

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения БЗ.Б.4.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Хораськина Р.И.

**Рецензент(ы):**

Шувалова Е.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хайрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9019116

Казань

2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Хораськина Р.И. Кафедра истории России и стран ближнего зарубежья отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Rezida.Horaskina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у будущих учителей понятия об оценке результатов обучения как элементе управления качеством образования; формирование знания о теоретических основах современной методики оценки результативности обучения учебному предмету; формирование умения применять современные средства контроля и оценки знаний учащихся на уроках; формирование готовности к применению современных методик и технологий оценки результатов обучения в учреждениях общего среднего образования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

"Современные средства оценивания результатов обучения" входит в состав курсов по выбору студентов.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина "Современные средства оценивания результатов обучения", является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения в сфере образования с использованием КИМов, соответствующих возрастным особенностям учащихся;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции         | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--------------------------|---------------------------------------|
| ОК-1<br>(общекультурные) |                                       |

компетенции)

владеет культурой мышления, способен к обобщению,  
анализу, восприятию информации, постановке цели и

выбору путей её достижения

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|---|---|
| ОК-14<br>(общекультурные компетенции)   | готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям   |
| ОК-16<br>(общекультурные компетенции)   | способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики   |
| ОК-7<br>(общекультурные компетенции)    | готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе   |
| ОК-8<br>(общекультурные компетенции)    | готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией   |
| ОПК-1<br>(профессиональные компетенции) | осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности   |
| ОПК-2<br>(профессиональные компетенции) | способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач   |
| ОПК-3<br>(профессиональные компетенции) | владеет основами речевой профессиональной культуры  |
| ОПК-4<br>(профессиональные компетенции) | способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности  |
| ПК-1<br>(профессиональные компетенции)  | способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях  |
| ПК-12<br>(профессиональные компетенции) | способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности  |
| ПК-2<br>(профессиональные компетенции)  | готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения   |
| ПК-3<br>(профессиональные компетенции)  | способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии |
| ПК-4<br>(профессиональные компетенции)  | способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса   |
| ПК-6<br>(профессиональные компетенции)  | способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников  |

| Шифр компетенции                       | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|--|---|
| ПК-8<br>(профессиональные компетенции) | способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий |

В результате освоения дисциплины студент:

знать:

- понятийный аппарат и основные теоретические положения учебной дисциплины ;
- практический отечественный и зарубежный опыт оценки результативности обучения учебному предмету;
- принципиальное положение о том, что демократизация школьной жизни требует отказа не от контролирования и оценивания знаний, умений, а от рутинных форм побуждения к учению с помощью оценок;
- важнейшие принципы контроля и оценки качества обучения учебному предмету: объективность, систематичность и гласность;
- основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения истории с учетом характера познавательной деятельности учащихся;
- современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования;
- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя истории, структуру и содержание школьных курсов истории, специфику базового, углубленного и профильного обучения;

уметь:

- сравнивать традиционные и современные средства оценивания результатов обучения по их эффективности;
- применять практические приемы составления тестовых заданий по предмету;
- планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио
- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения;
- соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами оценки результатов обучения
- соотносить оценку результатов обучения с целями и задачами обучения, познавательными возможностями, уровнями познавательной самостоятельности учащихся и другими факторами;
- проектировать и реализовать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся;
- предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность;

владеть:

- технологиями, методами, приемами современных средств оценивания результатов обучения на уроках на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- методиками разработки и реализации современных средств оценивания результативности образовательной деятельности;

- информацией о возможностях информационной образовательной среды для разработки и реализации технологии оценивания учебных достижений школьников;
- способностью к пониманию личностной и социальной значимости профессии;
- мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел Дисциплины/ Модуля  | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |  |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1. | Тема 1. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения | 5       |                 | 2  | 2                    | 0                   | дискуссия              |
| 2. | Тема 2. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса                                     | 5       |                 | 2  | 2                    | 0                   | устный опрос           |
| 3. | Тема 3. Мониторинг качества образования  | 5       |                 | 2  | 2                    | 0                   | отчет                  |
| 4. | Тема 4. Портфолио как одно из средств накопительной оценки   | 5       |                 | 2  | 2                    | 0                   | творческое задание     |
| 5. | Тема 5. История развития системы тестирования в России и за рубежом.                                       | 5       |                 | 2  | 2                    | 0                   | коллоквиум             |
| 6. | Тема 6. Психолого - педагогические аспекты тестирования  | 5       |                 | 2  | 2                    | 0                   | домашнее задание       |



| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 7. | Тема 7. Типы, формы и виды тестовых заданий. Компьютерное тестирование | 5       |                    | 2   | 2                       | 0                      | деловая игра              |
| 8. | Тема 8. Единый государственный экзамен                                 | 5       |                    | 2   | 2                       | 0                      | презентация               |
|    | Тема . Итоговая форма контроля   | 5       |                    | 0   | 0                       | 0                      | зачет                     |
|    | Итого  |         |                    | 16  | 16                      | 0                      |                           |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Место контроля и оценки в структуре учебной деятельности школьников. Сущность контроля и оценки результатов обучения. Оценка, ее функции.

##### **Тема 2. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Рейтинг учащегося. Принципы рейтинговой технологии. Объекты рейтинговой системы контроля. Задачи рейтинга. Функции рейтинговой технологии. Условия организации рейтинговой системы оценивания. Виды рейтинга. Эффект от внедрения рейтинговой технологии. Управление качеством подготовки учащихся с помощью рейтинга

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Основные понятия рейтинговой системы оценивания. Контрольно-оценочные циклы. Технология рейтинга (по М.В. Калужской, О.С. Уколовой, И.Г. Каменских). Формирование итогового рейтинга.

##### **Тема 3. Мониторинг качества образования**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Средства накопительной оценки - Необходимость внедрения накопительной оценки в образовательную практику. - Критерии эффективной оценки 2. Понятие педагогического мониторинга - Определения мониторинга. - Виды мониторинга. 3. Условия организации мониторинга в образовании - Задачи организации мониторинга. - Методы мониторинга. - Этапы мониторинга.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Организация деятельности центра мониторинга качества подготовки обучающихся. Технологии тестирования обучающихся в учреждениях профессионального образования.

##### **Тема 4. Портфолио как одно из средств накопительной оценки**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Портфолио как средство накопительной оценки - Особенности портфолио как средства оценки. -Понятие портфолио и его функции. 2. Типы портфолио, его структура - Типы портфолио. - Структура портфолио. 3. Работа учителя с учащимися по составлению портфолио -Особенности работы педагога при использовании технологии портфолио. -Оценка портфолио.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Защита портфолио.

**Тема 5. История развития системы тестирования в России и за рубежом.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Возникновение тестирования. Ф. Гальтон ? родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История её создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в.

Современные центры тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование.

Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе.

Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля.

Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надёжность теста.

Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искусственность, генерализация.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Оценка качества тестовых заданий. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

Представление результатов тестирования.

**Тема 6. Психолого - педагогические аспекты тестирования**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психологические и педагогические тесты.. Психологические аспекты тестирования.

Понятийный аппарат тестологии: -понятие теста. -надёжность и валидность теста.

-психологические аспекты тестирования.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

**Тема 7. Типы, формы и виды тестовых заданий. Компьютерное тестирование**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов:

критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление.

Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование.

Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме.

Определение целей тестирования Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания.

Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Этапы создания баз тестовых заданий (БТЗ)

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

**Тема 8. Единый государственный экзамен**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля ? достоверность, объективность, надёжность полученных результатов. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура заданий ЕГЭ: типа А, В, С.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Составление заданий к ЕГЭ и ГИА

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел Дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Оценка как элемент управления качеством.<br>Традиционные и новые средства оценки результатов обучения | 5       |                 | подготовка к дискуссии                | 5                      | дискуссия                             |
| 2. | Тема 2. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса  | 5       |                 | подготовка к устному опросу           | 5                      | устный опрос                          |
| 3. | Тема 3. Мониторинг качества образования   | 5       |                 | подготовка к отчету                   | 5                      | отчет                                 |
| 4. | Тема 4. Портфолио как одно из средств накопительной оценки  | 5       |                 | подготовка к творческому заданию      | 5                      | творческое задание                    |
| 5. | Тема 5. История развития системы тестирования в России и за рубежом.  | 5       |                 | подготовка к коллоквиуму              | 5                      | коллоквиум                            |
| 6. | Тема 6. Психолого - педагогические аспекты тестирования   | 5       |                 | подготовка домашнего задания          | 5                      | домашнее задание                      |
| 7. | Тема 7. Типы, формы и виды тестовых заданий.<br>Компьютерное тестирование                                     | 5       |                 | подготовка к деловой игре             | 5                      | деловая игра                          |
| 8. | Тема 8. Единый государственный экзамен  | 5       |                 | подготовка к презентации              | 5                      | презентация                           |
|    | Итого   |         |                 |                                       | 40                     |                                       |

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

информационная лекция;  
проблемная лекция.  
деловые игры  
ролевые игры  
разбор конкретных ситуаций  
психологические тренинги  
педагогические тренинги  
выступления студентов с докладами по заданному материалу;  
подготовка и защита портфолио; проблемная дискуссия;  
анализ документов;  
выполнение творческих заданий,  
коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.  
компьютерные симуляции

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения**

дискуссия , примерные вопросы:

Качество образования. Система контроля и управления качеством образования. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Система мониторинга и управления качеством образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Формы и виды контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

### **Тема 2. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса**

устный опрос , примерные вопросы:

Рейтинг учащегося. Ранжирование. Принципы рейтинговой технологии (по Л.Г. Устиновой). Объекты рейтинговой системы контроля. Функции рейтинговой технологии. Виды рейтинга (по М.В. Калужской, О.С. Уколовой, И.Г. Каменских). Управление качеством подготовки учащихся с помощью рейтинга. Основные понятия рейтинговой системы оценивания

### **Тема 3. Мониторинг качества образования**

отчет , примерные вопросы:

Средства накопительной оценки. Необходимость внедрения накопительной оценки в образовательную практику. Критерии эффективной оценки. Понятие педагогического мониторинга. Определения мониторинга. Виды мониторинга. Условия организации мониторинга в образовании. Условия организации мониторинга в образовании. Задачи организации мониторинга. Методы мониторинга. Этапы мониторинга. Технология педагогического мониторинга в ОУ (по В.В. Петрухину)

### **Тема 4. Портфолио как одно из средств накопительной оценки**

творческое задание , примерные вопросы:

Портфолио как средство накопительной оценки. Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции. Типы портфолио, его структура. Типы портфолио. Структура портфолио. Работа учителя с учащимися по составлению портфолио. Особенности работы педагога при использовании технологии портфолио. Оценка портфолио. Составить портфолио.

### **Тема 5. История развития системы тестирования в России и за рубежом.**

коллоквиум , примерные вопросы:

История развития системы тестирования за рубежом и в России. Психологические и педагогические тесты. Термины и определения. Возникновение тестирования. Ф. Гальтон, родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История её создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе. Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искущённость, генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование. III. Формы тестов и виды тестовых заданий. Этапы создания баз тестовых заданий. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Этапы создания баз тестовых заданий (БТЗ) IV. Оценка качества тестовых заданий. Стандартизация тестовых оценочных материалов. Представление и интерпретация результатов тестирования. Оценка качества тестовых заданий. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов. Представление результатов тестирования.

#### **Тема 6. Психолого - педагогические аспекты тестирования**

домашнее задание , примерные вопросы:

Психологические и педагогические тесты. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Надёжность и валидность теста. Психологические аспекты тестирования.

#### **Тема 7. Типы, формы и виды тестовых заданий. Компьютерное тестирование**

деловая игра , примерные вопросы:

Виды тестов и формы тестовых заданий. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация, ЕГЭ. Диагностическое тестирование. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

#### **Тема 8. Единый государственный экзамен**

презентация , примерные вопросы:

ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля ? достоверность, объективность, надёжность полученных результатов. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура заданий ЕГЭ: типа А, В, С.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Расскажите о понятии "качество образования". Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
4. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
5. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
6. Назовите современные центры тестирования.
7. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
8. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
9. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
10. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
11. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
12. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
13. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
14. Расскажите о таксономии образовательных целей (по Глумму).
15. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
16. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
17. Расскажите о видах тестов.
18. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
19. Расскажите о теории моделирования и параметризации педагогических тестов.
20. Расскажите о понятии "трудность теста".
21. Раскройте определение дискриминативной способности задания.
22. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
23. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
24. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
25. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
26. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
27. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
28. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
29. Как определяются цели тестов?

30. Расскажите о структуре тестового задания.
31. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
32. Как производится экспертиза качества содержания теста?
33. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
34. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
35. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
36. Виды мониторинга.
37. Назовите методы педагогического мониторинга.
38. Какие погрешности возможны при педагогических измерениях. Как определяются и оцениваются погрешности при измерении?
39. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.
40. Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.
41. Опишите достоинства и недостатки "портфолио" как средства оценки результатов обучения.
42. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
43. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 09.04.2002. ♦ 1306; Положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения).
44. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
45. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
46. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов) для ЕГЭ.
47. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
48. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.

### 7.1. Основная литература:

Основная литература

Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468732>

ЭБС "Знаниум"

### 7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература

Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Лебедева М. Б., Агапонов С. В., Горюнова М. А., Костиков А. Н., Костикова Н. А., Никитина Л. Н., Соколова И. И., Степаненко Е. Б., Фрадкин В. Е., Шилова О. Н. / Под общ.ред. М. Б. Лебедевой. - СПб.: БХВ-Петербург, 2010. - 336 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=350822>

ЭБС "Знаниум"

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. //

<http://znanium.com/bookread.php?book=415216>

ЭБС "Знаниум"

### 7.3. Интернет-ресурсы:

А.П. Чернявская, Б.С. Гречин. Современные средства оценивания результатов обучения. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Ярославль. 2008. - <http://avkrasn.ru/article-489.html>

Лекции - Современные средства оценивания результатов обучения - <http://gendocs.ru/v2539/>

Надежда Самылкина Современные средства оценивания результатов обучения - <http://www.ozon.ru/context/detail/id/3179927/>

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ -

<http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-otsenivaniya-rezultatov-obucheniya>

Современные средства оценивания результатов обучения в школе, Шамова Т.И., Белова С.Н., Ильина И.В., 2007 -

<http://nashol.com/2012091567014/sovremennie-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-v-shkole-sha>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные средства оценивания результатов обучения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием с выходом в сеть Internet, мультимедийный проектор, экран, доска обыкновенная или мультимедийная доска, базовые школы, с которыми подписан договор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История, обществознание .



Автор(ы):

Хораскина Р.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Шувалова Е.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.