

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт физической культуры и спорта



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Логика М1.Б.2

Направление подготовки: 034300.68 - Физическая культура

Профиль подготовки: Физическая культура в высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Миннибаев Э.Ш.

Рецензент(ы):

Абзалов Н.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Абзалов Н. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института физической культуры и спорта:
Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 81375114

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Миннибаев Э.Ш. , ESMinnibaev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

. Цели дисциплины

Целью изучения данного курса является: усвоение студентами основных принципов правильного мышления, умение распознавать типичные логические ошибки в рассуждении, усвоение навыков применения теоретической логики как науки в деловом общении и профессиональной деятельности.

изучение теоретических постулатов классической логики, приобретение навыков выполнения практических упражнений и задач соответствующей тематики;

знакомство с историей логики как науки в общих чертах, усвоение отличий классической логики от неклассической, основных тенденций в развитии современной логики;

усвоение функций логики как науки в современном мире, практических возможностей применения логических знаний для юристов, экономистов, инженеров.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.Б.2 Общенаучный" основной образовательной программы 034300.68 Физическая культура и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Обществознание на базе средней школы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности
ок-10	готовностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска (ОК-9); способностью разрешать проблемные ситуации (ОК-10)
ОК-11 (общекультурные компетенции)	адаптироваться к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, своих возможностей
ок13	Способностью использовать углубленные теоретические и практические знания, часть которых находится на передовом рубеже науки о физической культуре и спорте (ОК-13);
ок-14	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ок-15	расширяет и углубляет свое научное мировоззрение
Ок-2	способностью самостоятельно изучать новые методы исследования, изменять научный и производственный профиль, социокультурные и социальные условия своей профессиональной деятельности (ОК-2);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-4	способностью использовать на практике навыки и умения организации научно- исследовательских работ и управления коллективом
ок-6	способностью оценивать качество результатов деятельности
ок-8	способностью принимать нестандартные решения
ок-9	готовностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риск
пк-1	способностью применять на практике новейшие достижения в области педагогической деятельности (с новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями)
пк-10	способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности тренировочного процесса
пк-18	способностью использовать современные информационные технологии в проектировании
пк-2	способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения воспитательного воздействия на личность обучаемого (П
пк-21	способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности организации досуга занимающихся с использованием средств физической культуры
пк-27	способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности организационно-управленческой деятельности
пк29	видеть главное в организационно-управленческой деятельности и расставлять соответствующие приоритеты при решении профессиональных задач (ПК-29);
пк-30	способностью оценивать эффективность принятых организационно-управленческих решений и оптимизировать процесс управления

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате изучения дисциплины студенты должны знать:

Основные теоретические положения логики как науки в пределах данной рабочей программы, уметь выполнять соответствующие практические задания.

В результате изучения дисциплины студенты должны уметь:

использовать основные принципы правильного мышления в учебной и профессиональной деятельности, деловом общении распознавать типичные логические ошибки

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Логика как наука. Логика и язык	1	1	0	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Понятие как форма мышления. Категория имени в современной логике Тема 2. Понятие как форма мышления. Категория имени в современной логике	1	2	0	2	0	дискуссия
3.	Тема 3. Тема 3. Суждение как форма мышления. Категория высказывания в современной логике	1	3	0	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Умозаключение как форма мышления. Категория рассуждения в современной логике	1	4	0	2	0	отчет
5.	Тема 5. Тема 5. Логика вопросов и ответов	1	5	0	2	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Логические основы аргументации	1	6	0	2	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Неклассическая логика.	1	7	0	2	0	отчет
8.	Тема 8. Тема 8. Общие принципы правильного мышления. Основные законы логики.	1	8	0	2	0	дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Тема 9. Проблема, гипотеза, теория как формы развития знания.	2	1	0	4	0	устный опрос
10.	Тема 10. Логика как наука. Логика и язык.	2	2	0	4	0	домашнее задание
11.	Тема 11. Понятие как форма мышления. Категория имени в современной логике.	2	3	0	4	0	домашнее задание
12.	Тема 12. Суждение как форма мышления. Категория высказывания в современной логике	2	4	0	4	0	домашнее задание
13.	Тема 13. Умозаключение как форма мышления. Категория рассуждения в современной логике	2	5	0	4	0	домашнее задание
14.	Тема 14. Домашнее задание Логика вопросов и ответов.	2	6	0	4	0	домашнее задание
15.	Тема 15. Логические основы аргументации	2	7	0	4	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			0	44	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Логика как наука. Логика и язык

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Логика как наука. Логика и язык. Объект и предмет изучения логики: логика как наука о законах и формах правильного мышления. Логика и язык. Язык как знаковая система. Основные функции языка с точки зрения логики. Естественные и искусственные языки. Логические категории языка. Категории истинности и правильности как различные категории в логике. Понятие логической формы и формальной логики. Содержание и форма мышления. Основные логические формы теоретического исследования: понятие, суждение, умозаключение. Логико-методологические формы научного познания: доказательство и опровержение, проблема, гипотеза, теория. Основные этапы истории логики как науки. Понятие классической и неклассической логики. Основные черты традиционной логики. Понятия символической (математической), формальной и диалектической логики. Основные тенденции в развитии современной логики.

Тема 2. Тема 2. Понятие как форма мышления. Категория имени в современной логике

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Понятие как форма мышления. Категория имени в современной логике. Понятие как форма отражения действительности. Основные логические приемы образования понятий в мышлении. Понятие и предмет. Категория имени в логике: понятие как общее имя с относительно ясным содержанием и объемом. Содержание и объем имени. Операции ограничения и обобщения. Закон обратной пропорциональности между содержанием и объемом. Виды имен по содержанию и объему. Отношения между именами. Сравнимость (равнозначность, пересечение, подчинение, исключение) и несравнимость. Неточные имена, парадоксы неточных имен. Неясные понятия, многозначность естественного языка. Искусство определения. Важность логически правильных определений в мышлении, функции определений. Сущность и структура определения. Виды определений: явные и неявные. Реальные и номинальные определения. Определение через род и видовое отличие и его разновидности (генетическое, сущностное, функциональное, структурное). Правила определения и возможные ошибки. Деление понятий как логическая операция. Виды деления и сходные с ним процедуры. Классификация как особый вид деления. Ловушки классификации. Специфика типологии. Основные правила деления.

Тема 3. Суждение как форма мышления. Категория высказывания в современной логике

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Суждение как форма мышления. Категория высказывания в современной логике. Понятие высказывания. Виды высказываний (описательные и оценочные). Неопределенные высказывания. Бессмысленные высказывания. Единство и различие категорий высказывание, суждение, предложение. Общая характеристика суждения как формы мышления. Истинностное значение как главная логическая характеристика суждения. Структура суждений. Простые и сложные суждения. Простые суждения: структура, особенности логического исследования. Виды простых суждений по типу предиката: атрибутивные, реляционные, экзистенциальные. Классификация простых суждений по качеству: утвердительные и отрицательные. Классификация простых суждений по количественным характеристикам субъекта: общие, частные, единичные. Объединенная классификация простых категорических суждений по качеству и количеству и ее практическое применение в формальной логике. Распределенность терминов в простом суждении. Отношения между простыми суждениями. Логическая операция отрицания простых суждений. Особенности логической формы сложных высказываний. Виды сложных высказываний: конъюнктивные, дизъюнктивные, имплицативные, эквивалентные. Слабая и сильная дизъюнкция. Условия истинности сложных высказываний (табличный метод). Отношения между сложными суждениями: сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые. Логическая операция отрицания сложных суждений. Модальные высказывания как форма мышления. Особенности истинности модальных высказываний. Основные группы модальных понятий (логические, физические, теоретико-познавательные, нормативные, оценочные) и их особенности.

Тема 4. Умозаключение как форма мышления. Категория рассуждения в современной логике

практическое занятие (2 часа(ов)):

Умозаключение как форма мышления: функции, структура. Понятие логического следования. Общие условия правильности умозаключений. Типология умозаключений. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Типы дедуктивных выводов: непосредственные и опосредованные, зависящие от субъектно-предикатной структуры суждений и основанные на логической связи между суждениями. Простой категорический силлогизм как форма мышления: аксиома, общие правила, фигуры и модусы. Сложные, сокращенные и сложно-сокращенные силлогизмы. Дедуктивные умозаключения из сложных высказываний: чисто условные, условно-категорические, разделительно-категорические, условно-разделительные. Логическая природа индукции. Различия в традиционной и современной трактовках индукции. Разновидности индукции. Неполная (популярная) и полная индукция. Понятие математической индукции. Селекционная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей: метод сходства, метод различия, метод остатков, метод сопутствующих изменений и др. Возможные логические ошибки и условия повышения вероятности вывода. Особенности умозаключений по аналогии. Условия состоятельности выводов по аналогии. Аналогия предметов и аналогия отношений. Строгая и нестрогая аналогия

Тема 5. Тема 5. Логика вопросов и ответов

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Логика вопросов и ответов. Роль вопросно-ответного мышления в практике человеческого общения. Вопрос как форма мышления. Вопрос и суждение. Вопрос и предложение. Виды вопросов: определенные и неопределенные, открытые и закрытые, логически корректные и некорректные, простые и сложные, уточняющие и восполняющие и др. Различия в этической и логической некорректности вопросов. Проблема как особый вид вопроса. Ответ как форма мышления. Виды ответов. Правильная и ошибочная постановка вопросов и формулировка ответов. Метод упрощения вопроса. Понятие о правильном ответе. Логические принципы правильного построения ответа

Тема 6. Тема 6. Логические основы аргументации

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 6. Логические основы аргументации. Понятие, состав, структура и субъекты аргументации. Аргументация и доказательство. Способы аргументации. Прямое и косвенное обоснование тезиса. Дедуктивное, индуктивное и традуктивное обоснование. Апологическое и разделительное обоснование. Критика как компонент аргументации. Форма выражения критики: явная и неявная. Конструктивная, деструктивная, смешанная критика. Правила и ошибки в аргументации. Паралогизмы и софизмы. Правила и ошибки по отношению к тезису: определенность и неизменность тезиса. Правила и ошибки по отношению к аргументам: достоверность, автономное от тезиса обоснование, непротиворечивость, достаточность. Правила и ошибки демонстрации. Понятие мнимого следования. Возможные логические уловки (аргумент к силе, аргумент к невежеству, аргумент к выгоде, аргумент к здравому смыслу, аргумент к авторитету и др.). Поля аргументации: понятие и состав. Основные принципы согласования полей аргументации: несовместимость тезиса и антитезиса, согласование способов аргументации, согласование фундаментальных позиций. Полемика как тип общения. Виды полемических процессов. Логические и логико-психологические приемы и средства ведения полемики.

Тема 7. Тема 7. Неклассическая логика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 7. Неклассическая логика. Основные этапы истории неклассической логики. Основные идеи интуиционизма. Понятие многозначной логики. Важнейшие особенности модальной логики. Логика и этика: возможность рационального обоснования нравственных норм. Логика и право. Теория логического следования, логика квантовой механики, паранепротиворечивая логика, логика причинности, логика изменения как разделы неклассической логики. Проблема единства логики как науки.

Тема 8. Тема 8. Общие принципы правильного мышления. Основные законы логики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 8. Общие принципы правильного мышления. Основные законы логики. Понятие логического закона. Основные и неосновные законы логики. Основные законы формальной логики: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Основные методологические принципы диалектической логики: принцип объективности рассмотрения, принцип всесторонности, принцип историцизма. Законы неклассической логики

Тема 9. Проблема, гипотеза, теория как формы развития знания.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 9. Проблема, гипотеза, теория как формы развития знания. Понятие проблемы: сущность и виды. Понятие гипотезы. Виды гипотез: описательные и объяснительные, общие и частные. Конкурирующие гипотезы. Условия отбора гипотез. Построение гипотезы и этапы ее развития. Способы подтверждения и доказательства гипотез. Прямое и косвенное доказательство гипотез. Опровержение гипотез. Теория как система научных знаний. Описательные и логически систематизированные теории. Эмпирические теории. Роль логики как науки в развитии, обосновании и систематизации научных знаний.

Тема 10. Логика как наука. Логика и язык.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 1. Логика как наука. Логика и язык. Вопросы для самоконтроля: 1. Что такое мышление и какова его роль в познании? 2. Что изучает логика? 3. Что такое логическая форма? 4. В чём разница между значением и смыслом имени? 5. Каковы основные принципы корректного языка науки

Тема 11. Понятие как форма мышления. Категория имени в современной логике.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 2. Понятие как форма мышления. Категория имени в современной логике. Вопросы для самоконтроля: 1. Что такое понятие? 2. Какие существуют виды понятий? 3. Что происходит вследствие увеличения содержания понятия? 4. Какие существуют ошибки в определении? 5. Каков состав определения? 6. Что представляет собой классификация? 7. Какие существуют операции над понятиями?

Тема 12. Суждение как форма мышления. Категория высказывания в современной логике

практическое занятие (4 часа(ов)):

логике. Вопросы для самоконтроля: 1. Как понимается суждение в логике? 2. Как классифицируются простые суждения? 3. Каковы виды отношений между суждениями по логическому квадрату? 4. Каковы виды сложных суждений? 5. В каких случаях истинны конъюнкция, дизъюнкция, импликация и отрицание? 6. Чем отличаются друг от друга строгая и нестрогая дизъюнкция?

Тема 13. Умозаключение как форма мышления. Категория рассуждения в современной логике

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 4. Умозаключение как форма мышления. Категория рассуждения в современной логике. Вопросы для самоконтроля: 1. Что представляет собой умозаключение? 2. Какова роль умозаключений в познании? 3. Каковы основные виды умозаключений? 4. Каковы состав, общие правила и правила фигур категорического силлогизма? 5. Что собой представляют индуктивные умозаключения? 6. Что такое умозаключение по аналогии? 7. Каковы методы повышения правдоподобия вывода в случае неполной индукции?

Тема 14. Домашнее задание Логика вопросов и ответов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы для самоконтроля: 1. Каковы виды вопросов? 2. Какие вопросы являются корректными? 3. Каковы виды ответов? 4. Какие требования могут предъявляться к вопросам и ответам

Тема 15. Логические основы аргументации

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 6. Логические основы аргументации. Вопросы для самоконтроля: 1. В чём состоят различия между конструктивной и деструктивной критикой? 2. В чём отличие прямого доказательства от косвенного? 3. Какие существуют правила и типичные ошибки по отношению к тезису? 4. Какие существуют правила и ошибки по отношению к аргументам? 5. Какие существуют правила и распространённые ошибки по отношению к форме аргументации и критики? 6. Какие уловки могут применяться в споре? 7. Что такое поля аргументации, каков их состав?

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Логика как наука. Логика и язык	1	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Понятие как форма мышления. Категория имени в современной логике Тема 2. Понятие как форма мышления. Категория имени в современной логике	1	2	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
3.	Тема 3. Тема 3. Суждение как форма мышления. Категория высказывания в современной логике	1	3	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Умозаключение как форма мышления. Категория рассуждения в современной логике	1	4	подготовка к отчету	2	отчет
5.	Тема 5. Тема 5. Логика вопросов и ответов	1	5	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Логические основы аргументации	1	6	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Неклассическая логика.	1	7	подготовка к отчету	2	отчет
8.	Тема 8. Тема 8. Общие принципы правильного мышления. Основные законы логики.	1	8	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
9.	Тема 9. Тема 9. Проблема, гипотеза, теория как формы развития знания.	2	1	подготовка к устному опросу	3	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Логика как наука. Логика и язык.	2	2	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
11.	Тема 11. Понятие как форма мышления. Категория имени в современной логике.	2	3	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
12.	Тема 12. Суждение как форма мышления. Категория высказывания в современной логике	2	4	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
13.	Тема 13. Умозаключение как форма мышления. Категория рассуждения в современной логике	2	5	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
14.	Тема 14. Домашнее задание Логика вопросов и ответов.	2	6	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
15.	Тема 15. Логические основы аргументации	2	7	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
	Итого				37	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Средством обеспечения дисциплины являются мульти-медиа слайды

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Логика как наука. Логика и язык

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 1. Логика как наука. Логика и язык. Вопросы для самоконтроля: 1. Что такое мышление и какова его роль в познании? 2. Что изучает логика? 3. Что такое логическая форма? 4. В чём разница между значением и смыслом имени? 5. Каковы основные принципы корректного языка науки?

Тема 2. Тема 2. Понятие как форма мышления. Категория имени в современной логике

Тема 2. Понятие как форма мышления. Категория имени в современной логике

дискуссия , примерные вопросы:

Тема 2. Понятие как форма мышления. Категория имени в современной логике. Вопросы для самоконтроля: 1. Что такое понятие? 2. Какие существуют виды понятий? 3. Что происходит вследствие увеличения содержания понятия? 4. Какие существуют ошибки в определении? 5. Каков состав определения? 6. Что представляет собой классификация? 7. Какие существуют операц

Тема 3. Тема 3. Суждение как форма мышления. Категория высказывания в современной логике

устный опрос , примерные вопросы:

Домашнее задание Суждение как форма мышления. Категория высказывания в современной логике.

Тема 4. Тема 4. Умозаключение как форма мышления. Категория рассуждения в современной логике

отчет , примерные вопросы:

Тема 5. Логика вопросов и ответов. Вопросы для самоконтроля: 1. Каковы виды вопросов? 2. Какие вопросы являются корректными? 3. Каковы виды ответов? 4. Какие требования могут предъявляться к вопросам и ответам?

Тема 5. Тема 5. Логика вопросов и ответов

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы для самоконтроля: 1. В чём состоят различия между конструктивной и деструктивной критикой? 2. В чём отличие прямого доказательства от косвенного? 3. Какие существуют правила и типичные ошибки по отношению к тезису? 4. Какие существуют правила и ошибки по отношению к аргументам? 5. Какие существуют правила и распространённые ошибки по отношению к форме аргументации и критики? 6. Какие уловки могут применяться в споре? 7. Что такое поля аргументации, каков их состав?

Тема 6. Тема 6. Логические основы аргументации

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы для самоконтроля: 1. В чём заключаются различия между классической и неклассической логиками? 2. Каковы важнейшие вехи формирования неклассической логики? 3. Что такое модальность? Что такое модальность? 4. Какие существуют виды модальностей? Какие существуют виды модальностей? 5. Чем отличается от классической логики логика интуиционистская? 6. Какие идеи лежат в основе многозначной логики?

Тема 7. Тема 7. Неклассическая логика.

отчет , примерные вопросы:

Вопросы для самоконтроля: 1. Что, с точки зрения Аристотеля, отражают фундаментальные законы формальной логики? 2. В чём заключается закон противоречия? В чём заключается закон противоречия? 3. В чём заключается закон исключённого третьего? В чём заключается закон исключённого третьего? 4. В чём заключается закон тождества? В чём заключается закон тождества? 5. В чём заключается закон достаточного основания? В чём заключается закон достаточного основания? 6. Каковы важнейшие принципы диалектической логики?

Тема 8. Тема 8. Общие принципы правильного мышления. Основные законы логики.

дискуссия , примерные вопросы:

Тема 9. Проблема, гипотеза, теория как формы развития знания. ые объекты? Вопросы для самоконтроля: 1. Что такое гипотеза и каковы её виды? 2. Как формируется гипотеза? 3. Каким требованиям должна удовлетворять гипотеза? 4. Каким образом проверяется гипотеза? 5. Что такое теория и какова её роль в познании вообще и науке в частности? 6. Что представляют собой входящие в состав теорий гипотетические, идеализированные, абстрактные и идеальн

Тема 9. Тема 9. Проблема, гипотеза, теория как формы развития знания.

устный опрос , примерные вопросы:

Учебно-методический комплекс "Логика" / Медиатека / ПЕДСОВЕТ...

redsovet.org?Медиатека?link_id,64408/Itemid,118 Учебно-методический комплекс "Логика".

Аннотация: УМК по предмету "основы обществознания" для учащихся 10 класса. Содержит материал для лекций, задания для практической работы, варианты самостоятельной работы. 1 февраля 2012

Тема 10. Логика как наука. Логика и язык.

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание Понятие как форма мышления. Категория имени в современной логике.

Тема 11. Понятие как форма мышления. Категория имени в современной логике.

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание Суждение как форма мышления. Категория высказывания в современной логике.

Тема 12. Суждение как форма мышления. Категория высказывания в современной логике

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание Суждение как форма мышления. Категория высказывания в современной логике.

Тема 13. Умозаключение как форма мышления. Категория рассуждения в современной логике

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание Умозаключение как форма мышления. Категория рассуждения в современной логике. Домашнее задание Логика вопросов и ответов.

Тема 14. Домашнее задание Логика вопросов и ответов.

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание Умозаключение как форма мышления. Категория рассуждения в современной логике. Домашнее задание Логика вопросов и ответов.

Тема 15. Логические основы аргументации

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание Логические основы аргументации.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Список экзаменационных вопросов (вопросов для зачёта) по дисциплине

1. Предмет логики. Логика и другие науки. 1. Предмет логики. Логика и другие науки.
2. Понятие логической формы. Истинность и правильность как различные категории в логике.
3. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятий.
4. Виды понятий.
5. Отношения между понятиями.
6. Определение понятий как логическая операция: правила и возможные ошибки. Процедуры, сходные с определением: описание характеристика, сравнение и др.
7. Деление понятий как логическая операция: правила и возможные ошибки. Классификация. Типология.
8. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение.
9. Простое суждение как форма мышления: логическая структура, виды простых суждений по типу предиката.
10. Объединенная классификация простых категорических суждений по качеству и количеству и ее практическое применение в логике.
11. Отношения между простыми категорическими суждениями. "Логический квадрат". Особенности непосредственных умозаключений по "логическому квадрату".
12. Распределённость терминов в простых категорических суждениях. Практическое применение этого свойства в логике.
13. Логическая операция отрицания простых суждений
14. Сложное суждение и его виды.
15. Модальные суждения. Основные виды модальностей.
16. Вопрос как форма мышления. Вопрос и суждение.
17. Понятие логической некорректности вопроса и ее виды.- категорическое умозаключение как форма мышления.
18. Ответ как форма мышления. Виды ответов.
19. Умозаключение как форма мышления. Понятие логического следования. Виды умозаключений.

20. Особенности дедуктивных умозаключений и их виды.
21. преобразование простых категорических суждений: превращение, обращение, противопоставление предикату.
22. Простой категорический силлогизм как форма мышления. Аксимома и общие правила простого категорического силлогизма.
23. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
24. Сокращённый категорический силлогизм как форма мышления.
25. Сложные и сложносокращённые силлогизмы.
26. Чисто условные умозаключения как форма мышления.
27. Условно - категорические умозаключения, правильные и неправильные модусы.
28. Чисто разделительное умозаключение как форма мышления.
29. Разделительно - категорическое умозаключение как форма мышления.
30. Условно - разделительное умозаключение как форма мышления.
31. Индуктивные умозаключения как форма мышления: логическая природа индукции, виды индукции.
32. Индуктивные методы установления причинных связей.
33. Умозаключение по аналогии и его виды..
34. Основные законы формальной логики.
35. Логические основы теории аргументации.
36. Гипотеза как форма мышления.

7.1. Основная литература:

.Основная литература:

1. Логика: Учебное пособие / В.К. Батурич. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 96 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=262207>
2. Светлов, В. А. Логика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Светлов. - М.: Логос, 2012. - 432 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469511>

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

- Гетманова, А.Д. Логика: учебник для студентов высших учебных заведений / А. Д. Гетманова. ?13-е изд., стер..?Москва: Омега-Л, 2008.?415 с.
- Берков, В. Ф. Логика вопросов в преподавании [Текст] / В. Ф. Берков. - Минск : Университетское, 1987. - 54 с.
- Войшвилло, Е.К. Логика : учебник для вузов / Е. К. Войшвилло, М. Г. Дегтярев. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 528 с.
- Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: Учебное пособие / А.В. Павлов; Министерство образования и науки РФ - М.: Флинта: Наука, 2010. - 344 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=241695>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Учебно - методический комплекс дисциплины ?Логика - Учебно - методический комплекс дисциплины ?Логика
- Учебно - методический комплекс дисциплины ?Логика - Учебно - методический комплекс дисциплины ?Логика
- Учебно - методический комплекс по дисциплине ЛОГИКА - edc.tversu.ru?ФакультетыТвГУ?flf/spec/031202/env02.pdf

Учебно-методический комплекс дисциплины ?Логика? Разработчик - Учебно - методический комплекс дисциплины ?Логика

Учебно-методический комплекс "Логика" / Медиатека / ПЕДСОВЕТ... - Учебно-методический комплекс "Логика" / Медиатека / ПЕДСОВЕТ...

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Логика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Периодические издания

1. Российская газета. ()
2. Социально-гуманитарные знания. ()
3. Вопросы философии. ()
4. Философские науки. ()

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 034300.68 "Физическая культура" и магистерской программе Физическая культура в высшей школе .

Автор(ы):

Миннибаев Э.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Абзалов Н.И. _____

"__" _____ 201__ г.