

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение развития территорий



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Управление социально-экономическим развитием региона Б3.ДВ.5

Направление подготовки: 081100.62 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Региональное управление

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Котенкова С.Н.

**Рецензент(ы):**

-

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Глебова И. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение развития территорий):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 948361714

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Котенкова С.Н. кафедра государственного и муниципального управления Отделение развития территорий , Svetlana.Kotenkova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цели: выявление особенностей социально-экономического развития российских регионов; ознакомление с системой управления экономикой региона; формирование навыков по выработке рациональной, научно-обоснованной региональной политики и стратегии.

Основные задачи: ознакомление студентов с предметом и объектом исследования науки и ее местом в региональных науках, а также с основами региональной политики; усвоение методов исследования и механизмов управления регионом; формирование знаний об организации регионального управления на основе принципов федерализма и самостоятельности регионов; изучение вопросов обеспечения инновационного характера регионального воспроизводства.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 081100.62 Государственное и муниципальное управление и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Управление социально-экономическим развития региона" общим объемом 108 часов, 4 зачетные единицы изучается в 7-м семестре. Программой дисциплины предусмотрены лекции, семинарские занятия, выполнение аудиторной контрольной работы (АКР), самостоятельная работа студентов.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	пониманием содержания, смысла, основных целей, социальной значимости профессии государственного и муниципального управления, стремлением к улучшению этого понимания через использование знаний в своей деятельности
ПК-45 (профессиональные компетенции)	умением вести делопроизводство и участвовать в ведении документооборота в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных организациях, предприятиях и учреждениях, политических партиях, общественно-политических и некоммерческих организациях
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять обязанности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью свободно ориентироваться в правовой системе России

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основы методологии и практики образования регионов;  
методы и формы управления регионами.

2. должен уметь:

- проводить анализ и систематизацию показателей, характеризующих процесс управления регионом;
- устанавливать черты сходства или различия в географическом положении, природных условиях и ресурсах, структуре хозяйства и рыночной специализации отдельных экономических регионов;

3. должен владеть:

методами управления региональным развитием;  
методами экономической диагностики региональных рынков;  
методами реализации региональной политики.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать социально-экономическое развитие региона;
- экономической оценки состояния отрасли специализации;
- оценки финансового положения территории;
- анализировать региональную бюджетно-налоговую систему.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические аспекты анализа регионального развития.	7		2	2	0	
2.	Тема 2. Региональное развитие: цели и критерии	7		2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Методы управления региональным развитием.	7		2	2	0	
4.	Тема 4. Основы региональной политики.	7		2	2	0	
5.	Тема 5. Зарубежный опыт реализации региональной политики.	7		4	4	0	
6.	Тема 6. Финансовые механизмы регулирования регионального развития.	7		4	4	0	
7.	Тема 7. Депрессивные регионы как специфические объекты региональной политики.	7		4	4	0	
8.	Тема 8. Практические аспекты анализа социально-экономического развития регионов.	7		6	8	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			26	28	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Теоретические аспекты анализа регионального развития.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Теории региональной специализации и межрегиональной торговли (А. Смит и Д. Рикардо, Э. Хекшер и Б. Олин). 1. Теория абсолютного преимущества. 2. Теория сравнительного преимущества. 3. Теория Хекшера - Олина. ?Теория выравнивания? и ?Теория полюсов роста?.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Теории, определяющие принципы размещения производства: 1. Теория размещения сельскохозяйственного производства или теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена. 2. Теория размещения промышленности (В. Лаунхардт и А.Вебер. 3. Теория размещения населенных пунктов. 4. Общая теория размещения. Учение о пространственной организации хозяйства А. Лёша

### Тема 2. Региональное развитие: цели и критерии

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие социально-экономического развития региона. Региональное развитие. Аспекты и составляющие социально-экономического развития. Цели и критерии социально-экономического развития региона. Индекс качества жизни населения. Стратегические и тактические цели регионального развития. Традиционные показатели. Тенденции в развитии регионов. Типы регионального развития.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Понятие региона и управление им. 2. Региональное управление. Региональные интересы. Цели регионального управления. 3. Региональная автаркизация. Региональный монополизм. Система регионального управления. 4. Правовые основы организации регионального управления.

**Тема 3. Методы управления региональным развитием.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные элементы процесса управления региональным развитием. Оценка факторов, влияющих на развитие региона. Современные российские тенденции в социально-экономическом развитии регионов.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Принципы и методы осуществления регионального управления.

**Тема 4. Основы региональной политики.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Региональная политика как идеология государственного регулирования территориального развития. Основные цели региональной политики. Фундаментальные методы реализации региональной политики. Региональная политика упорядочивания и региональная политика выравнивания.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Региональная политика, связь с региональным управлением. 2. Государственная региональная политика современной России, проблемы, тенденции развития, перспективы. 3. Региональная политика упорядочивания и региональная политика выравнивания, перспективы становления в России.

**Тема 5. Зарубежный опыт реализации региональной политики.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Региональная политика США и Канады. Цели политики. Управленческая структура проведения региональной политики. Пространственный аспект проведения региональной политики. Региональная политика Европейского Союза. Цели и принципы. Структура управления. Политические инструменты. Пространственный аспект. Перспективы развития.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Сравнительный анализ региональной политики в странах ЕС.

**Тема 6. Финансовые механизмы регулирования регионального развития.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Финансовые ресурсы региональной политики. Бюджетный федерализм, принципы, основная цель. Разграничение полномочий в сфере бюджетно-финансовых отношений. Современная модель межбюджетных отношений в РФ. Эволюция методики трансфертов из Фонда финансовой поддержки регионов. Изменений структуры финансовой помощи региональным бюджетам. Эффективное формирование и расходование финансовых ресурсов региональной политики.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Федеральные, региональные программы. Финансовая помощь регионам. Особенности существующих схем государственной финансовой поддержки регионов. Финансовое планирование, работа по формированию бюджета, контроль над расходованием бюджетных средств. Бюджет субъекта РФ (региональный бюджет). Текущий бюджет и бюджет развития. Перспективный финансовый план. Доходы региональных бюджетов. Расходы региональных бюджетов. Региональные налоги и сборы. Финансовая помощь из федерального бюджета. Расходы региональных бюджетов. Капитальные и текущие расходы бюджетов. Дефицит и профицит бюджета, государственный долг региона. Бюджетные и внебюджетные фонды.

**Тема 7. Депрессивные регионы как специфические объекты региональной политики.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Депрессивные территории, определение, характеристика. Показатели региональной депрессивности. Санация депрессивных территорий. Варианты санации. Ресурсы и их использование. Роль региональных и местных властей в санации регионов. Условия успешной санации депрессивных территорий. Ожидаемые результаты.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Особенности существующих схем государственной финансовой поддержки депрессивных регионов. 2. Сравнительная характеристика депрессивных регионов РФ. 3. Практический анализ санации и/или финансового оздоровления регионов.

**Тема 8. Практические аспекты анализа социально-экономического развития регионов.**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Экономические, социальные, демографические и управленческие показатели социально-экономического развития регионов. Инвестиционный потенциал региона. Интеллектуальный потенциал региона. Инновационный потенциал региона. Методики оценки эффективности управления социально-экономическим развитием региона.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Анализ социально-экономического развития Республики Татарстан в сравнении с другими регионами Приволжского федерального округа. Экономические показатели. Социальные показатели. Социально-экономическое развитие РТ. Выводы по эффективности управления социально-экономическим развитием РТ.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические аспекты анализа регионального развития.	7		индивидуальная работа, проработка вопросов для семинарского занятия, работа с литературой	4	устный опрос
2.	Тема 2. Региональное развитие: цели и критерии	7		индивидуальная работа, проработка вопросов для семинарского занятия, работа с литературой	4	устный опрос
3.	Тема 3. Методы управления региональным развитием.	7		индивидуальная работа, проработка вопросов для семинарского занятия, работа с литературой	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Основы региональной политики.	7		индивидуальная работа, проработка вопросов для семинарского занятия	2	устный опрос
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
5.	Тема 5. Зарубежный опыт реализации региональной политики.	7		Выявление основных критериев для оценки региональной политики двух стран.	4	доклад-презентация
				Обзор литературы по заданной тематике	4	устный опрос
6.	Тема 6. Финансовые механизмы регулирования регионального развития.	7		Расчет выделенных показателей и их сравнительная характеристика по 3 регионам РФ	4	доклад-презентация
				Сбор и систематизация статистических финансовых данных	4	устный опрос
7.	Тема 7. Депрессивные регионы как специфические объекты региональной политики.	7		Выявление и систематизация показателей депрессивных регионов.	4	устный опрос
				Качественный анализ выявленных показателей депрессивных регионов РФ в динамике	4	доклад-презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Практические аспекты анализа социально-экономического развития регионов.	7		Качественный анализ произведенных расчетов	4	доклад-презентация
				Расчет субинтегральных и интегральных показателей социально-экономического развития регионов	4	проверка домашней работы
				Сбор и систематизация статистической информации подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
	Итого				54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, кейс-стади, разбор конкретных ситуаций, интерактивные задания студентов, разработка глоссария студентами, тестирование, защита авторских докладов-презентаций.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Теоретические аспекты анализа регионального развития.

устный опрос , примерные вопросы:

Теории, определяющие принципы размещения производства: 1. Теория размещения сельскохозяйственного производства или теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена. 2. Теория размещения промышленности (В. Лаунхардт и А.Вебер. 3. Теория размещения населенных пунктов.

### Тема 2. Региональное развитие: цели и критерии

устный опрос , примерные вопросы:

Содержание понятия развитие. Основные цели развития региона. Основные критерии и показатели социально-экономического развития региона.

### Тема 3. Методы управления региональным развитием.

устный опрос , примерные вопросы:

Классификация и содержание методов управления региональной экономикой. Характеристика методов управления региональной экономикой.

### Тема 4. Основы региональной политики.

контрольная работа , примерные вопросы:

Регион является: а) предметом региональной экономики; б) объектом региональной экономики; в) субъектом региональной экономики. Крупной административной единицей называют: а) микрорегионы; б) мезорегионы; в) мегарегионы. Основной чертой регионов не является: а) единство; б) целостность; в) управляемость; г) раздробленность. К мегарегиону можно отнести: а) страны Карибского бассейна; б) Западное побережье США; в) Восточная зона России. В зависимости от цели исследования выделяют районирование: а) природное; б) экономическое; в) политическое; г) социальное. Активное проведение государственной региональной политики ? это: а) ориентиры направлены на сотрудничество между странами; б) региональные вопросы выходят на второй план; в) региональные приоритеты постоянно присутствуют в целях развития государства. Целью региональной политики не является: а) относительное выравнивание уровней социально-экономического развития регионов; б) перераспределение ресурсов в пользу ?бедных? стран; в) приоритетное развитие регионов, имеющих особо важное стратегическое значение для государства; г) максимально эффективное использование ресурсного потенциала страны. Тесное взаимодействие и сотрудничество высших органов государственного управления, местного управления и самоуправления и всех заинтересованных сторон по выработке и реализации региональной политики ? это принцип: а) делегирования; б) субсидиарности; в) партнерства; г) гибкости. Какой группы субъектов региональной политики не существует: а) пространственной; б) социокультурной; в) властной; г) неправительственной. К косвенным методам регулирования экономики региона относят: а) субсидирование; б) запрет; в) политику налогообложения; г) приказ. Имплицитная (пассивная) региональная политика в России: а) на сегодняшний день неразвита; б) требует дальнейшего развития; в) достаточно развита. Перспективное направление в развитии региональной политики в нашей стране заключается: а) в последующем сокращении прямого вмешательства государства в развитие местных сообществ; б) в нормировании, рациональном потреблении отдельных видов ресурсов (например, стройматериалов); в) в преференциях по государственным заказам на продукцию фирм депрессивных регионов. Усиление социально-экономических различий между основными центрами с развитой отраслевой экономической структурой и отсталыми частями страны характеризует поляризацию по оси: а) ?ядро - центр?; б) ?центр ? периферия?; в) ?центр - район?. Фискальная политика является: а) инструментом региональной политики; б) объектом региональной политики; в) методом региональной политики. Совокупность возможностей, которыми располагает регион для достижения для обеспечения наиболее благоприятных условий жизнедеятельности ? это: а) социальный потенциал; б) экономический потенциал; в) природный потенциал; г) трудовой потенциал. Для оценки состояния трудовых ресурсов страны или региона используют показатели: а) уровень занятости населения; б) подсчет выработки работников; в) изучение экономического развития района; г) общая численность трудовых ресурсов; д) уровень образования. Реальный сектор экономики обычно представлен: а) агропромышленный комплекс; б) промышленность; в) строительство; г) транспорт. Главными элементами экономического потенциала регионов являются: а) трудовые ресурсы; б) миграция населения; в) природные ресурсы. На первое место при характеристике экономического потенциала региона выделяют: а) инфраструктуру; б) природные ресурсы; в) экологию; г) трудовые ресурсы. К числу приоритетных отраслей экономики не относятся: а) топливно-энергетический комплекс; б) пищевая промышленность; в) оборонный сектор; г) электроника и приборостроение; д) все ответы верны; е) верного ответа нет.

устный опрос , примерные вопросы:

Содержание понятия регион, различные подходы. Соотношение понятий регион и экономический район. Содержание и взаимосвязь терминов промышленный узел, территориально-производственный комплекс, межотраслевой территориальный комплекс, экономический район, агломерация, экономическая зона. Классификация регионов. Экономическая система и ее элементы. Типы хозяйственных систем, их структура и развитие. Типы и виды рыночных экономик.

## **Тема 5. Зарубежный опыт реализации региональной политики.**

доклад-презентация , примерные вопросы:

Студенческая группа делится на 4 подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад в виде презентации, регламент устного выступления: 5-7 минут доклад, 10 минут ответы на вопросы. В докладе необходимо проанализировать систему социальной защиты 3 регионов. Критерии оценки доклада: качество наглядного материала, объем количественных параметров, качество проведенных финансовых расчетов, качество выступления, правильность ответов на вопросы, умение заинтересовать одногруппников.

устный опрос , примерные вопросы:

Региональная политика США и Канады. Цели политики. Управленческая структура проведения региональной политики. Пространственный аспект проведения региональной политики. Региональная политика Европейского Союза. Цели и принципы. Структура управления. Политические инструменты. Пространственный аспект. Перспективы развития.

#### **Тема 6. Финансовые механизмы регулирования регионального развития.**

доклад-презентация , примерные вопросы:

Студенческая группа делится на 4 подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад в виде презентации, регламент устного выступления: 5-7 минут доклад, 10 минут ответы на вопросы. В докладе необходимо проанализировать систему социальной защиты 3 регионов. Критерии оценки доклада: качество наглядного материала, объем количественных параметров, качество проведенных финансовых расчетов, качество выступления, правильность ответов на вопросы, умение заинтересовать одногруппников.

устный опрос , примерные вопросы:

Федеральные, региональные программы. Финансовая помощь регионам. Особенности существующих схем государственной финансовой поддержки регионов. Финансовое планирование, работа по формированию бюджета, контроль над расходованием бюджетных средств. Бюджет субъекта РФ (региональный бюджет). Текущий бюджет и бюджет развития. Перспективный финансовый план. Доходы региональных бюджетов. Расходы региональных бюджетов. Региональные налоги и сборы. Финансовая помощь из федерального бюджета. Расходы региональных бюджетов. Капитальные и текущие расходы бюджетов. Дефицит и профицит бюджета, государственный долг региона. Бюджетные и внебюджетные фонды.

#### **Тема 7. Депрессивные регионы как специфические объекты региональной политики.**

доклад-презентация , примерные вопросы:

Студенческая группа делится на 4 подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад в виде презентации, регламент устного выступления: 5-7 минут доклад, 10 минут ответы на вопросы. В докладе необходимо проанализировать систему социальной защиты 3 регионов. Критерии оценки доклада: качество наглядного материала, объем количественных параметров, качество проведенных финансовых расчетов, качество выступления, правильность ответов на вопросы, умение заинтересовать одногруппников.

устный опрос , примерные вопросы:

Депрессивные территории, определение, характеристика. Показатели региональной депрессивности. Санация депрессивных территорий. Варианты санации. Ресурсы и их использование. Роль региональных и местных властей в санации регионов. Условия успешной санации депрессивных территорий. Ожидаемые результаты.

#### **Тема 8. Практические аспекты анализа социально-экономического развития регионов.**

доклад-презентация , примерные вопросы:

Студенческая группа делится на 4 подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад в виде презентации, регламент устного выступления: 5-7 минут доклад, 10 минут ответы на вопросы. В докладе необходимо проанализировать систему социальной защиты 3 регионов. Критерии оценки доклада: качество наглядного материала, объем количественных параметров, качество проведенных финансовых расчетов, качество выступления, правильность ответов на вопросы, умение заинтересовать одногруппников.

контрольная работа , примерные вопросы:

Экономические, социальные, демографические и управленческие показатели социально-экономического развития регионов. Инвестиционный потенциал региона. Интеллектуальный потенциал региона. Инновационный потенциал региона. Методики оценки эффективности управления социально-экономическим развитием региона.

проверка домашней работы , примерные вопросы:

Анализ социально-экономического развития Республики Татарстан в сравнении с другими регионами Приволжского федерального округа. Экономические показатели. Социальные показатели. Социально-экономическое развитие РТ. Выводы по эффективности управления социально-экономическим развитием РТ.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Задачи федерального, регионального и муниципального управления в современных условиях
2. Закономерности развития трудового потенциала региона в рыночных условиях
3. Информационное обеспечение процесса управления научно-техническим потенциалом региона
4. Классификация организационных структур управления
5. Механизм управления развитием социально-экономического потенциала региона
6. Моделирование социально-экономического развития региона
7. Новые тенденции в соотношении отдельных факторов
8. Организационно-экономические факторы
9. Организация процесса использования научно-технического потенциала региона
10. Организация управления развитием социально-экономического потенциала региона
11. Основные составляющие социально-экономического потенциала региона
12. Особенности организации регионального управления
13. Особенности управления реформированием экономики в регионе
14. Понятие "специальные экономические зоны", их типы
15. Принципы, обеспечивающие развитие и совершенствование управляемой системы
16. Принципы, обеспечивающие функционирование объекта управления
17. Принципы и методы регионального управления
18. Проблема размещения производительных сил в региональной экономике
19. Прогнозирование социально-экономического развития. Отечественный и зарубежный опыт
20. Программно-целевой подход к управлению развитием социально-экономического потенциала региона
21. Природоохранная деятельность региона
22. Регион как объект хозяйствования и управления
23. Рынок труда региона
24. Разделение функций, ресурсов и ответственности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях
25. Система показателей оценки производственного потенциала региона
26. Современные проблемы развития организационных структур управления
27. Социальная сущность производственного потенциала региона
28. Социально-экономическая сущность производственного потенциала региона
29. Сущность и системная характеристика трудового потенциала региона
30. Сущность организации управления экономикой региона
31. Технический потенциал региона и его эффективность
32. Факторы, влияющие на развитие производственного потенциала
33. Факторы, влияющие на региональный трудовой потенциал
34. Финансовые ресурсы и их влияние на развитие социально-экономического потенциала региона
35. Характеристики трудового потенциала



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Флипчарт, программа Excel

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 081100.62 "Государственное и муниципальное управление" и профилю подготовки Региональное управление .

Автор(ы):

Котенкова С.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.