

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История Нового времени стран Запада Б3.В.3.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Тухватулин А.Х.

Рецензент(ы):

Бурханов А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хайрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 90194016

Казань

2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Тухватулин А.Х. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , АНТухvatullin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования на основе формирования у студентов целостного представления о своеобразии социально-экономического, политического и культурного развития стран Европы и Америки в период новой истории (1640 - 1918 гг.).

Задачи освоения дисциплины:

- Стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через: развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с исторической информацией.
- Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических и практических знаний по истории нового времени стран Европы и Америки.
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через актуализацию умений реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина "История нового времени стран Европы и Америки" относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.В.ОД.4.1.)

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин "История древнего мира, "История средних веков", "История России (с древнейших времен до конца XIX в.)".

Освоение дисциплины "История нового времени стран Европы и Америки" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин "Новейшая история зарубежных стран", "Историографии зарубежной истории", "История России (XX - начало XXI вв.), курсов по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-15 (общекультурные компетенции)	Понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества.
СК-1	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
СК-3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
СК-4	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
СК-5	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
СК-6	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
СК-8	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
СК-9	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

В результате освоения дисциплины студент:

Студент, изучивший дисциплину, должен знать:

предмет и задачи курса, теоретико-методологические и методические проблемы изучения новой истории стран Запада;

историческое время формирования и развития индустриальных обществ Запада, принципы их исторической периодизации, хронологию событий и специфику исторических фактов;

историческое пространство формирования и развития обществ Запада в новое время; специфику природно-географических условий, этнических процессов в этих регионах;

историческое движение: эволюцию и динамику в развитии материальной культуры, социальных структур, духовной культуры, религиозных, этических и эстетических систем и ценностей;

методы исторического познания и методiku работы с историческими источниками.

Студент, изучивший дисциплину, должен уметь:

применять на практике научно-критический метод в оценке учебно-методической и научно-исследовательской литературы по истории нового времени стран Запада;

адекватно отражать и передавать логически систематизированное знание ;

работать с историческими источниками;

посредством конкретно-исторического анализа давать научную интерпретацию исторического факта, события, явления, процесса;

Студент, изучивший дисциплину, должен владеть:

культурой исторического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения;

навыками работы с разнообразной информацией для решения учебных, профессиональных и социальных задач;

способностью анализировать социально-значимые процессы и проблемы, используя базовый материал новой истории зарубежных стран;

способностью использовать базовый материал по истории нового времени, умения и навыки работы с историческими источниками в дальнейшей учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса новой истории.	5	1	2	2	0	
2.	Тема 2. Английская буржуазная революция XVII в.	5	2	0	2	0	коллоквиум
3.	Тема 3. Страны континентальной Западной Европы в XVII-XVIII вв. (Франция, Германия, Австрия, Испания до Великой французской буржуазной революции).	5	3	0	2	0	
4.	Тема 4. Война североамериканских колоний Англии за независимость. Образование США.	5	4	2	2	0	научный доклад
5.	Тема 5. Французская буржуазная революция XVIII в.	5	5	2	2	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Консульство и I империя во Франции. Европа в эпоху Наполеоновских войн.	5	6	2	2	0	реферат
7.	Тема 7. Венский конгресс и образование Священного союза.	5	7	0	2	0	тестирование
8.	Тема 8. Оформление основных идейно-политических течений: консерватизм, либерализм, социализм.	5	8	0	2	0	эссе
9.	Тема 9. Англия в 1815 - 1860-х гг. противоречия становления гражданского общества.	5	9	0	2	0	дискуссия
10.	Тема 10. Страны континентальной Западной Европы в 1815 - 1847 гг.	5	10	0	2	0	письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Революции 1848 - 1849 гг. в Европе (Франция, Германия, Италия, Австрийская империя).	5	11	2	2	0	презентация
12.	Тема 12. Страны континентальной Западной Европы в 50-60-е гг. XIX в. (II империя во Франция, борьба за объединение Италии, Германии).	5	12	2	2	0	устный опрос
13.	Тема 13. Социально-экономическое и политическое развитие США (1812 - 1877).	5	13	2	2	0	контрольная работа
14.	Тема 14. Общественные классы, социальные и культурные процессы в модернизирующемся мире.	5	14	2	0	0	
15.	Тема 15. Франция в последней трети XIX - нач. XX вв.	5	4	2	2	0	письменное домашнее задание
16.	Тема 16. Германская империя в последней трети XIX - нач. XX вв.	5	5	2	2	0	коллоквиум
17.	Тема 17. Великобритания в последней трети XIX - нач. XX вв.	5	6	0	2	0	письменная работа
18.	Тема 18. Соединенные Штаты Америки в последней трети XIX - нач. XX вв.	5	7	2	2	0	реферат
19.	Тема 19. Империя Габсбургов в последней трети XIX - нач. XX вв.	5	9	0	2	0	контрольная работа
20.	Тема 20. Италия в последней трети XIX - нач. XX вв.	5	10	0	2	0	коллоквиум

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
21.	Тема 21. Испания и Португалия в последней трети XIX - начале XX вв.	5	11	0	2	0	письменное домашнее задание
22.	Тема 22. Система международных отношений в последней трети XIX - начале XX вв.	5	12	2	2	0	дискуссия
23.	Тема 23. Первая мировая война (1914-1918 гг.).	5	14	2	2	0	презентация
24.	Тема 24. Итоговое занятие по курсу "История нового времени стран Запада"	5	16	2	0	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			28	44	0	

4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса новой истории.
лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Возникновение понятия "новая история". Историческое содержание Нового времени. Дискуссия о хронологических границах и периодизации новой истории. Формационный и цивилизационный подходы к истории Нового времени. Факторы, определяющие границу между Средневековьем и Новым временем. Понятие раннего Нового времени. Внутренняя периодизация курса. Дискуссия по вопросу периодизации Нового времени в современной историографии. Основные тенденции развития стран Запада в конце XVI - начале XIX века. Материальное развитие. Общая характеристика развития стран Европы и Северной Америки к началу Нового времени. Сельское хозяйство. Рост простого товарного производства. Аграрная революция и формирование капиталистического уклада в сельском хозяйстве. Физиократы. Складывание специализации сельскохозяйственных национальных рынков. Модернизация европейского общества: переход от традиционного, аграрного общества к индустриальному. Развитие торговли и промышленности. Эпоха Великих географических открытий и интеграция мировой цивилизации. Великие географические открытия и перемещение основных торговых путей, формирование свободных капиталов. Процесс первоначального накопления капитала. Новая торговая география в Европе. Формирование торговых компаний, их роль в складывании колониальной системы европейских стран. Становление банковского дела. Появление первых бирж. Протекционизм. Складывание общенациональных рынков. Основные типы мануфактур. Переход от рассеянной мануфактуры к централизованной. Развитие капиталистических отношений в аграрном секторе стран Европы. Меркантилизм - идеология зарождающегося капитализма. Формирование предпосылок для промышленного переворота и его начало. Социальное развитие. Демографическая карта Европы к середине XVII века. Тенденция к увеличению численности населения, повышение уровня материальной жизни населения. Начало формирования новой структуры общества. Социальная дифференциация. "Новое" дворянство. Безработица. Рост национального самосознания и начало формирования наций в передовых западных странах. Складывание гражданского общества. Государственно-политическое развитие. Итоги централизации европейских государств к середине XVII в. Типология политических режимов XVII-XVIII веков. Абсолютизм как феномен переходной эпохи. Формирование первых политических партий. Идея естественных и неотъемлемых прав человека. Идея общественного договора. Революции XVII-XVIII вв. и их значение в обеспечении переходной эпохи. Конституционные политические режимы, правовое государство и гражданское общество. Духовное развитие. Секуляризация культуры и развитие научной картины мира. Гуманизм эпохи Возрождения. Успехи науки и естествознания. Появление академий наук, научных обществ, первых энциклопедических словарей. Протестантизм и его влияние на повышение общего уровня грамотности населения. Европейское Просвещение. Основные черты европейской цивилизации нового времени.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Проблема периодизации Новой истории стран Запада 2. Формационный и цивилизационный подходы к изучению Новой истории стран Запада 3. Основные социально-экономические и политические процессы в Европе и Америке в Новое время 4. Материальное развитие в эпоху модернизации 5. Духовное развитие - основные процессы в культуре Запада в Новое время

Тема 2. Английская буржуазная революция XVII в.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Предпосылки Английской революции. 2. Гражданская война в Англии. 3. Основные направления внутренней и внешней политики Англии в период протектората 4. Итоги, особенности и значение английской революции.

Тема 3. Страны континентальной Западной Европы в XVII-XVIII вв. (Франция, Германия, Австрия, Испания до Великой французской буржуазной революции).

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Сущность абсолютной монархии в европейских странах. 2. Особенности дипломатических отношений в Европе в XVII- XVIII вв. 3. Европейское Просвещение. 4. Режим просвещенного абсолютизма в Пруссии и Австрии.

Тема 4. Война североамериканских колоний Англии за независимость. Образование США.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Колонизация Северной Америки и соперничество европейских держав в регионе. Английские колонии в Северной Америке к середине XVIII в.: Новая Англия, Юг, Средняя Атлантика. Типы хозяйственной и политической организации. Формирование фермерской, латифундиальной и плантационной собственности на землю. Плантационное рабство. Скваттерство. Проблема первоначального накопления капитала. Состав и характер колониального общества. Формирование североамериканской нации. Истоки американского Просвещения. Б. Франклин и Т. Джефферсон ? лидеры буржуазно-демократического патриотического движения. Цели и характер английской политики в Северной Америке. Обострение противоречий между колониями и метрополией после Семилетней войны. Движение бойкота. Континентальный конгресс. Начало войны за независимость. Лоялисты и патриоты. Дж. Вашингтон. Памфлет Т. Пейна ?Здравый смысл?. ?Декларация Независимости?. Международное положение и внешняя политика США. Формирование антианглийской коалиции в Европе. Значение вооруженного нейтралитета России. Решающие победы американской армии. Парижский мир. Война за независимость как форма буржуазной революции: социально-экономические и политические проблемы. Аграрный вопрос. Проблема рабства. Выбор формы государственного устройства. ?Статьи конфедерации?. Обострение социальных конфликтов после войны за независимость. Фермерское движение и восстание Д. Шейса. Причины принятия и характер Конституции 1787 г. Федералисты. А. Гамильтон. Дж. Медисон. Антифедералисты. ?Билль о правах?. Проблема характера, формы и особенностей американской революции XVIII в.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Экономическое развитие колоний Англии в Северной Америке в XVII-XVIII веках. 2. Политическое устройство колоний и социальный состав колониального общества. 3. Причины обострения отношений между колониями и метрополией во второй половине XVIII в. 4. Ход войны за независимость США 5. Итоги и значение войны за независимость.

Тема 5. Французская буржуазная революция XVIII в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социально-экономическое и политическое развитие Франции в XVIII в. Развитие капиталистического уклада. Сословная организация общества. Кризис феодально-абсолютистского государства при Людовике XVI. Провал попыток реформ Тюрго и Неккера. Формирование предпосылок и задачи революции. Нарастание экономического и политического кризиса во второй половине 1780-х гг. ?Феодальная реакция?. Рост общественно-политической активности. Аббат Сиейес. ?Что такое третье сословие?? Созыв Генеральных штатов. Отказ от сословного представительства. Национальное собрание. Первый период революции. Восстание 14 июля 1789 г. Взятие Бастилии. ?Муниципальная революция?. Приход к власти крупной монархической буржуазии. О. Мирабо. Формирование Национальной гвардии. М.Ж. Лафайет. ?Декларация прав человека и гражданина?. Законодательство Учредительного собрания. Отмена сословных привилегий. Аграрные законы. Закон Ле Шапелье. Конституция 1791 г. Установление конституционной монархии. Углубление социально-политической борьбы. Деятельность клубов: фельянов, кордельеров, якобинцев. М. Робеспьер. Печать. Ж.-П. Марат. Народные общества. Вареннский кризис и раскол третьего сословия. Активизация контрреволюционных сил. Кобленц. Создание первой антифранцузской коалиции европейских держав. Подготовка вооруженной интервенции. Законодательное собрание и его состав. Позиция жирондистов и якобинцев по вопросу о войне. Начало революционных войн. Первые военные неудачи революционной Франции. ?Отечество в опасности?. Восстание 10 августа 1792 г. и свержение монархии Бурбонов. Второй период революции. Жирондисты у власти. Коммуна Парижа, состав и значение ее деятельности. Победа при Вальми. Национальный Конвент и провозглашение республики. Борьба Горы и Жиронды. Казнь Людовика XVI. Расширение антифранцузской коалиции. ?Вандея?. Санкюлоты. ?Бешеные? и их программа. Ж. Ру. Борьба за максимум. Неразрешенность аграрного вопроса. Начало деятельности Чрезвычайного трибунала и формирования системы террора. Восстание 31 мая ? 2 июня 1793 г. Период якобинской диктатуры. Задачи и организация власти. Конституция 1793 г. Убийство Марата. Проблема характера, организации и эволюции якобинского террора. Социально-экономическая политика. Аграрное законодательство. Всеобщий максимум. Антикатолическое движение. Политика в области культуры и быта. Дехристианизация. Культ Верховного существа. Введение революционного календаря. Организация обороны. Перелом на фронтах. Период военных побед Франции. Обострение борьбы внутри якобинского блока. Разгром ?бешеных?. Казнь лидеров дантонистов и эбертистов. Кризис и причины падения якобинской диктатуры. Дискуссия в историографии о социальной природе, характере и историческом месте якобинского этапа. Споры о Робеспьере. Итоги восходящего этапа французской революции. Период термидорианской реакции и Директории. Характер и последствия переворота 9 термидора. Социальная природа термидорианской реакции и Директории. Обогащение буржуазии. Народные восстания в Париже в апреле ? мае 1795 г. Поражение санкюлотского движения. Конституция 1795 г. Новая избирательная система. Установление режима Директории. ?Политика качелей?. Обострение социальных противоречий. Бабеф и ?Заговор равных?. Внешняя политика термидорианского Конвента и Директории. Изменение характера войн в эпоху Директории. Итальянский поход французской армии под командованием Наполеона Бонапарта. Кампоформийский мир и распад первой антифранцузской коалиции. Политика буржуазной Франции в завоеванных странах. Египетский поход. Вторая коалиция и цели ее участников. Походы А. В. Суворова, экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Кризис режима Директории и причины его падения. Государственный переворот 18 брюмера. Проблемы характера, хронологических границ и периодизации французской революции XVIII в. в современной исторической мысли. Историческое значение Великой французской революции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Кризис абсолютизма во Франции в XVIII в.
2. Начало Великой Французской революции.
3. Период конституционной монархии.
4. Борьба Горы и Жиронды. Приход якобинцев к власти.
5. Якобинская диктатура.

Тема 6. Консульство и I империя во Франции. Европа в эпоху Наполеоновских войн.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

. Европа в эпоху Наполеоновских войн. Социально-политические последствия переворота 18 брюмера. Конституция 1799 г. Социальная природа и политическая организация режима Консульства. Централизация государственной власти. Административная и финансовая реформы. Конкордат с Пием VII. Проведение плебисцита. Провозглашение Наполеона I императором. Внутренняя политика буржуазной империи Наполеона I. Установление полицейского режима. Борьба с роялистским и якобинским движениями. Полицейские меры в отношении печати. Кодификация норм буржуазного права: Гражданский, Коммерческий, Уголовный кодексы. Проблема бонапартизма как специфической формы буржуазного государства и режима. К. Маркс о бонапартизме. Социально-экономическое развитие Франции в эпоху Консульства и Империи. Политика поощрения национальной промышленности. Создание Французского банка. Налоговая политика правительства. Аграрное законодательство. Формирование условий и начало промышленного переворота. Характер и цели внешней политики наполеоновской Франции. Франко-английское соперничество. Состав антифранцузских коалиций и цели их участников. Распад второй антифранцузской коалиции. Второй итальянский поход Наполеона Бонапарта. Провозглашение Францией Итальянской республики. Амьенский мир. Подготовка к войне с Англией. Булонский лагерь. Война с третьей коалицией. Трафальгарское сражение. Битва под Аустерлицем. Образование Рейнского союза. Вступление в войну Пруссии и ее разгром при Йене и Ауэрштадте. Военная кампания 1807 г. против России. Тильзитский мир. Континентальная блокада как важный фактор политики Наполеона I. Причины военных успехов Наполеона I и французской армии. Вторжение в Испанию и образование пятой коалиции. Национально-освободительное движение на Пиренейском полуострове. Победа при Ваграме и окончательное поражение Австрии. Кампании 1809-1811 гг. Пик могущества и начало кризиса наполеоновской империи. Разрыв Наполеона I с Александром I. ?Великая армия? в России. Значение победы России в Отечественной войне 1812 г. для освобождения народов Европы. Оформление шестой коалиции. ?Битва народов? под Лейпцигом. Шомонский договор и вступление союзных войск в Париж. Отречение Наполеона I. Реставрация Бурбонов. Причины краха Первой империи. Роль наполеоновских войн в расшатывании ?старого порядка? в Европе и становлении буржуазных институтов. Социальные, экономические, политико-правовые последствия политики Франции в покоренных странах. Наполеон I как государственный деятель и полководец.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Государственный переворот 18 брюмера и его последствия. 2. Основные направления внутренней и внешней политики Франции в период консульства 3. Внутренняя политика Наполеона I. 4. Сущность и характер наполеоновских войн. 5. Причины крушения наполеоновской империи.

Тема 7. Венский конгресс и образование Священного союза.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Основные решения Венского конгресса. 2. Священный Союз: цели и задачи. 3. Борьба с революционным движением в Европе в 1820-е гг.

Тема 8. Оформление основных идейно-политических течений: консерватизм, либерализм, социализм.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Социально-политическое положение Европы в 1815-1830-е гг. 2. Возникновение и развитие консервативной идеологии. 3. Возникновение и развитие либеральной идеологии. 4. Социал-утопизм в первой половине XIX в. 5. Возникновение марксизма.

Тема 9. Англия в 1815 - 1860-х гг. противоречия становления гражданского общества.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Промышленный переворот в Англии и его особенности. 2. Избирательная реформа 1832 г. 3. Чартистское движение. 4. Внешняя политика Англии в 1815-1860-е гг.

Тема 10. Страны континентальной Западной Европы в 1815 - 1847 гг.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Легитимная монархия во Франции 1815-1830 -е гг. 2. Июльская монархия 1830-1847 гг. 3. Германия в 1815-1847 гг. 4. Итальянские государства в 1815-1847 гг.

Тема 11. Революции 1848 - 1849 гг. в Европе (Франция, Германия, Италия, Австрийская империя).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Причины, задачи и периодизация революции во Франции. Банкетная компания. Восстание 23-24 февраля 1848 г. Компромиссный характер Временного правительства. Декреты Временного правительства. Луи Блан и ?Люксембургская комиссия?. Национальные мастерские. Политические клубы и печать. Нисходящая линия развития революции. Учредительное собрание. Июньское восстание 1848 г. в Париже: характер и причины поражения. Кавеньяк. Конституция 1848 г. президентские выборы 1848 г. Луи Бонапарт. Законодательное собрание. Выступления ?Горы? в июне 1849 г. и поражение мелкобуржуазной демократии. Государственный переворот 2 декабря 1851 г. Провозглашение Второй империи. Работы К. Маркса ?Классовая борьба во Франции?, ?Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта?. Причины и задачи революции в Германии. Раздробленность и основные центры революции. Революция в Юго-Западной Германии. Восстание в Берлине в марте 1848 г. Компромисс либеральной буржуазии с монархией. Правительство Кампгаузена-Ганземана. Крестьянство и революция. Франкфуртский парламент. Пути объединения Германии. Тактика К. Маркса и Ф. Энгельса в революции. ?Требования Коммунистической партии в Германии?. ?Новая Рейнская газета?. Государственный переворот в Пруссии. Конституция Мантейфеля и трехклассный избирательный закон. Заключительный этап революции. Борьба за имперскую конституцию. Майские восстания 1849 г. Характер, результаты и причины поражения революции в Германии. Задачи революции в Италии. Восстания в Сицилии, Неаполе, Милане, Венеции. Введение конституционной формы правления. Национально-освободительная война против Австрии и поражение в ней итальянских государств. Второй революционный подъем. Римская и Венецианская республики. Дж. Мадзини во главе триумvirата. Возобновление войны за независимость. Поражение при Новаре. Интервенция австрийских и французских войск против итальянских республик. Характер, итоги, причины поражения революции в Италии. Революция 1848?1849 гг. в Европе ? тип внутрiformационной революции. Отличия от межформационных революций мануфактурной эпохи. Проблема соотношения революционных действий и реформ в середине XIX в.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Франция накануне революции 1848 г. 2. Февральская революция 1848 года, ее причины и особенности. 3. II Республика во Франции 4. Революционные события в Германии в 1848-1849 гг. 5. Революция в Австрии и Италии.

Тема 12. Страны континентальной Западной Европы в 50-60-е гг. XIX в. (II империя во Франция, борьба за объединение Италии, Германии).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вторая империя во Франции. Завершение и особенности промышленного переворота. Государственное устройство. Экономическая и социальная политика. Авторитарный и либеральный этапы режима Наполеона III. Внешняя политика Франции. Германский и итальянский вопросы во внешней политике Наполеона III. Колониальная экспансия. Провал мексиканской авантюры. Международное положение Франции накануне франко-прусской войны. Состав и характер внутривластной оппозиции. Кризис Второй империи. Маневры правительства. Плебисцит 1870 г. Проблема бонапартизма как специфической формы буржуазного государства. Отличия бонапартизма Первой и Второй империи во Франции. Наполеон III как политический деятель. Борьба за объединение Италии. Национально-освободительное движение после революции 1848-1849 гг. Сардинское королевство. К. Б. Кавур. Франко-итало-австрийская война 1859 г. и ее результаты. Слияние Центральной Италии с Сардинским королевством. Восстание на Сицилии и поход Дж. Гарибальди. Плебисциты 1860 года. Образование итальянского королевства. Австро-прусско-итальянская война и присоединение Венеции. Франко-прусская война и вхождение папской области в состав итальянского королевства. Исторические особенности процесса национально-государственного объединения Италии, его итоги и значение. Характер и движущие силы Рисорджименто. Борьба за объединение Германии. Развитие промышленного переворота и усиление германской буржуазии. "Малогерманцы" и "великогерманцы". Создание первых в Германии буржуазных партий. Конституционный конфликт в Пруссии. Бисмарк и его политическая программа. Войны Пруссии против Дании и Австрии. Создание Северогерманского союза. Война против Франции. Завершение объединения Германии "сверху". "Бонапартизм" О. фон Бисмарка. Отношение общественных сил к политике Бисмарка. Рабочее и социалистическое движение в Германии в эпоху объединения. Положение и структура рабочего класса. Всеобщий германский рабочий союз. Ф. Лассаль. Лассальянство. Образование социал-демократической рабочей партии (эйзенахцев). А. Бебель и В. Либкнехт. Причины раскола в социалистическом движении и его влияние на ход объединения Германии. Динамика международных отношений 1815-71 годов. I этап (1815 - 20-е годы). Европейская пентархия. "Священный союз" и революции в Испании и Италии. Особенности внешней политики США, Доктрина Монро. II этап (1830 - начало 50-х годов). Обострение "восточного вопроса". Усиление англо-русских противоречий. Сближение Англии и Франции. Влияние революций 1848-49 годов на развитие международных отношений в середине XIX века. III этап (середина 1850-х - 60-е годы). Крымская война 1853-56 годов и Парижская конференция. Процессы объединения Германии и Италии, их влияние на эволюцию международных отношений (австро-франко-итальянская война 1859 года, австро-прусско-датская война 1864 года, австро-прусско-итальянская война 1866 года, франко-прусская война 1870-71 годов). Кризис Венской системы и формирование блоковой системы международных отношений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Франция в эпоху II Империи.
2. Внешняя политика Наполеона III.
3. Объединение Италии.
4. Основные этапы объединения Германии

Тема 13. Социально-экономическое и политическое развитие США (1812 - 1877).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные тенденции социально-экономического развития США в первой половине XIX в. Особенности промышленного переворота. Борьба за демократизацию аграрного законодательства. Фермерский путь развития сельского хозяйства. Плантационное рабовладельческое хозяйство на юге США. Характер американского рабства. Расширение территории США. Тактические средства экспансии. Вытеснение индейских племен. Восстание Текумсэ. Доктрина Монро. Приобретение Луизианы и Флориды. Война с Мексикой. Противоречия между Севером и Югом. Политический кризис 1819?1820 гг. Миссурийский компромисс. Образование демократической партии. Кризис двухпартийной системы. ?Третья партии?. Фрисойлеры. Аболиционизм. Кризис рабовладельческой системы. Образование республиканской партии. Гражданская война в Канзасе. Дело Дреда Скотта. Победа А. Линкольна на президентских выборах 1860 г. Сецессия Юга. Конституционный период Гражданской войны. Цели и военные планы сторон. Военные поражения северян. Законодательство правительства А. Линкольна. Закон о гомстедах. Отмена рабства. Революционный период Гражданской войны. Расширение антирабовладельческой коалиции. Участие негров в военных действиях. Новый стратегический план северян. Разгром Конфедерации. Убийство А. Линкольна. Позиции западноевропейских держав и России по отношению к войне. Значение и итоги Гражданской войны. Незавершенность первого этапа буржуазной революции 1861?1877 гг. Содержание Реконструкции Юга как второго этапа буржуазной революции в США. Демократы и республиканцы. Э. Джонсон и ?президентская? Реконструкция. Реакция. Амнистия активных участников мятежа. Расовая дискриминация. ?Черные кодексы?. Ку-клукс-клан. Оппозиция политике Э. Джонсона. ?Радикальная? Реконструкция. Характер режима военной диктатуры на Юге. Деятельность правительств Реконструкции. 13-я и 14-я поправки к Конституции. Поворот к реакции и падение правительств Реконструкции. Соглашение Тилдена-Хейса. Оформление новой расстановки политических сил к концу 1870-х гг. Итоги буржуазно-демократической революции 1861?1877 гг.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Социально-экономическое развитие США в первой половины XIX века. 2. Причины Гражданской войны между Севером и Югом. 3. Основные этапы Гражданской войны. 4. Реконструкция Юга и послевоенное развитие Юга.

Тема 14. Общественные классы, социальные и культурные процессы в модернизирующемся мире.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структура и образ жизни аристократии, буржуазии, среднего класса. Культурные ценности эпохи индустриализации. Социальные реформы в европейских государствах. Рабочее время эпохи промышленной революции. Женский и детский труд. Английские фабричные законы. Фабричные законы во Франции. Германские фабричные законы. Международные конференции по охране труда. Социальное страхование. Зарождение государственной социальной политики. Христианская церковь и общество. Католическая реставрация. Борьба католической церкви с либерализмом и радикальным инакомыслием. Ватиканский собор. Поворот католической церкви к социально-политическим проблемам светского общества. Протестантские церкви. Лютеранская (евангелическая) церковь. Англиканская церковь. Армия спасения. Олимпийское спортивное движение. Возникновение первых спортивных соревнований. Особенности промышленного переворота в ведущих странах Запада. Степень зрелости индустриального общества к последней трети XIX в. Свободная конкуренция. Революция и реформа

Тема 15. Франция в последней трети XIX - нач. XX вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структурные изменения во французской экономике в эпоху империализма, особенности финансово-банковской системы. Конституционно-правовое устройство Третьей республики. Оформление ведущих политических движений. "Монархический период". Приход республиканцев к власти. Демократизация политической жизни и социальное законодательство. Буланжизм ?Панамский кризис?. ?Партия порядка?. Радикалы, социалисты, анархо-синдикалисты во Франции в конце XIX ? начале XX века. ?Казус Мильерана?. Формирование массового сознания французского общества, ?дело Дрейфуса?. Колониальный фактор в политической жизни Франции конца XIX ? начала XX века.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Франко-прусская война 1870-1871 гг. 2. Парижская Коммуна 1871 г. 3. Политическое устройство Третьей республики. 4. Внешняя политика Франции на рубеже XIX-XX вв.

Тема 16. Германская империя в последней трети XIX - нач. XX вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Государственный строй Германской империи. Псевдоконституционный характер германской государственности. Империя как федерация монархий. Политическое господство Пруссии. Становление партийной структуры. Основные политические партии, их программы и отношение к власти. Германия в эпоху Бисмарка (1871-90). ?Либеральная эра? (1871-1878). Завершение общегосударственных преобразований. Финансовая реформа, унификация системы мер и весов, военная реформа. Быстрое развитие капитализма: причины и последствия. Грюндерство и его крах. Специфические черты развития современной промышленности. Промышленная буржуазия и пролетариат. Юнкерство и крестьянство. Экономическая политика государства: колебания между промышленным и аграрным протекционизмом. Борьба против ?внутренней оппозиции?. ?Культуркампф?. ?Исключительный закон? против социалистов. ?Новый курс? Бисмарка в 80-е годы XIX в. Социальное законодательство. Усиление протекционистской политики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Особенности государственного устройства Германской империи. 2. Внутренняя политика Вильгельма I. 3. Внешняя политика Германской империи в конце XIX века и его особенности. 4. Внутренняя политика Вильгельма II/

Тема 17. Великобритания в последней трети XIX - нач. XX вв.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Экономическое развитие страны. 2. Внутренняя политика либералов и консерваторов. 3. Основные особенности деятельности английских социалистических организаций. 4. Внешняя политика Англии в конце XIX века

Тема 18. Соединенные Штаты Америки в последней трети XIX - нач. XX вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Бум материального развития США в последней трети XIX ? начале XX века. Основания и особенности бурного экономического взлета страны. Формирование финансово-промышленных групп, процесс трестирования и его социально-политические последствия. Необходимость преодоления биметаллизма. Особенности аграрного развития и фермерское движение 90-х годов. Протекционизм и формирование системы государственного регулирования экономики. Особенности партийно-политической динамики ?позолоченной эры?. Республиканцы, вопрос о тарифах закон Мак-Кинли 1890 года, антитрестовский закон 1890 года. Демократы, Г. Кливленд, введение золотого стандарта, протекционистский тариф 1894 года Грейнджеры, создание рабочей партии Америки, Американская федерация труда (АФТ). Социальное законодательство Т. Рузвельта ?прогрессистская эра?. Особенности социальной динамики американского общества последней трети XIX ? начала XX века. Процесс урбанизации. Массовая эмиграция, положение коренного населения, этнических меньшинств. Окончательное освоение Среднего и Дальнего Запада. Американская демократия и черты гражданского общества в США.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Экономическое развитие США после Гражданской войны (1865-1900). 2. Демократические движения в США в конце XIX - начале XX в. 3. Рабочее и фермерское движения в США в последней трети XIX века. 4. Внешняя политика США на рубеже XIX- XX вв.

Тема 19. Империя Габсбургов в последней трети XIX - нач. XX вв.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Образование Австро-Венгерской империи в 1867 г. 2. Экономика дуалистической империи. 3. Политическое устройство Австро-Венгерской империи. 4. Внешняя политика Австро-Венгерской империи.

Тема 20. Италия в последней трети XIX - нач. XX вв.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Государственный строй Италии. 2. Парламентская революция 1876 г. 3. Экономическое состояние Италии на рубеже XIX-XX вв. 4. Внешняя политика Италии на рубеже XIX-XX вв.

Тема 21. Испания и Португалия в последней трети XIX - начале XX вв.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Политическое устройство Испании. 2. Внешняя политика Испании на рубеже XIX-XX вв. 3. Политическое устройство Португалии. 4. Колониальная политика Португалии накануне Первой мировой войны.

Тема 22. Система международных отношений в последней трети XIX - начале XX вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Кризис Венской системы и формирование блоковой системы международных отношений. I этап (1870-е годы). Союз трех императоров, балканский кризис середины 70-х годов, русско-турецкая война 1877-1878 годов, Берлинский конгресс и формирование австро-германского военно-политического союза. II этап (1880-1890-е годы). Борьба Франции и Италии в Северной Африке и складывание Тройственного Союза. Франко-русское сближение. Начало оформления Антанты. Английская политика ?блестящей изоляции?. Борьба за влияние на Балканах. Всеобщая милитаризация. III этап (рубеж XIX-XX веков). Борьба за передел мира и первые империалистические войны. Американо-испанская война 1898 года. Англо-бурская война 1899-1902 годов. Дальневосточная политика великих держав. Углубление межимпериалистических противоречий в начале XX века. Интервенция в Китае 1900-1901 годов. Русско-японская война 1904-05 года. Окончательное складывание Антанты. Кризисы начала XX века и их влияние на расстановку сил во враждебных военно-политических блоках (Марокканский кризис 1905-06 годов, Боснийский кризис 1908-1909 годов). Балканские войны. Формирование предпосылок к Первой мировой войне.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Союз трех императоров. 2. Создание Тройственного Союза. 3. Образование Антанты. 4. Локальные конфликты рубежа XIX- начала XX вв.

Тема 23. Первая мировая война (1914-1918 гг.).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема происхождения Первой мировой войны в современной отечественной и зарубежной историографии. Расстановка сил на международной арене, военно-экономические потенциалы и стратегические планы противоборствующих сторон в 1914 г. Сараевское убийство, июльский кризис 1914 г. и возникновение военного конфликта. Военная кампания 1914 г.: битва на Марне и причины провала германского плана ?молниеносной войны?. Изменение характера войны и итоги кампании 1914 г. Военная кампания 1915-1916 гг. Стратегические планы воюющих сторон и перестройка экономики. Соотношение Западного и Восточного фронтов в 1915 г. и стратегическое планирование на 1916 год. Верденское сражение, летнее наступление армий Антанты и битва на Сомме. Война на море в 1915-1916 гг. Итоги военной кампании 1915-1916 гг. Особенности военной кампании 1917-1918 гг. Планы сторон и оценки перспектив войны. Военные действия в 1918 г. и капитуляция держав Четверного союза. Компьенское перемирие и причины поражения Германии и ее союзников. Проекты мирного урегулирования на завершающем этапе войны. Основные итоги Первой мировой войны и ее историческое место в оценках современной зарубежной и отечественной историографии. Война и общество: внутренне положение в воюющих странах, пацифизм и общественное сознание. Внутреннее развитие воюющих держав блока Антанты. Положение стран Тройственного союза. Дипломатическая борьба за расширение воюющих блоков, вступление в войну Италии, Болгарии, Румынии. Вступление США в войну, выход России из войны и их последствия. Страны нейтралитета в годы Первой мировой войны.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Причины Первой мировой войны. 2. Боевые действия в 1914 г. 3. Позиционная война на западном фронте в 1915 г. 4. Боевые действия 1916-1917 гг. на западном фронте. 5. Завершение Первой мировой войны в 1918 г. Итоги войны.

Тема 24. Итоговое занятие по курсу "История нового времени стран Запада"

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Государственно-монополистический капитализм (смешанная экономика). Специфика буржуазного реформизма начала XX в. в ведущих странах Запада. Проблема империализма в общественной мысли рубежа XIX-XX вв. Ретроспективные оценки империализма. Развитие науки и культуры.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Английская буржуазная революция XVII в.	5	2	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
4.	Тема 4. Война североамериканских колоний Англии за независимость. Образование США.	5	4		3	научный доклад
5.	Тема 5. Французская буржуазная революция XVIII в.	5	5	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
6.	Тема 6. Консульство и I империя во Франции. Европа в эпоху Наполеоновских войн.	5	6	подготовка к реферату	2	реферат
7.	Тема 7. Венский конгресс и образование Священного союза.	5	7	подготовка к тестированию	2	тестирование
8.	Тема 8. Оформление основных идейно-политических течений: консерватизм, либерализм, социализм.	5	8	подготовка к эссе	2	эссе
9.	Тема 9. Англия в 1815 - 1860-х гг. противоречия становления гражданского общества.	5	9		2	дискуссия
10.	Тема 10. Страны континентальной Западной Европы в 1815 - 1847 гг.	5	10	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
11.	Тема 11. Революции 1848 - 1849 гг. в Европе (Франция, Германия, Италия, Австрийская империя).	5	11	подготовка к презентации	2	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Страны континентальной Западной Европы в 50-60-е гг. XIX в. (II империя во Франция, борьба за объединение Италии, Германии).	5	12	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
13.	Тема 13. Социально-экономическое и политическое развитие США (1812 - 1877).	5	13	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
15.	Тема 15. Франция в последней трети XIX - нач. XX вв.	5	4	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
16.	Тема 16. Германская империя в последней трети XIX - нач. XX вв.	5	5	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
17.	Тема 17. Великобритания в последней трети XIX - нач. XX вв.	5	6	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
18.	Тема 18. Соединенные Штаты Америки в последней трети XIX - нач. XX вв.	5	7	подготовка к реферату	2	реферат
19.	Тема 19. Империя Габсбургов в последней трети XIX - нач. XX вв.	5	9	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
20.	Тема 20. Италия в последней трети XIX - нач. XX вв.	5	10	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
21.	Тема 21. Испания и Португалия в последней трети XIX - начале XX вв.	5	11	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
22.	Тема 22. Система международных отношений в последней трети XIX - начале XX вв.	5	12		2	дискуссия
23.	Тема 23. Первая мировая война (1914-1918 гг.).	5	14	подготовка к презентации	3	презентация
24.	Тема 24. Итоговое занятие по курсу "История нового времени стран Запада"	5	16	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
	Итого				45	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

2. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

3. Дискуссия ? это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

4. Метод работы в малых группах.

Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения - задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

5. Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

6. Сетевой информационный образовательный ресурс (сетевой ресурс) - это дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с преимущественным использованием среды Интернет независимо от места расположения обучающихся и обучающихся. Обучение с помощью сетевых ресурсов может рассматриваться как целенаправленный, организованный процесс взаимодействия студентов с преподавателями, между собой со средствами обучения.

Сетевой ресурс может использоваться во всех формах обучения. Таким образом, сетевой ресурс - это учебно-методический интерактивный комплекс, использование которого позволяет реализовать полный дидактический цикл обучения дисциплины учебного плана.

Дидактические свойства сетевого ресурса в процессе обучения позволяют реализовать: представление на экранах мониторов персональных компьютеров преподавателей и студентов учебно-методической информации;

диалоговый обмен между участниками образовательного процесса в реальном (on-line) и отложенном (off-line) режиме учебной, методической, научно-образовательной и другой информацией;

обработка передаваемой и получаемой информации (хранение, распечатка, воспроизведение, редактирование);

доступ к различным источникам информации (порталам, электронным библиотекам, ресурсам Интернет и т.п.);

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса новой истории.

Тема 2. Английская буржуазная революция XVII в.

коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Кризис феодализма в Англии в XVII в. 2. "Великая реконструкция" и ее значение. 3. Реставрация Стюартов. 4. Славная революция и ее значение

Тема 3. Страны континентальной Западной Европы в XVII-XVIII вв. (Франция, Германия, Австрия, Испания до Великой французской буржуазной революции).

Тема 4. Война североамериканских колоний Англии за независимость. Образование США.

научный доклад , примерные вопросы:

Темы докладов: 1. Декларация о независимости 1776 года. 2. Конституция США 1787 г. и ее значение. 3. Билль о правах

Тема 5. Французская буржуазная революция XVIII в.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Проблема периодизации Новой истории. 2. Цивилизационный и страноведческий принципы изложения событий Новой истории 3. Докажите неизбежность буржуазной революции в Англии. 4. Почему в ходе Английской буржуазной революции от неё отходят одна за другой различные группировки нового дворянства и буржуазии? 5. Почему в ходе Второй гражданской войны стал возможен союз между индипендентами и левеллерами? 6. Почему движение диггеров с самого начала было обречено на поражение? 7. Объясните, почему война за независимость в Северной Америке в конце XVIII в. была национально-освободительной буржуазной революцией. 8. В чем сходство и различия между английской и американской революциями? 9. Почему американская революция осталась незавершенной? 10. Объясните, в чем проявляется кризис феодально-абсолютистского строя во Франции XVIII в. 11. Каким образом феодальные порядки мешали развитию сельского хозяйства? 12. Сравните роль дворянства и буржуазии в Англии в середине XVII в. и во Франции в XVIII в. 13. Почему аграрный вопрос был главным вопросом революции? 14. Сравните решение земельного вопроса в английской XVII в. и французской XVIII в. революциях. 15. Объясните, какие события привели к установлению якобинской диктатуры. Почему она характеризуется как буржуазная революционно-демократическая? 16. Закономерно ли было падение диктатуры якобинцев? 17. Какие новые великие державы заявили о себе в европейской политике в середине XVIII столетия? 18. В чем проявилось перемещение международных конфликтов в Европе в середине XVIII столетия?

Тема 6. Консульство и I империя во Франции. Европа в эпоху Наполеоновских войн.

реферат , примерные темы:

Примерные темы рефератов. 1. Наполеон Бонапарт ? человек, политик, полководец. 2. Внешняя политика Наполеона I 3. Антинаполеоновские коалиции. 4. Битва при Аустерлице 1805 г. (или другие сражения на выбор студента).

Тема 7. Венский конгресс и образование Священного союза.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные тесты: 1. В мае 1804 г. Наполеон был провозглашен: а) первым консулом б) пожизненным консулом в) императором французов г) генералом армии 2. Приведите в соответствие: 1. избирательная реформа в Англии А. 1815 2. битва под Ватерлоо Б. 1832 3. создание Северогерманского союза В. 1871 4. Парижская коммуна Г. 1866

Тема 8. Оформление основных идейно-политических течений: консерватизм, либерализм, социализм.

эссе , примерные темы:

Примерные темы для эссе: 1. Истинный консерватизм есть борьба вечности с временем, сопротивление нетленности гниению. Н.А. Бердяев 2. Консерватизм ? это почитание умершей революции. Р. Клинтон

Тема 9. Англия в 1815 - 1860-х гг. противоречия становления гражданского общества.

дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы для дискуссии 1. Почему Англия стала родиной промышленного переворота? 2. Почему чартистскому движению не удалось достичь своих целей?

Тема 10. Страны континентальной Западной Европы в 1815 - 1847 гг.

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа над контурными картами: 1. Наполеоновские войны; 2. Европа в первой половине XIX в.

Тема 11. Революции 1848 - 1849 гг. в Европе (Франция, Германия, Италия, Австрийская империя).

презентация , примерные вопросы:

Темы для презентаций 1. Франция в 1848 г. 2. Германия в 1848-1849 гг. 3. Италия в 1848-1849 гг. 4. Национальные восстания в Австрийской империи. 5. Персоналии (на выбор студента).

Тема 12. Страны континентальной Западной Европы в 50-60-е гг. XIX в. (II империя во Франция, борьба за объединение Италии, Германии).

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Назовите политические задачи, стоявшие перед итальянским народом в 50?60-е гг. XIX в. 2. Дайте сравнительную деятельность Кавура и Гарибальди. В чьих интересах они действовали и какие цели преследовали? 3. Раскройте позицию папы римского в отношении за объединение Италии. 4. Почему не произошло объединение Германии после революции 1848?1849 годов? Что препятствовало этому процессу? 5. Сравните пути объединения Германии и Италии. В чем их отличие и в чем сходство? 6. Каково было историческое значение объединения Германии и образования Германской империи?

Тема 13. Социально-экономическое и политическое развитие США (1812 - 1877).

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Раскройте позицию буржуазии Севера во время и непосредственно после гражданской войны. 2. Каковы были результаты войны для черных, индейцев, белых фермеров и рабочих, буржуазии и плантаторов? 3. Разъясните характер и сущность гражданской войны в США в 1861-1865 гг. для обеих сторон. Чем она отличалась от войны за независимость?

Тема 14. Общественные классы, социальные и культурные процессы в модернизирующемся мире.

Тема 15. Франция в последней трети XIX - нач. XX вв.

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с документами: 1. Социально-экономическое состояние Франции на рубеже XIX- XX вв. 2. Панамская афера. 3. Дело Дрейфуса.

Тема 16. Германская империя в последней трети XIX - нач. XX вв.

коллоквиум , примерные вопросы:

Примерные вопросы для обсуждения: 1. Охарактеризуйте государственный строй Германской империи по конституции 1871 г. 2. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику О. фон Бисмарка.

Тема 17. Великобритания в последней трети XIX - нач. XX вв.

письменная работа , примерные вопросы:

Разбор документов по истории Великобритании на рубеже XIX- XX вв.

Тема 18. Соединенные Штаты Америки в последней трети XIX - нач. XX вв.

реферат , примерные темы:

Примерные темы рефератов: 1. Двухпартийная система США. 2. Экспансия США в страны Северной, Центральной и Южной Америки в конце XIX ? нач. XX вв.

Тема 19. Империя Габсбургов в последней трети XIX - нач. XX вв.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Причины поражения Австрии в войне от Пруссии в 1866 г. 2. Сущность двуединой монархии

Тема 20. Италия в последней трети XIX - нач. XX вв.

коллоквиум , примерные вопросы:

Примерные темы для обсуждения: 1.Авторитарный и имперский курс Ф. Криспи 2. Создание и деятельность Итальянской социалистической партии, Всеобщей конфедерации труда, Национальной федерации трудящихся земли.

Тема 21. Испания и Португалия в последней трети XIX - начале XX вв.

домашнее задание , примерные вопросы:

Дать оценку социально-политическим процессам Испании и Португалии

Тема 22. Система международных отношений в последней трети XIX - начале XX вв.

дискуссия , примерные вопросы:

Примерные вопросы для обсуждения: 1. Кризис Венской системы и формирование блоковой системы международных отношений. 2. Углубление межимпериалистических противоречий в начале XX века. 3. Балканские войны в 1912-1913 гг.

Тема 23. Первая мировая война (1914-1918 гг.).

презентация , примерные вопросы:

Темы для презентаций: 1. Причины Первой мировой войны. 2. Военные действия на Западном фронте. 3. Итоги Первой мировой войны.

Тема 24. Итоговое занятие по курсу "История нового времени стран Запада"

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Англо-бурская война и ее итоги. 2. Марокканские кризисы 1905?1906, 1912 гг. 3. Англо-русское соглашение 1907 г. и формирование Антанты. 4. Социалистические идеи в рабочем движении США в конце XIX?начала XX вв. 5. Либеральный реформизм в США, его социальные и идейные истоки. ?Прогрессивная эра? Т. Рузвельта.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерный перечень вопросов экзамена по дисциплине "История нового времени стран Европы и Америки. (1640 - 1870 гг.)" (5 семестр)

1. Понятие "новая история". Историческое содержание нового времени, проблемы историографии новой истории.
2. Социально-экономическое развитие Англии ко второй половине XVII в.
3. Классовые отношения и идеологические предпосылки английской буржуазной революции.
4. Кризис английского абсолютизма накануне английской буржуазной революции.
5. Периодизация и ход Английской революции 1640-1653 гг.
6. Период протектората или буржуазия и новое дворянство у власти в Англии в XVII в.
7. Индепенденты и пресвитериане в Английской буржуазной революции.

Примерный перечень вопросов экзамена по дисциплине "История нового времени стран Европы и Америки (1870 - 1918 гг.)" (6 семестр)

1. На пути к глобальному конфликту: международные отношения в начале XX века.
2. Ход и характер Первой мировой войны (1914-1918 гг.).
3. Государственный строй Италии в последней трети XIX - нач. XX вв.

4. Внутренняя и внешняя политика "Правой" в Италии (1861-1876 гг.).
5. "Парламентская революция" 1876 г. в Италии. "Левая" и ее политика.

7.1. Основная литература:

- 1.Родригес А.М. Новая история стран Европы и Америки XVI - XIX века: в 3 ч.: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. Часть 1. Москва: Владос, 2010.г; 22.?(Учебник для вузов).528 с
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6912>
- 2.Родригес А.М.Новая история стран Европы и Америки XVI - XIX века: в 3 ч.: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. Часть 2. Москва: Владос, 2006.г; 22.?(Учебник для вузов). - 623 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6913>
- 3.Родригес А.М. Новая история стран Европы и Америки XVI - XIX века: в 3 ч.: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. Часть 3 Москва: Владос, 2008г; 22.?(Учебник для вузов). - 705 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6915>
4. <http://tulpar.kfu.ru/course/view.php?id=538>
ЭОР "История Нового времени стран Запада"

7.2. Дополнительная литература:

1. Исэров А.А. США и борьба Латинской Америки за независимость, 1815-1830. - М. Русский фонд содействия Образованию и Науке, 2011 - 408 с.
[с.http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2457](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2457)

7.3. Интернет-ресурсы:

- Всемирная история - <http://www.world-history.ru/>
Государи и династии зарубежной Европы - <http://rulers.narod.ru/>
Исторический Альманах. Лабиринт времени - <http://www.hist.ru/index.html>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/>
Хронос. Всемирная история в Интернете - <http://www.hrono.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История Нового времени стран Запада" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения преподавания дисциплины "История нового времени стран Европы и Америки" необходимы

- аудитория;
- технические средства обучения: видеомagneтофон, DVD-плеер, принтер лазерный, копировальный аппарат, сканер;
- мультимедийный проектор, компьютер и экран;
- наглядные пособия, карты, приборы, учебно-методические пособия
- электронная база данных для создания тематических разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы со студентами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История, обществознание .

Автор(ы):

Тухватулин А.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Бурханов А.А. _____

"__" _____ 201__ г.