

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Менеджмент физкультурно-спортивной деятельности Б1.ДВ.1

Направление подготовки: 034300.62 - Физическая культура

Профиль подготовки: Физическая культура и спорт

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Никитин А.С. , Миннибаев Э.Ш.

Рецензент(ы):

Абзалов Н.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Абзалов Н. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института физической культуры и спорта:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Миннибаев Э.Ш. , ESMinnibaev@kpfu.ru ; ассистент, б/с Никитин А.С. кафедра теории физической культуры Институт физической культуры и спорта , ASNikitin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- формирование у будущих специалистов знаний о целях, задачах, содержании и видах деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- знакомство с современными методиками и инновационными концепциями организации физкультурно-спортивной деятельности в России и за рубежом; - приобретение умений и навыков практической реализации проектов физ-культурно-спортивных мероприятий в дошкольных учреждениях, школах, лицеях, колледжах, профессионально-технических заведениях, вузах, в Ар-мии, и на производстве;
- выработка умений и навыков организации физкультурно-спортивной деятельности среди инвалидов. Особой целью данной дисциплины является овладение будущими специалистами профессиональными знаниями социальной реабилитации и интеграции инвалидов средствами физической культуры

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 034300.62 Физическая культура и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Физкультурно-спортивная деятельность относится к курсам профессионального цикла. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин: история физической культуры и спорта, история олимпийского движения, психология и педагогика, психология физической культуры, теория и методика физической культуры. Рабочая программа дисциплины "Содержание и виды физкультурно-спортивной деятельности" имеет трудоемкость, равную 68 часам. Дисциплина читается в 6 семестре и заканчивается зачетом. Знания, умения и владения, полученные в результате освоения данной программы используются в педагогической и производственной практиках. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения следующих дисциплин: технологические основы физкультурно-досуговой деятельности, сценарно-режиссерские технологии в рекреационной деятельности, организация спортивно-массовых и физкультурных

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
пк-10	способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: - знать: - историю, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физиче-ской культуры;

- принципы и методы физического воспитания различных контингентов насе-ления, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; - истоки и эволюцию формирования спортивной тренировки, общие основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов; - уметь: - заинтересовывать население, используя коммуникативные и организатор-ские способности, для участия в различных видах физкультурно-спортивной деятельности; - использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - определять способности и уровень готовности личности включиться в со-ответствующую физкультурно-спортивную деятельность; - ясно излагать и аргументировать общепринятые подходы к организации физ-культурно-спортивной деятельности, отбирать наиболее оптимальные ее формы, оценивать результаты этой деятельности; - аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида физ-культурно-спортивной деятельности, прогнозировать условия и направления ее развития в социально-культурном аспекте, формировать мотивации у населения для занятий физкультурой и спортом; - владеть: - приемами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды; - способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагру-зок; - навыками организации оздоровительной и адаптационной деятельности для лю-дей с ограниченными возможностями.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Тренировочный процесс. Принципы построения спортивной тренировки	4	1	2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. Структура и содержание тренировочного процесса спортсменов	4	2	2	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Способы оценки параметров нагрузки в спорте. Техноло-гия планирования в спорте	4	3	2	2	0	дискуссия
4.	Тема 4. Тема 4. Физическая культура в средней общеобразовательной школе	4	4	2	2	0	коллоквиум
5.	Тема 5. Тема 5. Детско-юношеские спортивные школы	4	5	2	2	0	презентация
6.	Тема 6. Тема 6. Культурно-спортивные центры	4	6	2	2	0	эссе
7.	Тема 7. Тема 7. Физкультурно-оздоровительная и адаптационная работа среди инвалидов	4	7	2	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Тема 8	4	8	2	2	0	дискуссия
9.	Тема 9. Тема 9	4	9	2	2	0	деловая игра
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Тренировочный процесс. Принципы построения спортивной тренировки лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Тренировочный процесс. Принципы построения спортивной тренировки
Физкультурно-спортивная деятельность как исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания: мировоззренческие, теорети-ко-методические, программно-нормативные и организационные основы История теории подготовки спортсменов. Понятие принципов построения спортивной тренировки. Принцип направленности к высшим достижениям. Общая характеристика принципа. Максимизация возможных спортивных результатов. Углубленная спортивная специализация. Индивидуализация подготовки спортсменов. Принцип единства общей и специальной подготовки. Виды физической подготовки: общая, вспомогательная, специальная. Соотношение видов подго-товки в тренировочном процессе спортсменов. Неразрывность общей и специаль-ной подготовки. Принцип непрерывности тренировочного процесса. Зависимость эффекта тренировочных занятий от их частоты и концентрации. Принцип волнообразности тренировочной нагрузки. Причины волнообраз-ных колебаний динамики тренировочной нагрузки. Классификация ?волн? на-грузки. Вариативность нагрузок. Принцип ?маятника?. Феномен ?запаздываю-щей трансформации?. Гетерохронность утомления и восстановления организма. Эффект переутомления. Принцип цикличности тренировочного процесса. Классификация циклов тренировочного процесса. Принцип единства постепенности и предельности в наращивании трениро-вочных нагрузок. Диалектическое понимание принципа: взаимосвязь постепенно-сти и ?скачкообразности? нагрузок. Основные направления интенсификации тре-нировочного процесса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Содержание учебного материала: Виды гимнастики и ее методические особенности. Гимнастика. Средства, методы, задачи. Характеристика групп гимнастических упражнений. Виды гимнастики. История развития гимнастики. Гимнастика в древнем мире, а средние века, в новое время. Системы школ гимнастик: немецкая, шведская, французская и сокольская. Гимнастическая терминология. Значение терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии. Способы образования терминов. Правила применения терминов. Правила сокращений. Термины ОРУ и вольных упражнений. Строевые упражнения. Основные понятия о строе. Строевые приемы. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания. Передвижения. Фигурные передвижения. ОРУ. Правила записи упражнений. Запись ОРУ. Запись вольных упражнений. Запись упражнений на снарядах. Направленность ОРУ. Схема ОРУ. Конспект урока. Травматизм на уроках по гимнастики. Причины травматизма. Характеристика травм. Виды травм. Меры по предупреждению травм. Страховка и помощь.

Тема 2. Структура и содержание тренировочного процесса спортсменов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Структура и содержание тренировочного процесса спорт-сменов Структурные элементы в системе подготовки спортсмена: многолетняя подготовка, макроструктура, мезоструктура, микроструктура, тренировочные занятия. Этапы и стадии многолетнего процесса подготовки. Структура олим-пийского цикла. Макроциклы. Периоды тренировки в годичных циклах: подготовитель-ный, соревновательный, переходный. Виды структуры макроциклов: одно-цикловой, двухцикловой, сдвоенный, трехцикловой, строенный, полицикло-вой. Мезоцикл, его внешние признаки и виды: втягивающие, базовые, кон-трольно-подготовительные, предсоревновательные, соревновательные, вос-становительные. Микроцикл, его внешние признаки и виды: втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, модельные, подводящие, соревновательные, восстановительные. Ударные микроциклы и их специф

практическое занятие (2 часа(ов)):

Содержание учебного материала: Техника гимнастических упражнений. Техника исполнения гимнастических упражнений. Статические положения. Динамические упражнения. Отталкивание и приземление. Общие правила анализа техники гимнастических упражнений. Методика обучения гимнастическим упражнениям. Цели, задачи и этапы обучения. Условия успешного освоения гимнастических упражнений. Дидактические принципы обучения. Методы обучения. Приемы обучения упражнениям.

Тема 3. Способы оценки параметров нагрузки в спорте. Техноло-гия планирования в спорте

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Способы оценки параметров нагрузки в спорте. Технология планирования в спорте
Характеристика и классификация нагрузок, применяющихся в спорте. Параметры нагрузки: объем и интенсивность. Типы интервалов длительности отдыха во время выполнения тренировочной нагрузки: полный, неполный, удлинённый. Интервалы отдыха при выполнении упражнений (ординарный, напряжённый (экстремальный), минимакс-интервал (стимуляционный) и между тренировочными занятиями (суперкомпенсаторный, ординарный, жёсткий). Общие положения технологии планирования в спорте. Документы перспективного планирования: учебный план, учебная программа, многолетний (перспективный) план подготовки спортсменов (командный и индивидуальный). Документы текущего планирования: план-график годового цикла спортивной тренировки, план подготовки команды на год, годичный план (индивидуальный) подготовки спортсмена. Оперативное планирование. Планирование тренировочного процесса спортсменов младших разрядов, спортсменов 1 разряда и кандид

практическое занятие (2 часа(ов)):

Акробатические упражнения. Акробатические упражнения. Методика проведения акробатических упражнений в учебной группе. Техника прыжковых и балансовых упражнений. Акробатические соединения. Группировка. Перекаты. Кувырок вперед. Кувырок назад. Кувырок назад согнувшись. Кувырок назад через стойку на руках. Стойки. Стойка на лопатках. Стойка на голове и руках. Стойка на руках. Стойка на руках толчком двух ног. Перевороты. Переворот в сторону (?Колесо?). Упражнения на снарядах. Методика проведения упражнений на гимнастических снарядах. Общие основы техники. Упражнения на брусьях параллельных. Соскоки. Подъемы. Упражнения на брусьях р/в. Упражнения на перекладине. Обороты. Опорные прыжки. Вольные упражнения. Методика проведения вольных упражнений в учебной группе. Характеристика вольных упражнений. Правила составления индивидуальных и групповых упражнений. Комплекс ОРУ на 8, 16 или 32 счета. Комплекс ОРУ. На осанку. Общего воздействия. На плечевой пояс, и на мышцы спины и живота. На боковые мышцы и на координацию движения. На силу, гибкость, махи. Пр

Тема 4. Тема 4. Физическая культура в средней общеобразовательной школе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

школе Физическое воспитание в общеобразовательной школе. Организационная структура физического воспитания в школе. Урок как основная форма организации занятий по физической культуре в школе. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. Школьные спортивно-массовые меропр

практическое занятие (2 часа(ов)):

Урок гимнастики в школе. Структура урока. Содержание, формы организации и методика проведения занятий. Типы уроков. Цель, средства обучения. Плотность урока. Требования к занимающимся. Подготовительная часть урока. Общие задачи. Средства. Общие методические указания к проведению подготовительной части урока. Основная часть урока. Задачи. Средства. Общие требования к проведению основной части урока. Заключительная часть урока. Общие задачи. Средства. Общие требования к проведению заключительной части урока. Урок гимнастике в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Подготовка учителя к уроку. Педагогический контроль на уроке. Анализ урока. Самоанализ. Музыкальное сопровождение на занятиях гимнастикой. Планирование и учет работы по гимнастике. Значение планирования учебной работы по гимнастике. Задачи планирования учебной работы по гимнастике. Документы планирования. Планирование учебного материала в различных возрастных группах в школе. Контроль за организацией образовательного процесса на уроках. Учет. Виды учета. Характеристика документов планирования. Учебный план. Учебная программа. Рабочий план. Рабочая программа. План-конспект. Организация и проведение массовых мероприятий по гимнастике

Тема 5. Тема 5. Детско-юношеские спортивные школы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Детско-юношеские спортивные школы Общие положения о детско-юношеской спортивной школе: порядок создания, комплектование, организационная структура, основные цели, задачи и критерии деятельности. Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва. Детско-юношеские спортивно-адаптивные школы. Основные направления деятельности ДЮСШ. Особенности организации учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ

практическое занятие (2 часа(ов)):

Содержание учебного материала: Плавание в дореволюционной России. Развитие отечественного плавания после 1917 года. Содержание учебного материала: Содержание учебного материала: Техника плавания способом на боку. Техника плавания способом брасс на спине. Техника ныряния. Техника погружения в воду с поверхности. Техника передвижения под водой. Плавание в усложненных условиях. Помощь тонущему. Оказание первой помощи пострадавшему. Виды утопления. Основные термины и понятия. Свойства воды. Гидростатика. Гидродинамика. Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Общая согласованность движений и дыхания. Анатомо-физиологические особенности организма и техника плавания. Лабораторные работы

Тема 6. Тема 6. Культурно-спортивные центры

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 6. Культурно-спортивные центры Культурно-спортивный центр (КСЦ) как некоммерческая бюджетная организация и муниципальное учреждение физической культуры и массового спорта. Правовой статус КСЦ как юридического лица. Цели и задачи деятельности КСЦ. Имущество и финансово-хозяйственная деятельность. Управление учреждением. Учебно-тренировочная деятельность и ее основные задачи. Комплектование и наполняемость групп. Основные этапы (направления) деятельности КСЦ: спортивно-оздоровительный этап, этап начальной подготовки, этап учебно-тренировочной подготовки, этап спортивного совершенствования. Участники учебно-тренировочного процесса. Трудовые отношения работников учреждения. Реорганизация и ликвидация КСЦ. Тема 7. Физкультурно-оздоровительная и адаптационная работа

практическое занятие (2 часа(ов)):

Содержание учебного материала: Возникновение, развитие и первоначальное применение лыж. Применение лыж в военном деле. Развитие лыжного спорта в дореволюционной России. Развитие отечественного лыжного спорта после 1917 г. Лыжный спорт в послевоенные годы.

Тема 7. Тема 7. Физкультурно-оздоровительная и адаптационная работа среди инвалидов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 7. Физкультурно-оздоровительная и адаптационная работа среди инвалидов Социальная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями и место в ней физкультуры и спорта. Значение физкультуры и спорта в системе оздоровительной и адаптационной деятельности среди инвалидов. Массово-оздоровительные и соревновательные подходы в рекреационном цикле для лиц с ограниченной двигательной активностью. Особенности инфраструктуры досуговой деятельности инвалидов. Новые оздоровительные технологии в сфере досуговой деятельности лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Формы спортивных соревнований среди различных групп инвалидов. Паралимпийские игры. 4. Рабочая учебная программа (учебно-тематический план) дисциплины ?Содержание и виды физкультурно-спортивной деятельности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Содержание учебного материала: Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах. Классификация способов передвижения на лыжах. Определения, термины и понятия техники лыжного спорта. Силы, действующие на лыжника, и их характеристика. Основные элементы техники передвижения на лыжах. Основы техники спусков и поворотов в движении. Особенности анализа техники передвижения на лыжах

Тема 8. Тема 8

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лыжи с методикой тренировки

практическое занятие (2 часа(ов)):

Содержание учебного материала: Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие двигательных навыков, последовательность обучения школьников. Принципы обучения. Методы обучения. Структура процесса обучения. Подготовка мест занятий и организация обучения. Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения. Лабораторные работы. Содержание учебного материала: Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Техника и методика обучения лыжным ходам. Методика обучения попеременному двухшажному ходу. Методика обучения попеременному четырехшажному ходу. Техника одновременных ходов. Методика обучения одновременному бесшажному ходу. Методика обучения одновременному одношажному ходу. Методика обучения одновременному двухшажному ходу. Коньковый ход. Способы переходов с хода на ход. Способы преодоления подъемов на лыжах. Стойки спусков. Преодоление неровностей на склоне. Способы торможений

Тема 9. Тема 9

лекционное занятие (2 часа(ов)):

. Легкая атлетика с методикой тренировки

практическое занятие (2 часа(ов)):

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Тренировочный процесс. Принципы построения спортивной тренировки	4	1	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Структура и содержание тренировочного процесса спортсменов	4	2	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Способы оценки параметров нагрузки в спорте. Техноло-гия планирования в спорте	4	3	подготовка к дискуссии	8	дискуссия
4.	Тема 4. Тема 4. Физическая культура в средней общеобразовательной школе	4	4	подготовка к коллоквиуму	8	коллоквиум
5.	Тема 5. Тема 5. Детско-юношеские спортивные школы	4	5	подготовка к презентации	8	презентация
6.	Тема 6. Тема 6. Культурно-спортивные центры	4	6	подготовка к эссе	8	эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Тема 7. Физкультурно-оздоровительная и адаптационная работа среди инвалидов	4	7	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
8.	Тема 8. Тема 8	4	8	подготовка к дискуссии	8	дискуссия
9.	Тема 9. Тема 9	4	9	подготовка к деловой игре	8	деловая игра
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- программное обеспечение и интернет-ресурсы

http://www.twirpx.com/files/physical_training/sports/ <http://www.fizkult-ura.com/theory/27>

<http://www.bestreferat.ru/referat-164128.html>

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Тренировочный процесс. Принципы построения спортивной тренировки

устный опрос, примерные вопросы:

Тема 1. Тренировочный процесс. Принципы построения спортивной тренировки
Физкультурно-спортивная деятельность как исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания: мировоззренческие, теорети-ко-методические, программно-нормативные и организационные основы История теории подготовки спортсменов. Понятие принципов построения спортивной тренировки. Принцип направленности к высшим достижениям. Общая характеристика принципа. Максимизация возможных спортивных результатов. Углубленная спортивная специализация. Индивидуализация подготовки спортсменов. Принцип единства общей и специальной подготовки. Виды физической подготовки: общая, вспомогательная, специальная. Соотношение видов подготовки в тренировочном процессе спортсменов. Неразрывность общей и специальной подготовки. Принцип непрерывности тренировочного процесса. Зависимость эффекта тренировочных занятий от их частоты и концентрации. Принцип волнообразности тренировочной нагрузки. Причины волнообразных колебаний динамики тренировочной нагрузки. Классификация ?волн? на-грузки. Вариативность нагрузок. Принцип ?маятника?. Феномен ?запаздывающей трансформации?. Гетерохронность утомления и восстановления организма. Эффект переутомления. Принцип цикличности тренировочного процесса. Классификация циклов тренировочного процесса. Принцип единства постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок. Диалектическое понимание принципа: взаимосвязь постепенности и ?скачкообразности? нагрузок.

Тема 2. Тема 2. Структура и содержание тренировочного процесса спортсменов

домашнее задание, примерные вопросы:

Тема 2. Структура и содержание тренировочного процесса спорт-сменов Структурные элементы в системе подготовки спортсмена: многолетняя подготовка, макроструктура, мезоструктура, микроструктура, тренировочные занятия. Этапы и стадии многолетнего процесса подготовки. Структура олимп-пийского цикла. Макроциклы. Периоды тренировки в годичных циклах: подготовитель-ный, соревновательный, переходный. Виды структуры макроциклов: одно-цикло-вой, двухцикло-вой, сдвоенный, трехцикло-вой, строенный, полицикло-вой. Мезоцикл, его внешние признаки и виды: втягивающие, базовые, кон-трольно-подготовительные, предсоревновательные, соревновательные, вос-становительные. Микроцикл, его внешние признаки и виды: втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, модельные, подводящие, соревновательные, восстановительные. Ударные микроциклы и их специфика.

Тема 3. Способы оценки параметров нагрузки в спорте. Техноло-гия планирования в спорте

дискуссия , примерные вопросы:

планирования в спорте Характеристика и классификация нагрузок, применяющихся в спорте. Параметры нагрузки: объем и интенсивность. Типы интервалов длительности отдыха во время выполнения тренировочной нагрузки: полный, неполный, удлинённый. Интервалы отдыха при выполнении упражнений (ординарный, напряжённый (экстремальный), минимакс-интервал (стимуляционный) и ме-жду тренировочными занятиями (суперкомпенсаторный, ординарный, жес-кий). Общие положения технологии планирования в спорте. Документы пер-спективного планирования: учебный план, учебная программа, многолетний (перспективный) план подготовки спортсменов (командный и индивидуаль-ный). Документы текущего планирования: план-график годичного цикла спортивной тренировки, план подготовки команды на год, годичный план (индивидуальный) подготовки спортсмена. Оперативное планирование. Планирование тренировочного процесса спортсменов младших разря-дов, спортсменов 1 разряд

Тема 4. Физическая культура в средней общеобразовательной школе

коллоквиум , примерные вопросы:

Тема 4. Физическая культура в средней общеобразовательной школе Физическое воспитание в общеобразовательной школе. Организацион-ная структура физического воспитания в школе. Урок как основная форма организации занятий по физической культуре в школе. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. Школьные спортивно-массовые мероприя-тия.
Тема

Тема 5. Детско-юношеские спортивные школы

презентация , примерные вопросы:

Тема 5. Детско-юношеские спортивные школы Общие положения о детско-юношеской спортивной школе: порядок создания, комплектование, организационная структура, основные цели, зада-чи и критерии деятельности. Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва. Детско-юношеские спортивно-адаптивные школы. Основные направления деятельности ДЮСШ. Особенности организа-ции учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ.

Тема 6. Культурно-спортивные центры

эссе , примерные темы:

Тема 6. Культурно-спортивные центры Культурно-спортивный центр (КСЦ) как некоммерческая бюджетная организация и муниципальное учреждение физической культуры и массового спорта. Правовой статус КСЦ как юридического лица. Цели и задачи деятельности КСЦ. Имущество и финансово-хозяйственная деятельность. Управление учреждением. Учебно-тренировочная деятельность и ее основные задачи. Комплекто-вание и наполняемость групп. Основные этапы (направления) деятельности КСЦ: спортивно-оздоровительный этап, этап начальной подготовки, этап учебно-тренировочной подготовки, этап спортивного совершенствования. Участники учебно-тренировочного процесса. Трудовые отношения работников учреждения. Реорганизация и ликви-дация КСЦ.

Тема 7. Физкультурно-оздоровительная и адаптационная работа среди инвалидов

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 7. Физкультурно-оздоровительная и адаптационная работа среди инвалидов Социальная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями и место в ней физкультуры и спорта. Значение физкультуры и спорта в системе оздоровительной и адаптационной деятельности среди инвалидов. Массово-оздоровительные и соревновательные подходы в рекреационном цикле для лиц с ограниченной двигательной активностью. Особенности инфраструктуры досуговой деятельности инвалидов. Новые оздоровительные технологии в сфере досуговой деятельности лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Формы спортивных соревнований среди различных групп инвалидов. Паралимпийские игры.

Тема 8. Тема 8

дискуссия, примерные вопросы:

Тема 9. Тема 9

деловая игра, примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы для подготовки к зачету 1. Физкультурно-спортивная деятельность как исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания.

2. Принципы построения спортивной тренировки: направленность к высшим достижениям. 3. Принципы построения спортивной тренировки: единство общей и специальной подготовки. 4. Принципы построения спортивной тренировки: непрерывность тренировочного процесса. 5. Принципы построения спортивной тренировки: волнообразность тренировочной нагрузки. 6. Принципы построения спортивной тренировки: цикличность тренировочного процесса. 7. Классификация циклов тренировочного процесса. 8. Принципы построения спортивной тренировки. 9. Этапы и стадии многолетнего процесса подготовки. Структура олимпийского цикла. 10. Макроциклы и виды их структуры. 11. Мезоцикл, его внешние признаки и виды. 12. Микроцикл, его внешние признаки и виды. 13. Характеристика и классификация нагрузок, применяющихся в спорте. 14. Параметры нагрузки: соотношение объема и интенсивности. 15. Типы интервалов длительности отдыха во время выполнения тренировочной нагрузки. 16. Общие положения технологии планирования в спорте. 17. Документы перспективного планирования в спорте. 18. Документы текущего планирования в спорте. 19. Оперативное планирование в спорте. 20. Планирование тренировочного процесса спортсменов младших разрядов, спортсменов 1 разряда и кандидатов в мастера спорта. 21. Физическое воспитание в общеобразовательной школе. 22. Организационная структура физического воспитания в школе. 23. Урок как основная форма организации занятий по физической культуре в школе. 24. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. 25. Школьные спортивно-массовые мероприятия.

26. Общие положения о детско-юношеской спортивной школе: порядок создания, комплектование, организационная структура, основные цели, задачи и критерии деятельности.

27. Школа олимпийского резерва. 28. Основные направления деятельности и особенности организации учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ. 29. Культурно-спортивные центры: цель, задачи, структура, основные направления деятельности. 30.

Физкультурно-оздоровительная и

7.1. Основная литература:

5. Список литературы - обязательная Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2006. Теория и методика физической культуры: Учебник для вузов / Под общей ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2003.

7.2. Дополнительная литература:

- дополнительная Агафьев В.В. Воспитание будущих спортсменов. - М., 2004. Веселов П.И. Особенности обучения и воспитания школьников в ДЮСШ. - М., 2006. Курамшин Ю.Ф. Методы обучения двигательным действиям и развитие физических качеств: теория и технология применения: учебное пособие. - Спб, 1998. Яковлева Н.Ю. Подготовка Олимпийского резерва. М., 2004.

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.bestreferat.ru/referat-164128.html> - <http://www.bestreferat.ru/referat-164128.html>

<http://www.fizkult-ura.com/theory/27> - <http://www.fizkult-ura.com/theory/27>

http://www.twirpx.com/files/physical_training/sports/ -

http://www.twirpx.com/files/physical_training/sports/

novsu.ru?dept/3824983 - novsu.ru?dept/3824983

Содержание и виды физкультурно - спортивной деятельности - Содержание и виды физкультурно - спортивной деятельности

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Менеджмент физкультурно-спортивной деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

интерактивная доска

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 034300.62 "Физическая культура" и профилю подготовки Физическая культура и спорт .

Автор(ы):

Никитин А.С. _____

Миннибаев Э.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Абзалов Н.И. _____

"__" _____ 201__ г.