

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми БЗ.ДВ.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Закирова В.Г. , Закирова Р.Р.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__г

Регистрационный No 801278614

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Закирова В.Г. Кафедра педагогики и методики начального образования отделение педагогики , 1Venera.Zakirova@kpfu.ru ; специалист по учебно-методической работе Закирова Р.Р. отдел образования ИПиО Институт психологии и образования , Raniya.Zakirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - подготовка будущих учителей начальных классов к работе с одаренными детьми.

Задачи дисциплины:

- передача базовых знаний и формирование представления об одаренности и одаренных детях, особенностях их обучения, воспитания и развития, методах и формах выявления одаренности детей школьного возраста;
- формирование ценностного отношения к одаренному как субъекту педагогического взаимодействия, в ходе которого происходит обучение и развитие учащегося и педагога тоже;
- обучение основным организационным формам, психологическим и дидактическим приемам практической работы с одаренными детьми в средних образовательных учреждениях разного типа, а также в различных образовательных средах (семейной, школьной, внешкольной).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Предметом изучения дисциплины является педагогика как наука, ее объект, категориальный аппарат. Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности
СК-3	способен учитывать общие закономерности психического развития и траекторию индивидуального развития учащихся, особенности регуляции поведения и деятельности детей младшего школьного возраста

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современное состояние проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей;
- способы диагностики одаренности (способностей) школьников разных возрастных групп и наиболее эффективных диагностических методиках;
- передовой опыт работы с одаренными детьми в средних образовательных учреждениях разного типа.

2. должен уметь:

- использовать на практике различные диагностические методики и тесты разных видов;
- проводить диагностику и тестирование одаренных школьников, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов;
- разрабатывать учебные занятия по своему предмету и внеклассные мероприятия с учетом признаков одаренности у учащихся.

3. должен владеть:

- работы с компьютерными пакетами диагностических и развивающих программ для детей школьного возраста;
- конструирования образовательной и воспитательной среды для одаренного школьника.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблема одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке	8	29	1	1	0	устный опрос научный доклад домашнее задание
2.	Тема 2. Особенности проявления и развития одаренности	8	29	1	1	0	устный опрос научный доклад домашнее задание
3.	Тема 3. Диагностика одаренности школьников разных возрастных групп	8	30	1	2	0	устный опрос домашнее задание творческое задание
4.	Тема 4. Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей	8	31	1	1	0	устный опрос научный доклад творческое задание
5.	Тема 5. Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми	8	32	0	1	0	творческое задание дискуссия эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Проблема одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Феномен одарённости в исследованиях отечественных и зарубежных учёных 2. Организация работы по выявлению, обучению и поддержке одаренных детей в России и за рубежом

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Исторический взгляд на проблему детской одаренности: от Конфуция и Платона к Гальтону и Оствальду. 2. Психологические профили Г.И. Россоломо. 3. Психология способностей в трактовке и исследованиях Б.М. Теплова. 4. Исследование одаренности и способностей в работах В. Штерна, В.М. Экземплярского, А. Бине, Е.В. Гурьянова. 5. Современные исследования проблем детской одаренности и способностей в работах А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Н.С. Лейтеса и др.

Тема 2. Особенности проявления и развития одаренности

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Кого можно считать одаренным ребенком? Признаки одаренности. 2. Одаренность как проблема 3. Благополучная одаренность 4. Виды одаренности и особенности их проявления

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Вопросы одаренности в исследованиях Б.М. Теплова. 2. Общие и специальные способности в научных исследованиях Н.С. Лейтеса. 3. Проблема неоднозначности взаимосвязей способностей и задатков. 4. Проблема индивидуальных особенностей проявления детской одаренности в трудах отечественных и зарубежных ученых.

Тема 3. Диагностика одаренности школьников разных возрастных групп

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Диагностика интеллекта и креативности в исследованиях отечественных и зарубежных ученых 2. Современные методики диагностики одаренности 3. Первичная диагностика одаренности учителем

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Факторы, влияющие на качество психодиагностического обследования одаренности; 2. Особенности неформализованных методов диагностики одаренности: наблюдение, биографический метод, индивидуальный лонгитюд и др. 3. Рекомендации родителям детей с признаками одаренности.

Тема 4. Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Обучение одаренных детей в школе 2. Работа с одаренными детьми вне школы 3. Учебные программы для одаренных детей

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Концептуальные модели обучения одаренных детей: ?Свободный класс? Гилфорда, ?Три вида обогащения учебной программы? Рензулли и ?Таксономия целей обучения? Блума. 2. Программы работы с одаренными детьми: программа С.Каплан, ?Педагогика индивидуализации?, ?Методика полного усвоения? (по Дж. Кэрролл, Б. Блум). 3. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом. 4. Творческая досуговая деятельность как средство развития и реализации одаренности школьников. 5. Развивающая среда и благоприятный психологический климат как важнейшие условия реализации и развития одаренности (высокого уровня когнитивных процессов, интеллекта, способностей, творческой, эстетического отношения к действительности).

Тема 5. Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми

практическое занятие (1 часа(ов)):

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Проблема одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке	8	29	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к устному опросу подготовка к устному опросу	3	устный опрос
				подготовка научный доклад подготовка к научному докладу	4	научный доклад

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Особенности проявления и развития одаренности	8	29	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к научному докладу	6	научный доклад
				подготовка к устному опросу подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Диагностика одаренности школьников разных возрастных групп	8	30	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к творческому экзамену	6	творческое задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей	8	31	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
				подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
				подготовка к устному опросу подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми	8	32	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
				подготовка к эссе	2	эссе
Итого					58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания будут использоваться различные образовательные технологии, в том числе и компьютерные технологии, с помощью обучающих программ разного вида (тренинговых, контролирующих, развивающих, информационных и др.), диалоговые (связанные с использованием активных и интерактивных методов обучения, с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе решения дидактических задач).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Проблема одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке

домашнее задание , примерные вопросы:

Сделайте сравнительный анализ феномена одарённости в исследованиях отечественных и зарубежных учёных.

научный доклад , примерные вопросы:

1. Исторический взгляд на проблему детской одаренности: от Конфуция и Платона к Гальтону и Освальду. 2. Психологические профили Г.И. Россолимо. 3. Психология способностей в трактовке и исследованиях Б.М. Теплова. 4. Исследование одаренности и способностей в работах В. Штерна, В.М. Экземплярского, А. Бине, Е.В. Гурьянова. 5. Современные исследования проблем детской одаренности и способностей в работах А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Н.С. Лейтеса и др.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какую работу провел Ф. Гальтон в доказательство своей теории о наследственности? 2. В чем различались научные идеи немецких ученых В. Освальда, Г. Кларе и отечественных ученых Б. Ананьева, Н. Мясищева, Б. Теплова, А. Леонтьева? 3. Что включала в себя система методов диагностики интеллектуальной одаренности русского ученого Г.И. Россолимо? 4. Какие фундаментальные исследования по проблеме одаренности в конце 20-х и начале 30-х годов прошлого столетия были проведены В. Штерном? 5. Какие зарубежные ученые в 20-е годы прошлого столетия сделали значительный шаг от диагностики индивидуальных различий к измерению процессов возрастного развития? 6. С чем был связан запрет на изучение проблем одаренности и одаренных детей в 1936 году в нашей стране? 7. Кто из отечественных ученых занимался изучением специальных способностей? 8. Когда произошло наибольшее распространение исследования проблем одаренности? С именами каких ученых связан этот период? 9. Какие меры приняты для выявления, изучения и развития одаренности на сегодняшний день в России и за рубежом?

Тема 2. Особенности проявления и развития одаренности

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Проанализируйте особенности проявления актуальной, потенциальной, явной, скрытой одаренности. 2. Проанализируйте возрастные особенности проявления различных видов одаренности.

научный доклад , примерные вопросы:

1. Вопросы одаренности в исследованиях Б.М. Теплова. 2. Общие и специальные способности в научных исследованиях Н.С. Лейтеса. 3. Проблема неоднозначности взаимосвязей способностей и задатков. 4. Проблема индивидуальных особенностей проявления детской одаренности в трудах отечественных и зарубежных ученых.

устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем заключается инструментальный аспект поведения одаренного ребенка? 2. В чем заключается мотивационный аспект поведения одаренного ребенка? 3. Как проявляются и с чем могут быть связаны возрастные особенности проявления и развития одаренности? 4. Объясните сущность понятия ?гетерохронность развития?. 5. Раскройте понятие ?возрастная чувствительность?. 6. Раскройте сущность и особенности проявления: - академической одаренности; - интеллектуальной одаренности; - творческой одаренности; - художественной одаренности; - лидерской /социальной/ одаренности; - психомоторной одаренности. 7. Выделите основные признаки и виды одаренности.

Тема 3. Диагностика одаренности школьников разных возрастных групп

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Проведите анкетирование 2-3 детей с использованием анкеты ?Все дети талантливы? - Авторы ам. психологи Де Хаан и Каф. 2. Проведите первичную диагностику 2-3 детей (проведение возможно во время прохождения практики) по шкалам Дж. Рензулли. 3. Проведите анкетирование 2-3 детей с использованием анкеты ?Как я вижу себя?.

творческое задание , примерные вопросы:

Разработайте рекомендации родителям детей с признаками одаренности.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Возможно ли проведение диагностики одаренности школьников учителем? Если да, то, каким образом? 2. В каком случае возможно использование тестов для диагностики одаренности учителем? 3. Назовите современные методики диагностики одаренности. 4. Проанализируйте достижения в разработке диагностических тестов зарубежных и отечественных ученых. 5. Расскажите, как вы провели бы диагностику одаренности школьников, если первичное наблюдение показало их наличие в классе.

Тема 4. Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей

научный доклад , примерные вопросы:

1. Концептуальные модели обучения одаренных детей: ?Свободный класс? Гилфорда, ?Три вида обогащения учебной программы? Рензулли и ?Таксономия целей обучения? Блума. 2. Программы работы с одаренными детьми: программа С.Каплан, ?Педагогика индивидуализации?, ?Методика полного усвоения? (по Дж. Кэрролл, Б. Блум). 3. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом. 4. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.

творческое задание , примерные вопросы:

Составьте ориентировочный план работы по реализации развивающих и интегративных программ в работе с одаренными детьми с использованием изученных стратегий обучения.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Назовите основные подходы и принципы обучения детей с признаками одаренности. 2. Как может быть организована система работы с одаренными, способными детьми?

Тема 5. Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми

дискуссия , примерные вопросы:

Каким характеристикам должно отвечать поведение учителя с одаренными детьми?

творческое задание , примерные вопросы:

Составьте рекомендации педагогу по работе с детьми: - имеющими высокий уровень общих способностей; - имеющими ярко выраженные специальные способности; - имеющими потенциальные признаки одаренности.

эссе , примерные темы:

Основные компоненты профессиональной квалификации педагога работающего с одаренными детьми

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Феномен одарённости в исследованиях отечественных и зарубежных учёных.
2. Исторический взгляд на проблему детской одаренности: от Конфуция и Платона к Гальтону и Оствальду.
3. Психологические профили Г.И. Россолимо.
4. Психология способностей в трактовке и исследованиях Б.М. Теплова.
5. Исследование одаренности и способностей в работах В. Штерна, В.М. Экземплярского, А. Бине, Е.В. Гурьянова.
6. Современные исследования проблем детской одаренности и способностей в работах А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Н.С. Лейтеса и др.
7. Организация работы по выявлению, обучению и поддержке одаренных детей в России и за рубежом.
8. Признаки одаренности. Инструментальный и мотивационный аспект поведения одаренного ребенка.
9. Одаренность как проблема.
10. Благополучная одаренность.
11. Виды одаренности и особенности их проявления.

12. Актуальная и потенциальная одаренность.
13. Явная и скрытая одаренность.
14. Общая и специальная одаренность.
15. Ранняя и поздняя одаренность.
16. Диссинхрония развития одаренного ребенка.
17. Диагностика интеллекта.
18. Диагностика креативности.
19. Современные методики диагностики одаренности.
20. Первичная диагностика одаренности учителем.
21. Особенности неформализованных методов диагностики одаренности: наблюдение, биографический метод, индивидуальный лонгитюд и др.
22. Обучение одаренных детей в школе
23. Работа с одаренными детьми вне школы
24. Учебные программы для одаренных детей
25. Концептуальные модели обучения одаренных детей: "Свободный класс" Гилфорда, "Три вида обогащения учебной программы" Рензулли и "Таксономия целей обучения" Блума.
26. Программы работы с одаренными детьми: программа С.Каплан, "Педагогика индивидуализации", "Методика полного усвоения" (по Дж. Кэрролл, Б. Блум).
27. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом.
28. Стратегии обучения одаренных детей.
29. Основные компоненты профессиональной квалификации педагога
30. Общие рекомендации педагогу по работе с детьми имеющими высокий уровень общих способностей.
31. Общие рекомендации педагогу по работе с детьми имеющими ярко выраженные специальные способности.
32. Общие рекомендации педагогу по работе с детьми имеющими потенциальные признаки одаренности.

7.1. Основная литература:

Фоминова А. Н. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=304087>

Арябкина И. В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=319931>

Щербинина Ю. В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=241725>

Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=254470>

7.2. Дополнительная литература:

Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 88 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409725>

Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>

Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская ; под ред. И. Левченко, С. Забрамной. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 320 с.

Алишев Б. С. Педагогическое взаимодействие: учебно-методическое пособие / Б. С. Алишев. - Казань: Б.и., 2004. - 124 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Архив учебных программ и презентаций - http://www.rusedu.ru/subcat_28.html

Научный журнал ?Наука и школа? (БАК). - <http://nauka-i-shkola.ru/archive>

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1>

Социальная сеть работников начального образования - <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/>

Электронная версия газеты ?Начальная школа? - <http://nsc.1september.ru/index.php>

Электронная версия журнала ?Начальная школа плюс до и после? -

<http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Презентации:

1. Российские и зарубежные ученые-исследователи феномена "одаренность"
2. Помогающее воспитание
3. Педагогическое общение в различных видах групповой работы
4. Необъяснимо, но факт: дети индиго.

Художественные и мультипликационные фильмы. Видеозаписи уроков

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Закирова В.Г. _____

Закирова Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.