

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психологические основы современного образования M2.B.1

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагог в системе полного общего среднего образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Зелеева В.П.

Рецензент(ы):

Асафова Е.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801238914

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Зелеева В.П. Кафедра педагогики отделение психологии , Vera.Zeleeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности магистра в сфере познавательного развития учащегося: ощущения и восприятия, как первичной основы познания и обучения, психологической характеристике внимания и его роли в организации обучения, мнемических основ обучения, мышления и особенностей интеллектуального развития в процессе обучения, особенностей вербального развития в обучении, воображения и его роли в творческом становлении личности в процессе обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная дисциплина является одной из основных, формирующих профессиональное самосознание будущего учителя, являющаяся основной для профессиональной деятельности по психолого- педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса и связана с изучением дисциплины "Теории обучения"

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- психологические основы современной образовательной системы;

2. должен уметь:

выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании

3. должен владеть:

-способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

-

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способность и готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психологические основы современного образования	1	1	2	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Психологические особенности педагогического процесса	1	2	2	0	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Психология педагогической деятельности и личности педагога	1	3	2	2	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Психологический анализ типов обучения	1	4	2	2	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Психология учебной мотивации	1	5-6	0	4	0	деловая игра
6.	Тема 6. Психологические основы педагогического взаимодействия	1	7-8	0	4	0	деловая игра
7.	Тема 7. Психологические основы обучения	1	9-12	0	8	0	тестирование
8.	Тема 8. Психология функциональных состояний учащихся в учебном процессе. Их определение и	1	13-14	0	4	0	дискуссия
4.2 Содержание дисциплины							
Тема 1. Психологические основы современного образования							
лекционное занятие (2 часа(ов)):							
Психологический анализ актуальных проблем образования. Проблема учета сенситивных периодов развития и обучения. Проблема одаренности детей. Проблема готовности детей к школе. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема соотношения обучения и развития. Обучаемость и обученность. Воспитуемость и воспитанность.							
Тема 2. Психологические особенности педагогического процесса							
лекционное занятие (2 часа(ов)):							
Учебная деятельность. Разные подходы к определению учебной деятельности Структура учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности. Учебная мотивация. Учебная задача.							

Тема 3. Психология педагогической деятельности и личности педагога

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Приоритетные качества учителя. Профессионально-педагогические способности. Педагогические умения. Чем определяется выбор профессии учителя. Педагогическая рефлексия. Целенаправленность и мотивированность педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Педагогическое мастерство. Педагогическое общение. Компоненты педагогического общения. Дидактическое общение. Функции педагогического общения. Стили и модели педагогического общения.

Тема 4. Психологический анализ типов обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Противоречия традиционного обучения. Программированное обучение. Проблемное обучение. Развивающее обучение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проектирование уроков на основе разных типов обучения.

Тема 5. Психология учебной мотивации

практическое занятие (4 часа(ов)):

Мотивация достижения. Уровни и типы познавательной потребности. Виды мотивов. Внутренняя мотивация. Управление учебной мотивацией.

Тема 6. Психологические основы педагогического взаимодействия

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тренинг коммуникативных способностей педагога.

Тема 7. Психологические основы обучения

практическое занятие (8 часа(ов)):

Разработка проектов теоретического и эмпирического исследования психологических проблем обучения.

Тема 8. Психология функциональных состояний учащихся в учебном процессе. Их определение и профилактика

практическое занятие (4 часа(ов)):

Благоприятные функциональные состояния: работоспособность и операционная напряженность. Неблагоприятные функциональные состояния: утомление, монотония, стресс. Виды утомления. Диагностика функциональных состояний в учебном процессе. Профилактика неблагоприятных функциональных состояний в учебном процессе.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психологические основы современного образования	1	1	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
2.	Тема 2. Психологические особенности педагогического процесса	1	2	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Психология педагогической деятельности и личности педагога	1	3	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
4.	Тема 4. Психологический анализ типов обучения	1	4	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
5.	Тема 5. Психология учебной мотивации	1	5-6	подготовка к деловой игре	16	деловая игра
6.	Тема 6. Психологические основы педагогического взаимодействия	1	7-8	подготовка к деловой игре	16	деловая игра
7.	Тема 7. Психологические основы обучения	1	9-12	подготовка к тестированию	26	тестирование
8.	Тема 8. Психология функциональных состояний учащихся в учебном процессе. Их определение и профилактика	1	13-14	подготовка к дискуссии	20	дискуссия
	Итого				112	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

ролевая игра, групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психологические основы современного образования

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Проблема психологической готовности к школе, пути и средства ее исследования и формирования. 2. Актуальные психолого-педагогические проблемы. 15. В чем суть проблемы соотношения развития и обучения? 16. Раскройте прикладной аспект для педагогической практики решения проблемы выделения сенситивных периодов в развитии. 17. Какие подходы к решению проблемы готовности детей к обучению в школе существуют в отечественной науке и практике? 18. Назовите основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. 19. Назовите основные направления разработки проблемы обучения и развития. 20. Что понимается под обученностью? 21. Чем отличается воспитанность от воспитуемости? 22. Что понимается под обучаемостью? Какие признаки обучаемости выделяет О.М. Морозов?

Тема 2. Психологические особенности педагогического процесса

домашнее задание , примерные вопросы:

3. Психологическая сущность, структура и цели процесса обучения. 4. Структура учебной деятельности и проблемы её целенаправленного формирования. 5. Основные направления психологического обеспечения эффективной педагогической деятельности.

Тема 3. Психология педагогической деятельности и личности педагога

домашнее задание , примерные вопросы:

6. Психологическая характеристика педагогического общения. 7. Стили и модели педагогического общения 11. Предметное содержание педагогической деятельности 12. Основные функции педагогической деятельности 13. Специфические особенности личности учителя и воспитателя. 14. Понятие о педагогических способностях учителя, их структура, связи, проблемы диагностики и целенаправленного формирования и развития. 58. Как определяется педагогическая деятельность в психолого-педагогической литературе? 59. К какой группе профессий, по Е.А. Климову, относится педагогическая деятельность? 60. Что входит в состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя? 61. Назовите основные компоненты структуры педагогической деятельности. 62. Что является предметом педагогической деятельности? 75. Охарактеризуйте понятие "педагогическая рефлексия" 63. Что, по вашему мнению, является продуктом педагогической деятельности? 64. Назовите основные функции педагогической деятельности. 65. Дайте характеристику основных уровней продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой. 66. Назовите основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности.

Тема 4. Психологический анализ типов обучения

домашнее задание , примерные вопросы:

8. Психологическая сущность и варианты программированного обучения. 9. Психологические проблемы компьютеризации процесса обучения 40. В чем сущность традиционного обучения? 41. Назовите отличительные признаки традиционной классно-урочной технологии обучения. 42. Назовите достоинства и недостатки традиционного обучения. 43. В чем проявляются основные противоречия традиционного обучения? 44. Что характерно для развития проблемного обучения в отечественной науке и практике? В чем сущность проблемного обучения? 45. Назовите типы проблемных ситуаций, наиболее часто возникающих в учебном процессе. В каких случаях возникают проблемные ситуации? Назовите основные правила создания проблемных ситуаций в учебном процессе. 46. Назовите основные достоинства и недостатки проблемного обучения. 47. В чем сущность программированного обучения? Кто является автором программированного обучения? 48. Дайте характеристику типов обучающих программ. В чем особенности разветвленных программ программированного обучения? 49. Что характерно для развития программированного обучения в отечественной науке и практике? 50. Как трактуется понятие "развивающее обучение" в психолого-педагогической литературе? 51. Назовите основные показатели развивающего обучения. 52. Назовите основные характеристики развивающего обучения. 53. На что направлено развивающее обучение? 54. Как связано развивающее обучение с зоной ближайшего развития ребенка? 55. Назовите основные предпосылки создания СРО Эльконина - Давыдова. 56. Чем отличается эмпирическое мышление от теоретического? Какие основные различия эмпирического и теоретического знания приводит В.В. Давыдов? 57. Назовите предпосылки создания дидактической СРО Л.В. Занкова. Дайте характеристику основных принципов дидактической СРО Занкова. Назовите некоторые особенности внедрения СРО Занкова в практику.

Тема 5. Психология учебной мотивации

деловая игра , примерные вопросы:

26. Дайте характеристику мотивации как психологической категории. 27. В чем суть проблемы определения мотивов? 28. Назовите основные трактовки мотива. 29. Охарактеризуйте сущность учебных мотивов. 30. Какие группы учебных мотивов выделяет М.В. Матюхина? 31. Приведите классификацию учебных мотивов по А.К. Марковой. 32. Назовите основные уровни познавательных и социальных мотивов учебной деятельности. 33. Назовите основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе. 34. В чем суть проблемы мотивации достижения успеха? Как трактуется мотивация достижения в теории мотивации Аткинсона? Что характерно для изучения мотивации достижения успеха в отечественной психологии? 35. Дайте характеристику соотношения мотивов достижения успеха и избегания неудачи. 36. Назовите особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе. 37. В чем суть феномена "обученной беспомощности"? 38. Назовите основные этапы формирования учебной мотивации по Л.М. Фридману. 39. Рассмотрите особенности развития внутренней мотивации учения.

Тема 6. Психологические основы педагогического взаимодействия

деловая игра , примерные вопросы:

67. Назовите основные модели педагогического общения. 68. Дайте определение понятия педагогическое общение. 69. Назовите и дайте характеристику основных функций педагогического общения. 70. Назовите основные модели педагогического общения. 71. Охарактеризуйте как влияет характер педагогического общения на психическое развитие учащихся 72. Охарактеризуйте разные стили педагогического общения.

Тема 7. Психологические основы обучения

тестирование , примерные вопросы:

Психологическая сущность, структура и цели процесса обучения. Структура учебной деятельности и проблемы её целенаправленного формирования. 73. Назовите различные трактовки понятия "учебная деятельность" 74. Назовите основные особенности учебной деятельности. Перечислите ее компоненты. 24. В чем проявляется специфика учебной задачи? 25. По каким признакам можно изучать степень сформированности учебных действий?

Тема 8. Психология функциональных состояний учащихся в учебном процессе. Их определение и профилактика

дискуссия , примерные вопросы:

76. Дайте характеристику негативным функциональным состояниям в учебном процессе 77. Дайте характеристику работоспособности и операционной напряженности

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Проблема психологической готовности к школе, пути и средства ее исследования и формирования.
2. Актуальные психолого-педагогические проблемы.
3. Психологическая сущность, структура и цели процесса обучения.
4. Структура учебной деятельности и проблемы её целенаправленного формирования.
5. Основные направления психологического обеспечения эффективной педагогической деятельности.
6. Психологическая характеристика педагогическое общения.
7. Стили и модели педагогического общения
8. Психологическая сущность и варианты программированного обучения.
9. Психологические проблемы компьютеризации процесса обучения.
10. Основные положения психологической концепции о поэтапном формировании умственных действий. Проблемы и возможности её практической реализации.
11. Предметное содержание педагогической деятельности
12. Основные функции педагогической деятельности
13. Специфические особенности личности учителя и воспитателя.
14. Понятие о педагогических способностях учителя, их структура, связи, проблемы диагностики и целенаправленного формирования и развития.
15. В чем суть проблемы соотношения развития и обучения?
16. Раскройте прикладной аспект для педагогической практики решения проблемы выделения сенситивных периодов в развитии.
17. Какие подходы к решению проблемы готовности детей к обучению в школе существуют в отечественной науке и практике?
18. Назовите основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
19. Назовите основные направления разработки проблемы обучения и развития.
20. Что понимается под обученностью?
21. Чем отличается воспитанность от воспитуемости?
22. Что понимается под обучаемостью? Какие признаки обучаемости выделяет О.М. Морозов?

23. Какие существуют трактовки понятия "учебная деятельность"? В чем сущность учебной деятельности?
24. В чем проявляется специфика учебной задачи?
25. По каким признакам можно изучать степень сформированности учебных действий?
26. Дайте характеристику мотивации как психологической категории.
27. В чем суть проблемы определения мотивов?
28. Назовите основные трактовки мотива.
29. Охарактеризуйте сущность учебных мотивов.
30. Какие группы учебных мотивов выделяет М.В. Матюхина?
31. Приведите классификацию учебных мотивов по А.К. Марковой.
32. Назовите основные уровни познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.
33. Назовите основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
34. В чем суть проблемы мотивации достижения успеха? Как трактуется мотивация достижения в теории мотивации Аткинсона? Что характерно для изучения мотивации достижения успеха в отечественной психологии?
35. Дайте характеристику соотношения мотивов достижения успеха и избегания неудачи.
36. Назовите особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе.
37. В чем суть феномена "обученной беспомощности"?
38. Назовите основные этапы формирования учебной мотивации по Л.М. Фридману.
39. Рассмотрите особенности развития внутренней мотивации учения.
40. В чем сущность традиционного обучения?
41. Назовите отличительные признаки традиционной классно-урочной технологии обучения.
42. Назовите достоинства и недостатки традиционного обучения.
43. В чем проявляются основные противоречия традиционного обучения?
44. Что характерно для развития проблемного обучения в отечественной науке и практике? В чем сущность проблемного обучения?
45. Назовите типы проблемных ситуаций, наиболее часто возникающих в учебном процессе. В каких случаях возникают проблемные ситуации? Назовите основные правила создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
46. Назовите основные достоинства и недостатки проблемного обучения.
47. В чем сущность программированного обучения? Кто является автором программированного обучения?
48. Дайте характеристику типов обучающих программ. В чем особенности разветвленных программ программированного обучения?
49. Что характерно для развития программированного обучения в отечественной науке и практике?
50. Как трактуется понятие "развивающее обучение" в психолого-педагогической литературе?
51. Назовите основные показатели развивающего обучения.
52. Назовите основные характеристики развивающего обучения.
53. На что направлено развивающее обучение?
54. Как связано развивающее обучение с зоной ближайшего развития ребенка?
55. Назовите основные предпосылки создания СРО Эльконина - Давыдова.
56. Чем отличается эмпирическое мышление от теоретического? Какие основные различия эмпирического и теоретического знания приводит В.В. Давыдов?
57. Назовите предпосылки создания дидактической СРО Л.В. Занкова. Дайте характеристику основных принципов дидактической СРО Занкова. Назовите некоторые особенности внедрения СРО Занкова в практику.
58. Как определяется педагогическая деятельность в психолого-педагогической литературе?
59. К какой группе профессий, по Е.А. Климову, относится педагогическая деятельность?

60. Что входит в состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя?
61. Назовите основные компоненты структуры педагогической деятельности.
62. Что является предметом педагогической деятельности?
63. Что, по вашему мнению, является продуктом педагогической деятельности?
64. Назовите основные функции педагогической деятельности.
65. Дайте характеристику основных уровней продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.
66. Назовите основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности.
67. Назовите основные модели педагогического общения.
68. Дайте определение понятия педагогическое общение.
69. Назовите и дайте характеристику основных функций педагогического общения.
70. Назовите основные модели педагогического общения.
71. Охарактеризуйте как влияет характер педагогического общения на психическое развитие учащихся
72. Охарактеризуйте разные стили педагогического общения.
73. Назовите различные трактовки понятия "учебная деятельность"
74. Назовите основные особенности учебной деятельности. Перечислите ее компоненты.
75. Охарактеризуйте понятие " педагогическая рефлексия"
76. Дайте характеристику негативным функциональным состояниям в учебном процессе
77. Дайте характеристику работоспособности и операционной напряженности

7.1. Основная литература:

1. Эмих, Н. А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Эмих. - М. : Логос, 2012. - 175 с. - ISBN 978-5-98704-630-2
<http://znanium.com/bookread.php?book=469438>
ЭБС "Знаниум"
2. Кузьменко Е.О. Формирование творческого мышления как фактор профессионального становления личности и проблема современного образования / Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 2 (21), 2014 <http://znanium.com/bookread.php?book=480153>
ЭБС "Знаниум"
3. Васильева, И. В. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 136 с. - ISBN 978-5-9765-1712-7 <http://znanium.com/bookread.php?book=463540>
ЭБС "Знаниум"

7.2. Дополнительная литература:

1. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 144 с. - ISBN 978-5-9765-1714-1 <http://znanium.com/bookread.php?book=462921>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4
<http://znanium.com/bookread.php?book=462919>
3. Основы психологической безопасности: учеб. пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 192 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0415-2, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=183887>

4. Мотивация - основа управл. человек. ресурсами: (теория и практика формир. мотивир. организац. среды и создания...). Моногр. / А.Е.Боковня. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 144 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Менеджмент). (о) ISBN 978-5-16-004523-8, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=211635>

5. Ишков, А. Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс]: монография / А. Д. Ишков. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-1631-1. <http://znanium.com/bookread.php?book=466089>

7.3. Интернет-ресурсы:

конструкция - <http://pedagogics-student.ru/index.php?action=full&id=97>

библиофонд. электронная библиотека - <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=9227>

Институт психологии Российской академии образования -
http://www.ipras.ru/cntnt/rus/novosti/rus_news1/n3300.html

научная педагогическая библиотека К.Д,Ушинского -
http://pmedu.ru/downloads/full-text/2012_3.pdf

студентам психологам - http://student.psi911.com/lektor/pedpsi_053.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психологические основы современного образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения. доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Педагог в системе полного общего среднего образования .

Автор(ы):

Зелеева В.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Асафова Е.В. _____

"__" _____ 201__ г.