

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Философский факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Региональная экономика М1.ДВ.1

Направление подготовки: 033300.68 - Религиоведение

Профиль подготовки: Религии России

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ясницкая Я.С.

Рецензент(ы):

Глебова И.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Глебова И. С.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Философского факультета:

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ясницкая Я.С. кафедра государственного и муниципального управления отделение управления территориями , Yana.Yasnitskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

ознакомить студентов с основами региональной экономики, предметом и объектом исследования науки и ее местом в региональных науках;
сформировать представление о территориальной организации региональной экономики;
научить анализировать структуру региональной экономики, отрасли специализации и комплексность развития региона,
научить понимать основы региональной политики в России и зарубежных странах;
способствовать выработке навыков анализа регионального регулирования и осуществления оценки эффективности регионального управления в России.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.ДВ.1 Общенаучный" основной образовательной программы 033300.68 Религиоведение и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная дисциплина относится к циклу Б1 магистратуры по направлению подготовки "033300 Религиоведение".

Студенты, приступившие к изучению данной дисциплины, должны владеть базовыми знаниями по предметам: "Экономическая география", "История России".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать знание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, знание основных категорий религиоведческих дисциплин
ПК-21 (профессиональные компетенции)	-
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать знание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, знакомство со священными текстами религий мира
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность использовать знание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии; знание ее основных представителей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные термины и понятия региональной экономики;
 основные научные школы, изучающие вопросы региональной экономики;
 типологию и классификацию регионов;
 особенности функционирования экономики регионов в РФ, их отраслевую специализацию.

2. должен уметь:

анализировать социально-экономическое развитие региона;
 выбирать необходимые методы исследования для анализа регионов;
 оценивать факторы региональной политики и излагать свои выводы в устной и письменной форме;
 пользоваться научной и справочной литературой по проблемам региональной экономики для анализа и оценки современного состояния экономики регионов.

3. должен владеть:

терминологическим аппаратом данной дисциплины;
 навыками выступления перед аудиторией;
 методами анализа социально-экономического положения регионов;
 методами определения диспропорций регионального развития.

применять полученные знания в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Регион как объект хозяйствования и управления	1	1-3	2	2	0	тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Теории региональной экономики	1	4-5	1	2	0	письменная работа
3.	Тема 3. Направления региональных исследований на современном этапе	1	6-7	0	2	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Экономика региона и принципы ее функционирования	1	8-9	1	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Методы исследования и анализа в региональной экономике	1	10-12	1	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Классификация и типологизация регионов	1	13-14	0	2	0	письменная работа
7.	Тема 7. Региональный рост и диспропорции регионального развития	1	15-16	0	4	0	тестирование
8.	Тема 8. Проблемные регионы Российской Федерации	1	17-18	1	2	0	реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			6	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Регион как объект хозяйствования и управления

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ТЕМА 1. Регион как объект хозяйствования и управления Концепция и цели изучения дисциплины "Региональная экономика". Предмет, объект, основные задачи региональной экономики. Региональная экономика в системе наук. Место региональной экономики в регионалистике. Соотношение с экономической географией. Основная проблематика региональной экономики на современном этапе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Национальная экономика как система взаимодействующих регионов. Экономика отдельного региона. Понятие "регион", "район". Основные черты регионов. Районирование. Виды районирования (административно-территориальное, общее экономическое, природное, специализированное). Транснациональные регионы. Региональные ассоциации. Факторы регионализации государства: исторические, демографические, этнокультурные, природно-географические. Политические и экономические основы регионализации государственного управления.

Тема 2. Теории региональной экономики

лекционное занятие (1 часа(ов)):

ТЕМА 2. Теории региональной экономики Генезис теорий пространственной и региональной экономики. Фактор пространства в экономических теориях. Теории абсолютных и сравнительных преимуществ (А. Смит, Д. Рикардо). Теории региональной специализации и межрегиональной торговли (А. Смит, Д. Рикардо, Э Хекшер, Б. Уолин). Теории размещения производства (теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена, теория рационального штандорта промышленного предприятия В. Лаунхардта, теория промышленного штандорта А.Вебера). Теория центральных мест (В. Кристаллер).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Теория стадий роста (Д. Белл). Пространственная теория цены (П. Самуэльсон). Теория пространственной организации хозяйства (А. Лёш). Исследования российских ученых (М.В. Ломоносов, Д.И. Мен-делеев, А.Н. Радищев, Н.Н. Колосовский и др.)

Тема 3. Направления региональных исследований на современном этапе

практическое занятие (2 часа(ов)):

ТЕМА 3. Направления исследований в региональной экономике на современном этапе Формирование региональной экономики (У. Айзард). Сближение западной и отечественной региональной науки. Основные направления развития теорий региональной экономики. Парадигмы региона: регион - рынок, регион - квазикорпорация, регион - квазигосударство, регион - социум. Новые теоретические основы развития региональной науки: Теория диффузии инноваций (Т. Хегерstrand), теория полюсов роста (Ф. Перу, П. Потье, Х.Р. Ласуэн, Ж. Буд-виль), теория формирования территориально-производственных комплексов (М.К. Бандман).

Тема 4. Экономика региона и принципы ее функционирования

лекционное занятие (1 часа(ов)):

ТЕМА 4. Экономика региона и принципы ее функционирования Экономика региона как целостность его подсистем и как подсистема национальной экономики. Подсистемы региона и их взаимодействие: территория, население, природные ресурсы, экономика, промышленность, финансовые ресурсы пр. Влияние функционирования подсистем региона на его экономическое развитие Внутренние и внешние связи региональной системы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Размещение экономической деятельности и экономических факторов. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Специализация регионального хозяйственного комплекса. Принципы и методы обоснования специализации комплексного развития регионов. Эффективность и приоритетность развития производства. Инвестиционная привлекательность региона и методы ее оценки.

Тема 5. Методы исследования и анализа в региональной экономике

лекционное занятие (1 часа(ов)):

ТЕМА 5. Методы исследования и анализа в региональной экономике Системный анализ, метод систематизации, картографический метод, методы экономико-географического исследования (региональный метод, отраслевой метод, местный метод).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Балансовый метод, экономико-математические методы и модели (метод таксонирования, метод размещения производительных сил региона, метод социологических исследований).

Тема 6. Классификация и типологизация регионов

практическое занятие (2 часа(ов)):

ТЕМА 6. Классификация и типологизация регионов Цели проведения классификаций регионов. Индикаторы социально-экономического развития, как основные факторы классификации. Факторы классификации регионов: экономические, геополитические, экологические, этнические, факторы взаимоотношений власти и крупного бизнеса. Типологизация регионов Российской Федерации.

Тема 7. Региональный рост и диспропорции регионального развития

практическое занятие (4 часа(ов)):

ТЕМА 7. Региональный рост и диспропорции регионального развития Современные российские тенденции в социально-экономическом развитии регионов. Модели экономического роста. Факторный анализ региональной составляющей источников экономического роста. Межрегиональная дифференциация: причины и особенности. Методики исследования, анализа и оценки межрегиональной дифференциации. Характерные черты межрегиональной дифференциации в Российской Федерации. Современные тенденции изменения диспропорций регионального развития в Российской Федерации. Политика выравнивания: положительные и негативные результаты.

Тема 8. Проблемные регионы Российской Федерации

лекционное занятие (1 часа(ов)):

ТЕМА 8. Проблемные регионы России Основные типы проблемных регионов (социально-экономическая идентификация). Основные признаки и критерии отнесения региона к категории проблемных. Государственная политика в области развития проблемных регионов и государственное регулирование диспропорций регионального развития: отечественный и зарубежный опыт.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Отсталые регионы. Критерии выделения отсталости. Возможности для преодоления региональной отсталости. Депрессивные регионы. Причины депрессивности российских регионов. Типы депрессивных регионов. Государственная политика по отношению к депрессивным регионам. Регионы особого геополитического положения. Приграничные регионы. Новое и старое российское пограничье. Функции границ. Зоны российского пограничья. Зона Севера. Общие черты северных регионов. Типы северных регионов. Задачи социально-экономической политики в отношении северных регионов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Регион как объект хозяйствования и управления	1	1-3	подготовка к тестированию	3	тестирование
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
2.	Тема 2. Теории региональной экономики	1	4-5	подготовка к отчету	3	отчет
				подготовка к письменной работе	3	письменная работа
3.	Тема 3. Направления региональных исследований на современном этапе	1	6-7	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
4.	Тема 4. Экономика региона и принципы ее функционирования	1	8-9	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. Методы исследования и анализа в региональной экономике	1	10-12	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
6.	Тема 6. Классификация и типологизация регионов	1	13-14	подготовка к реферату	6	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Региональный рост и диспропорции регионального развития	1	15-16	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
8.	Тема 8. Проблемные регионы Российской Федерации	1	17-18	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
	Итого				48	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии: лекция-презентация, проблемная лекция, групповая работа, кейс-стади, имитационные игры.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Регион как объект хозяйствования и управления

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование по 1 теме

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "Регион как объект хозяйствования и управления "

Тема 2. Теории региональной экономики

отчет , примерные вопросы:

Отчёт по теме "Теории региональной экономики "

письменная работа , примерные вопросы:

по теме "Теории региональной экономики "

Тема 3. Направления региональных исследований на современном этапе

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа по теме "Направления региональных исследований на современном этапе "

Тема 4. Экономика региона и принципы ее функционирования

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "Экономика региона и принципы ее функционирования"

Тема 5. Методы исследования и анализа в региональной экономике

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "Методы исследования и анализа в региональной экономике"

Тема 6. Классификация и типологизация регионов

реферат , примерные темы:

Реферат по теме "Классификация и типологизация регионов "

Тема 7. Региональный рост и диспропорции регионального развития

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа по теме "Региональный рост и диспропорции регионального развития "

Тема 8. Проблемные регионы Российской Федерации

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа по теме "Проблемные регионы Российской Федерации"

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

ТЕМА 1. Регион как объект хозяйствования и управления

1. Что изучает региональная экономика.
2. Дайте определение понятий "район", "регион".
3. Каковы различия понятий "территория", "пространство", "регион"?
4. Что такое "эксклав" и "анклав"?

ТЕМА 2. Теории региональной экономики

1. Теория сельскохозяйственного штандорта И. Тюнена.
2. Метод весового треугольника В. Лаунгарда.
3. Теории А. Вербера и В. Кристаллера.
4. "Пространственная организация хозяйства" А. Леша.
5. Теории абсолютных и относительных преимуществ А. Смита и Д. Рикардо.
6. Отечественная школа региональных исследований.

ТЕМА 3. Экономика региона и принципы ее функционирования

1. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
2. Отраслевая и территориальная структура хозяйства.
3. Классификация отраслей и промышленных предприятий.
4. Специализация регионального хозяйственного комплекса.
5. Признаки отраслей специализации.
6. Специализация и комплексное развитие региона.
7. Методы определения отраслей специализации.
8. Определение эффективности развития производства.
9. Приоритетность развития и размещения отраслей в регионе.

ТЕМА 5. Классификация и типологизация регионов

1. Понятие и цели классификации регионов.
2. Основные типы регионов в Российской Федерации.
2. В чем заключается частное территориальное деление в региональной экономике?
3. Задачи многомерной классификации и типологизации регионов.
4. В чем заключается классификация регионов по уровню жизни населения?
5. В чем заключается классификация регионов по инвестиционной активности?
6. В чем заключается классификация регионов по экономическому потенциалу?

ТЕМА 6. Региональный рост и диспропорции регионального развития

1. Понятие регионального роста.
2. Факторы регионального роста.
3. Модели регионального роста.
4. Диспропорции регионального развития и их причины.
5. Проблемы единого экономического пространства.

ТЕМА 7. Проблемные регионы Российской Федерации

1. Понятие проблемных регионов.
2. Качественные признаки проблемных регионов.
3. Каковы основные качественные признаки проблемных регионов?
4. Каковы критерии выделения отсталых регионов?
5. Какие отсталые регионы России Вы можете назвать?

6. Существуют ли пути преодоления региональной отсталости и каковы должны быть темпы роста экономики этих регионов для преодоления отсталости?
7. Что такое депрессивные регионы?
8. Какие виды депрессивных регионов Вам известны?
9. Каковы основные пути выхода из региональной депрессивности?
10. Каковы функции границы и приграничных регионов в современной экономике?
11. В чем заключаются особенности развития зон российского приграничья?
12. Почему зона Севера может рассматриваться как проблемная территория? В чем состоят основные задачи региональной социально-экономической политики в отношении Севера?

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Проанализируйте территориальную организацию отраслей промышленности.
2. Раскройте соотношение понятий "регион" и "район" в научной литературе.
3. Раскройте сущность районирования.
4. В чем заключается частное территориальное деление в региональной экономике?
5. Верно ли суждение, что "регион, имеющий определенный набор проблем, можно отнести к проблемным". Аргументируйте свой ответ.
6. Можно ли к проблемным регионам отнести не субъекты Российской Федерации, а части субъектов РФ. Аргументируйте свой ответ.
7. Является ли фактор "недостаток финансовых ресурсов для решения проблем" существенным для отнесения региона к проблемным? Аргументируйте свой ответ.
8. Могут ли на основе саморазвития и использования собственного потенциала, конкурентных преимуществ развиваться проблемные регионы. Обоснуйте ответ.
9. Какие регионы можно отнести к депрессивным?
10. Как должна оцениваться депрессивность региона?
11. Какого рода помощь может оказывать государство слаборазвитым регионам.
12. Назовите примеры несоблюдения (несоответствия) основных закономерностей размещения производительных сил.
13. Является ли единственный признак "общность назначения выпускаемой продукции" существенным признаком для объединения предприятий единую отрасль. Аргументируйте свой ответ.
14. Назовите примеры отраслей, объединенных в единое целое по признакам общности использованного сырья и по общности назначения выпускаемой продукции.
15. Назовите примеры отраслей, объединенных в единое целое по общности использования технологий.
16. Сущность и примеры параллельных отраслей в регионе.
17. В чем заключается комплексность развития экономики региона.
18. Оказывают ли взаимное влияние друг на друга отрасли региона, не связанные между собой. Аргументируйте свой ответ.
19. Преимущества и недостатки развития взаимосмежных отраслей в регионе.
20. Преимущества и недостатки развития параллельных отраслей в регионе.
21. Противоречат ли друг другу специализация и комплексный подход к развитию отраслей региональной экономики. Аргументируйте свой ответ.
22. Оказывают ли взаимное влияние друг на друга отрасли региона, не связанные между собой. Аргументируйте свой ответ.
23. Раскройте отличительный признак отраслей специализации: "выделение в национальном и региональном производстве"
24. Раскройте отличительный признак отраслей специализации: "формирование регионального комплекса, наиболее эффективных и важных звеньев".
25. Раскройте отличительный признак отраслей специализации: "участие в межрегиональном обмене".

26. Раскройте отличительный признак отраслей специализации: "наличие высокой степени концентрации производства в регионе".

Темы рефератов

I. Анализ специализации и комплексности развития экономики региона (по выбору студента).

Цель анализа развития региона- выявление диспропорций и неиспользуемых возможностей экономического роста для последующего обоснования вариантов стратегического развития региона.

1. Макроэкономическая характеристика региона -на основе имеющейся информации определяются показатели уровня экономического развития.

- ВРП, ВРП на душу населения, уровень потребления в фактических ценах, уровень производительности труда (ВРП на одного занятого);

- оценка состояния природно-ресурсного потенциала;

2. Оценка общей открытости экономики

- Коэффициент вывоза (товарности) = вывоз продукции/объем производства

- Коэффициент ввоза = ввоз продукции/ (объем произв- вывоз-ввоз продукции)

- Коэффициент товарообмена = (вывоз+ ввоз продукции)/объем производства

3. Анализ комплексности хозяйства региона и развития отраслей промышленности - оценить соответствие специализации и уровня развития хозяйства ресурсному потенциалу региона

- анализ основных отраслей промышленности;

- выявить взаимосмежные, параллельные отрасли в регионе;

- определить отрасли специализации региона (рассчитать коэффициенты);

- степень социальной ориентации региона (доля производства товаров народного потребления в общем объеме промышленного производства);

- соотношение между отраслями специализации и вспомогательными, а так же обслуживающими отраслями.

Сделать выводы о возможности усиления комплексности в хозяйственном развитии региона.

II. Сравнительный анализ экономического развития двух соседних регионов (по выбору студента).

1. Анализ объективных факторов развития регионов:

-общая оценка экономико-географического положения региона;

-экономическая оценка природных условий и ресурсов региона;

-характер освоения;

-плотность населения и характер расселения;

-достигнутый к началу 90-х гг. уровень общего экономического развития; структура и уровень развития хозяйства регионов;

-место регионов в общей системе территориальной организации страны.

2. Анализ субъективных факторов экономического развития регионов:

- насыщенность и полнота законодательной базы экономического развития регионов;

-выбранная модель экономического развития регионов;

3. Исследование региональной социально-экономической ситуации:

-ВРП, его динамика;

-вклад регионов в ВВП страны;

- показатели динамики производства, рынка труда, инвестиционной активности, внешнеэкономической деятельности, социального развития.

4. Характеристика современных тенденций социально-экономического развития регионов, анализ основных факторов развития. Выводы об уровне социально-экономического развития регионов и рекомендации.

III. Типология регионов (на примере регионов одного экономического района по выбору студента).

Экономическая задача типологизации регионов РФ определяется необходимостью разделения различных субъектов РФ на однородные группы при проведении межрегиональных сопоставлений, либо исследовании экономических процессов на региональном уровне.

1. Выявление показателей, характеризующих экономическое развитие регионов (уровень жизни населения, инвестиционную активность и экономический потенциал).
2. Анализ данных показателей по выбранным регионам, составление сравнительной таблицы и построение диаграмм.
3. Установление качественных взаимосвязей между группами регионов с близкими значениями экономических показателей.
4. Формирование однородных групп регионов.
5. Проведение качественного анализа внутри каждой отдельной группы.

Положение каждого региона определяется с учетом изменения ситуации в регионе на протяжении периода минимум 3-х лет. На основании принадлежности региона к одному и тому же типу на протяжении нескольких лет возможно установить устойчивость выделенных типов, а также связь между различными типами или между регионами в пределах одного типа.

IV. Анализ и оценка инвестиционной привлекательности региона (по выбору студента).

1. Анализ инвестиционной сферы региона:

- отношение инвестиций в основной капитал к валовому региональному продукту (ВРП), характеризующее абсолютный уровень инвестиций в регионе.
- относительные темпы роста инвестиций в основной капитал на региональном уровне по сравнению со среднероссийским уровнем, которые отражают межрегиональные различия в инвестиционной активности, а также межвременные предпочтения экономических агентов, действующих в регионе (в частности, их склонность к инвестированию средств в настоящее время ради доходов в будущем);
- отношение объема иностранных инвестиций к ВРП, что свидетельствует об инвестиционном климате в регионе (институциональные, политические и правовые условия для инвестиций) и открытости региона.

2. Выбор метода анализа инвестиционной привлекательности региона.

3. Разработка мер по улучшению инвестиционной привлекательности региона.

7.1. Основная литература:

Региональная экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям: по специальностям экономики и управления (080100) / [Т. Г. Морозова др.]; под ред. проф. Т. Г. Морозовой.-4-е изд., перераб. и доп..-Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.-526 с.

7.2. Дополнительная литература:

а) основная литература:

1. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: учебник для вузов. 5-е изд. - М: ГУ-ВШЭ, 2006. - 496 с.
2. Региональная экономика. Основной курс: Учебник / под ред. В.И. Видяпина и М.В. Степанова.- М.: Инфра-М,2008. - 686 с.

б) дополнительная литература:

3. Алехин Э.В. Региональная экономика и управление: учебное пособие. - Пенза, 2007.
4. Пикулькин А.В. Система государственного управления: учебник для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2007. - 639 с.
5. Региональная экономика и управление / под ред. Коваленко Е.Г. - СПб, 2005.

6. Барыгин И. Н., Основы регионоведения: Учебное пособие/ И. Н. Барыгин.- М.: Гарадарики, 2007.- 399с.
7. Фетисов Г.Г., Орешин В.П. Региональная экономика и управление. Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2006. ? 416 с.
8. Региональная экономика и управление: Учебник / Под общ. ред. А.Л. Гапоненко и Ю.С. Дутьшикова. - М.: Изд-во РАГС, 2006. 616 с.
9. Барменкова Н.А., Борзов С.М., Морозова Т.Г., Победина М.П., Поляк Г.Б., Семикина Г.Ю., Шишов С.С., Шубцова Л.В. Региональная экономика: учебник. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2009. - 527 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://undp.ru> - Официальный сайт Программы развития ООН в России - <http://undp.ru>
Официальный сайт Министерства регионального развития РФ - <http://minregion.ru>
Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru>
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации - <http://gks.ru>
Электронный научный журнал "Региональная экономика и управление" - <http://region.mcnip.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Региональная экономика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Ноутбук, проектор, принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов, раздаточных материалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 033300.68 "Религиоведение" и магистерской программе Религии России .

Автор(ы):

Ясницкая Я.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Глебова И.С. _____

"__" _____ 201__ г.