

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Нетрадиционные формы обучения математике в начальной школе БЗ.ДВ.12

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сабирова Э.Г.

Рецензент(ы):

Садовая В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801263514

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Сабирова Э.Г. Кафедра педагогики и методики начального образования отделение педагогики , Elvira.Sabirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- изучение сущности, закономерностей, тенденций и перспектив развития педагогического процесса как фактор и средства развития учащихся в процессе обучения математике при помощи нетрадиционных форм;
- изучение основных компонентов методической системы применяемых в нетрадиционной системе обучения математике.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.12 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплины, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины:

- Б3.В.4.2 - Методика преподавания математики в начальной школе;
- Б3.В.4.1 - Основы начального курса математики

Требования к "входным" знаниям. Обучающиеся должны знать:

- психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста;
- основные компоненты методической системы обучения математике.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Учебная и педагогическая практика на III и IV курсах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК- 2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно- просветительской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные формы организации учебного процесса;
- методы и приемы обучения математике при помощи нетрадиционных форм младших школьников;
- основные средства для нетрадиционного обучения математике (в том числе и учебники, учебные пособия и др.)

2. должен уметь:

- планировать процесс обучения математике (отбор учебного материала, выбор соответствующих методов и форм обучения, его средств и др.) и осуществлять его.
- проводить занятия в нетрадиционной форме с математическим содержанием.

3. должен владеть:

- способностью к применению знаний теоретических основ начального курса математики в начальном математическом образовании младших школьников на основе современных достижений методики обучения математике

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Реализовывать нетрадиционные формы обучения математике в начальной школе

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Познавательная активность на уроках математики. Нестандартный урок (преимущества, недостатки, классификация)	7	13	0	4	0	творческое задание
2.	Тема 2. Использование фольклора на уроках математики. Развлечения с использованием занимательного математического материала.	7	14	0	4	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Теории Монтессори в преподавании математики. ?Вальдорфская педагогика? на уроках математики. ТРИЗ в обучении детей математике.	7	15	0	4	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			0	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Познавательная активность на уроках математики. Нестандартный урок (преимущества, недостатки, классификация)

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методика проведения урока-игры, путешествия, сказки. Методика проведения урока -КВНа, праздника. Методика проведения выставки (геометрические фигуры) Методика проведения урока ?экскурсии.

Тема 2. Использование фольклора на уроках математики. Развлечения с использованием занимательного математического материала.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Использование загадок. скороговорок, считалок, потешек, пословиц, поговорок, сказок.

Тема 3. Теории Монтессори в преподавании математики. ?Вальдорфская педагогика? на уроках математики. ТРИЗ в обучении детей математике.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методика проведения занятий по системе Монтессори. Методика проведения занятий по системе Вальдорфской педагогики Методика проведения ТРИЗ.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Познавательная активность на уроках математики. Нестандартный урок (преимущества, недостатки, классификация)	7	13	подготовка к творческому экзамену	18	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Использование фольклора на уроках математики. Развлечения с использованием занимательного математического материала.	7	14	подготовка к творческому экзамену	18	творческое задание
3.	Тема 3. Теории Монтессори в преподавании математики. ?Вальдорфская педагогика? на уроках математики. ТРИЗ в обучении детей математике.	7	15	подготовка к творческому экзамену	20	творческое задание
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

деловые и ролевые игры,
разбор конкретных ситуаций

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Познавательная активность на уроках математики. Нестандартный урок (преимущества, недостатки, классификация)

творческое задание , примерные вопросы:

Составить нетрадиционный урок по математике во 2 классе. Провести анализ. Провести математическую экскурсию в 3 классе. Провести анализ.

Тема 2. Использование фольклора на уроках математики. Развлечения с использованием занимательного математического материала.

творческое задание , примерные вопросы:

Составить нетрадиционные уроки по математике 1-4 классах (4 урока: 1-нумерация, 2-величины, 3-геометрический материал, 4-задачи) с использованием фольклорного материала. Провести анализ.

Тема 3. Теории Монтессори в преподавании математики. ?Вальдорфская педагогика? на уроках математики. ТРИЗ в обучении детей математике.

творческое задание , примерные вопросы:

Создание творческой лаборатории учителя начальных классов по математике.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Урок как дидактическая категория и его типология
2. Требования к современному уроку

3. Сущность и виды нетрадиционных уроков в начальной школе
4. Нетрадиционные формы проведения уроков в начальной школе
5. Нетрадиционные уроки по предмету математика

7.1. Основная литература:

1. Болотова А.И. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников в процессе обучения математике с использованием рабочих тетрадей. - М.: Прометей, 2012. - 23 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4317>
2. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности : Учебно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2011. - 161 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763>
3. Математика в примерах и задачах: Учеб. пособие / Л.Н. Журбенко, Г.А. Никонова, Н.В. Никонова, О.М. Дегтярева. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 373 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=153685>
4. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : Учеб. метод. пособие. . - СПб.: КАРО, 2009. - 144 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6771>
5. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
6. Развитие вероятностного стиля мышления в процессе обучения математике: теория и практика: Монография / С.Н. Дворяткина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=373060>
7. Умножить - значит умножить! / И.В. Евтеева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 72 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=252785>
8. Чекин А.Л. Обучение младших школьников математике по учебно-методическому комплексу "Перспективная начальная школа". - М.: Прометей, 2011. - 172 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4324&ln=ru>
9. Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах. - М.: Логос, 2011. - 232 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3301>

7.2. Дополнительная литература:

1. Ситаров, Вячеслав Алексеевич. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Ситаров, В. Г. Маралов ; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2000.
2. Селиванов, Владимир Семенович. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Academia, 2000.
3. Моро, Мария Игнатьевна. Для тех, кто любит математику: Четыре арифметич. действия в пределах 1 000 000: Пособие для уч-ся нач. школы / М. И. Моро, С. И. Волкова. - М.: Просвещение, 2001.
4. Моро, Мария Игнатьевна. Математика. 1 класс: учеб. для общеобраз. учреждений : в 2-х ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. - М.: Просвещение, Б.г.Ч. 1: Первое полугодие. - 9-е изд. - 2009.
5. Моро, Мария Игнатьевна. Математика. 1 класс: учеб. для общеобраз. учреждений : в 2-х ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. - М.: Просвещение, Б.г.Ч. 2: Второе полугодие. - 9-е изд. - 2009.
6. Моро, Мария Игнатьевна. Математика. 2 класс: учеб. для общеобраз. учреждений : в 2-х ч. / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. - М.: Просвещение, Б.г.Ч. 1: Первое полугодие. - 8-е изд. - 2009.

7. Моро, Мария Игнатьевна. Математика. 2 класс: учеб. для общеобр. учреждений : в 2-х ч. / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, Б.г.Ч. 2: Второе полугодие.-8-е изд.-2009.
8. Математика. 3 класс: учеб. для общеобр. учреждений : в 2-х ч. / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова [и др.]-М.: Просвещение, Б.г.Ч. 1: Первое полугодие.-7-е изд. -2009..
9. Математика. 3 класс: учеб. для общеобр. учреждений / М. И. Моро. - М.: Просвещение, Б.г.Ч. 2: Второе полугодие.-7-е изд.-2009.
10. Математика. 4 класс: учеб. для общеобр. учреждений : в 2-х ч. / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова [и др.]-М.: Просвещение, Б.г.Ч. 1: Первое полугодие.-6-е изд. -2009.
11. Математика. 4 класс: учеб. для общеобр. учреждений : в 2-х ч. / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова [и др.]-М.: Просвещение, Б.г.Ч. 2: Второе полугодие.- 6-е изд. -2009.

7.3. Интернет-ресурсы:

Кенгуру - www.kenguru.sp.ru

Математика -

http://free-math.ru/publ/zanimatel'naja_matematika/logicheskie_zadachi/trudnye_zadachi_dlja_nachalnykh

Математика раздела - <http://pedsovet.su/load/240-2-10>

Система Занкова - www.zankov.ru

Федеральный портал - www.standart.edu.ru

Флеш игры - <http://www.logozavr.ru/9/>

Школа 2100 - www.school2100.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Нетрадиционные формы обучения математике в начальной школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Учебные и учебно-методические пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Сабирова Э.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Садовая В.В. _____

"__" _____ 201__ г.