

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика выполнения заданий единого государственного экзамена по истории БЗ.ДВ.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Файзуллина А.Р.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хайрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 90191415

Казань

2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Файзуллина А.Р. Кафедра истории России и стран ближнего зарубежья отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия

1. Цели освоения дисциплины

Цель настоящего учебного курса состоит в расширении и углублении компетенций студентов, получивших к началу изучения дисциплины достаточную теоретическую, методологическую и методическую подготовку по философии, правовым, педагогическим дисциплинам и психологии, за счет овладения современными технологиями, включая систему подготовки к единому государственному экзамену

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Данный курс непосредственно связан с одним из главных направлений профессиональной деятельности будущих выпускников вуза - обучение истории и подготовки к единому государственному экзамену в учебных заведениях различного профиля и уровня.

Курс по выбору тесно связана с другими предметами, изучаемыми по действующему учебному плану, которые самым непосредственным образом оказывают влияние на формирование профессиональных качеств будущего учителя права. Это, прежде всего, теория и методика обучения истории, общая и профессиональная педагогика и психология, логика, социология, а также дисциплины общепрофессионального блока федерального компонента Государственного образовательного стандарта по специальности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

знать:

теоретические и дидактические основы технологии контроля образовательного процесса;
задачи обучения дисциплинам предмета история;
виды, формы и функции проверки знаний в учебном процессе;
специфику текущего, тематического, итогового опроса обучающихся;
современные образовательные технологии и методики в области обучения; психологические основы педагогической деятельности в области оценивания работы учащихся;
организацию, подготовку и проведение контрольных занятий по дисциплинам курса история;
принципы и системы контроля за качеством и эффективностью обучения;
особенности оценивания самостоятельной работы обучающихся с научной и учебной литературой, источниками, при выполнении письменных работ (рефератов, научных докладов, контрольных, курсовых и дипломных работ);
дидактические основы автоматизации контроля и педагогической экспертизы по истории.

уметь:

эффективно использовать различные методики обучения при проведении занятий с различными категориями обучающихся;
применять технические и современные информационные средства для работы с учащимися на уроке и во внеурочной деятельности;
организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; оценивать самостоятельную работу обучающихся при изучении истории;
применять существующие и собственные методы психологического анализа и стимуляции учебной деятельности в процессе обучения;
работать с современными тренажерами и другими интерактивными средствами контроля знаний;
уметь применять методы экспертизы учебных электронных ресурсов.

владеть:

современными технологиями преподавания истории;
методикой организации контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся;
практически применять знания различных методов интерактивного характера, для выявления умений и навыков, формируемых у учащихся на занятиях истории;
умениями и навыками анализа собственной педагогической деятельности; уметь анализировать и проводить экспертизу электронных программно-методических и технологических средств оценивания обученности учащихся.
применения современных технологий контроля образовательного процесса в преподавании истории;
анализа результатов текущей и итоговой аттестации обучающихся;
решения практических проблем, возникающих в учебной деятельности при оценивании обученности учащихся;

предвидения возможных последствий определенных действий в области контроля и оценивания;

использования системы контроля и мониторинга учебных достижений учащихся;

повышения методического мастерства преподавателей;

поиска в Интернете информации о новейших методах оценивания как компонента учебной деятельности, для ознакомления с передовым опытом учителей-новаторов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Сущностные характеристики государственных стандартов второго поколения. Изменения в структуре содержания школьного исторического образования. Требования к подготовке учащихся в 10-11 классах по истории. Подготовка к ЕГЭ как новая образовательная технология. Педагогические технологии .	9	1	0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов. Система, структура и содержание ЕГЭ истории. Содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по истории.	9	2	0	2	0	
3.	Тема 3. Кодификатор элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ ; - Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников по истории для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ; Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ Открытый банк заданий ЕГЭ	9	3	0	3	0	
4.	Тема 4. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий группы В (В.6-В.13.) ЕГЭ по истории.	9	4	0	4	0	
5.	Тема 5. Типичные ошибки при выполнении заданий группы В (В.6-В.13.) ЕГЭ по истории	9	5	0	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий группы С (С.1-С.3) ЕГЭ по истории. Типичные ошибки.	9	6	0	2	0	
7.	Тема 7. Особенности и специфика задания С4 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.	9	7	0	2	0	
8.	Тема 8. Особенности и специфика задания С5 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.	9	8	0	2	0	
9.	Тема 9. Исторический портрет (С.6) как новый элемент в структуре ЕГЭ по истории. Специфика написания исторического сочинения. Типичные ошибки при выполнении.	9	9	0	2	0	
10.	Тема 10. Система оценивания результатов ЕГЭ по истории. Анализ решения практических заданий. Специфика проверки заданий группы С ЕГЭ по истории.	9	10	0	2	0	
11.	Тема 11. Эффективные авторские методики и инновационные технологии в системе подготовки учащихся к егэ. Методический опыт учителей-практиков	9	11	0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Психологическая и организационная подготовка учащихся к ЕГЭ по истории.	9	12	0	1	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	зачет
	Итого			0	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Сущностные характеристики государственных стандартов второго поколения. Изменения в структуре содержания школьного исторического образования. Требования к подготовке учащихся в 10-11 классах по истории. Подготовка к ЕГЭ как новая образовательная технология. Педагогические технологии .

практическое занятие (2 часа(ов)):

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Сущностные характеристики государственных стандартов второго поколения. Изменения в структуре содержания школьного исторического образования. Требования к подготовке учащихся в 10-11 классах по истории. Базовый и профильный уровни школьного исторического образования в средней (полной) школе. Соответствие современных УМК по истории требованиям ФГОС

Тема 2. Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов. Система, структура и содержание ЕГЭ истории. Содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по истории.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Концепция ЕГЭ как основной формы государственной итоговой аттестации выпускников средней (полной) школы. Основные цели и задачи введения новой формы итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования. Нормативные документы и инструктивные материалы, регламентирующие процедуру и содержание ЕГЭ по истории.

Тема 3. Кодификатор элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ ; - Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников по истории для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ; Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ Открытый банк заданий ЕГЭ

практическое занятие (3 часа(ов)):

Практическая работа с документами (Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по истории; Спецификация контрольных измерительных материалов по истории).

Тема 4. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий группы В (В.6-В.13.) ЕГЭ по истории.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Задание В6. VIII на~~ча~~ло XXI в. Си~~сте~~ма~~ти~~за~~ци~~я исторической информации, пред~~став~~лен~~ной~~ в раз~~лич~~ных знаковых си~~сте~~мах (таблица) Задание В7. VIII на~~ча~~ло XXI в. Ком~~плек~~с умений ра~~бо~~тать с тек~~сто~~вы~~ми~~ историческими источниками. Задание В8. VIII на~~ча~~ло XXI в. Си~~сте~~ма~~ти~~за~~ци~~я исторической ин~~фор~~ма~~ци~~и (соответствие) Задание В9. VIII на~~ча~~ло XXI в. Ра~~бо~~та с исто~~ри~~че~~с~~кой картой (схемой) Задание В10. VIII на~~ча~~ло XXI в. Ра~~бо~~та с исто~~ри~~че~~с~~кой картой (схемой) Задание В11. VIII на~~ча~~ло XXI в. Ра~~бо~~та с исто~~ри~~че~~с~~кой картой (схемой) Задание В12. VIII на~~ча~~ло XXI в. Ана~~лиз~~ иллюстративного материала Задание В13. VIII на~~ча~~ло XXI в. Ана~~лиз~~ иллюстративного материала

Тема 5. Типичные ошибки при выполнении заданий группы В (В.6-В.13.) ЕГЭ по истории
практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ типичных ошибок заданий группы В (В.6-В.13.) ЕГЭ по истории и способы их предотвращения.

Тема 6. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий группы С (С.1-С.3) ЕГЭ по истории. Типичные ошибки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Ха~~рак~~те~~ри~~сти~~ка~~ авторства, времени, об~~сто~~я~~тель~~ств и целей со~~зда~~ния источника Уме~~ние~~ проводить поиск исто~~ри~~че~~с~~кой информации в исто~~чни~~ках разного типа Уме~~ние~~ использовать прин~~ци~~пы структурно-функционального, вре~~мен~~ного и про~~стран~~ственного анализа при ра~~бо~~те с источником. Алгоритм выполнения. Обзор типичных ошибок.

Тема 7. Особенности и специфика задания С4 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Уме~~ние~~ использовать прин~~ци~~пы структурно-функционального, вре~~мен~~ного и про~~стран~~ственного анализа при рас~~смот~~ре~~нии~~ фактов, явлений, процессов. Алгоритм выполнения Обзор типичных ошибок.

Тема 8. Особенности и специфика задания С5 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Уме~~ние~~ формулировать соб~~ствен~~ную позицию по об~~суж~~да~~е~~мым вопросам, ис~~поль~~зуя для ар~~гу~~мен~~та~~ции исторические сведения. Алгоритм выполнения. Обзор типичных ошибок.

Тема 9. Исторический портрет (С.6) как новый элемент в структуре ЕГЭ по истории. Специфика написания исторического сочинения. Типичные ошибки при выполнении.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Уме~~ние~~ представлять ре~~зу~~ль~~та~~ты историко-познавательной де~~я~~тель~~но~~сти в сво~~бод~~ной форме с ори~~ен~~та~~ци~~ей на за~~дан~~ные параметры деятельности. Алгоритм выполнения Обзор типичных ошибок.

Тема 10. Система оценивания результатов ЕГЭ по истории. Анализ решения практических заданий. Специфика проверки заданий группы С ЕГЭ по истории.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие критериев. Техники проверки. Общие понятия об экспертизе ЕГЭ. Работа с обучающим материалам.

Тема 11. Эффективные авторские методики и инновационные технологии в системе подготовки учащихся к егэ. Методический опыт учителей-практиков

практическое занятие (2 часа(ов)):

Метод концептуального моделирования Метод понятийной реконструкции Принцип ?высокого уровня трудности?. Ознакомление и отработка навыков работы с интернет-ресурсами, посвященными подготовке к ЕГЭ по истории.

Тема 12. Психологическая и организационная подготовка учащихся к ЕГЭ по истории.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Особенности психологической подготовки учащихся. Методики проведения психологических тренингов в рамках классных часов. Особенности оформления экзаменационных работ.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Сущностные характеристики государственных стандартов второго поколения. Изменения в структуре содержания школьного исторического образования. Требования к подготовке учащихся в 10-11 классах по истории. Подготовка к ЕГЭ как новая образовательная технология. Педагогические технологии .	9	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов. Система, структура и содержание ЕГЭ истории. Содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по истории.	9	2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Кодификатор элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ ; - Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников по истории для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ; Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ Открытый банк заданий ЕГЭ	9	3	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
4.	Тема 4. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий группы В (В.6-В.13.) ЕГЭ по истории.	9	4	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
5.	Тема 5. Типичные ошибки при выполнении заданий группы В (В.6-В.13.) ЕГЭ по истории	9	5	подготовка к коллоквиуму	6	коллоквиум
6.	Тема 6. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий группы С (С.1-С.3) ЕГЭ по истории. Типичные ошибки.	9	6	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
7.	Тема 7. Особенности и специфика задания С4 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.	9	7	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
8.	Тема 8. Особенности и специфика задания С5 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.	9	8	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Исторический портрет (С.6) как новый элемент в структуре ЕГЭ по истории. Специфика написания исторического сочинения. Типичные ошибки при выполнении.	9	9	подготовка к письменной работе	3	письменная работа
10.	Тема 10. Система оценивания результатов ЕГЭ по истории. Анализ решения практических заданий. Специфика проверки заданий группы С ЕГЭ по истории.	9	10	подготовка к докладу	4	доклад
11.	Тема 11. Эффективные авторские методики и инновационные технологии в системе подготовки учащихся к егэ. Методический опыт учителей-практиков	9	11	подготовка к реферату	2	реферат
12.	Тема 12. Психологическая и организационная подготовка учащихся к ЕГЭ по истории.	9	12	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При изучении курса Методика выполнения заданий единого государственного экзамена по истории целесообразно применять дидактические материалы (схемы, таблицы), которые представлены в методических рекомендациях. Этот материал может быть оформлен в виде плакатов, а также при работе с ним могут использоваться диапроектор, видеосистемы для просмотра CD- дисков.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Сущностные характеристики государственных стандартов второго поколения. Изменения в структуре содержания школьного исторического образования. Требования к подготовке учащихся в 10-11 классах по истории. Подготовка к ЕГЭ как новая образовательная технология. Педагогические технологии .

устный опрос , примерные вопросы:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. государственные стандарты второго поколения. структура содержания школьного исторического образования. Требования к подготовке учащихся в 10-11 классах по истории Базовый и профильный уровни школьного исторического образования в средней (полной) школе. современные УМК по истории требования ФГОС. 3. Сравните ФК ГОСа по истории: базового уровня основной и старшей школы, базового и профильного уровня старшей школы:

Тема 2. Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов. Система, структура и содержание ЕГЭ истории. Содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по истории.

домашнее задание , примерные вопросы:

Основные цели и задачи введения новой формы итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования. Нормативные документы и инструктивные материалы, регламентирующие процедуру и содержание ЕГЭ по истории. (ФЗ Об Образовании в Российской Федерации, материалы ФИПИ)

Тема 3. Кодификатор элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ ; - Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников по истории для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ; Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ Открытый банк заданий ЕГЭ

письменная работа , примерные вопросы:

кодификатор элементов содержания спецификация КИМов ЕГЭ по истории. Анализ внутреннего содержания и структуры. Возникающие связи с этим методологические особенности построения курса подготовки Правила заполнения бланков ЕГЭ. Информационные ресурсы ЕГЭ.

Тема 4. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий группы В (В.6-В.13.) ЕГЭ по истории.

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ типов и видов заданий группы В (В.6-В.13.). Составление алгоритма выполнения данных заданий. Составление заданий группы В (В.6-В.13.)

Тема 5. Типичные ошибки при выполнении заданий группы В (В.6-В.13.) ЕГЭ по истории

коллоквиум , примерные вопросы:

Анализ типичных ошибок при выполнении заданий группы В (В.6-В.13.) ЕГЭ по истории. Практическая работа по выполнению заданий данной группы.

Тема 6. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий группы С (С.1-С.3) ЕГЭ по истории. Типичные ошибки.

домашнее задание, примерные вопросы:

Анализ типов и видов заданий группы С (С.1-С.3) . Составление алгоритма выполнения данных заданий. Составление заданий группы С (С.1-С.3). Анализ типичных ошибок при выполнении заданий группы С (С.1-С.3).

Тема 7. Особенности и специфика задания С4 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.

домашнее задание, примерные вопросы:

Анализ структуры заданий С 4 . Составление алгоритма выполнения данных заданий. Составление заданий группы С 4. Выполнение типичных заданий С4; Анализ типичных ошибок при выполнении заданий С 4.

Тема 8. Особенности и специфика задания С5 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.

домашнее задание, примерные вопросы:

Анализ структуры заданий С 5 . Составление алгоритма выполнения данных заданий. Составление заданий С 5. Выполнение типичных заданий С.5 Анализ типичных ошибок при выполнении заданий С 5.

Тема 9. Исторический портрет (С.6) как новый элемент в структуре ЕГЭ по истории. Специфика написания исторического сочинения. Типичные ошибки при выполнении.

письменная работа , примерные вопросы:

Анализ специфики заданий С 6 . Составление алгоритма выполнения данных заданий.
Написание исторических портретов. Анализ типичных ошибок при выполнении заданий С 6.

Тема 10. Система оценивания результатов ЕГЭ по истории. Анализ решения практических заданий.Специфика проверки заданий группы С ЕГЭ по истории.

доклад, примерные вопросы:

особенности проверки задания С1, особенности проверки заданияС2, особенности проверки заданияС3, особенности проверки заданияС4, особенности проверки заданияС5, особенности проверки заданияС6

Тема 11. Эффективные авторские методики и инновационные технологии в системе подготовки учащихся к егэ. Методический опыт учителей-практиков

реферат, примерные темы:

Проанализируйте программу по элективному курсу (взять любую программу, опубликованную в журнале ?Преподавание истории и обществознания в школе?, , можно взять программу из сборника: Изучение истории на профиль-ном уровне в современной школе/ под ред. Е.Е.Вяземского ? М., ?Русское слово?, 2006) по плану: -вид, название курса, возрастная категория учащихся, класс, для которого предназначен курс; -цели курса, их соответствие его виду, основной содержательной направленности; -программы содержательных блоков; -тематическое планирование курса; -предлагаемые формы организации учебного процесса, способов познавательной деятельности учащихся; -перечень планируемых образовательных результатов его изучения. Разработайте сами программу элективного курса.

Тема 12. Психологическая и организационная подготовка учащихся к ЕГЭ по истории.

устный опрос, примерные вопросы:

Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг). Консультирование (индивидуальное и групповое). Развивающая, коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры.

Профилактика. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды). ресурсно-ориентированная стратегия ? поиск сильных сторон и путей использования их на этапе подготовки и на самом экзамене;

технологически-ориентированная стратегия ? освоение некоторой технологии, последовательности действий, обеспечивающих успешность выпускника.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Структура ЕГЭ по истории

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников по истории для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ;

Спецификация контрольных измерительных материалов

Типы и виды исторических портретов

Современная система школьного исторического образования: структура, учебные планы, обязательный минимум, курсы истории, учебники истории.

Методика проведения структурно-функционального анализа: его содержание и значение.

Структура содержания учебного исторического материала. Исторические знания учащихся и их компоненты.

Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя.

Понятие о познавательных возможностях учащихся. Обучаемость. Дифференциация обучения истории.

Содержание учебно-методических комплексов по истории, их применение в школе.

Функции преподавания истории в школе.

Уровни познавательной самостоятельности учащихся, учет их при планировании содержания, методической организации и проведении уроков истории.

Классификация наглядных средств обучения по характеру изображаемого и способу изображения.

Методика работы с учебной картиной при обучении истории.

Типы исторических карт, локализация исторических событий на карте; методические приемы и средства изучения картографического материала; виды познавательных заданий учащимся разных возрастных групп.

Основные черты и краткая характеристика учебников нового поколения.

Применение исторических документов в обучении истории, их классификация.

Схемы и таблицы, их виды и методика их использования на уроках истории.

Методика изучения исторических понятий, дедуктивный и индуктивный пути их изучения.

Приемы изучения главных и неглавных исторических фактов.

Нетрадиционные приемы изучения фактического материала.

Методические приемы и средства изучения хронологии.

Приемы и средства преобразующей деятельности учащихся на уроках истории; типы преобразующих заданий.

Приемы изучения теоретического содержания учебного материала.

Приемы и средства творческо-поисковой деятельности учащихся на уроках истории.

Проблемность в обучении истории.

Приемы изучения исторических личностей на уроке.

7.1. Основная литература:

История России, Орлов, Александр Сергеевич; Георгиев, Владимир Анатольевич; Георгиева, Наталья Георгиевна; Сивохина, Татьяна Александровна, 2007г.

Психология и педагогика, Кравченко, Альберт Иванович, 2010г.

История России в новейшее время, 1985 - 2009 гг., Безбородов, Александр Борисович; Елисеева, Н. В.; Красовицкая, Тамара Юсуфовна; Павленко, О. В., 2013г.

Лекции по курсу "Педагогика", Петрова, Галина Александровна, 2011г.

Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / Е. М. Скворцова, А. Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 845 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=391382>

Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов ; Московский государственный университет, Исторический факультет .? Москва : КноРус : ТК Велби, 2008 .? 536 с.

История России : учебник / А.С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т, Ист. фак. ? 3-е изд., перераб. и доп. ? Москва : ТК Велби : Проспект, 2008 .? 525 с

7.2. Дополнительная литература:

Разработка педагогических тестов по истории, Давыдова, Ольга Владимировна; Михалёва, Татьяна Григорьевна, 2013г.

Пособие по разработке банков тестовых заданий в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации, Бухмин, Владимир Сергеевич; Габдрахманова, Лейла Асхатовна; Соколова, Е. А., 2007г.

Теория и практика экзамена в средней профессиональной школе, Артамонова, Е. В., 2007г.

Методика преподавания истории в школе, Студеникин, Михаил Тимофеевич, 2004г.

Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 639 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004430-9, 1500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=236613>

История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004507-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=376189>

Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=371396>

Креативная педагогика на примере дисциплины "Римское частное право": Учебно-методическое пособие / Д.В. Лоренц. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 112 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-006633-2, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=401329>

7.3. Интернет-ресурсы:

ЕГЭ по истории - подготовка к егэ по истории 2014 - 4ege.ru/istoriya/
Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
Официальный сайт Министерства образования и науки РФ - минобрнауки.рф
Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена - <http://www.ege.edu.ru>
ФИПИ - <http://fipi.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика выполнения заданий единого государственного экзамена по истории" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

ПК в комп. (2 шт.)

ПК в комп. (2 шт.)

Ноутбук DELL

Проектор Benq

Экран настенный Draper Sta

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Файзуллина А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.