

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми БЗ.ДВ.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Закирова В.Г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80124314

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Закирова В.Г. Кафедра педагогики и методики начального образования отделение педагогики , 1Venera.Zakirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - подготовка будущих учителей к работе с одаренными детьми.

Задачи дисциплины:

- передача базовых знаний и формирование представления об одаренности и одаренных детях, особенностях их обучения, воспитания и развития, методах и формах выявления одаренности детей школьного возраста;
- формирование ценностного отношения к одаренному как субъекту педагогического взаимодействия, в ходе которого происходит обучение и развитие учащегося и педагога тоже;
- обучение основным организационным формам, психологическим и дидактическим приемам практической работы с одаренными детьми в средних образовательных учреждениях разного типа, а также в различных образовательных средах (семейной, школьной, внешкольной).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Предметом изучения дисциплины является педагогика как наука, ее объект, категориальный аппарат. Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности
СК-3	способен учитывать общие закономерности психического развития и траекторию индивидуального развития учащихся, особенности регуляции поведения и деятельности детей младшего школьного возраста

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современное состояние проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей;
- способы диагностики одаренности (способностей) школьников разных возрастных групп и наиболее эффективных диагностических методиках;
- передовой опыт работы с одаренными детьми в средних образовательных учреждениях разного типа.

2. должен уметь:

- использовать на практике различные диагностические методики и тесты разных видов;
- проводить диагностику и тестирование одаренных школьников, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов;
- разрабатывать учебные занятия по своему предмету и внеклассные мероприятия с учетом признаков одаренности у учащихся.

3. должен владеть:

- работы с компьютерными пакетами диагностических и развивающих программ для детей школьного возраста;
- конструирования образовательной и воспитательной среды для одаренного школьника.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблемы						

одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке

задание
письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении	8	29	1	1	0	домашнее задание контрольная работа устный опрос
3.	Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп	8	30	1	1	0	творческое задание домашнее задание письменная работа
4.	Тема 4. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности школьников разных возрастных групп	8	31	1	1	0	творческое задание устный опрос тестирование
5.	Тема 5. Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми	8	32	0	2	0	контрольная работа творческое задание домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Сущность понятий ?одаренность? и ?одаренный ребенок?. Житейское и научное понимание термина ?одаренность?. Одаренные дети или дети с признаками одаренности? Одаренность и способности. Умственные способности и интеллект. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др. и критерии их выделения ? вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики. Различия в подходах к определению этих понятий, выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке. Основные направления изучения одаренности. Одаренность как феномен педагогический и как феномен психологический. Одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможности достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, собственно педагогические, экономические, социально-политические, коммерческие и иные.

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Житейское и научное понимание термина ?одаренность?. Критерии выделения одаренности: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. Различия в подходах к выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке. 2. Понятие "одаренный ребенок". Одаренные дети и/или дети с признаками одаренности? Соотношение понятий "одаренный ребенок" и "способный ребенок". 3. Основные направления изучения одаренности. Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, собственно педагогические, экономические, социально-политические, коммерческие и иные. Одаренность как феномен педагогический и как феномен психологический. 4. Теоретические основы решения проблемы детской одаренности в России и за рубежом.

Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Признаки одаренности. Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности. Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления, обусловленные особенностями возрастного и индивидуального развития. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. Понятие ?возрастная одаренность? (Н.С. Лейтес) и ее проявления. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Проявления высокого творческого потенциала в дошкольном и школьном возрасте. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности. Ранние признаки таланта. Типология одаренных детей. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды. Проявления интеллектуальной, интеллектуально-психомоторной диссинхронии, диссинхронии в развитии академической, социальной и творческой одаренности. Условия раскрытия детской одаренности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Признаки, степень сформированности, форма и широта проявления одаренности, обусловленные особенностями индивидуального развития ребенка. Понятие ?возрастная одаренность? (Н.С. Лейтес) и ее проявления. Проявления высокого творческого потенциала в дошкольном и школьном возрасте. 2. Ранние признаки таланта. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности, повышенных способностей. 3. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды. Проявления интеллектуальной, интеллектуально-психомоторной диссинхронии, диссинхронии в развитии академической, социальной и творческой одаренности. Условия раскрытия детской одаренности. 4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.

Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятия ?диагностика? и ?психодиагностика?. Принципы выявления одаренных школьников. Основные направления в современной диагностике одаренности. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности. Диагностические методы и приемы. Тестирование как метод диагностики. Требования к организации и проведению диагностики. Выявление одаренности в дошкольном и школьном возрасте. Батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов.

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Принципы выявления одаренных школьников 2. Основные направления в современной диагностике одаренности. 3. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности. 4. Диагностические приемы, методики и методы. 5. Пути преодоления ошибок в диагностике одаренности.

Тема 4. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности школьников разных возрастных групп

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Наследственность и воспитание в развитии одаренности. Одаренность и социализация. Исторический аспект развития психологии и педагогики одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности как высокого уровня интеллектуальных способностей, креативности, мотивации, эстетического отношения к действительности. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности. Лонгитюдные исследования развития одаренных.

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Роль наследственности и семейного воспитания в развитии одаренности. 2. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности. 3. Учебная и внеклассная работа как формы развития одаренности школьников. 4. Творческая досуговая деятельность как средство развития и реализации одаренности школьников. 5. Развивающая среда и благоприятный психологический климат как важнейшие условия реализации и развития одаренности (высокого уровня когнитивных процессов, интеллекта, способностей, творческой, эстетического отношения к действительности).

Тема 5. Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. 2. Требования к профессионализму и личностным качествам педагога, работающего с одаренными детьми. Я-концепция и поведение педагога: способность принятия другого, способность учителя встать в рефлексивную позицию по отношению к одаренным учащимся: как с ними общаться, как, чему, зачем их учить, развивать

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке	8	29		2	дискуссия
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к творческому экзамену	6	творческое задание

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении	8	29	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп	8	30	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
				подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
4.	Тема 4. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности школьников разных возрастных групп	8	31	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
				подготовка к тестированию	4	тестирование
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми	8	32	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
Итого					58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания будут использоваться различные образовательные технологии, в том числе и компьютерные технологии, с помощью обучающих программ разного вида (тренинговых, контролирующих, развивающих, информационных и др.), диалоговые (связанные с использованием активных и интерактивных методов обучения, с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе решения дидактических задач).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке

дискуссия, примерные вопросы:

Если одаренность - явление, то одаренные дети - это проблема

письменная работа , примерные вопросы:

1. Подберите из жизни примеры проявления разных видов одаренности. 2. Обоснуйте вашу позицию по проблеме частоты появления одаренных людей 3. Проанализируйте различные определения понятия "одаренность" и выберите наиболее удачное, на ваш взгляд. Обоснуйте свой выбор.

творческое задание , примерные вопросы:

Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Приведите примеры, раскрывающие роль сенситивных периодов в развитии способностей человека. 2. Раскройте значение диссинхронии в формировании личности одаренного ребёнка.

контрольная работа , примерные вопросы:

Сформулируйте условия, при которых одаренный ребенок может вырасти в одаренного взрослого.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Приведите примеры, характеризующие инструментальный и мотивационный аспекты деятельности одаренного школьника. 2. Определите, какая из приведенных преподавателем типологий одаренных детей, на ваш взгляд, имеет наибольшую практическую значимость для современной школы. 3. Определите роль диссинхронии в развитии одаренности.

Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп

домашнее задание , примерные вопросы:

Выявите причины ошибок в выявлении одаренности школьников. Обдумайте и предложите пути преодоления таких ошибок.

письменная работа , примерные вопросы:

Выделите основные проблемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп.

творческое задание , примерные вопросы:

Подберите методики изучения мотивации, интеллектуальных, творческих способностей, ценностных ориентаций учащихся разного возраста.

Тема 4. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности школьников разных возрастных групп

творческое задание , примерные вопросы:

Сформулируйте дидактические, психологические, организационные условия формирования одаренности школьников. Предложите условия, при которых одаренный ребенок может вырасти в одаренного взрослого. Подберите задания, направленные на диагностику и развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, мышление, память, воображение). Разработайте рекомендации родителям по воспитанию способных и одаренных детей.

тестирование , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы:

Определите роль наследственности и условий социальной среды в формировании одаренности человека.

Тема 5. Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми

домашнее задание , примерные вопросы:

Выделите наиболее важные личностные качества учителя для одаренных детей, выстройте их рейтинг.

контрольная работа , примерные вопросы:

творческое задание , примерные вопросы:

Соотнесите требуемые и имеющиеся у вас качества личности, необходимые учителю одаренных детей. Наметьте программу развития 2-3-х наиболее значимых личностных качеств.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Вклад А. Бине в развитие евгеники.
2. Двухфакторная теория способностей Ч.Спирмена.
3. Общепсихологический подход к пониманию одаренности.
4. Дифференциально-психологический подход к пониманию одаренности
5. Понятия врожденность и наследственность. В чем разница.
6. Спортивные способности и их структура.
7. Музыкальные способности и их структура.
8. Общее и различие в склонности и способности.
9. Причины расхождения между склонностями и способностями.
10. Роль деятельности в проявлении способностей и одаренности.
11. Роль деятельности в развитии и реализации способностей и одаренности
12. Роль психофизиологических особенностей в проявлении одаренности..
13. Понятие функционального качества.
14. Проблемы одаренности в дошкольном возрасте.
15. Проблемы одаренности в младшем школьном возрасте
16. Проблемы одаренности в подростковом возрасте
17. Проблемы одаренности в юношеском возрасте.
18. Одаренность и успешность выполнения деятельности.
19. Одаренность и самореализации личности.
20. Я-концепция одаренных людей.
21. Талант и гениальность.
22. Гениальность и межполушарная асимметрия мозга.

Примерная тематика рефератов.

1. Возрастные особенности развития литературных способностей
2. Возрастные особенности развития музыкальных способностей
3. Возрастные особенности развития математических способностей.
4. Деятельность как условие проявления способностей и одаренности.
5. Деятельность как условие развития и реализации способностей.
6. Когнитивный стиль как проявление одаренности.
7. Общение со сверстниками одаренных детей.
8. Особенности индивидуального стиля деятельности у одаренных детей.
9. Особенности социально-психологической адаптации одаренных детей.
10. Ошибки в определении способностей.
11. Приемы и упражнения для развития интеллектуальных способностей.
12. Приемы и упражнения для развития организаторских способностей.
13. Психологические особенности креативных людей.
14. Роль личности учителя в развитии одаренности.
15. Роль стиля общения учителя в развитии одаренности.
16. Роль специфических способностей и интеллектуальной инициативы в структуре музыкальной одаренности.
17. Связь интеллектуальных творческих способностей с экстраверсией-интроверсией.
18. Способность к саморегуляции как компонент общей одаренности.
19. Исследования Ф. Гальтона.

20. Торренс и его теория интеллектуальной одаренности.
21. Гениальность и помешательство.
22. Влияние мотивации на одаренность ребенка.
23. Исследовательское обучение.
24. Работа психолога с одаренными детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.
25. Адаптация одаренного ребенка к школьному обучению.
26. Эмоциональная одаренность.

Вопросы к зачету

Раскройте сущность понятия "одаренность".

Каких детей относят к категории "одаренный ребенок".

Каковы основные подходы к определению одаренности в отечественной и зарубежной науке.

Назовите и охарактеризуйте виды одаренности.

Назовите критерии выделения и признаки интеллектуальной одаренности.

Назовите критерии выделения и признаки академической (учебной).

Назовите критерии выделения и признаки художественной одаренности.

Назовите критерии выделения и признаки творческой одаренности.

Каковы основные направления изучения одаренности.

Кратко охарактеризуйте возрастные особенности развития одаренного ребенка.

Что такое диссинхрония в развитии одаренных детей, каковы ее виды.

Каковы условия раскрытия детской одаренности.

Каким образом осуществляется учет особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.

Какова роль наследственности и воспитания в развитии одаренности детей.

Каковы способы и приемы диагностики одаренности школьников.

Назовите известные вам батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов.

Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня когнитивных процессов.

Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня интеллекта.

Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня креативности.

В чем суть экопсихологического и психодидактического подходов к развитию одаренности.

Что такое лонгитюдное исследование развития одаренных людей.

Каковы современные подходы к работе с одаренными детьми.

Охарактеризуйте опыт работы с одаренными детьми в системе средних образовательных учреждений.

Охарактеризуйте опыт работы с одаренными детьми в системе внешкольных образовательных учреждений.

Охарактеризуйте дидактические и психологические основания выбора

образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, игровые и тренинговые методы. Охарактеризуйте методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей.

В чем заключается суть психологического сопровождения одаренных детей.

В чем заключается роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей.

Какие профессиональные и личностные качества необходимы педагогу для работы с одаренными детьми.

Перечислите и охарактеризуйте методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми.

Охарактеризуйте содержание работы учителя с родителями одаренных детей.

7.1. Основная литература:

1. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 649 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2864&In=ru>
2. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.:
<http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
3. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=254470>
4. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 88 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409725>
5. Арябкина И. В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=319931>
6. Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
7. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>

7.2. Дополнительная литература:

- Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития : инновационный курс: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика" / В. И. Андреев. - Казань : Изд-во Казан. у, 1998. - Кн. 2 / Казан. гос. ун-т, Поволж, отделение РАО. - 1998. - 317 с.
- Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Издательский Дом Ш. Амонашвили, 1996
- Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов - СПб: Питер, 2000. - 304 с.
- Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учебное пособие. - М.: Изд-во УРАО, 1997. - 288 с.
- Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. вузов / О. С. Гребенюк, М. И. Рожков. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 160 с.
- Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. - М.: Просвещение. 1990.
- Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Академия, 2001.

Краевский В. В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики / В. В. Краевский - М. : Знание, 1997. - 64 с.

Краевский, В.В. Методология педагогического исследования: Пособие педагога-исследователя / В. В. Краевский . - Самара, 1994.

Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. - М.: Издательский центр "Академия", 2003. ? 176 с.

Общая педагогика : В тезисах, дефинициях, иллюстрациях: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / В. И. Смирнов . - Москва : Педагогическое общество России, 2000. - 415 с.

Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / ; Воронов В.В., Журавлев В.И., Краевский В.В. и др.; Под ред. П.И.Пидкасистого.?3-е изд., доп. и перераб..?М.: Педагогическое о-во России, 2000.?638с.

Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований.- М., 1986

Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.-02-педагогика) / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Междунар. акад. наук пед. образования.?М.: Академия, 2002.?576с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Архив учебных программ и презентаций - http://www.rusedu.ru/subcat_28.html

Научный журнал ?Наука и школа? (БАК). - <http://nauka-i-shkola.ru/archive>

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1>

Социальная сеть работников начального образования - <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/>

Электронная версия газеты ?Начальная школа? - <http://nsc.1september.ru/index.php>

Электронная версия журнала ?Начальная школа плюс до и после? - <http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Презентации:

1. Культура профессионально-личностного становления педагога
2. Помогающее воспитание
3. Педагогическое общение в различных видах групповой работы
4. Современные технологии педагогического общения.
5. Методика организации фокусированного группового интервью.

Художественные и мультипликационные фильмы. Видеозаписи уроков

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.