

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение развития территорий



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**

Экономическая история зарубежных стран Б3.В.3

Направление подготовки: 080100.62 - Экономика

Профиль подготовки: Региональная экономика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Рахматуллина Д.К.

**Рецензент(ы):**

Сингатуллина Г.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Сафиуллин Л. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение развития территорий):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 810851614

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, к.н. Рахматуллина Д.К. кафедра экономической методологии и истории Общеэкономическое отделение ,  
Diana.Rahmatullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Студенты должны усвоить основные закономерности развития экономики основных цивилизаций, исторический опыт важнейших экономических реформ, особенности экономической политики ведущих стран в соответствующие исторические эпохи, главные вехи хозяйственной эволюции, хронологический материал. Основная цель учебной дисциплины состоит в формировании у студентов экономического мышления, понимание истории хозяйства в масштабе отдельных стран и компонентов, представление о взаимодействии и взаимозависимости развития экономик различных стран мира. В основе курса - обширный фактический, аналитический и иллюстративный материал, позволяющий выявить закономерности и движущие силы хозяйственного развития ведущих стран и цивилизаций, изучить становление и развитие основных типов экономических систем, осмыслить опыт экономического развития отдельных государств и регионов в тесной связи с социально-экономическими проблемами современности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 080100.62 Экономика и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина экономическая история зарубежных стран относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения таких дисциплин, как: история экономических учений - для более объективного понимания той исторической эпохи и ее экономического характера, для которой свойственно то или иное научное течение экономических мыслей;

мировая экономика и международные экономические отношения - для понимания того, какие историко-экономические события и факторы привели к тем или иным сложившимся отношениям между странами и в мировой экономике.

Экономическая история зарубежных стран, имея основной целью научить студентов мыслить экономически, делать экономический анализ, находить причинно-следственные связи, четко и аргументировано строить и выражать личную точку зрения, является вспомогательной и желательной для последующего освоения дисциплин профессионального цикла ООП.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
ОК-11 (общекультурные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-14 (общекультурные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории;

2. должен уметь:

применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

3. должен владеть:

навыками публичной речи;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

приведения аргументации, ведения дискуссии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Экономическое развитие Древнего Востока.	2	1	2	1	0	дискуссия устный опрос
2.	Тема 2. Экономическое развитие античных государств.	2	2	2	1	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Экономическое развитие Евразии в средневековье	2	3-4	4	2	0	письменная работа устный опрос дискуссия
4.	Тема 4. Экономическое развитие стран Востока в средние века	2	5	2	1	0	устный опрос дискуссия
5.	Тема 5. Зарождение рыночной экономики в Западной Европе	2	6-7	4	2	0	дискуссия
6.	Тема 6. Особенности раннего капитализма	2	8	2	1	0	письменная работа устный опрос дискуссия
7.	Тема 7. Становление индустриальной системы	2	9	2	1	0	контрольная точка
8.	Тема 8. Экономическое развитие ведущих капиталистических стран в 19 - начале 20 вв.	2	10-11	4	2	0	устный опрос дискуссия письменная работа
9.	Тема 9. Экономика неевропейских стран в конце 19 - начале 20 вв.	2	12	2	1	0	устный опрос дискуссия
10.	Тема 10. Первая мировая война и ее влияние на экономику зарубежных стран	2	13	2	1	0	письменная работа дискуссия
11.	Тема 11. Экономика зарубежных стран в межвоенный период	2	14-15	4	2	0	письменная работа дискуссия устный опрос
12.	Тема 12. Экономика развитых стран Запада и Японии после Второй мировой войны	2	16	2	1	0	устный опрос
13.	Тема 13. Современный этап в развитии зарубежных стран	2	17	4	2	0	контрольная точка устный опрос деловая игра

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			36	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Экономическое развитие Древнего Востока.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Место Древнего Востока в мировой истории. Причина появления первых цивилизаций на Востоке. Рабовладельческие государства Древнего Востока. Свободные общинники ? основная производительная сила в древневосточных государствах. Роль государства в странах Древнего Востока. Ирригационная экономика ? пример командно-распределительной системы. Характеристика храмового хозяйства. Характерные черты и особенности восточного рабства. Основные пути развития рабовладельческого хозяйства на Востоке. Отраслевая структура экономики древневосточных государств. Развитие в древневосточных государствах: земледелия, скотоводства, ремесла, строительства, торговли. Налоговая политика в странах Древнего Востока, денежные, кредитные отношения.

#### *практическое занятие (1 часа(ов)):*

Отличительные черты восточной (азиатской) модели хозяйственного развития. Характеристика различных моделей ?восточной экономики?: Египет, Шумер, Вавилонское царство, Индия, Китай.

### Тема 2. Экономическое развитие античных государств.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Рабовладельческая система хозяйствования. Характерные черты классического рабства. Отличие античного рабства от азиатского способа производства. Главная производительная сила рабовладельческого способа производства. Формы рабовладельческих хозяйств. Особенности распределения произведенного общественного продукта. Особенности развития товарно-денежных отношений в рабовладельческих обществах. Развитие торговли. Причины разложения рабовладельческого способа производства.

#### *практическое занятие (1 часа(ов)):*

Развитие экономики Древнего Рима и Древней Греции. Античный полис. Развитие частной собственности.

### Тема 3. Экономическое развитие Евразии в средневековье

#### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Феодальная система хозяйства. Типология развития феодализма. Общее и особенное в развитии поземельных отношений. Роль государства. Экономическое развитие франкского государства.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Развитие феодализма во Франции. Страновые особенности экономического развития. Экономическое развитие Англии. Экономическое развитие Голландии. Развитие феодальных отношений в Германии. Развитие германского крепостничества.

### Тема 4. Экономическое развитие стран Востока в средние века

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Начало политической и экономической консолидации. Экономика средневекового города. Ремесленное производство и его организация. Средневековая торговля.

#### *практическое занятие (1 часа(ов)):*

Экономическое развитие стран Востока (Китай, Индия, Япония, Арабский халифат)



## **Тема 5. Зарождение рыночной экономики в Западной Европе**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Великие географические открытия. Экономические предпосылки. Условия. События. Последствия Великих географических открытий. Революция цен?. Новые формы организации производства (мануфактуры). Формирование мирового рынка. Новые формы организации торговли (товарные биржи). Рождение колониальной системы.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Влияние Великих географических открытий на экономическое развитие Европы. Закономерности формирования капиталистической экономики в Западной Европе

## **Тема 6. Особенности раннего капитализма**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии. Переход к капиталистическому хозяйству в Англии. Отличительные черты генезиса капитализма во Франции и германских княжествах. Экономическая роль государства в становлении индустриальной системы во Франции и Англии. Второе издание крепостничества?. Особенности первоначального накопления капитала. Прусский путь? развития капитализма в XVIII в. в Германии. Промышленный подъем в Германии 50?60 гг. XIX в. и его итог. Особенности развития капитализма в Германии в сельском хозяйстве.

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Особые исторические условия развития стран в период мануфактурной стадии капитализма в Европе в XVI?XVIII вв.

## **Тема 7. Становление индустриальной системы**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

История промышленного переворота и индустриализации. Промышленный переворот в Англии. Его хронология, главные направления и социально-экономические последствия. Особенности промышленного переворота в странах Европы, США и Японии. Финансовые источники капиталистической индустриализации. Отраслевая структура экономики в эпоху промышленного капитализма. Новый этап в формировании международного разделения труда, развития мирового рынка. Деформация отраслевой структуры экономики колониальных и зависимых стран.

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Англия? экономический лидер эпохи домонополистического капитализма. Темпы и характер экономического развития США между первой и второй буржуазной революциями. Причины отставания в уровне развития капитализма в континентальной Европе.

## **Тема 8. Экономическое развитие ведущих капиталистических стран в 19 - начале 20 вв.**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Основные тенденции развития мировой капиталистической экономики в конце XIX ? начале XX вв. Монополистический капитализм. Причины образования монополий. Монополия. Роль железных дорог в развитии монополий. Олигополия. Финансовая олигархия. Виды монополистических объединений. Ускорение научно-технического прогресса. Основные изобретения и их роль в развитии мировой экономики. Поточный метод производства. Урбанизация. Вывоз капитала. Неравномерность мирового экономического развития. Милитаризация. Начало борьбы монополий за новый передел мира.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Германия как вторая промышленная держава мира. Факторы хозяйственного подъема. Особенности монополизации. Утрата Англией промышленной и торговой гегемонии. Факторы промышленного отставания. Колониальный характер английской экономики. Активизация вывоза капитала. Замедление темпов экономического развития Франции. Ростовщические черты французского капитализма. Вывоз капитала и его особенности. Развитие кредитно-банковской сферы.

## **Тема 9. Экономика неевропейских стран в конце 19 - начале 20 вв.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Прогресс науки, техники и технологии производства в последней трети XIX ? начале XX вв. Научная организация труда. Урбанизация. ?Фордианская революция?. Формирование среднего класса и его роль в капиталистической экономике. Политика ?буржуазного реформизма?. Монополизация экономики. Основные формы монополистических объединений. ?Интернационализация? капитала. Цикличность развития капиталистической экономики. Геополитические аспекты экономического развития капиталистических стран. Противоречия развития капитализма на рубеже XIX?XX вв. Начало борьбы за передел мира. Милитаризация экономики.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Факторы быстрого экономического роста США. Развитие промышленной и банковской сфер экономики. Отраслевая структура американской промышленности. Особенности процесса монополизации США. Антитрестовское законодательство. Железнодорожное строительство и его роль в экономическом развитии США. Увеличение производительности и интенсивности труда в сельском хозяйстве. Развитие фермерских хозяйств и их экономическая эффективность. Мероприятия государства по стимулированию аграрного сектора. Внешнеполитические аспекты экономических успехов США. Внешнеэкономическая экспансия американского капитала. ?Прогрессивная эра?. Основные ориентиры экономической политики государства. Зарождение тенденций государственно-монополистического регулирования.

**Тема 10. Первая мировая война и ее влияние на экономику зарубежных стран**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Причины разворачивания Первой мировой войны. Экономические итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Версальский мирный договор. Основные очаги противоречий между державами.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Влияние первой мировой войны на экономику стран Западной Европы и США. Раскол мира на две системы.

**Тема 11. Экономика зарубежных стран в межвоенный период**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Возрождение экономики Германии. Планы Дауэса и Юнга. Причины ослабления репараций. Денежная реформа в Германии 1923 г. Мировой экономический кризис 1929?1933 гг.: причины, особенности и формы проявления. Последствия ?Великой депрессии?. Поиск путей выхода из кризиса. Расширение государственного вмешательства в экономику. ?Новый курс? Рузвельта в США. Принципы и этапы проведения ?Нового курса?. Восстановление банковской сферы, промышленности и сельского хозяйства. Итоги ?Нового курса?. Причины отмены ряда законов ?Нового курса?. Экономическая политика фашистской Германии. Причины победы фашизма в Германии. Тоталитарная модель государственно-монополистического капитализма в Германии. Милитаризация ? главное направление развития экономики Германии.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

План экономии английского банкира Дж. Мэя: особенности оздоровления экономики Англии. Социальная программа Дж. Макдо-нальда 1931 г. Бюджетная полтика английского правительства 1931 г. Итоги проведения политики экономики в Англии. Экономическая политика французского правительства Народного фронта. Проблемы ее проведения. Причины свертывания политики Народного фронта в 1938 г.

**Тема 12. Экономика развитых стран Запада и Японии после Второй мировой войны**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Экономические итоги Второй мировой войны. План Маршалла и его вклад в развитие послевоенного хозяйства Западной Европы: основные принципы и задачи, механизм реализации, результаты. Экономическое развитие Германии в послевоенный период. Экономическая программа Эрхарда. Денежная реформа. Реформа цен. Экономическое развитие Японии после Второй мировой войны. ?Обратный курс? Доджа и Шоупа в Японии: причины проведения, основные реформы, роспуск дзайбацу, структурная перестройка японской экономики.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Экономические итоги Второй мировой войны. План Маршалла и его вклад в развитие послевоенного хозяйства Западной Европы: основные принципы и задачи, механизм реализации, результаты. Экономическое развитие Германии в послевоенный период. Экономическая программа Эрхарда. Денежная реформа. Реформа цен. Экономическое развитие Японии после Второй мировой войны. ?Обратный курс? Доджа и Шоупа в Японии: причины проведения, основные реформы, роспуск дзайбацу, структурная перестройка японской экономики.

**Тема 13. Современный этап в развитии зарубежных стран**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Современная мировая экономика. Основные черты и тенденции современной экономики. Смешанная экономика. Усиление государственного вмешательства после Второй мировой войны. Особенности развития НТР. Изменение роли развивающихся стран. Интернационализация и глобализация современной мировой экономики.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Глобальные проблемы мировой экономики. ?Рейганомика? и ее результаты. Политика М. Тетчер в Великобритании.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Экономическое развитие Древнего Востока.	2	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Экономическое развитие античных государств.	2	2	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
3.	Тема 3. Экономическое развитие Евразии в средневековье	2	3-4	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
4.	Тема 4. Экономическое развитие стран Востока в средние века	2	5	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Зарождение рыночной экономики в Западной Европе	2	6-7		4	дискуссия
6.	Тема 6. Особенности раннего капитализма	2	8	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
7.	Тема 7. Становление индустриальной системы	2	9	подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Экономическое развитие ведущих капиталистических стран в 19 - начале 20 вв.	2	10-11	подготовка к письменной работе	3	письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Экономика неевропейских стран в конце 19 - начале 20 вв.	2	12	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
10.	Тема 10. Первая мировая война и ее влияние на экономику зарубежных стран	2	13	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
11.	Тема 11. Экономика зарубежных стран в межвоенный период	2	14-15	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
12.	Тема 12. Экономика развитых стран Запада и Японии после Второй мировой войны	2	16	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
13.	Тема 13. Современный этап в развитии зарубежных стран	2	17	подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка
	Итого				54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Форма проведения занятия Описание Цели

Лекция Освещение преподавателем основных фактов по рассматриваемой теме Изучение теоретического блока по курсу дисциплины, становление и совершенствование необходимых компетенций у учащихся

"Вопрос-ответ" Устный опрос и программированный контроль знаний учащихся по заданным вопросам (по их желанию или же по вызову преподавателя) Изучение теоретического блока по курсу дисциплины, становление и совершенствование необходимых компетенций у учащихся

Защита рефератов и докладов, курсовых проектов Устные выступления студентов

Самостоятельное изучение учащимися конкретных актуальных вопросов по дисциплине

Дискуссия Преподаватель предлагает учащимся вместе рассмотреть определенный вопрос, но с разных сторон, таким образом выделяются сторонники и противники (напр., опр. макроэкономической политики), которые указывают на доводы в пользу своего решения. Сам преподаватель выступает лишь в роли арбитра Изучение разнообразных, часто противоречивых подходов к рассмотрению темы занятия, разработка коммуникативных навыков и способностей (преподнести свою точку зрения и услышать другую)

Небольшие доклады с последующим обсуждением Устные выступления студентов с последующим обсуждением группой Изучение актуальных вопросов с использованием дополнительных источников информации, развитие аналитических способностей, умение сформулировать вопрос, ораторское искусство

Мини-конференции Преподаватель открывает конференцию и предоставляет учащимся возможность выступить с докладами как своим коллегам, остальные участники вправе задавать выступающим вопросы, в конце занятия подводятся итоги конференции, выделяются лучшие доклады Изучение актуальных вопросов с использованием дополнительных источников информации, развитие аналитических способностей, умение сформулировать вопрос, ораторское искусство

Развернутая беседа Преподаватель ведет беседу со студентами по теме семинара, свое мнение высказывают все желающие с последующим его обсуждением. Преподаватель направляет студентов и корректирует неточности Изучение темы, умение формулировать свою точку зрения, ее аргументировать, развитие аналитических способностей, умение слушать других

Упражнения на самостоятельность мышления (например, кейс-анализ, эссе) Преподаватель предлагает учащимся самостоятельно разрешить исторически сложившуюся ситуацию, описанную в задании, в письменной или устной форме (привести возможные варианты разрешения ситуации) Становление и совершенствование необходимых компетенций у учащихся, передача целостного представления о профессиональной деятельности, воспитание системного нестандартного мышления

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Экономическое развитие Древнего Востока.**

устный опрос , примерные вопросы:

- 1.Охарактеризуйте систему производительных сил азиатского способа производства. 2.В чем сущность земледельческого производства азиатского способа производства?
- 3.Охарактеризуйте форму производства азиатского способа производства. 4.Каковы особенности развития ремесла при азиатском способе производства? 5.Подумайте, есть ли аналогии азиатского способа производства в современной мировой экономической истории?
- 6.Каковы особенности эксплуатации господствующим классом общинников? 7.В чем причина устойчивого и длительного существования азиатского способа производства в восточных государствах?

### **Тема 2. Экономическое развитие античных государств.**

письменная работа , примерные вопросы:

- 1.Каковы предпосылки возникновения рабовладения? 2.Охарактеризуйте экономическую основу производительных сил, отраслей хозяйства, орудий труда. 3.Охарактеризуйте форму производства и характер труда при античном способе производства. 4.В чем заключаются особенности распределения общественного продукта при античном способе производства? 5.Дайте понятие основного экономического закона рабовладельческого общества и основного противоречия. 6.Определите схожие черты и отличия азиатского способа производства и античного способа производства. 7.Каковы сходства и отличия в развитии экономики Древнего Рима и Древней Греции? 8.В чем особенности развития греческого полиса?

### **Тема 3. Экономическое развитие Евразии в средневековье**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Предпосылки формирования и специфические черты феодальной экономики. Хронологические границы и стадии развития феодализма в Европе. 2. Типы феодального хозяйства. Формы зависимости крестьянина от феодала. 3. Классическая модель феодальной экономики (Франция). 4. Причины возникновения западноевропейских городов. Экономика феодального города: ремесла, торговля, финансы. 5. Особенности феодального хозяйства Англии, Германии.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы пути возникновения феодализма? 2. Охарактеризуйте производительные силы и производственные отношения феодализма. 3. Почему происходило закрепощение крестьян? 4. Назовите общие черты и отличия форм феодального производства. 5. Назовите виды земельной ренты. Почему денежная рента является одной из причин разложения феодализма? 6. Почему цеховой строй в городах в конце XIII в. стал тормозом в развитии ремесленного производства? 7. В чем особенности формирования купеческого и ростовщического капитала и какова их роль в феодальной экономике? 8. Каковы отличительные особенности развития феодализма во Франции, Англии, Германии?

#### **Тема 4. Экономическое развитие стран Востока в средние века**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Дайте сравнительную характеристику европейских и восточных средневековых государств

#### **Тема 5. Зарождение рыночной экономики в Западной Европе**

дискуссия , примерные вопросы:

1. Каковы предпосылки возникновения капиталистического уклада? 2. Каковы особенности первоначального накопления капитала в странах Западной Европы и его результаты? 3. Назовите отличия капиталистического способа производства от других способов.

#### **Тема 6. Особенности раннего капитализма**

письменная работа , примерные вопросы:

1. В силу каких причин в XVIII-XIX вв. в западных странах начался промышленный переворот? 2. Каковы причины расцвета экономики США? 3. Какую роль сыграло рабство в экономике США? 4. Почему капиталистические отношения стали развиваться именно в Англии? 5. Почему именно Англия считается классической страной промышленного переворота? 6. Какими чертами можно охарактеризовать патерналистскую модель промышленного капитализма в Японии?

#### **Тема 7. Становление индустриальной системы**

контрольная точка , примерные вопросы:

1. Восточная и античная цивилизация: сравнительная характеристика 2. Общая характеристика экономического развития первых древневосточных цивилизаций 3. Город в древности. Сравнительная характеристика античного и древневосточного города 4. Развитие культуры, науки и образования в древних цивилизациях востока и античности 5. Древневосточное и античное общество: сравнительная характеристика 6. Торгово-денежные отношения в древних цивилизациях 7. Патриархальное и классическое рабство 8. Отношения собственности в древних государствах 9. Падение античных цивилизаций 10. Война в экономике древних государств 11. Зарождение первых государств: предпосылки, причины и последствия 12. Экономика стран Месопотамии 13. Экономика Сирии 14. Экономика Финикии 15. Экономика Палестины 16. Экономика Древнего Египта 17. Экономика Древней Индии 18. Экономика Древнего Китая 19. Экономика Древней Греции 20. Экономика Древнего Рима 21. Сравнительная характеристика средневекового хозяйства азиатских и европейских государств 22. Средневековая торговля. Внутригородская и междугородняя. 23. Феодальная форма общественного производства: предпосылки и экономические основы 24. Экономика средневекового города Западной Европы и Востока 25. Цеховая организация производства и ее роль в средневековом хозяйстве. Эволюция форм организации производства. 26. Влияние христианства и других религий на хозяйственную деятельность в Средние века. 27. Экономические предпосылки и последствия великих географических открытий 28. Мануфактурное производство, его характеристика и национальные особенности 29. Экономика средневековой Франции 30. Экономика средневековой Англии 31. Экономика средневековой Германии 32. Экономика средневековой Италии 33. Экономика средневековой Голландии 34. Экономика средневековой Индии 35. Экономика Средневекового Китая 36. Экономика средневековой Японии

#### **Тема 8. Экономическое развитие ведущих капиталистических стран в 19 - начале 20 вв.**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Промышленный переворот в Англии. Его хронология, главные направления и социально-экономические последствия. 2. Особенности промышленного переворота в странах Европы. 3. Причины отставания в уровне развития капитализма в континентальной Европе. 4. Германия как вторая промышленная держава мира. Факторы хозяйственного подъема. 5. Утрата Англией промышленной и торговой гегемонии. Факторы промышленного отставания. 6. Экономическое отставание Франции. Ростовщические черты французского капитализма.

устный опрос , примерные вопросы:

1. В силу каких причин Германия с большим опозданием превратилась в крупное промышленное государство? 2. Как и почему Англия утратила промышленную гегемонию в мире?

### **Тема 9. Экономика неевропейских стран в конце 19 - начале 20 вв.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Дайте понятие монополии. 2. Каковы предпосылки появления монополий? 3. Особенности организации экономики крупных корпораций. 4. Назовите положительные и отрицательные стороны влияния большого бизнеса на экономику стран. 5. Каковы были сдвиги в развитии производительных сил в конце XIX и начале XX вв.? 6. Как происходило превращение США в первую индустриальную державу? 10. Какие вы знаете виды монопольных образований? 11. Почему монополии образовывались не во всех отраслях капиталистического хозяйства?

### **Тема 10. Первая мировая война и ее влияние на экономику зарубежных стран**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Почему Первая мировая война была неизбежна? 2. Оцените экономические последствия Первой мировой войны.

### **Тема 11. Экономика зарубежных стран в межвоенный период**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Почему США были заинтересованы в восстановлении экономики Германии после Первой мировой войны? 2. Каким образом ускоренный и беспрецедентный рост экономики США мог повлиять на развитие мирового экономического кризиса 1929?1933 гг.? 3. Охарактеризуйте пути выхода из мирового кризиса 1929?1933 гг. 4. Каковы особенности реформирования английской экономики? Каковы последствия политики ужесточения расходов в Великобритании? 5. В чем причины кратковременности политики экономии Великобритании? 6. Выявите степень воздействия великой депрессии и политики Нового курса Рузвельта на различные слои населения США. 7. Каковы причины отмены в США в 1935 г. законов о восстановлении промышленности и сельского хозяйства? 8. Почему деловые круги обвиняли Рузвельта в создании государственного социализма в США? 9. Каковы уроки экономической политики фашистской Германии?

### **Тема 12. Экономика развитых стран Запада и Японии после Второй мировой войны**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какими экономическими причинами был вызван раскол послевоенного мира на два лагеря? 2. В чем состояла объективная необходимость и возможность осуществления плана Маршалла? 3. Почему говорят, что реальная помощь в рамках плана Маршалла могла исходить только от США? 4. Каков механизм реализации плана Маршалла? 5. Почему, на Ваш взгляд, несмотря на получение широкомасштабной помощи по плану Маршалла страны Западной Европы не стали экономическим придатком США, а превратились в их достойного партнера и конкурента? 6. Объясните причины ускоренного роста японской экономики в 1950?1970 гг. 7. Можно ли считать немецкое и японское экономическое чудо вариантом становления социально ориентированной рыночной экономики? 8. Каковы позитивные и негативные факторы, а также практические результаты реформ экономики? 9. Ваша оценка содержания и результатов деятельности правительства М. Тэтчер.

### **Тема 13. Современный этап в развитии зарубежных стран**

контрольная точка , примерные вопросы:

1. Первоначальное накопление капитала. Общая характеристика и значение для стран. (источники, методы, результаты) 2. Экономическое значение крестовых походов 3. "Коммунальные революции" и их значение для дальнейшего развития городов. 4. Роль Левантийской и Ганзейской торговли в экономическом развитии средневековой Европы. 5. Мировой рынок 6. Зарождение и развитие рыночной инфраструктуры: банки, биржи, ломбарды и т.д. 7. "Революция цен" и ее экономическое значение 8. Политика меркантилизма: содержание, значение, последствия применения в странах 9. Промышленная революция в Англии и ее основные этапы 10. Промышленная революция и индустриализация 11. Индустриализация во Франции 12. Становление индустриальной экономики США и ее особенности 13. Особенности экономического положения Германии в начале 19 в. 14. Япония накануне экономической модернизации и ее начала 15. Хозяйственный упадок Китая и Индии: причины и последствия 16. Монополизация экономики. Развитие акционерной формы капитала 17. Экономическое положение африканских народов 18. Экономика крупнейших стран Латинской Америки 19. Первая мировая война и ее влияние на мировую экономику 20. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его значение 21. Последствия Второй мировой войны 22. Экономика США и Канады 23. Экономическое развитие ФРГ 24. Экономика Франции 25. Развитие экономики Великобритании и Италии 26. Послевоенное развитие Японии 27. Экономическое развитие Китая во второй половине 20 в. 28. Структурные изменения мирового хозяйства в 1970-1980-х гг.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Экономическая эволюция государств Древнего Востока. "Азиатский способ производства";
2. Особенности хозяйственной эволюции античных государств;
3. Особенности развития сельского хозяйства, ремесленного производства и торговли в период Средневековья;
4. Социально-экономические последствия Великих географических открытий;
5. Первоначальное накопление капитала: источники и особенности;
6. Мануфактурное производство и его особенности;
7. Техничко-экономические предпосылки, сущность и последствия промышленного переворота;
8. Особенности промышленного переворота в Англии;
9. Особенности промышленного переворота во Франции;
10. Особенности промышленного переворота в Германии;
11. Особенности промышленного переворота в США;
12. Особенности промышленного переворота в Японии;
13. Монополистический период развития экономики в Англии;
14. Монополистический период развития экономики во Франции;
15. Монополистический период развития экономики в Германии;
16. Монополистический период развития экономики в Японии;
17. Монополистический период развития экономики в США;
18. Фермерское хозяйство и его особенности;
19. Первая мировая война: причины и социально-экономические последствия;
20. Экономическое развитие Германии после Первой мировой войны (1919-1929гг.). Планы Дауэса и Юнга;
21. Причины и социально-экономические последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.;
22. Экономическая программа "Нового курса" Ф. Рузвельта в США;
23. Экономическая программа "Нового порядка" в Германии;
24. Особенности государственного регулирования экономики в США, Франции, Великобритании;



25. Социально-экономические последствия Второй мировой войны;
26. План Дж.Маршала по восстановлению хозяйства европейских стран после Второй мировой войны;
27. "Экономическое чудо" в ФРГ: сущность и особенности;
28. "Экономическое чудо" в Японии: сущность и особенности

### 7.1. Основная литература:

1. Агапова И. И. История экономики . - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=395629>
2. Басовский Л.Е. История экономики. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 375 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=373048>
3. Экономическая история: Учеб. пособие / Г.П. Вощанова, Г.С. Годзина. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 255 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=210927>
4. Толмачева, Р. П. Практикум по экономической истории [Электронный ресурс] / Р. П. Толмачева. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 204 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=430324>
5. Мировая экономика: социально-экономические модели развития: учеб. пособие / В.М. Кудров. - М.: Магистр, 2011. - 399 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=262127>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Аврех А.Я. Столыпин и судьба реформ в России. М.: Политиздат, 1991.
2. Алексеев В.В., Алексеева Е.В., Зубков К.И., Побережников И.В. Азиатская Россия в геополитической и цивилизационной динамике (16-20 вв.). М.: Наука, 2004. 600с.
3. Березин И.С. Краткая история экономического развития. М., 1998.
4. Буренков В.А. История реформ в России (18 - начало 20 в.). Учебно-методическое пособие. СПб: Петербургский институт печати, 2005. 144 с.
5. Гайдар Е.Т. Долгое время. Очерки экономической истории. 2005
6. Гуссейнов Р. История мировой экономики: Запад - Восток - Россия. Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2004.
7. Мельянов В.А. Восток и Запад во втором тысячелетии. М., 1996.
8. Нуреев Р. Азиатский способ производства и социализм. Вопросы экономики, 1990. ♦ 3.
9. От аграрного общества к государству всеобщего благосостояния. М., 1998.
10. Проблемы экономического и политического развития стран Европы в античную эпоху и средние века. М., 1975.
11. Рязанов В.Т. Экономическая история России 19 - 20 веков. СПб, 1998.
12. Толмачева Р.П. Краткий словарь по экономической истории. М., 2003.
13. Чернышев В. Российские реформы ХУШ-ХХ вв: уроки истории. Власть, 2001, ♦ 6.
14. Широков Г.К. Парадоксы эволюции капитализма. М., 1998.
15. Экономика русской цивилизации. М., 1995.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Борисов Е.Ф. Хрестоматия по экономической теории - <http://www.i-u.ru/biblio/download.aspx?id=870>
- Информационный портал ?Economicus.ru?. Раздел ?Экономическая история? - <http://economicus.ru>
- Кустова Т.Н., Камакина О.В. История экономики: Учебное пособие - [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=66876](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=66876)
- ?Общество институциональной экономики? - <http://ie.boom.ru>

Центр экономической истории при историческом факультете МГУ -  
<http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Экономическая история зарубежных стран" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;
- различные технические средства обучения;
- учебники, учебные пособия и другие книги;
- научные журналы;
- доступ в интернет;
- аудио-видео аппаратура;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 080100.62 "Экономика" и профилю подготовки Региональная экономика .

Автор(ы):

Рахматуллина Д.К. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Сингатуллина Г.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.