

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Институт истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современные тенденции развития исторической науки БЗ.ДВ.3

Направление подготовки: 030600.62 - История

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Астафьев В.В.

Рецензент(ы):

Малышева С.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сальникова А. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Институт истории):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 901917614

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Астафьев В.В. кафедра историографии и источниковедения отделение Институт истории , Vladimir.Astaviev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) современные тенденции развития исторической науки является ознакомление с основными тенденциями в развитии современной историографии и источниковедения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 030600.62 История и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина современные тенденции развития исторической науки как специальная историческая дисциплина входит в вариативную часть в блоке Б.3 профессиональных дисциплин. Освоение данной дисциплины необходимо как для общих курсов по истории России, так и для курса история исторической науки. В результате освоения курса студент должен приобрести представления об основных этапах развития современной историографии и источниковедения, знать основные источники современной эпохи , владеть методикой работы с указанными источниками , а также знаниями в специфике анализа исторического и историографического источника в современном гуманитарном знании.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-11 (общекультурные компетенции) | Готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно- национальные, религиозные и культурные различия. |
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методах исторического исследования |
| ПК-4 (профессиональные компетенции) | теории и методологии исторической науки |
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса :роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества |
| ПК-7 (профессиональные компетенции) | Способность к критическому восприятию концепции различных историографических школ (|
| ПК-14 (профессиональные компетенции) | Способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко- краеведческих аспектов в деятельности организации и учреждений культуры |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

об основных этапах развития современной историографии и источниковедения

2. должен уметь:

работать с указанными источниками

3. должен владеть:

методикой анализа исторических сочинений

знаниями специфику анализа исторического и историографического источника в современном гуманитарном знании

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. "Новая историческая наука" | 8 | 1 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Социальная история и историческая антропология | 8 | 2 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. "Новая локальная история" и микроистория | 8 | 3 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. Новые проблемы и новые подходы в исторической науке на рубеже XX-XXI вв. | 8 | 4 | 2 | 0 | 0 | домашнее задание |
| 5. | Тема 5. Проблемы "кризиса" в социальной истории на рубеже 1980-1990-х годов | 8 | 5 | 0 | 2 | 0 | устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 6. | Тема 6. Историческая биография и "новая биографическая история" | 8 | 6 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы | 8 | 7 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 8. | Тема 8. Источниковая основа российских и западных исследователей | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | устный опрос |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 8 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 12 | 12 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. "Новая историческая наука"

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Критика позитивистских и марксистских парадигм событийно-описательного подхода к истории и объяснения событий прошлого действием универсальных закономерностей. Роль творческой активности исследователя научной проблемы, которая и определяет отбор источников и ракурс их изучения. Характеристика проблемных полей "новой исторической науки". Концепция системной "тотальной" истории Ф.Броделя и ее влияние на западную историографию. Особенности истории ментальностей. Изучение культурного механизма социального взаимодействия и проблема соотношения исторической реальности и ее репрезентации - "мира воображаемого". Изучение специфических черт мировосприятия людей, их жизненного уклада, массового сознания - представлений, верований и ценностей ориентаций индивидов и общества в целом. Междисциплинарная история в полном смысле слова. Особенности сближения истории и социальных наук в разных странах. Сложность междисциплинарная коммуникаций в исследованиях историков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. "Новая историческая наука": проблемные поля 2. Системная история Ф. Броделя 3. Междисциплинарность исторической науки

Тема 2. Социальная история и историческая антропология

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Обновление методологического арсенала исторической науки и становление социальной истории. Интерпретация исторического прошлого в терминах социологии, описывающих внутренне состояние общества, его отдельных групп и отношений между ними. Идеал тоталитарности в изучении истории общества как целостного организма. Интерес к исторической и сравнительной социологии, наследию М.Вебера. Анализ характера социальных противоречий, политики государства, роли религии и церкви, различных форм идеологии на основе изучения социальных микроструктур: семьи, общины, прихода, др. общностей и корпораций. Использование методик и подходов из антропологии и социальной психологии для анализа деятельности субъектов истории. Социальная история ментальностей. Постигание субъективных ментальных миров членов той или иной социальной группы и выяснение системы идей и понятий, лежащей в основе человеческих деяний. Особенности развития антропологической истории в 1970-1980-х годов. Движение за "историю снизу" или народную историю. Выделение таких субдисциплин как "новая рабочая история", "история женщин", "крестьянские исследования", "история детства", "локальная" и "устная" история. Конфликт между социальной и культурной антропологией и его влияние на характер исторических исследований.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Антропологическая история в 1970-1980-х годов. 2. "История детства": основные подходы 3. "Локальная" история.

Тема 3. "Новая локальная история" и микроистория

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Всесторонне изучение той или иной локальной общности как развивающегося социального организма, создание ее полноценной коллективной биографии. Коллективная биография как главный метод "истории снизу". Комбинирование демографического и локального анализа с включением социокультурного аспекта как основа метод коллективной биографии. Два главных сложившихся в "новых локальной истории" подхода к изучению человеческих общностей. Первый имеет предметом исследования жизненного пути человека от рождения до смерти, описываемый через смену социальных ролей и стереотипов поведения. Второй - отталкивается от раскрытия внутренней организации и функционирования социальной сферы в самом широком смысле этого слова: исторический ландшафт, социальную экологию человека, микрокосм общины, многообразие человеческих общностей и выявляет их соотношения между собой, а также с социальными странами, сословными группами, классами. Использование микроподходов, основанных на максимальной детализации и индивидуализации исследуемых объектов в рамках локальной истории.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Микроистория и макроистория: основные подходы 2. "Новая локальная история": основные подходы

Тема 4. Новые проблемы и новые подходы в исторической науке на рубеже XX-XXI вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Итоги историографических практик последней трети XX века. Успехи и разочарования. От социальной истории к истории социокультурной. Социоистория (или социальная история в широком смысле слова) и ее предмет исследования. Ключевая роль синтетических категорий опыта (индивидуального, коллективного, исторического) и переживания, в которых концептуализируется внутренняя связь субъекта истории с объектом - как материальными, так и духовными - условиями его деятельности, с природными, социальными и культурными детерминантами, его индивидуального и коллективного поведения. Поиск новых объяснительных моделей объясняющих диалектический характер взаимодействий социальной структуры, культуры и человеческой активности. Проблема "кризиса" в социальной истории на рубеже 1980-1990-х годов. Постмодернистский вызов и его роль в эволюции социальной истории. Тропология теории истории Хейдена Уайта. Формирование "новой культурной истории". Методология реляционного структуризма и теория структуризации Энтони Гидденеи. Переориентация социокультурной истории от социальной истории культуры к культурной истории социального, или культурной истории общества предполагающей конструирование социального бытия посредством культурной практики. Диалогическая концепция М.М.Бахтина и ее роль в изучении истории повседневности. основные направления в современной культурной истории: история интеллектуальной жизни, которая представляет изучение навыков мышления; история ментальностей, т.е коллективных автоматизмов обыденного сознания; история ценностных ориентаций, позволяющих раскрыть динамику исторического развития духовной сферы как на макро-, так и на микроуровне. Генедрная история. Гендерная история и ее влияние на характер и проблематику исторических исследований. Гендерные отношения как предмет исследования гендерной историей. Основные методологические положения гендерного анализа истории. Особенности проблематики гендерных исследований. История материальной культуры и повседневности, история частной жизни как основные перспективные направления гендерной истории. Гендерно-дифференцированные пространственные характеристики и ритмы жизнедеятельности, вещный мир и социальная среда, специфика мужских и женских коммуникативных сетей, магические черты "женской субкультуры", "мужская идеология" как основополагающие проблемы гендерных исследований последних лет.

Тема 5. Проблемы "кризиса" в социальной истории на рубеже 1980-1990-х годов
практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1.История повседневности. 2. Диалогическая концепция М.М.Бахтина 3.Генедрная история

Тема 6. Историческая биография и "новая биографическая история"
лекционное занятие (2 часа(ов)):

Историческая биография как особый жанр исторического исследования. Изменение отношения историков последней четверти XX в. к роли личности в истории и развитие тенденции к персонализации предмета истории. "Новая биографическая история" как одно из направлений микроистории. Новизна содержания историко-биографических исследований последних лет. История жизни одного человека во всей ее уникальности и полноте как предмет персональной истории. Основные типы биографического анализа.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Историческая биография: основные подходы 2."Новая биографическая история"

Тема 7. Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы
лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет интеллектуальной истории: история эволюции термина "интеллектуальная история". А.Лавджой и его типология факторов, действующих в различных областях интеллектуальной жизни. Интеллектуальная история и история идей: общее и различное. Особенности процесса разработки новой общей перспективы интеллектуальной истории в условиях историографической практики последнего времени. Новая культурно-интеллектуальная история как интеграционный проект исследования интеллектуальной деятельности и процессов в сфере гуманитарного, социального и естественнонаучного значения в их социокультурном контексте. Основные направления интеллектуальной истории в историографической практике начала XXI века.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1.Интеллектуальная история: эволюции термина 2. История идей А. Лавджоя 3. Археология знания М. Фуко

Тема 8. Источниковая основа российских и западных исследователей

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. "Новая историческая наука" | 8 | 1 | подготовка к устному опросу | 20 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Социальная история и историческая антропология | 8 | 2 | подготовка к устному опросу | 20 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. "Новая локальная история" и микроистория | 8 | 3 | подготовка к устному опросу | 10 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. Новые проблемы и новые подходы в исторической науке на рубеже XX-XXI вв. | 8 | 4 | подготовка домашнего задания | 10 | домашнее задание |
| 5. | Тема 5. Проблемы "кризиса" в социальной истории на рубеже 1980-1990-х годов | 8 | 5 | подготовка к устному опросу | 10 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. Историческая биография и "новая биографическая история" | 8 | 6 | подготовка к устному опросу | 10 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы | 8 | 7 | подготовка к устному опросу | 20 | устный опрос |
| 8. | Тема 8. Источниковая основа российских и западных исследователей | 8 | 8 | подготовка к устному опросу | 20 | устный опрос |
| | Итого | | | | 120 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания данной дисциплины будут использованы: проблемные лекции, лекции- визуализации, коллоквиумы, лекции с разбором конкретных примеров из истории современной России.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. "Новая историческая наука"

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 2. Социальная история и историческая антропология

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 3. "Новая локальная история" и микроистория

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 4. Новые проблемы и новые подходы в исторической науке на рубеже XX-XXI вв.

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные темы рефератов Исторические взгляды В.И.Засулич. П.Л.Лавров о поре форменной России. А.А.Корнилов как историк крестьянской реформы 1861 года. С.Ю.Витте: политический портрет. Историография. Н.В.Свяицкий - общественный деятель и историк Психологические исследования в современной отечественной и зарубежной историографии М.С.Сагидуллине как историк и общественный деятель. Изучение первой волны российской эмиграции в отечественной историографии. События 6 июля 1918 года в российской исторической литературе. Русские военнопленные в Германии, Австро-Венгрии и Польше в первой четверти XX века: опубликованные источники и историография. Анархисты в России 1918 середина 1920-х гг. Отечественная историография. Политика России на Северном Кавказе в годы Крымской войны 1853 - 1856 гг. (Историография вопроса). ?Уфимское Государственное Собрание? и ?контрреволюция? востока России: отечественная историография. Большевики в России. Историографический обзор 1903 - 1990-е годы. Начало Великой Отечественной войны в советской и российской историографии. Правозащитное движение в СССР 1950-1980-х гг.: источники, отечественная историография. Источники и историография образования Татарской автономной советской социалистической республики Россия 1990-х годов в турецкой периодической печати. ВЧК в отечественной историографии. Материалы фонда Казанского губернского статистического комитета (1856 ?1917 гг.) как исторический источник. Смерть и ее восприятие в годы гражданской войны в России в оценках современников. "Лагерная" проза как источник по истории женской повседневности ГУЛАГа в 1930 - 1950-е гг.

Тема 5. Проблемы "кризиса" в социальной истории на рубеже 1980-1990-х годов

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 6. Историческая биография и "новая биографическая история"

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 7. Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 8. Источниковая основа российских и западных исследователей

устный опрос , примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Примерные темы рефератов

Исторические взгляды В.И.Засулич.

П.Л.Лавров о поре форменной России.

А.А.Корнилов как историк крестьянской реформы 1861 года.

С.Ю.Витте: политический портрет. Историография.

Н.В.Святыцкий - общественный деятель и историк

Психоаналитические исследования в современной отечественной и зарубежной историографии

М.С.Сагидуллине как историк и общественный деятель.

Изучение первой волны российской эмиграции в отечественной историографии.

События 6 июля 1918 года в российской исторической литературе.

Русские военнопленные в Германии, Австро-Венгрии и Польше в первой четверти XX века: опубликованные источники и историография.

Анархисты в России 1918 середина 1920-х гг. Отечественная историография.

Политика России на Северном Кавказе в годы Крымской войны 1853 - 1856 гг. (Историография вопроса).

?Уфимское Государственное Собрание? и ?контрреволюция? востока России: отечественная историография.

Меньшевики в России. Историографический обзор 1903 - 1990-е годы.

Начало Великой Отечественной войны в советской и российской историографии.

Правозащитное движение в СССР 1950-1980-х гг.: источники, отечественная историография.

Источники и историография образования Татарской автономной советской социалистической республики

Россия 1990-х годов в турецкой периодической печати.

ВЧК в отечественной историографии.

Материалы фонда Казанского губернского статистического комитета (1856 ?1917 гг.) как исторический источник.

Смерть и ее восприятие в годы гражданской войны в России в оценках современников.

"Лагерная" проза как источник по истории женской повседневности ГУЛАГа в 1930 - 1950-е гг.

7.1. Основная литература:

Историография истории России : учеб. пособие для студ. вузов / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. ? Москва : Академия, 2008 .? 472 с.

История исторического знания : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020700 История / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова .? Москва : Дрофа, 2004 .? 288 с.

7.2. Дополнительная литература:

Зарецкий Ю.П. Стратегии понимания прошлого: Теория, история, историография. М.: Новое литературное обозрение, 2011. - 384 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1049>

Блюхер Ф.Н. Философские проблемы исторической науки. М., 2004. - 197 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3068>

7.3. Интернет-ресурсы:

Астафьев В.В. История исторической науки. Историография: Учебно-методическое пособие. Казань: КФУ, 2009 - <http://window.edu.ru/resource/709/66709>

Историография // Боброва С. История России с древнейших времен до 1917 года: глоссарий // Национальная историческая энциклопедия - <http://interpretive.ru/dictionary/375/word/istoriografija>

Историография отечественной истории. Часть 1. - istfak.webhost.ru/metd/istorg.doc

История исторической науки (историография). Программа, разработанная Государственным университетом гуманитарных наук ВАК Минобразования России [http - www.ihst.ru/aspirans/new_progr/ob_istgr.htm](http://www.ihst.ru/aspirans/new_progr/ob_istgr.htm)

Соколов В.Ю. Советская и российская историография отечественной истории (1917 ? начало 2000 гг.). Рабочая программа. Томск, 2005 - <http://www.if.tsu.ru/Programs/2/historiography.doc>

Умбрашко К.Б. Историография отечественной истории: объяснительная записка - <http://prepod.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=257>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные тенденции развития исторической науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Экран, проектор, ноутбук

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030600.62 "История" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Астафьев В.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Малышева С.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.