

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика преподавания истории БЗ.В.12

Направление подготовки: 030600.62 - История

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Маслова Е.С.

Рецензент(ы):

Синицын О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хайрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 90195216

Казань

2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ведущий специалист Маслова Е.С. Отдел методического обеспечения и мониторинга образовательного процесса Департамент образования КФУ , Elena.Grigoreva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины методика преподавания истории в школе являются:

- освоить теоретический и практический материал, первичное знакомство с основами деятельности школьного учителя по истории на основе теоретических и практических занятий. По ходу изучения дисциплины осваивается опыт обучения истории учителей и методистов дореволюционной России и советского времени. Одновременно формируется представление о том, каким образом вырабатываются историческая память и историческое мышление народа.
- сформировать глубокие и разносторонние знания о методике преподавания истории в современной школе;
- привить навыки применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождения педагогической практики, а также при преподавании истории в средней общеобразовательной школе в постдипломный период.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.12 Профессиональный" основной образовательной программы 030600.62 История и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Система методов обучения истории связана с пониманием природы и специфики самой методики истории как науки, её места в отношении к педагогической и исторической наукам. Вопросы отбора и дозировки учебного материала решаются методикой, исходя из требований педагогики и психологии, но в рамках логики исторической науки. Современный междисциплинарный подход к изучению истории предполагает ретроспективное применение методов социальных наук.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками) предполагает знание основ философии, экономической теории, основ знаний базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла, приобретение навыков общей культуры и работы в коллективе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	- владеет культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и путей ее достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-3 (общекультурные компетенции)	- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	- стремится к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства, способен изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способен к социальной адаптации
ОК-7 (общекультурные компетенции)	- способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
ОК-8 (общекультурные компетенции)	- осознает социальную значимость своей профессии
ПК-11 (профессиональные компетенции)	- умеет применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе
ПК-13 (профессиональные компетенции)	- умение проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность (из педагогического модуля)
ПК-6 (профессиональные компетенции)	? способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию
ПК-8 (профессиональные компетенции)	- способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Знать основные принципы преподавания истории в школе, содержание и структуру исторического образования, закреплённые в стандартах, программах и учебниках
- Знать психологические особенности восприятия информации учащимися разного возраста и уметь использовать эти знания на практике.

2. должен уметь:

- Уметь соотносить содержание обучения с применяемыми приёмами и методами, предвидеть и выявлять результаты обучения, вносить коррективы в педагогическую деятельность.
- Уметь самостоятельно реагировать на изменения требований Госстандарта, программ и учебников, изменения, связанные с развитием исторической науки.
- Уметь работать с аудиторией, знать правила риторики и ораторского искусства.
- Уметь работать с наглядными пособиями и техническими средствами обучения.

3. должен владеть:

- Владеть представлением о ходе развития преподавания истории в России, о целях преподавания истории в школе, определяемых обществом и государством.
- Владеть различными методиками обучения, знать научно-методические принципы организации педагогического процесса.

- Знать основные принципы преподавания истории в школе, содержание и структуру исторического образования, закреплённые в стандартах, программах и учебниках
- Знать психологические особенности восприятия информации учащимися разного возраста и уметь использовать эти знания на практике.

- Уметь соотносить содержание обучения с применяемыми приёмами и методами, предвидеть и выявлять результаты обучения, вносить коррективы в педагогическую деятельность.
- Уметь самостоятельно реагировать на изменения требований Госстандарта, программ и учебников, изменения, связанные с развитием исторической науки.
- Уметь работать с аудиторией, знать правила риторики и ораторского искусства.
- Уметь работать с наглядными пособиями и техническими средствами обучения.
- Владеть представлением о ходе развития преподавания истории в России, о целях преподавания истории в школе, определяемых обществом и государством.
- Владеть различными методиками обучения, знать научно-методические принципы организации педагогического процесса.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса. Развитие методики школьного исторического образования в России в ХУШ-XX вв.	6		2	0	0	
2.	Тема 2. Выявление различий в практиках преподавания истории.	6		0	2	0	
4.	Тема 4. Современные стратегии школьного исторического образования	6		2	0	0	
5.	Тема 5. Содержание школьного исторического образования	6		2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Школьные учебники истории	6		2	0	0	
7.	Тема 7. Приемы анализа школьного учебника истории	6		0	2	0	
8.	Тема 8. Урок истории в школе	6		2	0	0	
9.	Тема 9. Формирование замыслов уроков истории. Современные технологии анализа урока истории	6		0	2	0	эссе
10.	Тема 10. Методы и приемы обучения истории в школе	6		6	0	0	
11.	Тема 11. Метод проектов на уроках истории	6		0	2	0	
12.	Тема 12. Игры и игровые технологии на уроках истории	6		0	2	0	
13.	Тема 13. Дебаты на уроках истории	6		0	2	0	
14.	Тема 14. Внеурочные формы изучения истории в школе	6		2	0	0	
15.	Тема 15. Презентация и анализ разработанных уроков	6		0	6	0	творческое задание
16.	Тема 16. Подготовка к итоговой форме контроля	6		0	0	0	письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса. Развитие методики школьного исторического образования в России в ХУШ-XX вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение предмета курса ?Методика преподавания истории в школе? в разных научных направлениях. Цели и задачи курса. Связи курса с другими учебными дисциплинами. Проблемы развития школьного исторического образования в современной отечественной литературе. Развитие методики школьного исторического образования в России в ХУШ-ХХ вв. Проблемы преподавания истории в российских школах ХУШ в. Первый школьный учебник по русской истории М.В. Ломоносова. Монархическая концепция в школьных учебниках первой половины Х1Х в. Методы изучения истории в школе в середине ? второй половине Х1Х в. Основные направления в развитии методики преподавания истории в конце Х1Х ? первой четверти ХХ вв.: эволюционное, социологическое, ?Иллюстративная школа действия?, ?Трудовая школа работы?. Развитие методики преподавания истории в школе в советское время.

Тема 2. Выявление различий в практиках преподавания истории.

практическое занятие (2 часа(ов)):

- Выделение основных действий педагога в представленных фрагментах уроков. - Определение возможных учебных и образовательных результатов, возникающих в ходе этих действий. - Проявление проблем развития образовательного процесса, на решение которых направлены действия педагога. - Формирование образа предпочтительной для студентов организации урока (учебной темы) с указанием желаемых действий педагога. - Создание замысла образовательного проекта с указанием проблемы, цели и предполагаемых результатов.

Тема 4. Современные стратегии школьного исторического образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие ?кризиса? в современном школьном историческом образовании. Проблема деидеологизации и гуманизации преподавания истории в школе. Инновации в школьном историческом образовании: проблема типологии. Изменения системы преподавания истории в теории развивающего обучения, концепциях Школы диалога культур, Школы коммуникативной дидактики, Школы совместной деятельности. Компетентностный подход в обучении истории в школе.

Тема 5. Содержание школьного исторического образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные трактовки понятия ?содержание исторического образования?. Компоненты учебных и образовательных программ школьных курсов истории. Тематическое, блочно-тематическое и деятельностное планирование годовых курсов истории. Основания построения и содержание учебно-методического комплекса учебного курса.

Тема 6. Школьные учебники истории

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Значение учебника в практике преподавания истории в школе. Функции школьного учебника истории. Преимущества и трудности организации образовательного процесса в системе вариативных учебников. Учебники ?нового поколения?: их функции, методика использования на уроках истории. Научно-методический анализ школьного учебника.

Тема 7. Приемы анализа школьного учебника истории

практическое занятие (2 часа(ов)):

Схема анализа учебника истории: Автор(ы) учебника. Название учебника. Учебное пособие для _____ класса, по линейной / концентрической структуре обучения. Выходные данные. Основной текст. Дополнительный текст. Пояснительный текст. Методический аппарат. Аппарат ориентировки.

Тема 8. Урок истории в школе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Функции урока истории. Типы и структурные компоненты уроков истории. Многообразие форм преподавания истории. План построения школьного урока истории. Методики анализа урока. Место урока в учебной теме, годовом курсе, образовательной программе.

Тема 9. Формирование замыслов уроков истории. Современные технологии анализа урока истории

практическое занятие (2 часа(ов)):

- Определение способа работы по реализации проектного замысла ? индивидуальная или групповая. - Выявление адекватной своему замыслу методики (технологии) построения урока (учебной темы). - Выбор конкретной темы урока (учебной темы) для реализации своего проекта. - Построение данного урока (учебной темы) согласно проектному замыслу.

Тема 10. Методы и приемы обучения истории в школе

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Классификация умений учащихся, формируемых на уроках истории. Прием как инструмент формирования умений учащихся. Традиционные и нетрадиционные приемы организации образовательного процесса на уроках истории в школе. Учебные задания и результаты их выполнения. Наглядные средства обучения истории. Работа с картой на уроке.

Тема 11. Метод проектов на уроках истории

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль проектной культуры в построении современного образовательного процесса в школе. Историческое событие и образовательное событие ? результаты проектных действий. Проектирование педагогом и учащимися образовательного пространства на уроках истории: проектирование урока, учебной темы, годового курса. Проектный метод обучения на уроках истории в школе.

Тема 12. Игры и игровые технологии на уроках истории

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль игры в развитии мировой культуры. Функции игры на уроках истории. Классификация исторических игр. Игра как форма вовлечения учащихся в построения образовательного пространства на уроках истории. Учебные результаты и образовательные эффекты игровых форм обучения.

Тема 13. Дебаты на уроках истории

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современные игровые технологии в школе: "Дебаты". - Провести пробный урок, раскрывающий проектный замысел. - Провести рефлексию работы над подготовкой проекта и представленного урока. - Указать на ресурсы образовательной программы, использованные при подготовке проекта. - Принять участие в обсуждении презентации результатов проекта.

Тема 14. Внеурочные формы изучения истории в школе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные направления и формы внеурочной работы по истории. Кружки по истории в школе: возрастные и тематические особенности. Образовательная среда школьного музея. Методика организации и типология школьных музеев. Исторический клуб в школе: образовательные, коммуникативные, социальные функции. Школьные экспедиции и экскурсии. Кабинет истории в школе ? пространство сотрудничества педагога и учащихся.

Тема 15. Презентация и анализ разработанных уроков

практическое занятие (6 часа(ов)):

План-конспект урока: а) Тема урока. б) Цели урока. в) Тип урока. г) Формы урока. д) Наглядные средства обучения (надписи на доске ? план урока, понятия, имена, даты, карты, иллюстрации, таблицы, схемы) е) Этапы построения урока ж) Действия педагога (задания, приемы) и содержание его работы (основные тезисы выступления, цитаты из документов, статистика и т.д.) з) Действия учеников (если они предусмотрены на уроке). и) Заключительная часть урока (обобщение, выводы ? тезисы). Или анализ работы на уроке, рефлексия, если того требует замысел урока. к) Домашнее задание с комментарием.

Тема 16. Подготовка к итоговой форме контроля

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Формирование замыслов уроков истории. Современные технологии анализа урока истории	6		подготовка к эссе	8	эссе
15.	Тема 15. Презентация и анализ разработанных уроков	6		подготовка к творческому экзамену	20	творческое задание
16.	Тема 16. Подготовка к итоговой форме контроля	6		подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Ролевые игры: дебаты.
2. Разбор конкретных ситуаций.
3. Психологический тренинг: подготовка учителя к уроку истории.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и задачи курса. Развитие методики школьного исторического образования в России в ХУШ-ХХ вв.

Тема 2. Выявление различий в практиках преподавания истории.

Тема 4. Современные стратегии школьного исторического образования

Тема 5. Содержание школьного исторического образования

Тема 6. Школьные учебники истории

Тема 7. Приемы анализа школьного учебника истории

Тема 8. Урок истории в школе

Тема 9. Формирование замыслов уроков истории. Современные технологии анализа урока истории

эссе , примерные темы:

Эссе предполагает ответы на следующие вопросы: - Почему выбрана описанная Вами образовательная проблема? - Почему выбрана представленная Вами тема и формы ее построения? - Какие этапы вы можете выделить в работе над проектом? - Какие особенности, удаchi и трудности хотелось бы отметить в работе над проектом? - Какой ресурс курса Вы использовали при подготовке Вашего проекта? (Укажите название темы лекции, практического занятия и знания, навыки, которые были использованы) - Какие внешние ресурсы были использованы при подготовке проекта? - Ваши предложения по изменению, коррекции курса.

Тема 10. Методы и приемы обучения истории в школе

Тема 11. Метод проектов на уроках истории

Тема 12. Игры и игровые технологии на уроках истории

Тема 13. Дебаты на уроках истории

Тема 14. Внеурочные формы изучения истории в школе

Тема 15. Презентация и анализ разработанных уроков

творческое задание , примерные вопросы:

Характеристика урока с помощью определений и описание действий, которые будут реализовываться на педпрактике. Действия выбираются из Карты диагностики позиции педагога. - Общая структура будущего урока: - актуальность замысла, проблемы решаемые проектом, - цели проекта, - действия для достижения целей (из таблицы) - предполагаемые результаты урока

Тема 16. Подготовка к итоговой форме контроля

домашнее задание , примерные вопросы:

Темы рефератов: 1. Цели изучения прошлого в академической науке и школьном образовании. 2. Профессиональный портрет преподавателя истории в школе. 3. Основания и формы оценивания образовательной деятельности учащихся на уроках истории. 4. ?Старые? и ?новые? школьные учебники истории: сравнительная характеристика. 5. Игровые технологии и техники организации уроков истории в школе. 6. Проектные формы обучения истории во внеурочном пространстве. 7. Проблемы гуманизации современного школьного исторического образования (На материалах журнала ?Преподавание истории в школе?). 8. Методика организации музея истории в школе. 9. Современный опыт создания школьного исторического клуба. 10. Учебная тема на занятиях по истории: новые образовательные возможности.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачёту:

1. Предмет, задачи курса "Методика преподавания истории в школе", связь с другими научными дисциплинами.
2. Учебная и образовательная программы по истории в школе: различия в целевых установках, структуре.
3. Работа с тестами на уроках истории.
4. Проектное обучение на уроках истории.
5. Методы и приемы организации образовательного процесса на уроках истории.
6. Современные проблемы преподавания истории в школе.
7. Развитие школьного исторического образования в дореволюционной России.
8. Типология тестов по истории, образовательные возможности каждого типа.
9. Технология "Дебаты" на уроках истории: условия возникновения, техника проведения, образовательные возможности.
10. Школьный музей: функции, виды музеев, образовательные возможности.
11. Место игры в современном образовании. Классификация игр на уроках истории.
12. Планирование школьного курса истории. Цели, формы и типы планирования.
13. Понятие "учебники нового поколения": причины появления понятия, характеристика учебников.
14. Современные цели преподавания истории в школе.
15. Формирование системы преподавания истории в школах СССР.
16. Классификация форм уроков истории в школе: образовательные возможности каждой формы.
17. Особенности преподавания истории в программе "Школа 2100".
18. Школьный учебник истории: функции, структура, типы заданий.
19. Экспертиза образовательной деятельности на уроках истории в школе.
20. Внеурочные формы преподавания истории: их классификация, образовательные возможности.
21. Типология инноваций в современном школьном историческом образовании.
22. Рефлексия на уроках истории. Формы рефлексий в образовательной деятельности.
23. Особенности обучения в историческом клубе и его роль в формировании исторических знаний в школе.

24.Современные тенденции в изменении содержания исторического образования.
Историческое знание, историческое мышление, историческое сознание.

7.1. Основная литература:

Методика преподавания в высшей школе, Блинов, Владимир Игоревич;Виненко, Владимир Григорьевич;Сергеев, Игорь Станиславович, 2013г.

Методика преподавания предметов культурологического цикла, Шкарлупина, Галина Дмитриевна, 2005г.

Методика преподавания истории в школе, Студеникин, Михаил Тимофеевич, 2004г.

Никифоров Ю. А. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.: ил.; 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-328-2, 1000 экз. (<http://znanium.com>)

Барышников Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0314-2, 500 экз. (<http://znanium.com>)

Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8, 3000 экз. (<http://znanium.com>)

Шишов С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-006507-6, 200 экз. (<http://znanium.com>)

Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-207-4, 3000 экз. (<http://znanium.com>)

7.2. Дополнительная литература:

Креативная педагогика, Башмаков, Александр Игоревич;Башмаков, Игорь Александрович;Владимиров, А. И.;Попов, Виктор Васильевич, 2012г.

Педагогика творческого саморазвития: проблемы инновационности, конкурентоспособности и прогностичности образовательных систем, Андреев, Валентин Иванович, 2010г.

История России. XX - начало XXI века, Киселев, Александр Федотович;Попов, Василий Петрович, 2013г.

Новейшая история России, 1914 - 2002, Кутузов, Владислав Александрович;Ходяков, Михаил Викторович;Ратьковский, Илья Сергеевич, 2004г.

История Средних веков. Т. 1, , 2005г.

История России: XIX век, Смыков, Юрий Ильич, 2007г.

История Средних веков, Т. 2. Раннее новое время, , 2005г.

История России, Орлов, Александр Сергеевич;Георгиев, Владимир Анатольевич;Георгиева, Наталья Георгиевна;Сивохина, Татьяна Александровна, 2008г.

История Татарстана: эпоха Средневековья, Руденко, Константин Александрович, 2013г.

Политическая история России, Ланцов, Сергей Алексеевич, 2009г.

История России. XIX век. 8 класс, Ляшенко, Леонид Михайлович, 2012г.

История России: конец или новое начало?, Ахиезер, Александр Самойлович;Клямкин, Игорь Моисеевич;Яковенко, Игорь Григорьевич, 2013г.

Социальная история России в свете трансформации экономических отношений, конец XIX века - начало XXI века. От тоталитаризма к рынку, Иванов, Юрий Михайлович, 2006г.

Новая история стран Европы и Америки XVI - XIX века. Ч. 3, Закаурцева, Татьяна Алексеевна, 2008г.

- Новейшая история стран Азии и Африки (1945-2004), Бузов, Владимир Иванович, 2005г.
- Новейшая история Отечества. XX век. Т. 2, , 2004г.
- Новейшая история Отечества. XX век, Т. 1. Новейшая история Отечества. XX век, , 2004г.
- История России: конец или новое начало?, Ахиезер, Александр;Клямкин, Игорь;Яковенко, Игорь, 2008г.
- Новейшая история стран Европы и Северной Америки, Заболотный, Василий Митрофанович, 2004г.
- Новейшая история стран Европы и Америки, Ч. 1. (1918 - 1945 годы), , 2004г.
- Технические средства обучения и методика их использования, Коджаспирова, Галина Михайловна;Петров, Константин Владимирович, 2007г.
- История Республики Татарстан. XX век , Шайдуллин, Рафаиль Валеевич;Валеев, Рамзи Калимович;Тагиров, И. Р., 2008г.
- Новейшая история стран Азии и Африки, Кадыров, Ильгиз Ханович, 2011г.
- История России, Зуев, Михаил Николаевич, 2011г.
- История педагогики и образования, Джуринский, Александр Наумович, 2012г.
- История древнего мира, Никишин, Владимир Олегович;Новиков, Сергей Викторович;Ладынин, Иван Андреевич;Немировский, Александр Аркадьевич, 2004г.
- История Средних веков. Т. 1, Хачатурян, Н. А.;Карпов, Сергей Павлович;Филиппов, И. С., 2008г.
- История Средних веков, Т. 2. Раннее новое время, Дмитриева, Ольга Владимировна;Брагина, Л. М.;Литаврина, Э. Э., 2008г.
- История средних веков, Бикеева, Наталья Юрьевна, 2008г.
- История России с древнейших времен до наших дней, Федоров, Владимир Александрович;Моряков, Владимир Иванович;Щетинов, Юрий Александрович, 2008г.
- История России, Орлов, Александр Сергеевич;Георгиев, Владимир Анатольевич;Георгиева, Наталья Георгиевна;Сивохина, Татьяна Александровна, 2011г.
- История России в новейшее время, 1985 - 2009 гг., Безбородов, Александр Борисович;Елисеева, Н. В.;Красовицкая, Тамара Юсуфовна;Павленко, О. В., 2013г.
- История России, Мратхузина, Гузель Фердинандовна, 2006г.
- Новейшая история стран Азии и Африки. XX век, Ч.1. 1900 - 1945, , 2005г.
- История России, Зуев, Михаил Николаевич, 2005г.
- История России, Вып. 5. Вторая половина XIX века, Смыков, Юрий Ильич, 2004г.
- Новая история стран Европы и США, 1815-1918 гг., Чикалов, Ромуальд Александрович;Чикалова, Ирина Ромуальдовна, 2005г.
- Новая история стран Европы и Америки, Виноградов, Владлен Николаевич;Гусева, Нина Михайловна;Исламов, Т. М.;Кривогуз, Игорь Михайлович, 2004г.
- Новая история стран Азии и Африки, XVI - XIX века. Ч. 3, , 2004г.
- Новая история стран Азии и Африки. Ч. 1, , 2004г.
- Новейшая история стран Азии и Африки, XX век, Ч. 2. 1945 - 2000, Родригес, Александр Мануэльевич;Ланда, Роберт Григорьевич;Мельянцев, Виталий Альбертович, 2004г.
- Новейшая история стран Азии и Африки, XX век, Ч. 3. 1945 - 2000, Родригес, Александр Мануэльевич;Шахов, Анатолий Сергеевич;Белоусова, Ксения Андреевна, 2004г.
- Новая история стран Азии и Африки XVI - XIX века. Ч. 2, Ванина, Е. Ю.;Рафалюк, С. Ю.;Лосев, Ю. И., 2004г.
- Портреты историков, Т.4. Новая и новейшая история, , 2004г.
- Новейшая история стран Европы и Америки, Ч. 1. Страны Европы и Северной Америки. 1918 - 1945 годы, , 2012г.
- Новейшая история стран Азии и Африки: 1900-2005, Мартынов, Дмитрий Евгеньевич, 2006г.
- Новейшая история стран Азии и Африки, XX век, Ч. 2. 1945 - 2000, , 2006г.
- Новейшая история стран Европы и Америки: 1945-2010 гг., Бодров, Олег Вячеславович, 2010г.

7.3. Интернет-ресурсы:

В помощь учителю - <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000189>

Образовательные ресурсы ИНТЕРНЕТА - <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resourse.htm>

Сайт - <http://his.1september.ru/urok/>

Сайт ?Сеть творческих учителей? - <http://www.it-n.ru/>

СОМ. Сетевое объединение методистов. История - <http://teacher.fio.ru/subject.asp?id=10000189>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика преподавания истории" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Авторский комплект компьютерных презентаций.

Видеоуроки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030600.62 "История" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Маслова Е.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Синицын О.В. _____

"__" _____ 201__ г.