

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Институт востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзаринов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Общая психология и педагогика Б3.Б.13

Направление подготовки: 030600.62 - История

Профиль подготовки: История тюркских народов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Алишев Б.С. , Телегина Н.В.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Институт востоковедения):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Алишев Б.С. Кафедра общей психологии отделение психологии , Bulat.Alishev@kpfu.ru ; доцент, к.н. Телегина Н.В. Кафедра педагогики отделение психологии , Nadezhda.Telegina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- ознакомить студентов с педагогикой и историей педагогических идей, антропологическим знанием, направленным на самообучение, самовоспитание, саморазвитие личности;
- сформировать целостное представление о возможности применения их блестящих педагогических идей сегодня и в обозримом будущем;
- способствовать осознанию теорий и идей, которые в будущем станут фундаментом его личного профессионального кредо и профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.13 Профессиональный" основной образовательной программы 030600.62 История и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Курс "Педагогика" для студентов отделения "Музеология и охрана объектов куль-турного и природного наследия" входит в блок "М1 - Общенаучный цикл" (вариативная часть). Дисциплина изучается параллельно с такими взаимодополняющими друг друга учеб-ными предметами как "Психология", "Философия", "История России", "Всеобщая исто-рия". Предлагаемая программа реализует идею ориентации всего курса на творческое само-развитие учащегося, включенного в педагогические инновационные процессы школы. Все методы, приемы обучения, воспитания должны быть "пропущены" через опыт изучающих ее и на основе активной рефлексии и трансформироваться в методы и приемы творческого саморазвития. Важно, чтобы современный студент стал носителем духовности, культуры и творчества, необходимо сместить его усилия с предметного знания (по физике, математике, литературе) к антропологическому знанию, направленному на самообучение, самовоспита-ние, саморазвитие личности

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- систему педагогических теорий, дидактических закономерностей;
- историю развития педагогических идей;
- современную концепцию развития общего среднего и профессионального образования.

2. должен уметь:

- готовить и проводить учебные занятия и воспитательную работу;
- готовить учебно-методические материалы к занятиям, урокам;
- распространять и популяризировать профильные знания.

3. должен владеть:

- основными педагогическими понятиями и категориями;
- системой педагогических знаний, на основе ценностного отношения к педагогической деятельности;
- сформировать основные общепедагогические умения: аналитико-диагностические, прогностические, проектировочные, конструктивно-организационные, контрольно-оценочные, коммуникативные, рефлексивные.
- развить важнейшие профессионально-личностные качества: эмпатию, толерантность, рефлексивность и др;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

знать:

- систему педагогических теорий, дидактических закономерностей;
- историю развития педагогических идей;
- современную концепцию развития общего среднего и профессионального образования.

уметь:

- готовить и проводить учебные занятия и воспитательную работу;
- готовить учебно-методические материалы к занятиям, урокам;
- распространять и популяризировать профильные знания.

владеть:

- основными педагогическими понятиями и категориями;
- системой педагогических знаний, на основе ценностного отношения к педагогической деятельности;
- сформировать основные общепедагогические умения: аналитико-диагностические, прогностические, проектировочные, конструктивно-организационные, контрольно-оценочные, коммуникативные, рефлексивные.
- развить важнейшие профессионально-личностные качества: эмпатию, толерантность, рефлексивность и др;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ II. ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ МЕТАПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ	4		2	2	0	деловая игра
2.	Тема 2. УЧИТЕЛЬ-ТВОРЧЕСКИ САМОРАЗВИВАЮЩАЯСЯ ЛИЧНОСТЬ	4		2	2	0	тестирование
3.	Тема 3. ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ	4		2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ	4		2	2	0	реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. ДИДАКТИКА КАК НАУКА О ТЕОРИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	4		2	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ	4		2	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. СТРАТЕГИИ ВОСПИТАНИЯ	4		2	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	4		2	2	0	контрольная работа
9.	Тема 9. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ	4		2	2	0	деловая игра
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ II. ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ МЕТАПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Основные педагогические понятия-категории. Предмет и задачи педагогики. Принципы и методы педагогического исследования. Саморазвитие методологической культуры учителя Аксиологический метапринцип. .Культурологический метапринцип Антропологиче-ский метапринцип.Гуманистический метапринцип. Синергетический метапринцип. Герме-невтический метапринцип. Педагогические максимы. Вопросы и задания для творческого саморазвития

практическое занятие (2 часа(ов)):

Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Основные педагогические понятия-категории. Предмет и задачи педагогики. Принципы и методы педагогического исследования. Саморазвитие методологической культуры учителя Аксиологический метапринцип. .Культурологический метапринцип Антропологиче-ский метапринцип.Гуманистический метапринцип. Синергетический метапринцип. Герме-невтический метапринцип. Педагогические максимы. Вопросы и задания для творческого саморазвития

Тема 2. УЧИТЕЛЬ-ТВОРЧЕСКИ САМОРАЗВИВАЮЩАЯСЯ ЛИЧНОСТЬ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Учитель интеллигентная личность и человек культуры. Учитель-воспитатель. Учитель-преподаватель. Учитель-методист. Учитель-исследователь. ?Я-концепция творческого саморазвития учителя. Вопросы и задания. Литература к лекции

практическое занятие (2 часа(ов)):

Учитель интеллигентная личность и человек культуры. Учитель-воспитатель. Учитель-преподаватель. Учитель-методист. Учитель-исследователь. ?Я-концепция? творческого саморазвития учителя. Вопросы и задания. Литература к лекции

Тема 3. ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Царскосельский лицей. Педагогическая система С.Т.Шацкого. Педагогическая система А.С.Макаренко. Педагогическая система В.А.Сухомлинского. Вальдофская школа. Инновационные школы 90-х годов. Педагогическая система М. Монтесори. Педагогическая система Я.А.Коменского. Педагогическая система К.Д.Ушинского. Педагогическая система Л.Н.Толстого. Педагогическая система В. А. Караковского. Системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Система общего развития школьников Л.В. Занкова. Педагогическая система Гербарта. Педагогическая система Н.В. Крупской. Педагогическая система А. Дистервега. Педагогическая система Дж.Дьюи. Педагогическая система Я. Корчака. Педагогическая система И.Г.Песталоцци. Белл-ланкастерская система взаимного обучения. Батавская образовательная система в США. Маннгеймская образовательная система в Европе. Система индивидуализированного обучения, созданная Еленой Паркхерст (Далтон-план). Проектная система обучения. Дж. Дьюи Уильяма Килпатрика. Педагогическая система Дж.Локка. Педагогическая система Роберта Оуэна. Педагогические взгляды французских материалистов XVIII века (Гельвеций. Дидро).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Царскосельский лицей. Педагогическая система С.Т.Шацкого. Педагогическая система А.С.Макаренко. Педагогическая система В.А.Сухомлинского. Вальдофская школа. Инновационные школы 90-х годов. Педагогическая система М. Монтесори. Педагогическая система Я.А.Коменского. Педагогическая система К.Д.Ушинского. Педагогическая система Л.Н.Толстого. Педагогическая система В. А. Караковского. Системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Система общего развития школьников Л.В. Занкова. Педагогическая система Гербарта. Педагогическая система Н.В. Крупской. Педагогическая система А. Дистервега. Педагогическая система Дж.Дьюи. Педагогическая система Я. Корчака. Педагогическая система И.Г.Песталоцци. Белл-ланкастерская система взаимного обучения. Батавская образовательная система в США. Маннгеймская образовательная система в Европе. Система индивидуализированного обучения, созданная Еленой Паркхерст (Далтон-план). Проектная система обучения. Дж. Дьюи Уильяма Килпатрика. Педагогическая система Дж.Локка. Педагогическая система Роберта Оуэна. Педагогические взгляды французских материалистов XVIII века (Гельвеций. Дидро).

Тема 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил. Принципы и правила творческого саморазвития личности. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания и саморазвития личности. Эвристические методы генерирования новых идей

практическое занятие (2 часа(ов)):

Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил. Принципы и правила творческого саморазвития личности. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания и саморазвития личности. Эвристические методы генерирования новых идей

Тема 5. ДИДАКТИКА КАК НАУКА О ТЕОРИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики. О понятиях теория и технология обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Обучение творческому саморазвитию. Сравнительный анализ эвристичности и технологичности дидактических теорий

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики. О понятиях теория и технология обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Обучение творческому саморазвитию. Сравнительный анализ эвристичности и технологичности дидактических теорий

Тема 6. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Трехмерная модель систематики форм организации обучения. Традиционный и инновационный урок. Игры. Лекции. Семинары и конференции. Самостоятельная работа учащихся. Об авторских технологиях обучения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Трехмерная модель систематики форм организации обучения. Традиционный и инновационный урок. Игры. Лекции. Семинары и конференции. Самостоятельная работа учащихся. Об авторских технологиях обучения

Тема 7. СТРАТЕГИИ ВОСПИТАНИЯ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Воспитание духовно и физически здоровой личности. Воспитание патриота и гуманиста. Воспитание трудолюбивой и конкурентоспособной личности. Воспитание творчески саморазвивающейся личности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Воспитание духовно и физически здоровой личности. Воспитание патриота и гуманиста. Воспитание трудолюбивой и конкурентоспособной личности. Воспитание творчески саморазвивающейся личности

Тема 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Организация деятельности классного руководителя. Самосовершенствование деятельности классного руководителя

практическое занятие (2 часа(ов)):

Организация деятельности классного руководителя. Самосовершенствование деятельности классного руководителя

Тема 9. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности нравственного воспитания. Методы нравственного воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности нравственного воспитания. Методы нравственного воспитания.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ II. ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ МЕТАПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ	4		подготовка к деловой игре	4	деловая игра
2.	Тема 2. УЧИТЕЛЬ-ТВОРЧЕСКИ САМОРАЗВИВАЮЩАЯСЯ ЛИЧНОСТЬ	4		подготовка к тестированию	4	тестирование
3.	Тема 3. ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ	4		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ	4		подготовка к реферату	4	реферат
5.	Тема 5. ДИДАКТИКА КАК НАУКА О ТЕОРИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	4		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ	4		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. СТРАТЕГИИ ВОСПИТАНИЯ	4		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	4		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
9.	Тема 9. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ	4		подготовка к деловой игре	4	деловая игра
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Занятия по "Педагогике" осуществляются на основе традиционных и инновационных образовательных технологий - лекций, эвристических бесед, деловых игр. Предлагаемая программа реализует идею ориентации всего курса на творческое саморазвитие учащегося, включенного в педагогические инновационные процессы школы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ II. ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ МЕТАПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ

деловая игра , примерные вопросы:

Деловая игра "Дебаты". Проходит заседание Совета факультета (юридического, экономического, математического и т.д.). Студенты ? преподаватели факультета. Преподаватель ? декан факультета. Выбираются 2 эксперта из числа студентов. Обсуждается вопрос о необходимости изучения курса "Педагогика" студентами, не получающими специальность "Преподаватель".

Тема 2. УЧИТЕЛЬ-ТВОРЧЕСКИ САМОРАЗВИВАЮЩАЯСЯ ЛИЧНОСТЬ

тестирование , примерные вопросы:

"Педагогика как наука. Система педагогических наук".

Тема 3. ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ

устный опрос , примерные вопросы:

Развитие личности и воспитание. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса

Тема 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ

реферат , примерные темы:

История педагогики

Тема 5. ДИДАКТИКА КАК НАУКА О ТЕОРИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики

Тема 6. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

устный опрос , примерные вопросы:

Трехмерная модель систематики форм организации обучения. Традиционный и инновационный урок. Игры. Лекции. Семинары и конференции. Самостоятельная работа учащихся. Об авторских технологиях обучения

Тема 7. СТРАТЕГИИ ВОСПИТАНИЯ

устный опрос , примерные вопросы:

Воспитание духовно и физически здоровой личности. Воспитание патриота и гуманиста. Воспитание трудолюбивой и конкурентоспособной личности. Воспитание творчески саморазвивающейся личности

Тема 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

контрольная работа , примерные вопросы:

Организация деятельности классного руководителя. Самосовершенствование деятельности классного руководителя

Тема 9. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

деловая игра , примерные вопросы:

Организация деятельности классного руководителя (с использованием технологии Коллаж).

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачёту:

1. История развития психологического знания: возникновение психологии; основные исторические этапы развития психологической науки.
2. Задачи учебно-воспитательных учреждений в работе с родителями. Педагогическое просвещение родителей.
3. Предмет и объект научной психологии. Психология как наука о закономерностях и механизмах отражения человеком объективной реальности.
4. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
5. Основные методы психологии. Наблюдение, опрос, анализ продуктов деятельности, эксперимент, метод тестов.
6. Структура волевого акта. Волевые свойства личности.
7. Место психологии в системе научного знания и ее взаимосвязи с другими науками. Основные направления в психологии (общая, социальная, экономическая, возрастная и педагогическая, труда и инженерная, медицинская, зоопсихология) и их задачи.
8. Понятие о направленности личности. Потребности как основной источник активности личности. Виды потребностей. Понятие мотива. Социальная детерминация мотивации человека. Отношения личности как мотивационные образования. Иерархическое строение мотивационной сферы личности.
9. Понятие психики. Психика и организм. Основные функции психики. Психика, поведение и деятельность.
10. Понятие о внимании. Основные виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Основные свойства внимания: объем, интенсивность, устойчивость, распределение, переключение.
11. Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного. Основные психологические процессы. Понятие о сознании. Структура сознания.
12. Понятие о темпераменте. Основные теории темперамента: гуморальные (типологии Гиппократ), конституционные (типологии Э. Кречмера, У. Шеддона), неврологические (типологии И.П. Павлова, Г. Айзенка). Современные представления о темпераменте.
13. Понятие об ощущении. Основные типы ощущений: экстеро-, интеро-, проприоцептивные ощущения. Общие свойства ощущений. Понятие порогов чувствительности. Основные закономерности ощущений: адаптация, синестезия, сенсбилизация ощущений.
14. Взаимодействие семьи и учебно-воспитательных учреждений в интересах развития личности растущего человека.
15. Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия: предметность, структурность, целостность, избирательность, осмысленность, константность. Основные виды восприятия.
16. Семейное воспитание и семейная педагогика. Проблема отцов и детей. Нравственно-психологическое и идейное взаимодействие поколений.
17. Понятие о представлении. Отличие образов представления от образов восприятия. Виды представлений.
18. Особенности и специфика применения педагогических методов и приемов в работе руководителей (банков, предприятий, коммерческих структур, подразделений среднего звена и т.п.).
19. Понятие о мышлении. Мышление и интеллект. Мышление и творчество. Основные этапы развития мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Операции мышления: сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование. Виды мышления. Проблемная ситуация как начальный момент мышления.
20. Своеобразие педагогической деятельности. Педагогическое мастерство. Педагогическое воздействие. Сущность и структура педагогического общения. Типы педагогического стиля отношений: авторитарный, ситуативный, демократический, их влияние на характер и развитие личности.

21. Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения: воспроизводящее и творческое, реалистическое и фантастическое, пассивное и активное. Операции воображения: схематизация, гиперболизация, типизация, заострение, агглютинация.
22. Нравственно-психологический образ педагога. Основные требования к личности педагога: компетентность, коммуникабельность, педагогический такт, педагогическое чутье, психофизиологические, природные данные, педагогические способности, любовь к делу, преданность, уважение личности учащихся.
23. Понятие о мнемических процессах. Запоминание, сохранение и воспроизведение как основные компоненты памяти. Основные виды памяти: произвольная и произвольная; механическая и смысловая; кратковременная, долговременная, оперативная; двигательная, образная, эмоциональная и словесно-логическая.
24. Особенности педагогического общения в настоящее время.
25. Пути овладения современными методами педагогического общения. Факторы и условия успешной педагогической деятельности.
26. Психология личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура личности. Основные методологические подходы к изучению развития личности: социогенетический, биогенетический.
27. Понятие о принципах воспитания и образования в современных условиях. Характеристика принципов: целеполагание, научность и объективность; системность и последовательность; преемственность, связь теории с практикой, доступность, наглядность, сочетание индивидуального подхода с коллективными формами работы, учет индивидуальных способностей, осознанность и активность, прочность. Управление образовательными системами.
28. Социальные условия развития личности. Понятие о социальной роли, основные разновидности социальных ролей. Понятие ролевого конфликта. Типы ролевых конфликтов. Диалектика взаимодействия социальных ролей и личности.
29. Средства: учебные и учебно-воспитательные учреждения, общества и объединения, учреждения культуры и искусства, средства массовой информации, религиозные организации и т.п.
30. Общение и межличностные отношения. Функции общения. Общение и речь. Психотехника общения.
31. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
32. Психология малых групп. Понятие о группах и коллективах. Виды групп. Групповая динамика Межгрупповые взаимоотношения. Понятие о лидерстве и руководстве. Типы лидеров.
33. Понятие о методах, приемах и средствах организации педагогическим процессом. Классификация методов: словесные, наглядные, практические, индуктивные, дедуктивные, смешанные, убеждение, упражнение и приучение, обучение, методы стимулирования.
34. Понятие о характере. Проблема классификации характеров. Характер и степень его выраженности: средняя, акцентуированная, психопатия.
35. Структура образа "Я" (Я - реальное, Я - динамическое, Я -фантастическое, Я - моральное, Я -будущее, Я - изображаемое).
36. Понятие акцентуации характера (К. Леонгард, А. Личко). Основные типы акцентуаций характера Темперамент как биологическая основа формирования характера Образ жизни личности как центральный источник становления характера.
37. Характеристика основных защитных механизмов: вытеснение, формирование противоположных реакций, проекция, рационализация и ее разновидности, вымещение, защитное фантазирование, изоляция, психологическая селективность.
38. Понятие о способностях. Природа способностей. Способности и задатки. Уровни развития способностей. Виды способностей.
39. Понятие об эмоциях. Эмоции и чувства Происхождение эмоций. Теории эмоций (Джеймса-Ланге, Кеннета-Барда). Функции эмоций.
40. Психические регуляции поведения и деятельности. Понятие о юле.

41. Педагогический процесс. Образовательная, воспитывающая и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекции, семинарские, практические, лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
42. Волевое усилие как механизм сознательной регуляции поведения и деятельности. Свобода воли личности.
43. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Педагогика как наука, учебный предмет и область профессиональной деятельности. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
44. Понятие о самосознании. Психологическая структура самосознания: образ "Я" и самооценка.
45. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
46. Структура самооценки: обобщенная и частные самооценки.
47. Характеристика основных операций мышления: сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование.
48. Основные источники становления самосознания (интериоризация внешних оценок, социальное сравнение, соотнесение уровня достижения с уровнем притязаний).
49. Основные виды памяти: произвольная и произвольная; механическая и смысловая; кратковременная, долговременная, оперативная; двигательная, образная, эмоциональная и словесно-логическая.
50. Основные функции самосознания (мотивирующая, блокирующая, интерпретационная, антиципационная, защитная).
51. Психологические требования к менеджеру.
52. Понятие о защитных механизмах самосознания.
53. Групповая динамика Межгрупповые взаимоотношения.
54. Разновидности эмоциональных явлений: настроения, аффекты, стрессы, страсти.
55. Стратегии, тактики и виды общения.

7.1. Основная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс., Казань, 2007
2. Джуринский А.Н. История педагогики: Учебн. пособ. - М., 2004.
3. Педагогика: учеб. для студентов вузов / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. ?М.: Проспект, 2005.
4. Педагогика: учеб. для студентов вузов, / [В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, П.И. Пидкасистый и др.]; под ред. д.п.н., проф. П. И. Пидкасистого. ?Москва: Пед. о-во России, 2005.
5. Педагогика: Учебн. пособие /Под ред. П.И. Пидкасистого. -М., 2007.
6. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебн. пособ. - М., 2002
7. О высшем и послевузовском профессиональном образовании: Федеральный за-кон.- М.: Инфра - М., 2003.-44 с.
8. Об образовании: Федеральный закон.- М.: Инфра - М. , 2003.-55с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Педагогика: учебное пособие/ под ред. А.А.Радугина. - М.: Центр, 2002.-256 с
2. Педагогический словарь. - Т.2. - М.: Педагогика, 1960.
3. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся. - М., 1972.
4. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. - М., 1996.
5. Пинский А.А. Социально-педагогическая ситуация вальдорфского движения в России: внутреннее и внешнее // Педагогика свободы. -1995. - ♦ 3.

6. Поташник М.М. Проблемы оптимизации в педагогике // Советская педагогика. - 1985. ♦ 2.
7. Психология одаренных детей и подростков / Под ред. Н.С.Лейтеса. - М., 1996.
8. Психологические задания к педагогической практике студентов: Пособие для преподавателей высших пед. учебн. заведений/ под ред. проф. А.Э.Штейнмеца.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.-128 с.
9. Психология и педагогика: учебное пособие/ под ред. А.А.Радугина.- М.: Центр, 2002.-256 с
10. Равкин З.И. Педагогика Царскосельского лицея пушкинской поры (1811 - 1817 гг.). - М.: ИТП и МИО РАО, 1993.
11. Разумовский В.Г. ЭВМ в школе: научно-педагогическое обеспечение // Совет-ская педагогика. - 1985. - ♦ 9.
12. Райков Б.Е. Исследовательский метод в педагогической работе. - Л., 1924
13. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблема становления личности. - М.: Мир, 1994.
14. Рувинский Л.И. Воспитание и самовоспитание школьников. - М.: Просвеще-ние, 1984
15. Стандарты педагогического образования и оценка его качества в России и за рубежом. Сб.научных сообщений.М.,1994
16. Селевко Г.К. Опыт системного исследования педагогических технологии // Школьные технологии. - 1997. - ♦ 1 - С. 13.
17. Селезнев И. Исторический очерк императорского, бывшего царскосельского, ныне Александровского лицея за первое его пятидесятилетие с 1811 - 1861 г. - СПб. 1861.
18. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. - Волгоград: ВГПИ, 1994.
19. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения: Проблемы и суждения. - М., 1971.
20. Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока.- СПб.: Издательство "Речь", 2002.- 148 с.
21. Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для вузов/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина - М.: Академия, 2003.-576 с
22. Смирнов В.И.Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях.- М.: Педагогическое об-щество Росии, 1999 - 416 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/window/>
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - <http://katalog.iot.ru/>
Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>
Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/default.asp>
Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общая психология и педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Проекционный экран, проектор, ноутбук. Изучение предмета предполагает использование принтера и копировального аппарата для распечатки текстов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030600.62 "История" и профилю подготовки История тюркских народов .

Автор(ы):

Алишев Б.С. _____

Телегина Н.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.