МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт физики

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

# Программа дисциплины

Педагогика и психология Б1.ДВ.3

Направление подготовки: 011200.62 - Физика
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

**Автор(ы):**
Юсупов М.Г.
**Рецензент(ы):**
Прохоров А.О.

**СОГЛАСОВАНО:**
Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института физики:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Юсупов М.Г. Кафедра общей психологии отделение психологии , Mark.Jusupov@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Программа подготовлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования для студентов непсихологических специальностей. Студенты, прослушавшие модуль "психология" должны уметь системно мыслить, иметь способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 011200.62 Физика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина относится к базовой (общепрофессиональной) части и осваивается в 7 семестре.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК-2 (общекультурные компетенции) | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества |
| ОК-6 (общекультурные компетенции) | Способность работать в коллективе |
| ОК-7 (общекультурные компетенции) | Способность к самоорганизации и самообразованию |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | Способность к отбору и применению психодиагностических методик |
| ПК-4 (профессиональные компетенции) | Способность к выявлению специфики психологического функционирования |
| ПК-9 (профессиональные компетенции) | Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. определения основных понятий и терминов психологии;
2. закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека;
3. основные теории и концепции психологии;
4. предмет и специфические методы психологического исследования и диагностики;
5. основные области практических приложений психологических знаний;

6. историю развития и современное состояние различных направлений психологии.

2. должен уметь:

1. анализировать активность и деятельность человека с позиций достижений современной психологии;

2. проектировать элементарные программы коррекции личностного развития;

3. выполнять элементарные функции практического психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений.

3. должен владеть:

1. основными понятиями психологии;

2. этическими нормами проведения психологических исследований;

3. методами диагностики и измерения основных психических явлений.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

**Тематический план дисциплины/модуля**

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Тема 1. Предмет и методы психологии | 7 | 1-4 | 6 | 0 | 0 | контрольная работа |
| 2. | Тема 2. Тема 2. Психологическое познание человеком окружающего мира. | 7 | 5-6 | 4 | 0 | 0 | письменная работа |
| 3. | Тема 3. Тема 3. Психология личности, общее и индивидуальное в психике человека. | 7 | 7-8 | 6 | 0 | 0 | коллоквиум |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 4. | Тема 4. Тема4. Психология социального взаимодействия, социальные установки. | 7 | 9-10 | 6 | 0 | 0 | контрольная точка |
| 5. | Тема 5. Тема5. Психология общения, понятие социальной группы. | 7 | 11-12 | 6 | 0 | 0 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. Тема6. Основные понятия психодиагностики как науки об измерении психических явлений. | 7 | 13-14 | 4 | 0 | 0 | домашнее задание |
| 7. | Тема 7. Тема7. Классификации психодиагностических процедур. | 7 | 15-16 | 4 | 0 | 0 | устный опрос |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 7 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 36 | 0 | 0 | |

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Тема 1. Предмет и методы психологии**

***лекционное занятие (6 часа(ов)):***

Предмет и методы психологии. Связь психологии с другими науками. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Основные разделы психологии как науки. Связь психологии с педагогикой, философией, историей общества, социологией, физиологией высшей нервной деятельности и другими науками. Методы психологического исследования: организационные методы, эмпирические методы, методы получения научных данных, методы обработки данных и интерпретационные методы. Основные исторические этапы развития психологической науки. Психологические знания в античности, в средневековье, в новое время. Зарождение в XYIII в. эмпирической психологии. Выделение в XIX в. психологии в самостоятельную науку. Становление психологии как науки в России. Основные направления в психологии XX в.: бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Отечественная психологическая мысль в XX в.

**Тема 2. Тема 2. Психологическое познание человеком окружающего мира.**

***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Психологическое познание человеком окружающего мира. Пути и способы интеллектуального познания человеком окружающего мира. Проблема соотношения субъективной и объективной реальности. Познание мира в ощущениях и восприятии. Понятие об ощущениях. Общее представление о восприятии. Память и воображение как познавательные процессы. Виды и особенности памяти человека. Законы памяти. Развитие памяти. Методы изучения памяти. Способы практического воздействия на память человека. Воображение и его роль в жизни человека. Виды воображения. Воображение и способности. Воображение и мышление. Воображение и творчество. Отличие воображения от восприятия и памяти. Участие мышления и речи в процессах познания. Мышление как особого рода деятельность и реальный процесс решения задач. Типы задач, решаемых человеком, и соответствующие им виды мышления. Общее понятие об интеллекте. Связь мышления и речи. Речь, ее виды и функции. Речь и общее развитие человека. Речь как признак уровня общего интеллектуального и нравственного развития. Роль внимания, сознательного и бессознательного в познании. Определение внимания. Участие внимания в процессах познания. Сознательный, подсознательный и бессознательный уровни обработки информации.

**Тема 3. Тема 3. Психология личности, общее и индивидуальное в психике человека.**

***лекционное занятие (6 часа(ов)):***

Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Понятие личности в психологии. Определение личности. Структура личности. Развитие личности. Направленность и устойчивость личности. Методы изучения личности. Способности. Понятие о способностях. Виды способностей у людей. Способности и задатки. Индивидуальные особенности задатков и способностей людей. Развитие способностей. Понятие о темпераменте человека. Происхождение термина ?темперамент?. Древние и современные представления об органических основах темперамента. Виды человеческих темпераментов. Сочетание разных типов темперамента у одних и тех же людей. Тестовые методики определения, темпераментной структуры личности. Темперамент и индивидуальность человеческого поведения. Характер человека. Определение характера, его основных черт. Типология характеров. Формирование характера. Изменение характера человека в течение его жизни.

**Тема 4. Тема4. Психология социального взаимодействия, социальные установки.**

***лекционное занятие (6 часа(ов)):***

Место социальной психологии в системе научного знания. Пограничный характер социально-психологического знания. Практическая ориентация социальной психологии на современном этапе развития общества. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Основные теоретические направления современной социальной психологии. Методология и методы социально-психологического исследования. Теория и эмпирика в социально-психологическом исследовании. Социальная установка. Понятие программы социально-психологического исследования. Основные методы социально-психологических исследований. Общественные отношения и взаимодействия людей. Определяющая роль общественных отношений для развития индивидуального сознания. Социальная роль как общественно-необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности, определяемый ее местом в системе общественных отношений. Уровни ролевого поведения: социальная, внутригрупповая, межличностная и внутриличностная роль. Гендерные роли.

**Тема 5. Тема5. Психология общения, понятие социальной группы.**

***лекционное занятие (6 часа(ов)):***

Психология общения. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией. Специфика коммуникативного процесса между людьми: обогащение и развитие информации в ходе ее движения; активная позиция партнеров в коммуникативном процессе; проблема смысла при усвоении информации. Виды коммуникаций. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей. Понятие социальной перцепции. Место межличностного восприятия в системе социально-перцептивных процессов. Роль межличностного восприятия и взаимопонимания в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия, отождествление), роль эмпатии в этих процессах.

**Тема 6. Тема6. Основные понятия психодиагностики как науки об измерении психических явлений.**

***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Психодиагностика как научная дисциплина, история ее возникновения и развития. Цели и задачи психодиагностики. Основные понятия психодиагностики. Место психодиагностики в структуре психологического знания. История возникновения и развития психодиагностики и психодиагностических процедур. Основные современные тенденции развития в области психодиагностики. Отработка профессиональных методик для изучения личностных особенностей и особенностей поведения. Психологические средства измерения: профессиональные и общего пользования. В чем отличие профессиональных средств измерения от методик общего пользования. Какие методики относятся к профессиональным, а какие к средствам измерения общего пользования.

**Тема 7. Тема7. Классификации психодиагностических процедур.**

***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Классификации психодиагностических процедур. Различные способы классификации средств психодиагностики: по наличию правильного ответа, по уровню вербализации средства диагностики, по используемому методическому приему. Группы средств психологического измерения, выделенные по методическому приему, лежащему в основе их разработки. Объективные тесты, самоотчеты, проективные тесты, диалоговые средства измерения и средства измерения с использованием технических средств. Применение теста, структура работы. Основные этапы работы по применению методик. Практическое использование психологических средств измерения и связанные с ним проблемы. Обеспечение качества психологического измерения как необходимое условие построения психологического диагноза. Алгоритм работы по использованию существующего диагностического средства. Построение психологического портрета на основе результатов комплексного психологического исследования. Психологический портрет как отражение комплекса различных психологических особенностей конкретного человека.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Тема 1. Предмет и методы психологии | 7 | 1-4 | подготовка к контрольной работе | 6 | контрольная работа |
| 2. | Тема 2. Тема 2. Психологическое познание человеком окружающего мира. | 7 | 5-6 | подготовка к письменной работе | 6 | письменная работа |
| 3. | Тема 3. Тема 3. Психология личности, общее и индивидуальное в психике человека. | 7 | 7-8 | подготовка к коллоквиуму | 6 | коллоквиум |
| 4. | Тема 4. Тема4. Психология социального взаимодействия, социальные установки. | 7 | 9-10 | подготовка к контрольной точке | 6 | контрольная точка |
| 5. | Тема 5. Тема5. Психология общения, понятие социальной группы. | 7 | 11-12 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Тема 6. Тема6. Основные понятия психодиагностики как науки об измерении психических явлений. | 7 | 13-14 | подготовка домашнего задания | 4 | домашнее задание |
| 7. | Тема 7. Тема7. Классификации психодиагностических процедур. | 7 | 15-16 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| | Итого | | | | 36 | |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Текущая аттестация качества усвоения знаний и сформированности умений осуществляется в устной и письменной форме в виде:

- проверочных работ с вопросами проблемного и репродуктивного характера;
- сопоставительного анализа различных определений (дефиниций) одного и того же научного понятия;
- аналитических обзоров идей, предлагаемых авторами разных учебных и научных изданий;
- анализа фактических данных средствами изучаемой научной дисциплины и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины (по выбору, в соответствии с предпочтениями студентов и профилю факультета), проведение мини-исследований, выполнение творческих заданий.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Тема 1. Предмет и методы психологии**

контрольная работа , примерные вопросы:

Основные положения психология сознания, бихевиоризма, психоанализа и теории деятельности.

**Тема 2. Тема 2. Психологическое познание человеком окружающего мира.**

письменная работа , примерные вопросы:

Основные характеристики когнитивных процессов личности.

**Тема 3. Тема 3. Психология личности, общее и индивидуальное в психике человека.**

коллоквиум , примерные вопросы:

Структура личности. Понятие темперамента, характера и методы их изучения.

**Тема 4. Тема4. Психология социального взаимодействия, социальные установки.**

контрольная точка , примерные вопросы:

Основные социальные феномены, функции социальной установки. Теория когнитивного диссонанса.

**Тема 5. Тема5. Психология общения, понятие социальной группы.**

устный опрос , примерные вопросы:

Природа, виды и функции общения.

**Тема 6. Тема6. Основные понятия психодиагностики как науки об измерении психических явлений.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Основные измерительные шкалы в психологии.

**Тема 7. Тема7. Классификации психодиагностических процедур.**

устный опрос , примерные вопросы:

Психодиагностические методики изучения темперамента и характера человека.

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примеры тестовых заданий по психологии.

1. Укажите правильный ответ. Если психологические знания конкретны, интуитивны, получаются за счет наблюдения и размышления - это: А - житейские психол. знания), Б - научные психол. знания, В - экзистенциальные психол. Знания.

2. Выберите правильный ответ. На втором этапе развития психологии психология рассматривается как наука о: А - поведении, Б - о душе, В - о сознании.

3. Выберите правильный ответ. Считается, что в научные круги слово "психология" в качестве названия для науки, изучающей психические явления привнес: А - Вильгельм Вундт, Б - Христиан Вольф, В - Уильям Джеймс, Г - Анатолий Кашпировский.

4. Укажите неправильные ответы. Основные отличия психологии от других наук следующие: А - различаются объект и субъект познания, Б - приобретая психологические знания, человек развивается как личность, В - предмет психологии совершенно абстрактен, Г - субъект и объект познания являются одним и тем же, Д - приобретая психологические знания, человек становится более зависимым от различных жизненных ситуаций.

5. Выберите правильный ответ. Чаще всего, говоря об истоках, корнях научной психологии, упоминают: А - Китайскую философскую систему, Б - Индийские Веды, В - философию древних греков, Г - Представления о природе человека, заложенные во времена возникновения христианства.

**7.1. Основная литература:**

Социально-психологические условия формирования отклоняющегося поведения несовершеннолетних, Уразаева, Гульнара Ильхамовна, 2004г.

Психология профессионального самоопределения, Климов, Евгений Александрович, 2007г.

История психологии, Марцинковская, Татьяна Давидовна, 2008г.

Общая психология, Маклаков, Анатолий Геннадьевич, 2007г.

Психолого-педагогическая диагностика, Левченко, Ирина Юрьевна;Забрамная, С.Д.;Добровольская, Т.А.;Левченко, И.;Забрамная, С., 2005г.

**7.2. Дополнительная литература:**

Детская психология, Эльконин, Даниил Борисович, 2005г.

Педагогическая психология, Талызина, Нина Фёдоровна, 2006г.

Общая психология, Антипова, И.Г.;Дорофеев, В.А.;Коваль, Ю.Б.;Рогов, Е.Н., 2008г.

Общая психология, Маклаков, Анатолий Геннадьевич, 2007г.

Психология труда, Сережкина, Анна Евгеньевна, 2005г.

Психология, Петровский, Артур Владимирович;Ярошевский, Михаил Григорьевич, 2007г.

**7.3. Интернет-ресурсы:**

Психологические тесты - http://psychology.net.ru/articles/d20020106230736.html

Сайт Института психологии РАН - http://psychol.ras.ru/

Сервер, посвященный Л.С.Выготскому - http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm

Статья В.И. Чиркова "Самодетерминация и внутренняя мотивация поведе-ния человека" - http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/963/963116.htm

Учебная деятельность - http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика и психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- коллоквиумы,
- разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций,
- ролевые и деловые игры,
- дискуссии,
- презентации с использованием мультимедиа оборудования,
- просмотр и обсуждение видеосюжетов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 011200.62 "Физика" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):
Юсупов М.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Прохоров А.О. _____
"__" _____ 201 __ г.