

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области обществознания Б3.Б.4.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Файзуллина А.Р.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хайрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 90196516

Казань

2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Файзуллина А.Р. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , fazalbina_70@rambler.ru

1. Цели освоения дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию обществоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 5, 6, 7 семестры.

Дисциплина "Методика обучения и воспитания в области обществознания" включена в раздел Б.3 - "Профессиональный цикл", имеет шифр Б3.Б.4.2 и относится к базовой части образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и осваивается на третьем (5 и 6 семестры) и на 4 курсе (7 семестр)

Для освоения дисциплины "Методика обучения и воспитания в области обществознания" обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Педагогика", "Психология", "Информационные технологии в образовании", "Информационные и компьютерные технологии в образовании и культурно-просветительской деятельности".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области обществознания" позволит студентам овладеть и применять профессиональные компетенции в сфере методики обучения и воспитания в области обществознания.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СКО-2	готов к работе с различными источниками социальной информации
СКО-3	готов к ведению творческого научного поиска в профессиональной деятельности
СКО-4	готов к использованию общенаучных умений при анализе общественных проблем и социальных последствий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные этапы становления теории и методики обучения обществознанию в России;
- нормативно-правовую базу, регламентирующую преподавание курса "Обществознание" в школе (закон "Об образовании", государственные образовательные стандарты и т.д.);
- концепцию современного обществоведческого образования;
- программы и учебники, применяемые в современной школе в рамках обществоведческих курсов;
- типы и формы учебных занятий в курсе "Обществознание";

- сущность компетентностного подхода в обществоведческом образовании;
- связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками.

2. должен уметь:

- применять приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания;
- организовать самостоятельную работу в рамках обществоведческих курсов;
- организовывать внеклассную работу по обществознанию;
- готовить, проводить и анализировать урок по обществознанию;
- формировать общеучебные и специальные умения на уроках обществознания.

3. должен владеть:

- представлениями о принципах организации содержания обществоведческого образования;
- приемами организации работы с различными источниками социальной информации;
- формами, методами и приемами по выявлению и оценке знаний и умений учащихся;
- методикой анализа учебников по обществознанию;
- базовыми умениями и навыками организации и проведения социальных исследований.

Овладевать и применять профессиональные компетенции в сфере методики обучения и воспитания в области обществознания.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) 324 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Обществоведческое образование в школе: история становления.	5		4	0	0	тестирование
2.	Тема 2. Обществоведческое образование и его место в системе общего образования.	5		6	4	0	эссе
3.	Тема 3. Содержание и структура общество-ведческого образования.	5		8	14	0	творческое задание
4.	Тема 4. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании.	6		8	8	0	письменная работа творческое задание
5.	Тема 5. Урок обществознания в школе.	6		4	10	0	письменная работа
6.	Тема 6. Методы, приемы и средства обучения обществознанию.	6		8	8	0	тестирование
7.	Тема 7. Контроль и оценка знаний и умений в рамках обществоведческой подготовки.	7		10	10	0	творческое задание
8.	Тема 8. ГИА и ЕГЭ по обществознанию.	7		8	10	0	деловая игра
9.	Тема 9. Воспитательный потенциал обществоведческого образования.	7		8	10	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			64	74	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Обществоведческое образование в школе: история становления.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Становление обществознания в 1917-1923 гг. Программы по обществоведению 1925 и 1927 гг. Обществоведческие дисциплины в 1930-1950-е гг. Особенности обществоведческого курса в период "оттепели". Программы по обществоведению 1970-х-1980-х гг. Попытки модернизации курса "Обществознание" в период "перестройки".

Тема 2. Обществоведческое образование и его место в системе общего образования.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Предмет обществоведческого образования в современной школе. Отличие обществоведческого образования от исторического образования. Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками. Применение современных методов исследования в теории и методике обучения обществознанию. Государственный стандарт обществоведческого образования. Федеральный компонент государственного стандарта: обязательный минимум содержания основных образовательных программ; требования к уровню подготовки выпускников. Региональный (национально-региональный) компонент. Концепция современного обществоведческого образования. Компетентностный подход в обществоведческом образовании.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 2.1. Содержание курсов "Обществознание" Особенности нового содержания знаний об обществе. Содержание знаний о человеке и путях его развития и совершенствования. Содержание знаний об экономической жизни общества. Содержание знаний социальной структуре и социальных отношениях в обществе. Содержание знаний о политической жизни, государстве и праве. Содержание знаний о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества. Структура и особенности курса "Человек и общество?". Задачи дополнительных курсов, их программы и методика проведения.

Тема 3. Содержание и структура обществоведческого образования.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Программы обществоведческих курсов. Структура и особенности курса "Человек и общество". Задачи дополнительных курсов, их программы и методика проведения. Современный учебно-методический комплект Учебник: общая характеристика, цели и требования к современному учебнику по обществознанию. Федеральный перечень учебников по обществознанию. Анализ учебника по обществознанию (Л.Н.Боголюбов, А.И.Кравченко). Теория и факты в обществоведческом курсе. Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления. Единый государственный экзамен по обществознанию.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Тема 3.1. Современный учебно-методический комплекс по обществознанию. Учебные пособия: хрестоматии, книги для чтения, рабочие тетради. Функциональная роль учебника в учебно-воспитательном процессе. Тип школьного учебника, его структура, основные компоненты. Методический аппарат учебника. Цели и требования к современному учебнику по обществознанию Проблема современного учебника. Федеральный перечень учебников по обществознанию. Тема 3.2 Анализ современных учебников по обществознанию: учебники под редакцией Л.Н.Боголюбова Характеристика авторского коллектива учебников. История издания. Учебник "Обществознание" 8-9 кл.: текстовый компонент Учебник "Обществознание" 8-9 кл.: внетекстовый компонент Учебник "Обществознание" 10-11 кл.: текстовый компонент Учебник "Обществознание" 10-11 кл.: внетекстовый компонент Методика работы с основным текстом учебника. Методика работы с дополнительным текстом учебника. Тема 3.2. Анализ современных учебников по обществознанию: учебники под редакцией А.И.Кравченко Характеристика авторского коллектива учебников. История издания. Учебник "Обществознание" 8-9 кл.: текстовый компонент Учебник "Обществознание" 8-9 кл.: внетекстовый компонент Учебник "Обществознание" 10-11 кл.: текстовый компонент Учебник "Обществознание" 10-11 кл.: внетекстовый компонент Методика работы с основным текстом учебника. Методика работы с дополнительным текстом учебника. Методика работы с иллюстративным материалом учебника. Методика работы со схемами и таблицами, содержащимися в учебнике.

Тема 4. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании. Педагогические технологии: понятие и сущность. История разработки педагогических технологий в отечественной и зарубежной обществоведческой мысли. Виды педтехнологий: проектная технология. Виды педтехнологий: игровые технологии. Виды педтехнологий: компьютерные технологии. Виды педтехнологий: информационные технологии.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Защита авторских педагогических разработок Проектная технология Игровые технологии Компьютерные технологии Информационные технологии

Тема 5. Урок обществознания в школе.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Формы организации учебного процесса в школе. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Классификация уроков. Структура урока. Виды уроков обществознания и их особенности. Подготовка учителя к уроку. Домашние задания, их виды и особенности.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Демонстрация и разбор уроков по обществознанию.

Тема 6. Методы, приемы и средства обучения обществознанию.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Методы и приемы обучения обществознанию. Метод как педагогическая категория. Критерии оптимального выбора методов обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Понятие о методах и способах обучения обществознанию. Словесный метод обучения и его виды. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними. Практические методы обучения. Средства обучения. Формирование общеучебных и специальных умений. Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью. Специфика самостоятельной работы, ее влияние на формирование и развитие умений учащихся. Приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Методика формирования умений на уроках обществознания.

Тема 7. Контроль и оценка знаний и умений в рамках обществоведческой подготовки.

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Необходимость контроля и оценки знаний учащихся. Виды и формы контроля. Изменение традиционных представлений об оценке. Контроль результатов обществоведческого образования в ходе итоговой аттестации.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Методика применения различных видов и форм контроля на уроках обществознания.

Тема 8. ГИА и ЕГЭ по обществознанию.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Специфика ГИА и ЕГЭ как формы контроля и оценки обществоведческой подготовки. Общая характеристика структуры и содержания заданий ГИА и ЕГЭ по обществознанию. Общие методические рекомендации по подготовке к ГИА и ЕГЭ по обществознанию.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Разбор структуры и содержания заданий ГИА и ЕГЭ по обществознанию. Методические рекомендации по подготовке к ГИА и ЕГЭ по обществознанию.

Тема 9. Воспитательный потенциал обществоведческого образования.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Понятие о воспитании. Роль курса обществознания в воспитании учащихся. Воспитательные возможности различных компонентов обществоведческого курса. Внеурочная работа по обществознанию в школе. Понятие и сущность внеурочной работы. Формы внеурочной работы.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Методика формулирования воспитательных задач урока. Защита планов-конспектов воспитательных мероприятий по обществознанию.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Обществоведческое образование в школе: история становления.	5		подготовка к тестированию	15	тестирование
2.	Тема 2. Обществоведческое образование и его место в системе общего образования.	5		подготовка к эссе	15	эссе
3.	Тема 3. Содержание и структура общество-ведческого образования.	5		подготовка к творческому заданию	15	творческое задание
4.	Тема 4. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании.	6		подготовка к письменной работе	5	письменная работа
				подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
5.	Тема 5. Урок обществознания в школе.	6		подготовка к письменной работе	10	письменная работа
6.	Тема 6. Методы, приемы и средства обучения обществознанию.	6		подготовка к тестированию	10	тестирование
7.	Тема 7. Контроль и оценка знаний и умений в рамках обществоведческой подготовки.	7		подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
8.	Тема 8. ГИА и ЕГЭ по обществознанию.	7		подготовка к деловой игре	6	деловая игра
9.	Тема 9. Воспитательный потенциал обществоведческого образования.	7		подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
	Итого				96	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Традиционные образовательные технологии

Информационная лекция

Семинар.

2. Технологии проблемного обучения

Проблемная лекция

3. Игровые технологии

4. Технологии проектного обучения

5. Интерактивные технологии

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Обществоведческое образование в школе: история становления.

тестирование , примерные вопросы:

Становление обществознания в 1917-1923 гг. Программы по обществоведению 1925 и 1927 гг. Обществоведческие дисциплины в 1930-1950-е гг. Особенности обществоведческого курса в период "оттепели". Программы по обществоведению 1970-х-1980-х гг. Попытки модернизации курса "Обществознание" в период "перестройки".

Тема 2. Обществоведческое образование и его место в системе общего образования.

эссе , примерные темы:

Эссе на тему: "Обществознание - самый важный предмет в школе?!"

Тема 3. Содержание и структура общество-ведческого образования.

творческое задание , примерные вопросы:

Составить не менее 5 задний для учащихся по учебникам обществознания.

Тема 4. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании.

письменная работа , примерные вопросы:

Знакомство с передовым опытом в области педагогических технологий и составление (копирование) конспекта по одной из учительских разработок. Сданные материалы будут собраны в "банк педагогических технологий".

творческое задание , примерные вопросы:

Группа студентов (3-5 человек) работает над творческим заданием и защищает авторскую разработку одной из педагогических технологий: - проектная технология - игровые технологии - компьютерные технологии - информационные технологии

Тема 5. Урок обществознания в школе.

письменная работа , примерные вопросы:

План-конспект урока по обществознанию.

Тема 6. Методы, приемы и средства обучения обществознанию.

тестирование , примерные вопросы:

Методы и приемы обучения обществознанию. Метод как педагогическая категория. Критерии оптимального выбора методов обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Понятие о методах и способах обучения обществознанию. Словесный метод обучения и его виды. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними. Практические методы обучения. Средства обучения.

Тема 7. Контроль и оценка знаний и умений в рамках обществоведческой подготовки.

творческое задание , примерные вопросы:

Составить не менее 5 контрольно-оценочных задний для учащихся по обществознанию.

Тема 8. ГИА и ЕГЭ по обществознанию.

деловая игра , примерные вопросы:

Деловая игра на тему: "Единый государственный экзамен по обществознанию: за и против"

Тема 9. Воспитательный потенциал обществоведческого образования.

творческое задание , примерные вопросы:

План-конспект воспитательного мероприятия по обществознанию.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерный перечень вопросов

1. Предмет обществознания как учебной дисциплины, его значение в современных условиях. Отличия между обществоведческим и историческим образованием.
2. Цели обществоведческой подготовки в школе.
3. Компетентностный подход в обществоведческом образовании.
4. Современный учебно-методический комплект в курсе обществознания.
5. Концепция современного школьного обществознания.
6. Принципы формирования содержания обществоведческого образования.
7. Государственный стандарт обществоведческого образования: общая характеристика (структура, разделы).Содержание обществоведческой подготовки в начальной школе.
8. Государственный стандарт обществоведческого образования: общая характеристика (структура, разделы).Содержание обществоведческого образования в основной школе.
9. Государственный стандарт обществоведческого образования: общая характеристика (структура, разделы).Содержание обществоведческого образования в полной средней школе на базовом уровне.
10. Государственный стандарт обществоведческого образования: общая характеристика (структура, разделы).Содержание обществоведческого образования в полной средней школе на профильном уровне и в классах социально-гуманитарного профиля.
11. Структура и особенности курса "Человек и общество" (Л.Н.Боголюбов).
12. Психологические аспекты обществоведческого образования.
13. Воспитательный потенциал обществоведческого образования.
14. Становление обществознания в 1917-1923 гг.
15. Программы по обществоведению 1925 и 1927 гг.
16. Обществоведческие дисциплины в 1930-1950-е гг.
17. Особенности обществоведческого курса в период "оттепели" (вторая половина 1950 - начало 1960-х гг.).
18. Программы по обществоведению 1970-х-1980-х гг.
19. Попытки модернизации курса "Обществознание" в период "перестройки".
20. Урок в обществоведческом курсе. Элементы урока. Типы уроков.
21. Формы уроков по обществознанию. Лекция. Семинар. Лабораторное занятие. Практическое занятие.
22. Формы уроков по обществознанию. Урок-диспут. Ученическая конференция. Итоговое собеседование.
23. Подготовка учителя к уроку обществознания.
24. Анализ урока в обществоведческом курсе.
25. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе. Педагогический потенциал использования документов на уроках обществознания.
26. Приёмы работы с документами на уроках обществознания. Организация самостоятельной работы учащихся с документами.
27. Самостоятельная работа учащихся на уроках обществознания.
28. Элективные обществоведческие курсы.
29. Схема анализа учебников по обществознанию. Текстовый компонент.

30. Схема анализа учебников по обществознанию. Внетекстовый компонент.
31. Анализ учебников по обществознанию. Учебник под редакцией А.И.Кравченко. 8-9 класс.
32. Анализ учебников по обществознанию. Учебник под редакцией А.И.Кравченко. 10-11 класс.
33. Анализ учебников по обществознанию. Учебное пособие (учебник) под редакцией Л.Н.Боголюбова. 8-9 класс.
34. Анализ учебников по обществознанию. Учебное пособие (учебник) под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10-11 класс.
35. Современные технологии обучения в курсе обществознания.
36. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся.
37. Формирование общеучебных и специальных умений в курсе обществознания.
38. Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления.
39. Наглядность на уроках обществознания.
40. Теория и факты в обществоведческом курсе.

7.1. Основная литература:

- Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-721-5, 1000 экз.<http://znanium.com/bookread.php?book=392282>
- Островский Э. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>
- Соколов Е.А. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0261-9, 1000 экз.<http://znanium.com/bookread.php?book=352242>
- Крысько В. Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с.
- Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 <http://znanium.com/bookread.php?book=371396>

7.2. Дополнительная литература:

- Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: в 2-х ч.: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. С. Бахмутова. М.: ВЛАДОС, 2001.
- Колеченко, Александр Кузьмич. Энциклопедия педагогических технологий: Материалы для специалистов образовательных учреждений / А. К. Колеченко. СПб.: КАРО, 2002. 368 с..
- Методика преподавания обществознания в школе: учеб. для студентов пед. вузов по спец. "История" / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ю. Басик, М. Н. Григорьева и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - Москва: ВЛАДОС, 2002. 302, [1] с.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат [и др.]. М.: Академия, 2002. 272 с.
- Обществознание: пособие для подготовки к ЕГЭ / Казан. гос. ун-т, УМЦ тестирования и подгот. к ЕГЭ КГУ; [науч. ред. А. И. Остроумов; сост.: Л. Т. Бакулина и др.]. Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 2008. 151 с.
- Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учеб. пособие для студ. вузов / Л. А. Байкова [и др.]; под ред. Л. А. Байковой, Л. К. Гребенкиной. 3-е изд., испр. и доп.. М.: Педагогическое общество России, 2001. 256 с.

Подласый И.П. Педагогика: новый курс : в 2-х кн.: учеб. для студ. пед. вузов / И. П.

Подласый. ?М.: Владос, Б.г. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. ?2002. ?576 с.

Подласый И.П. Педагогика: новый курс : в 2-х кн.: учеб. для студ. пед. вузов / И. П.

Подласый. ?М.: Владос, Б.г. Кн. 2: Процесс воспитания. ?2003. ?256 с.

Сорокин А.А. Теория и методика обучения обществознанию: учебно-метод. пособие / А. А.

Сорокин. - М.: ДОМИНИКО, 2005. ?48 с.

Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие для студ.ун-тов и пед.вузов / И. Ф. Харламов. ?4-е

изд., перераб. и доп.. ?М.: Гардарики, 2004. ?520 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Грашина М.Н. Образовательные технологии в школе -

<http://festival.1september.ru/articles/314898/>

Казанский образовательный портал - <http://kazanobr.ru/>

Первое сентября. Газета для учителя - <http://ps.1september.ru/>

Преполавание истории и обществознания в школе (журнал; содержание номеров) -

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=62956#

Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>

Чернова Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе -

http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20264.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области обществознания"

предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Нет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История, обществознание .

Автор(ы):

Файзуллина А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.