. Особенности политического развития Германии. Агрессия против славянских и прибалтийских племен. Итальянская политика германских императоров. Борьба Фридриха Барбароссы с папой и Ломбардской лигой. Империя Фридриха II Штауфена. Упадок империи в конце XIII в. Германия в XIV-XV вв. Политические распри начала XIV в. Образование Швейцарского союза. Экономика германских земель в XIV - XV вв. Города и союзы городов. ?Великая Ганза?. Новые явления в промышленном развитии. Сельское хозяйство и положение крестьян. Императоры и территориальные князья. ?Золотая булла? Карла IV Люксембурга и закрепление раздробленности Германии. Сословно-представительные органы в княжествах. Упадок империи в конце XV в., территориальные потери. Княжеский абсолютизм. Рост социальной напряженности в городах и сельской местности.

Тема 13. Крестьянские восстания в Европе XIV в.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Крестьянские восстания в Европе XIV в. (2 часа) 1.Основные источники по истории крестьянских восстаний. 2.Обострение социальной напряженности в европейской деревне. 3.Жакерия: причины, ход, требования, взаимоотношения с горожанами. 4.Восстание У.Тайлера а) предпосылки и причины; б) программные требования восставших, исход событий. 5.Отношения современников к крестьянским восстаниям. 6.Сравнительная характеристика крестьянских восстаний XIV в. 7.Причины поражения и историческое значение восстаний.

Тема 14. Великие географические открытия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предпосылки Великих географических открытий (научно-технические, политические, экономические, демографические). Уровень развития техники и научных знаний о Земле. Направления и герои Великих географических открытий. Открытия португальцев (Генрих Мореплаватель, Бартоломео Диас, Васко да Гама). Открытие морского пути в Индию вокруг Африки. Путешествия испанцев. Открытие Америки. Первые разделы Нового Света. Революция цен в Испании. Значение Великих географических открытий в складывании новой индустриальной цивилизации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Великие географические открытия и возникновение первых колониальных империй (2 часа). 1. Географические представления европейцев к концу XV в. 2. Направления и задачи экспедиций Христофора Колумба. 3. Методы колониального подчинения испанцами новых земель. 4. Открытие Васко да Гаммой морского пути в Индию. 5. Складывание колониальных империй и начало колониального соперничества европейских стран.

Тема 15. Нидерландская буржуазная революция

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нидерланды в составе империи Карла V. Политика испанского правительства в стране. Рост протестных выступлений против испанского господства. Начало освободительной борьбы на севере Нидерландов. Распространение революционного движения на Южные Нидерланды. Ход революции. Образование республики в северных провинциях. Характер и историческое значение нидерландской революции.

Тема 16. Возникновение раннекапиталистических отношений в Западной Европе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Возникновение раннекапиталистических отношений в Западной Европе. (2 часа)
1. Предпосылки возникновения раннекапиталистических отношений 2. Возникновение новых форм производства в ремесле и сельском хозяйстве. 3. Новые отрасли промышленности XVI - XVII вв. и развитие традиционных. 4. Мануфактура. 5. Торговля. Политика протекционизма. 6. Роль колониальной экспансии в возникновении капиталистических отношений.

Тема 17. Реформация и Контрреформация

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Реформация и Контрреформация. (2 часа) 1. Европа накануне Реформации. 2. Реформация в Германии. Мартин Лютер. 3. Народная Реформация в Германии. Томас Мюнцер. 4. Реформация в Швейцарии. Жан Кальвин. 5. Реформация в Англии. 6. Общая характеристика развития католической церкви в первой половине XVI века. 7. Орден иезуитов. 8. Итоги и значение Контрреформации.

Тема 18. Возникновение и развитие абсолютизма во Франции XVI - первой половины XVII веков

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 1. Возникновение и развитие абсолютизма во Франции XVI - первой половины XVII веков (4 часа). 1. Исторические предпосылки становления абсолютизма в странах Западной Европы. 2. Зарождение абсолютизма во Франции (от Генриха IV до кардинала Ришелье). 3. Фронда 4. Развитие абсолютизма в период правления Людовика XIV. 5. Экономическая политика французского абсолютизма (кольбертизм). 6. Внешняя политика Франции и складывание европейской системы государств.

Тема 19. Культура эпохи Возрождения

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 1. Культура эпохи Возрождения (4 часа) 1. Гуманизм. 2. Эпоха Возрождения. 3. Культура "Возрождения". 4. Культура Западной Европы в XVII в. 5. Развитие научных знаний в европейских странах в XVI-XVII вв.

Тема 20. Тридцатилетняя война

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Обострение международных противоречий в Европе в начале XVII в. Начало Тридцатилетней войны. Поражение чехов и превращение Чехии в австрийскую провинцию. Датский период войны. Шведский период войны. Франко-шведский период войны. Разорение и опустошение Германии. Вестфальский мир. Изменение политической карты Европы. Ослабление Германии. Усиление роли Франции и Швеции на международной арене.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в историю средних веков	3	1	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
2.	Тема 2. Человек в Средние века: представление о себе и мире	3	2	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
3.	Тема 3. Франкская держава	3	1,2,3	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
4.	Тема 4. Византия IV-XII вв.	3	4	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
5.	Тема 5. Церковь в V-XV вв.	3	3,5	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
6.	Тема 6. Страны Востока в раннее Средневековье	3	6	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
7.	Тема 7. Центральная и Восточная Европа в Раннее Средневековье	3	4	подготовка к тестированию	1	тестирование
8.	Тема 8. Средневековый город	3	5	подготовка к реферату	1	реферат
10.	Тема 10. Франция в XI - XV вв.	3	7	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
12.	Тема 12. Германия в XI - XV вв.	3	9	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
13.	Тема 13. Крестьянские восстания в Европе XIV в.	3	7	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
14.	Тема 14. Великие географические открытия	3	8,10	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
15.	Тема 15. Нидерландская буржуазная революция	3	11	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
16.	Тема 16. Возникновение раннекапиталистических отношений в Западной Европе.	3	9	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
17.	Тема 17. Реформация и Контрреформация	3	10	подготовка к устному опросу	1	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
18.	Тема 18. Возникновение и развитие абсолютизма во Франции XVI - первой половины XVII веков	3	11,12	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения						
19.	Тема 19. Эпоха Возрождения	3	13,14	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
20.	Тема 20. Тридцатилетняя война	3	12	подготовка к тестированию	1	тестирование
Итого					18	
Электронный Образовательный Ресурс КП(Ф)У.						

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в историю средних веков

устный опрос, примерные вопросы:

Объясните термины "средние века" и "феодализм"

Тема 2. Человек в Средние века: представление о себе и мире

устный опрос, примерные вопросы:

Как представлял себя и окружающий мир человек Средневековья?

Тема 3. Франкская держава

устный опрос, примерные вопросы:

Каким образом шел процесс феодализации франкского общества? Проанализируйте особенности этого процесса.

Тема 4. Византия IV-XII вв.

устный опрос, примерные вопросы:

Проанализируйте особенности процесса феодализации в Византии.

Тема 5. Церковь в V-XV вв.

устный опрос, примерные вопросы:

Опишите положение христианской церкви в период Средневековья. Проанализируйте изменения в течение Средневековья. С чем они связаны?

Тема 6. Страны Востока в раннее Средневековье

устный опрос, примерные вопросы:

Проанализируйте особенности феодализма на Востоке?

Тема 7. Центральная и Восточная Европа в Раннее Средневековье

тестирование, примерные вопросы:

1. Что означало понятие ?цензива? во Франции? А. Запрет на обработку земли в целях получения урожая. Б. Основная форма держания земли крестьянином, при которой он освобождается от личных повинностей и получает большую свободу владения землей. В. Особая форма налога, собираемого в пользу короля. Г. Получение земли в собственность. 2. В чем заключается особенность абсолютизма в Англии? А. Отсутствие в Англии жесткой централизации и бюрократизации государственного аппарата. Б. Сохранение местного самоуправления. В. Существование парламента наряду с сильной королевской властью. Г. Все перечисленное. 3. Какова последовательность этапов развития феодального государства? А. Раннефеодальная монархия ? сословно-представительная монархия ? сеньори-альная монархия ? абсолютная монархия. Б. Раннефеодальная монархия ? сеньориальная монархия ? сословно-представительная монархия ? абсолютная монархия. В. Раннефеодальная монархия ? сеньориальная монархия ? абсолютная монархия ? сословно-представительная монархия. Г. Феодальная монархия ? сеньориальная монархия ? сословно-представительная монархия ? абсолютная монархия. 4. Каким годом датируется Великая хартия вольностей? А. 1215 г. Б. 1380 г. В. 1250 г. Г. 1492 г. 5. Каким основным правом регулировались семейные отношения в феодальной Фран-ции? А. Гражданское право. В. Каноническое право. Б. Семейное право. Г. Национальное право. 6. Что означал термин ?иммунитет? в феодальной Англии: А. Дипломатическая неприкосновенность. Б. Неприкосновенность личности. В. Раздача лордам и церкви прав собственности на находящиеся в ведении короля де-ревни и округа. Г. Неприкосновенность феодалов. 7. Что являлось источником английского статутного права? А. ?Великая хартия вольностей? Б. Судебный прецедент В. Распоряжение канцлера. Г. Совместные законодательные акты короля и парламента. 8. Что представляет собой процедура импичмента, введенная с конца XIV в. в Англии? А. Вынесение на обсуждение палатой общин проектов новых договоров. Б. Возбуждение палатой лордов обвинения против того или иного члена палаты об-щин. В. Объявление парламентом преступными тех или иных злоупотреблений отдельных королевских советников. Г. Возбуждение палатой общин перед палатой лордов как высшим судом страны об-винения против того или иного должностного лица короля в злоупотреблении властью. 9. Назовите правовой памятник Англии, который до сего дня признается одним из ос-новополагающих законов, первым конституционным актом данного государства? А. Кларендонская ассиза Генриха II Б. Великая хартия вольностей 1215 г. В. Великая ассиза Генриха II Г. Золотая Булла 1356 г.

Тема 8. Средневековый город

реферат , примерные темы:

1. Варварская Европа в изображении римских писателей. 2. Кельты и их роль в этногенезе европейских народов. 3. Гунны и их роль в Великом переселении народов. 4. Походы викингов и их роль в европейской истории. 5. ?Идеальный государь? Карл Великий в средневековых памятниках. 6. ?История моих бедствий? Петра Абеляра как источник по истории средневековой культуре. 7. Рыцарский роман как литературный жанр и исторический источник. 8. Великая хартия вольностей как исторический источник. 9. Византийский город IV в. по сочинениям Либания. 10. Византийский город по ?Книге епарха?. 11. Политическая и административная структура Византии X в. по сочинениям Константина VII Багрянородного. 12. Борьба Византии с турками и падение Константинополя (XIII?XV вв.) в описании современников. 13. Каролинги: путь из мажордомов в короли. 14. Управление империей Карла Великого и Византией: сравнительный анализ. 15. Формирование феодально-зависимого крестьянства во Франкском государстве. 16. Крупная феодальная вотчина каролингской эпохи. 17. От серважа к цензиве: изменения в юридическом статусе французского крестьянства в XIII ? первой половине XIV вв. 18. Реформы Генриха II и их социально-политическая направленность. 19. Социально-политический конфликт 1213?1215 гг. и борьба за Великую Хартию вольностей. 20. Английский город и горожане в XIII ? XIV вв. 21. Огораживания и их распространение в Англии XVI в. 22. Борьба английского крестьянства за землю в XVI в. и ее роль в определении путей развития капитализма в земледелии. 23. Рыцарство и его происхождение. 24. Вооружение средневекового рыцаря. 25. Быт и культура средневекового рыцарства в поэзии трубадуров и миннезингеров. 26. Рыцарская ментальность: формирования, характерные черты. 27. Развитие оружейного дела в средневековой Западной Европе. 28. Изменения в структуре вооруженных сил феодальных государств в XIV?XV вв. 29. Режим питания в средние века. 30. Психический склад средневекового человека. 31. История сексуального поведения в средневековом мире. 32. Положение женщины во времена салических франков. 33. Положение женщины в западноевропейском обществе (время, страна ? по выбору автора). 34. ?Женщина, изменившая историю? (Феодора, императрица Византийская; Жанна д`Арк; Екатерина Медичи и т.п. ? по выбору автора). 35. Религиозность средневекового человека. 36. Средневековое духовенство: источники формирования, стратификация, правила жизни. 37. Возникновение папского государства. 38. Римские папы в европейской политике XII ? XIII вв. 39. Церковный приход как форма социального общения людей. 40. Книжное дело в средние века. 41. Культурное взаимодействие Запада и Востока в средние века. 42. Итальянское общество эпохи Возрождения по новеллам гуманистов.

Тема 9. Крестовые походы

Тема 10. Франция в XI - XV вв.

устный опрос , примерные вопросы:

Проанализируйте положение Франции в период развитого Средневековья

Тема 11. Англия в XI - XV вв.

Тема 12. Германия в XI - XV вв.

устный опрос , примерные вопросы:

Проанализируйте положение Германии в период развитого Средневековья

Тема 13. Крестьянские восстания в Европе XIV в.

устный опрос , примерные вопросы:

Назовите причины крестьянских восстаний в Европе в XIV в. Проанализируйте причины их поражения.

Тема 14. Великие географические открытия

устный опрос , примерные вопросы:

Назовите причины и последствия Великих географических открытий

Тема 15. Нидерландская буржуазная революция

устный опрос , примерные вопросы:

Назовите причины Нидерландской буржуазной революции.

Тема 16. Возникновение раннекапиталистических отношений в Западной Европе.

устный опрос , примерные вопросы:

какие факторы способствовали появлению раннекапиталистических отношений в Европе?

Тема 17. Реформация и Контрреформация

устный опрос, примерные вопросы:

Назовите причины Реформации в Европе. Проанализируйте последствия Реформации и Контрреформации для развития Европы.

Тема 18. Возникновение и развитие абсолютизма во Франции XVI - первой половины XVII веков

устный опрос, примерные вопросы:

Назовите причины возникновения абсолютизма во Франции XVI - первой половины XVII веков

Тема 19. Культура эпохи Возрождения

устный опрос, примерные вопросы:

Проанализируйте причины интереса к Античности в XIV в.

Тема 20. Тридцатилетняя война

тестирование, примерные вопросы:

18. Парламент в Англии впервые был созван в: А. 1202 г.; В. 1265 г. Б. 1302 г.; Г. 1465 г. 19. В 1215 г. была составлена: А. ?Книга страшного Суда? в Англии Б. ?Великая хартия вольностей? в Англии В. ?Книга страшного Суда? во Франции Г. ?Великая хартия вольностей? в Германии. 20. Начало Реформации (выступление Лютера) датируется: А. 1498 Б. 1517 В. 1533 Г. 1567 Д. 1617 21. Индульгенция ? это: А. грамота, дающая отпущение грехов Б. один из библейских текстов В. отлучение от церкви Г. папское постановление по вопросам церковного устройства 22. ?Аугсбургское исповедание веры? излагает: А. основы лютеранства Б. основы кальвинизма В. учение Цвингли; Г. подтвердило католическое учение 23. Вормсский рейхстаг 1521 г.: А. осудил учение Лютера Б. осудил учение Кальвина В. одобрил учение Лютера Г. одобрил учение Цвингли. 24. С ?95 тезисами? выступил: А. Лютер В. Кальвин Б. Цвингли Г. папский легат 25. ?Аугсбургский религиозный мир? датируется: А. 1530 г. В. 1555 г. Б. 1580 г. Г. 1605 г.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к текущему экзамену по дисциплине
история средних веков (V-XVII века)

1. Происхождение и содержание термина "средние века".
2. Хронология и периодизация истории средних веков.
3. Сущность феодализма.
4. Сущность варварства. Эволюция термина "варвар".
5. Основные виды источников по истории средних веков.
6. Кризис рабовладельческого строя и падение Западной Римской империи.
7. Хозяйственный и общественный строй древних германцев по данным Цезаря и Тацита.
8. Великое переселение народов: сущность процесса, причины, хронология.
9. Завоевания варваров и возникновение варварских королевств.
10. "Варварские правды" - основной источник по изучению варварских обществ в V-VI веках. "Салическая правда": характеристика источника.
11. Римская церковь и распространение христианства в начале средневековья. Роль церкви в жизни средневекового общества.
12. Социально - экономическое и политическое развитие Англии в XI-XIII веках.
13. Социально - экономическое и политическое развитие Франции в XI-XIII веках.
14. Особенности социально-экономического и политического развития Германии в XI-XV веках.
15. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в XI- XV веках.
16. Аграрные отношения и социальная борьба западноевропейского крестьянства в период классического средневековья

17. Крестовые походы: предпосылки, повод, причины развития крестоносного движения.
18. Первый - четвертый крестовые походы. Государства крестоносцев на Востоке.
19. Духовно-рыцарские ордена. Упадок крестоносного движения и его историческое значение.
20. Закономерность и теории возникновения средневековых городов.
21. Основные пути возникновения средневековых городов.
22. Корпоративный строй средневекового города.
23. Аграрные отношения и социальная борьба западноевропейского крестьянства в период классического средневековья.
24. Образование Восточной Римской (Византийской) империи и ее развитие в IV- XIII веках.
25. Образование Японского раннефеодального государства.
26. Образование самурайства. Установление военно-феодальной диктатуры Минамото.
27. Монголия в XII-XIII веках. Монгольские завоевания.
28. Государственное устройство, социальная структура китайского общества в VIII-X веках.
29. Особенности социально-экономического развития средневековой Индии. Кастовый строй. Община.
30. Возникновение ислама и образование Арабского государства.
31. Образование халифата. Правление первых четырех халифов.
32. Халифат Омейядов.
33. Халифат Аббасидов.
34. Войны арабов в конце VII - первой половине VIII века. Образование халифатов. (Дамасский, Багдатский, Кордовский и Каирский).
35. Основные тенденции развития стран Западной Европы в XIV-XVII веках.
36. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XIV-XV веках.
37. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в XIV - XV веках.
38. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в XVI веке.
39. Разложение феодальных отношений и формирование предпосылок возникновения капиталистических отношений в Западной Европе.
40. Сущность и методы процесса первоначального накопления капитала.
41. Генезис капитализма в сельском хозяйстве.
42. Зарождение капитализма в промышленности. Капиталистическая мануфактура, ее типы и пути возникновения.
43. Формирование новых общественных классов. Буржуазия, и ее историческая роль.
44. Абсолютизм: понятие, признаки, социальная база, историческая роль.
45. Французский абсолютизм по "Политическому завещанию" Ришелье
46. Причины и материально - технические предпосылки великих географических открытий.
47. Морские путешествия: конец XV - пер. пол. XVI вв.
48. Последствия географических открытий, перемещение торговых путей и центров. "Революция цен" и ее социальные последствия.
49. Реформация в Западной Европе: предпосылки, сущность и основные течения.
50. Нидерландская буржуазная революция: периодизация, ход, итоги.
51. Контрреформация в Европе.
52. Тридцатилетняя война (1618-1648): причины, предпосылки, периодизация, ход, итоги.
53. Византия в XIV-XV веках. Гибель Византийской империи.
54. Османская империя в XVI-XVII веках
55. Индия в XVI - XVII веках. Образование империи Великих Моголов.
56. Китай в XVI-XVII веках.
57. Япония в XVI-XVII веках.

58. Культурно-исторические связи народов Запада и Востока XVI-XVII вв.

59. Культура Восточных стран в позднее средневековье.

60. Религиозно-философские традиции Восточных стран.

Составитель: доцент Минкина Ф.Ф. _____

7.1. Основная литература:

1. Буданова, В. П. и др. Великое переселение народов: Этнополитические и социальные аспекты / В. П. Буданова, А. А. Горский, И. Е. Ермолова ; отв. ред. А. А. Горский. ? СПб. : Алетей, 2011. ? 336 с. ? (Серия "Византийская библиотека. Исследования").
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1329>
2. Игнатъев С. В. Шотландия и Англия в первой половине XV в.: высокая политика и региональные амбиции / С. В. Игнатъев. ? СПб. : Алетей, 2011. ? 167 с. ? (Pax Britannica).
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1391>
3. История стран Азии и Африки в Средние века: тематический план и методические рекомендации для студентов II курса исторического факультета / сост. А. Д. Чумаков. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2011. 39 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6843>
4. История Средних веков: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "История": [в 2 т.] / МГУ им. М.В. Ломоносова; под ред. С.П. Карпова.- Москва: Изд-во Моск. ун-та: Наука, 2005. (Т.1. -189 экз. ; Т.2. - 189 экз.)
5. История Средних веков: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История": [в 2 т.] / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; под ред. С.П. Карпова.-6-е изд..-Москва: Изд-во Московского университета: Печатные традиции, 2008. (Т.1. - 97 экз.; Т.2. - 101 экз.)
6. Рыбина Е. А. Новгород и Ганза. ? М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. ? 320 с. (Вклейка в конце книги.) <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1188>
7. Хачатурян Н.А. Власть и общество в Западной Европе в Средние века / Н.А. Хачатурян; [отв. Ред. Л.П. Репина]; Институт Всеобщей истории РАН; МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Наука, 2008. - 313 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=374441>
8. Христианская Церковь в Высокое Средневековье: Учебное пособие / Сост. И. А. Дворецкая, Н. В. Симонова - М.: МПГУ, 2011. - 220 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4335>

7.2. Дополнительная литература:

- Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV-XVIII вв. М., 1986, 1988, 1992. Т. 1-3.
- Буданова В.П. Варварский мир эпохи великого переселения народов. М., 2000.
- Город в средневековой цивилизации Западной Европы. Т. 1-4. М., 1999-2000.
- Гутнова Е.В. Возникновение английского парламента. (Из истории английского общества и государства XIII в.). М., 1960.
- Гутнова Е.В. Историография истории средних веков: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "История" / Е.В. Гутнова.-Издание 2-е, перераб. и доп..-Москва: Высшая школа, 1985.-480с.
- История Европы с древнейших времен до наших дней. В 8 т. Т. 1. М., 1988; Т. 2. - М., 1992; Т. 3. - М., 1993.
- История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. В 3-х т. М., 1985-1986.
- Левандовский А.П. Карл Великий: через империю к Европе. М., 1995.
- Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. Екатеринбург: У-Фактория, 2005 [а также: М., 1992].

Ле Гофф Ж. Рождение Европы. СПб.:Alexandria, 2007.

Люблинская А.Д. Источниковедение истории средних веков / А.Д. Люблинская.-Ленинград: Издательство ЛГУ, 1955.-373с.

Люблинская А.Д. Франция при Ришелье: Французский абсолютизм в 1630-1642 гг. / А.Д. Люблинская.-Ленинград: Наука, 1982.-276с.

Словарь средневековой культуры / Под ред. А.Я. Гуревича. М.: "Российская политическая энциклопедия" (РОССПЭН), 2003.

Смирин М.М. Германия эпохи Реформации и Великой крестьянской войны. М., 1962.

Смирнова Е.Д., Сушкевич Л.П., Федосик В.А. Средневековый мир в терминах, именах и названиях: Словарь-справочник. Минск: "Беларусь", 1999. (есть также издание 2001 г.)

Стоклицкая-Терешкович В.В. Средневековый город в Западной Европе в XI-XV вв.: Вып. 1.-Москва: Издательство МГУ, 1969.-60с.

Хачатурян Н.А. Сословная монархия во Франции XII-XV вв. М., 1989.

Штокмар, Валентина Владимировна. История Англии в средние века / В. В. Штокмар; Вступ. ст.: Е. П. Семенова, С. Е. Федоров.-Издание 2-е, дополненное.-Санкт-Петербург: Алетейя, 2001.?188,[2] с., [6] л. ил.: карты.-(Pax Britannica).

Ястребицкая А.Л. Западная Европа XI-XIII веков. Эпоха. Быт. Костюм. М., 1978.

7.3. Интернет-ресурсы:

Академическое периодическое издание по истории средневековья ?средние века? институт всеобщей истории РАН - <http://www.srednieveka.ru/>

Г.Г.Пиков. Публичные чтения по истории средних веков в НГУ - <http://students.gf.nsu.ru/medieval/progr.html>

Исторические источники по истории Средних веков на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова): - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm>

Исторические источники по эпохе Возрождения и раннему Новому времени на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета Московского Государственного университета имени М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ancient.htm>

История возникновения ислама и арабского халифата периода его расцвета и расширения территории, смены власти династии Омейядов и образования Багдадского халифата: - http://his.1september.ru/2001/38/no38_01.htm

Каталог исторических научно-образовательных ресурсов по истории средних веков - <http://langedoc.narod.ru/>

Мир средневековья: - <http://www.fujo.ru/mir-srednevekovia.html>

Средние века, академический журнал: - <http://www.sv.medium-aevum.info/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История средних веков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

ЭОР- электронно образовательный ресурс КП(Ф)У

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История и Иностранный язык (немецкий) .

Автор(ы):

Венидиктова Е.А. _____

Минкина Ф.Ф. _____

Шмелева Л.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Мягков Г.П. _____

"__" _____ 201__ г.