

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт вычислительной математики и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности БЗ.Б.9

Направление подготовки: 230700.62 - Прикладная информатика

Профиль подготовки: Прикладная информатика в экономике

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Еремеев А.М.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдикова Г. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института вычислительной математики и информационных технологий:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Еремеев А.М. кафедра физиологии человека и животных ИФМиБ отделение фундаментальной медицины , Alexandr.Eremeev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

В дисциплине рассматриваются взаимодействие человека и среды обитания; психологические и анатомо-физиологические особенности функционирования и защитные системы (физиологические и психологические) организма человека; психосоматическое и психологическое здоровье человека как основной фактор безопасной жизни и деятельности; безопасная жизнедеятельность в различные возрастные периоды; основы психологии, физиологии и рациональные условия деятельности; современное экологическое состояние и негативные факторы среды обитания; организация условий обеспечения устойчивости функционирования человека в чрезвычайных ситуациях; прогнозирование и экстраполяция чрезвычайных ситуаций, разработка моделей их последствий; разработка мероприятий по защите населения и производственного персонала, объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе в условиях ведения военных действий; ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; контроль и управление условиями жизнедеятельности; причины, признаки и меры предупреждения ряда наиболее распространенных заболеваний; диагностические методы изучения психических состояний, устойчивых особенностей личности; приемы оказания первой медицинской и психологической помощи при травмах и неотложных неблагоприятных состояниях, возникающих вследствие различных чрезвычайных ситуаций, в бытовых условиях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.9 Профессиональный" основной образовательной программы 230700.62 Прикладная информатика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Читается на 3 курсе в 6 семестре для студентов обучающихся по направлению "Прикладная информатика".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-13 (общекультурные компетенции)	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайн
ОК-14 (общекультурные компетенции)	способен применять основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, технику безопасности на производстве
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

особенности индивидуального и группового поведения при авариях и катастрофах, особенности проявления состояний стресса и паники, уметь регулировать аффективные состояния, страх, агрессию и др.

2. должен уметь:

ориентироваться в современной литературе по актуальным проблемам безопасной жизнедеятельности.

3. должен владеть:

владеть критериями психической и физиологической адаптации и дезадаптации, знать о факторах психогенного риска; теоретическими знаниями о психологических и физиологических функциях человека, о безопасной жизнедеятельности в системе "человек-среда обитания", о правовых, нормативно-технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности.

эффективно применять средства защиты от негативных воздействий окружающей среды и современных средств поражения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Система "Человек-среда обитания" и основы взаимодействия в ней.	6		1	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Негативные (опасные) факторы среды обитания. Опасные чрезвычайные ситуации, признаки, классификация, прогнозирование	6		1	1	0	
3.	Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера . Опасные ситуации в литосфере. Опасные ситуации в атмосфере. Опасные ситуации в гидросфере	6		1	1	0	
4.	Тема 4. Биологические чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии с загрязнением окружающей среды. Аварии без загрязнения окружающей среды.	6		1	1	0	
5.	Тема 5. Чрезвычайные ситуации социально-психологического характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с воздействием на человека. Насилие над детьми. Насилие над женщинами.	6		1	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Криминальные чрезвычайные ситуации. Синдром утрат. Чрезвычайные ситуации, связанные с нарушением здоровья человека. Суицидальное поведение. Алкоголизм. Чрезвычайные ситуации, связанные с воздействием на группы людей.	6		1	1	0	
7.	Тема 7. Чрезвычайные ситуации военного характера. Терроризм и агрессия.	6		1	1	0	
8.	Тема 8. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Способы автономного выживания человека в природе.	6		1	1	0	
9.	Тема 9. Системы психологической и физиологической организации жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях. Системы физиологической организации (регуляции) жизнедеятельности человека. Высшие психические функции регуляции жизнедеятельности человека.	6		1	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Воздействие негативных факторов на психо-физические способности человека и среду обитания. Безопасность жизнедеятельности в разные возрастные периоды психофизического развития человека.	6		1	1	0	
11.	Тема 11. Посттравматические стрессовые (психологически и физиологически) расстройства (ПТСР) и психотерапия ПТСР. Стресс и травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Теоретические модели ПТСР. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы. Диссоциация и ПТСР. Методы диагностики ПТСР. ПТСР участников военных действий.	6		1	1	0	
12.	Тема 12. Оказание медико-психологической и социальной помощи в чрезвычайных ситуациях и при неотложных состояниях, возникающих в результате различных повреждений организма.	6		1	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
13.	Тема 13. Психофизическое здоровье как основной фактор безопасной жизни и деятельности. Психогигиена, физиология и психология труда и безопасность жизнедеятельности. Оказание психологической, медицинской и социальной помощи при повреждении организма в чрезвычайных ситуациях и заболеваниях.	6		1	1	0	
14.	Тема 14. Помощь при повреждении анатомо-физиологических систем организма. Помощь при заболеваниях различных систем организма. Психологическая помощь в чрезвычай-ных и кризисных ситуациях. Общие представления о психологической помощи. Психологическая помощь при синдроме утраты. Консультационная и групповая работа с детьми-жертвами насилия. Психологическая помощь жертвам семейного и сексуального насилия. Психологическая помощь при суицидах. Профилактика алкогольной зависимости.	6		1	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
15.	Тема 15. Филогенетические и онтогенетические аспекты развития субъективного отношения к безопасности жизнедеятельности (здоровью).	6		1	1	0	
16.	Тема 16. Филогенетические аспекты развития субъективного отношения человека к собственной безопасности жизнедеятельности. Культурно-историческая обусловленность субъективного отношения человека к безопасности жизнедеятельности. Отношение к безопасности жизнедеятельности в современном общественном сознании.	6		1	1	0	
17.	Тема 17. Развитие субъективного отношения человека к безопасности жизнедеятельности в процессе онтогенеза. Отношение к собственной безопасности жизнедеятельности в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском и зрелом возрасте. Закономерности и механизмы развития субъективного отношения к безопасности жизнедеятельности.	6		1	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
18.	Тема 18. Мониторинг системы "Человек-среда обитания". Управление безопасностью жизнедеятельности.	6		1	1	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Система "Человек-среда обитания" и основы взаимодействия в ней.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Система "Человек-среда обитания" и основы взаимодействия в ней.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Система "Человек-среда обитания" и основы взаимодействия в ней.

Тема 2. Негативные (опасные) факторы среды обитания. Опасные чрезвычайные ситуации, признаки, классификация, прогнозирование

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Негативные (опасные) факторы среды обитания

практическое занятие (1 часа(ов)):

Опасные чрезвычайные ситуации, признаки, классификация, прогнозирование

Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера . Опасные ситуации в литосфере. Опасные ситуации в атмосфере. Опасные ситуации в гидросфере

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Чрезвычайные ситуации природного характера

практическое занятие (1 часа(ов)):

Опасные ситуации в литосфере. Опасные ситуации в атмосфере. Опасные ситуации в гидросфере

Тема 4. Биологические чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии с загрязнением окружающей среды. Аварии без загрязнения окружающей среды.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Биологические чрезвычайные ситуации.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии с загрязнением окружающей среды. Аварии без загрязнения окружающей среды.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации социально-психологического характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с воздействием на человека. Насилие над детьми. Насилие над женщинами.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Чрезвычайные ситуации социально-психологического характера.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Чрезвычайные ситуации, связанные с воздействием на человека. Насилие над детьми. Насилие над женщинами.

Тема 6. Криминальные чрезвычайные ситуации. Синдром утрат. Чрезвычайные ситуации, связанные с нарушением здоровья человека. Суицидальное поведение. Алкоголизм. Чрезвычайные ситуации, связанные с воздействием на группы людей.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Криминальные чрезвычайные ситуации.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Синдром утрат. Чрезвычайные ситуации, связанные с нарушением здоровья человека. Суицидальное поведение. Алкоголизм. Чрезвычайные ситуации, связанные с воздействием на группы людей.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации военного характера. Терроризм и агрессия.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Чрезвычайные ситуации военного характера.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Терроризм и агрессия.

Тема 8. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Способы автономного выживания человека в природе.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Способы автономного выживания человека в природе.

Тема 9. Системы психологической и физиологической организации жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях. Системы физиологической организации (регуляции) жизнедеятельности человека. Высшие психические функции регуляции жиз-недеятельности человека.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Системы психологической и физиологической организации жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Системы физиологической организации (регуляции) жизнедеятельности человека. Высшие психические функции регуляции жиз-недеятельности человека.

Тема 10. Воздействие негативных факторов на психо-физические способности человека и среду обитания. Безопасность жизнедеятельности в разные возрастные периоды психофизического развития человека.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Воздействие негативных факторов на психо-физические способности человека и среду обитания

практическое занятие (1 часа(ов)):

Безопасность жизнедеятельности в разные возрастные периоды психофизического развития человека.

Тема 11. Посттравматические стрессовые (психологически и физиологически) расстройства (ПТСР) и психотерапия ПТСР. Стресс и травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Теоретические модели ПТСР. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы. Диссоциация и ПТСР. Методы диагностики ПТСР. ПТСР участников военных действий.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Посттравматические стрессовые (психологически и физиологически) расстройства (ПТСР) и психотерапия ПТСР.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Стресс и травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Теоретические модели ПТСР. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы. Диссоциация и ПТСР. Методы диагностики ПТСР. ПТСР участников военных действий.

Тема 12. Оказание медико-психологической и социальной помощи в чрезвычайных ситуациях и при неотложных состояниях, возникающих в результате различных повреждений организма.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Оказание медико-психологической и социальной помощи в чрезвычайных ситуациях и при неотложных состояниях, возникающих в результате различных повреждений организма.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Оказание медико-психологической и социальной помощи в чрезвычайных ситуациях и при неотложных состояниях, возникающих в результате различных повреждений организма.

Тема 13. Психофизическое здоровье как основной фактор безопасной жизни и деятельности. Психогигиена, физиология и психология труда и безопасность жизнедеятельности. Оказание психологической, медицинской и социальной помощи при повреждении организма в чрезвычайных ситуациях и заболеваниях.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Психофизическое здоровье как основной фактор безопасной жизни и деятельности.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Психогигиена, физиология и психология труда и безопасность жизнедеятельности. Оказание психологической, медицинской и социальной помощи при повреждении организма в чрезвычайных ситуациях и заболеваниях.

Тема 14. Помощь при повреждении анатомо-физиологических систем организма. Помощь при заболеваниях различных систем организма. Психологическая помощь в чрезвычайных и кризисных ситуациях. Общие представления о психологической помощи. Психологическая помощь при синдроме утраты. Консультационная и групповая работа с детьми-жертвами насилия. Психологическая помощь жертвам семейного и сексуального насилия. Психологическая помощь при суицидах. Профилактика алкогольной зависимости.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Помощь при повреждении анатомо-физиологических систем организма. Помощь при заболеваниях различных систем организма. Психологическая помощь в чрезвычайных и кризисных ситуациях

практическое занятие (1 часа(ов)):

Общие представления о психологической помощи. Психологическая помощь при синдроме утраты. Консультационная и групповая работа с детьми-жертвами насилия. Психологическая помощь жертвам семейного и сексуального насилия. Психологическая помощь при суицидах. Профилактика алкогольной зависимости.

Тема 15. Филогенетические и онтогенетические аспекты развития субъективного отношения к безопасности жизнедеятельности (здоровью).

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Филогенетические и онтогенетические аспекты развития субъективного отношения к безопасности жизнедеятельности (здоровью).

практическое занятие (1 часа(ов)):

Филогенетические и онтогенетические аспекты развития субъективного отношения к безопасности жизнедеятельности (здоровью).

Тема 16. Филогенетические аспекты развития субъективного отношения человека к собственной безопасности жизнедеятельности. Культурно-историческая обусловленность субъективного отношения человека к безопасности жизнедеятельности. Отношение к безопасности жизнедеятельности в современном общественном сознании.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Филогенетические аспекты развития субъективного отношения человека к собственной безопасности жизнедеятельности.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Культурно-историческая обусловленность субъективного отношения человека к безопасности жизнедеятельности. Отношение к безопасности жизнедеятельности в современном общественном сознании.

Тема 17. Развитие субъективного отношения человека к безопасности жизнедеятельности в процессе онтогенеза. Отношение к собственной безопасности жизнедеятельности в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском и зрелом возрасте. Закономерности и механизмы развития субъективного отношения к безопасности жизнедеятельности.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Развитие субъективного отношения человека к безопасности жизнедеятельности в процессе онтогенеза. Отношение к собственной безопасности жизнедеятельности в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском и зрелом возрасте.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Закономерности и механизмы развития субъективного отношения к безопасности жизнедеятельности.

Тема 18. Мониторинг системы "Человек-среда обитания". Управление безопасностью жизнедеятельности.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Мониторинг системы "Человек-среда обитания".

практическое занятие (1 часа(ов)):

Управление безопасностью жизнедеятельности.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Система "Человек-среда обитания" и основы взаимодействия в ней.	6		домашнее задание	2	устно
2.	Тема 2. Негативные (опасные) факторы среды обитания. Опасные чрезвычайные ситуации, признаки, классификация, прогнозирование	6		домашнее задание	2	устно
3.	Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера . Опасные ситуации в литосфере. Опасные ситуации в атмосфере. Опасные ситуации в гидросфере	6		домашнее задание	2	устно

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Биологические чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии с загрязнением окружающей среды. Аварии без загрязнения окружающей среды.	6		домашнее задание	2	устно
5.	Тема 5. Чрезвычайные ситуации социально-психологического характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с воздействием на человека. Насилие над детьми. Насилие над женщинами.	6		домашнее задание	2	устно
6.	Тема 6. Криминальные чрезвычайные ситуации. Синдром утрат. Чрезвычайные ситуации, связанные с нарушением здоровья человека. Суицидальное поведение. Алкоголизм. Чрезвычайные ситуации, связанные с воздействием на группы людей.	6		домашнее задание	2	устно
7.	Тема 7. Чрезвычайные ситуации военного характера. Терроризм и агрессия.	6		домашнее задание	2	устно
8.	Тема 8. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Способы автономного выживания человека в природе.	6		домашнее задание	2	устно

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Системы психологической и физиологической организации жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях. Системы физиологической организации (регуляции) жизнедеятельности человека. Высшие психические функции регуляции жизнедеятельности человека.	6		домашнее задание	2	устно
10.	Тема 10. Воздействие негативных факторов на психо-физические способности человека и среду обитания. Безопасность жизнедеятельности в разные возрастные периоды психофизического развития человека.	6		домашнее задание	2	устно
11.	Тема 11. Посттравматические стрессовые (психологически и физиологически) расстройства (ПТСР) и психотерапия ПТСР. Стресс и травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Теоретические модели ПТСР. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы. Диссоциация и ПТСР. Методы диагностики ПТСР. ПТСР участников военных действий.	6		домашнее задание	2	устно

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Оказание медико-психологической и социальной помощи в чрезвычайных ситуациях и при неотложных состояниях, возникающих в результате различных повреждений организма.	6		домашнее задание	2	устно
13.	Тема 13. Психофизическое здоровье как основной фактор безопасной жизни и деятельности. Психогигиена, физиология и психология труда и безопасность жизнедеятельности. Оказание психологической, медицинской и социальной помощи при повреждении организма в чрезвычайных ситуациях и заболеваниях.	6		домашнее задание	2	устно

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
14.	<p>Тема 14. Помощь при повреждении анатомо-физиологических систем организма. Помощь при заболеваниях различных систем организма. Психологическая помощь в чрезвычайных и кризисных ситуациях. Общие представления о психологической помощи.</p> <p>Психологическая помощь при синдроме утраты. Консультационная и групповая работа с детьми-жертвами насилия. Психологическая помощь жертвам семейного и сексуального насилия. Психологическая помощь при суицидах. Профилактика алкогольной зависимости.</p>	6		домашнее задание	2	устно
15.	<p>Тема 15. Филогенетические и онтогенетические аспекты развития субъективного отношения к безопасности жизнедеятельности (здоровью).</p>	6		домашнее задание	2	устно

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
16.	Тема 16. Филогенетические аспекты развития субъективного отношения человека к собственной безопасности жизнедеятельности. Культурно-историческая обусловленность субъективного отношения человека к безопасности жизнедеятельности. Отношение к безопасности жизнедеятельности в современном общественном сознании.	6		домашнее задание	2	устно
17.	Тема 17. Развитие субъективного отношения человека к безопасности жизнедеятельности в процессе онтогенеза. Отношение к собственной безопасности жизнедеятельности в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском и зрелом возрасте. Закономерности и механизмы развития субъективного отношения к безопасности жизнедеятельности.	6		домашнее задание	2	устно
18.	Тема 18. Мониторинг системы "Человек-среда обитания". Управление безопасностью жизнедеятельности.	6		домашнее задание	2	устно
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Обучение происходит в форме лекционных и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Теоретический материал излагается на лекциях. Причем конспект лекций, который остается у студента в результате прослушивания лекции не может заменить учебник. Его цель - формулировка основных утверждений и определений. Прослушав лекцию, полезно ознакомиться с более подробным изложением материала в учебнике. Список литературы разделен на две категории: необходимый для сдачи экзамена минимум и дополнительная литература.

Изучение курса подразумевает не только овладение теоретическим материалом, но и получение практических навыков для более глубокого понимания разделов математической логики на основе решения задач и упражнений, иллюстрирующих доказываемые теоретические положения, а также развитие абстрактного мышления и способности самостоятельно доказывать частные утверждения.

Самостоятельная работа предполагает выполнение домашних работ. Практические задания, выполненные в аудитории, предназначены для указания общих методов решения задач определенного типа. Закрепить навыки можно лишь в результате самостоятельной работы. Кроме того, самостоятельная работа включает подготовку к экзамену. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы рекомендуется распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Система "Человек-среда обитания" и основы взаимодействия в ней.

устно, примерные вопросы:

реферат по теме раздела

Тема 2. Негативные (опасные) факторы среды обитания. Опасные чрезвычайные ситуации, признаки, классификация, прогнозирование

устно, примерные вопросы:

реферат по теме раздела

Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера . Опасные ситуации в литосфере. Опасные ситуации в атмосфере. Опасные ситуации в гидросфере

устно, примерные вопросы:

реферат по теме раздела

Тема 4. Биологические чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии с загрязнением окружающей среды. Аварии без загрязнения окружающей среды.

устно, примерные вопросы:

реферат по теме раздела

Тема 5. Чрезвычайные ситуации социально-психологического характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с воздействием на человека. Насилие над детьми. Насилие над женщинами.

устно, примерные вопросы:

реферат по теме раздела

Тема 6. Криминальные чрезвычайные ситуации. Синдром утрат. Чрезвычайные ситуации, связанные с нарушением здоровья человека. Суицидальное поведение. Алкоголизм. Чрезвычайные ситуации, связанные с воздействием на группы людей.

устно, примерные вопросы:

реферат по теме раздела

Тема 7. Чрезвычайные ситуации военного характера. Терроризм и агрессия.

устно, примерные вопросы:

реферат по теме раздела

Тема 8. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Способы автономного выживания человека в природе.

устно, примерные вопросы:

реферат по теме раздела

Тема 9. Системы психологической и физиологической организации жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях. Системы физиологической организации (регуляции) жизнедеятельности человека. Высшие психические функции регуляции жиз-недеятельности человека.

устно, примерные вопросы:

реферат по теме раздела

Тема 10. Воздействие негативных факторов на психо-физические способности человека и среду обитания. Безопасность жизнедеятельности в разные возрастные периоды психофизического развития человека.

устно, примерные вопросы:

реферат по теме раздела

Тема 11. Посттравматические стрессовые (психологически и физиологически) расстройства (ПТСР) и психотерапия ПТСР. Стресс и травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Теоретические модели ПТСР. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы. Диссоциация и ПТСР. Методы диагностики ПТСР. ПТСР участников военных действий.

устно, примерные вопросы:

реферат по теме раздела

Тема 12. Оказание медико-психологической и социальной помощи в чрезвычайных ситуациях и при неотложных состояниях, возникающих в результате различных повреждений организма.

устно, примерные вопросы:

реферат по теме раздела

Тема 13. Психофизическое здоровье как основной фактор безопасной жизни и деятельности. Психогигиена, физиология и психология труда и безопасность жизнедеятельности. Оказание психологической, медицинской и социальной помощи при повреждении организма в чрезвычайных ситуациях и заболеваниях.

устно, примерные вопросы:

реферат по теме раздела

Тема 14. Помощь при повреждении анатомио-физиологических систем организма. Помощь при заболеваниях различных систем организма. Психологическая помощь в чрезвычайных и кризисных ситуациях. Общие представления о психологической помощи. Психологическая помощь при синдроме утраты. Консультационная и групповая работа с детьми-жертвами насилия. Психологическая помощь жертвам семейного и сексуального насилия. Психологическая помощь при суицидах. Профилактика алкогольной зависимости.

устно, примерные вопросы:

реферат по теме раздела

Тема 15. Филогенетические и онтогенетические аспекты развития субъективного отношения к безопасности жизнедеятельности (здоровью).

устно, примерные вопросы:

реферат по теме раздела

Тема 16. Филогенетические аспекты развития субъективного отношения человека к собственной безопасности жизнедеятельности. Культурно-историческая обусловленность субъективного отношения человека к безопасности жизнедеятельности. Отношение к безопасности жизнедеятельности в современном общественном сознании.

устно, примерные вопросы:

реферат по теме раздела

Тема 17. Развитие субъективного отношения человека к безопасности жизнедеятельности в процессе онтогенеза. Отношение к собственной безопасности жизнедеятельности в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском и зрелом возрасте. Закономерности и механизмы развития субъективного отношения к безопасности жизнедеятельности.

устно, примерные вопросы:

реферат по теме раздела

Тема 18. Мониторинг системы "Человек-среда обитания". Управление безопасностью жизнедеятельности.

устно, примерные вопросы:

реферат по теме раздела

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

По данной дисциплине предусмотрено проведение зачета. Примерные вопросы на зачет - Приложение1, стр.

7.1. Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козырьков и др.; Под общ. ред. С.В. Белова. - М.: Высшая шко-ла, 2004. - 606 с.
2. Билич Г.Л. Основы валеологии / Г.Л. Билич, Л.Б. Назарова. - СПб., 2002.
3. Гринин А. С., Новиков В. Н. Экологическая безопасность. Защита террито-рии и населения при чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие, М.: Фаир - Пресс, 2002. - 336 с.
4. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях М.: Эксмо, 2008.- 928 с.
5. Михайлов Л. А., Соломин В. П., Михайлов А. Л. и др. Безопасность жизне-деятельности. Учебник. - Питер, 2005. - 302 с.
6. Политова С.П. Экстремальные ситуации социально-психологического ха-рактера: Конспект лекций по курсу "Безопасность жизнедеятельности" / Автор-составитель - Политова С.П. - Казань: Изд-во КГУ, 2008. - 78 с.
7. Ревская Н. Е. Безопасность жизнедеятельности. Изд - во Михайлова В. А., 2004
8. Ужегов Г.Н. Первая медицинская помощь / Г.Н. Ужегов. - Смоленск: Русич, 2001. - 415с.
9. Юнусова С.Г., Розенталь А.Н. Чрезвычайные ситуации природного характе-ра в таблицах и рисунках: учеб.пособие / С.Г. Юнусова, А.Н. Розенталь. - Казань: Казан.гос.ун-т, 2009. - 80 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Буланенков С. А., Воронов С. И., Губченко П. П. и др. Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях/Под общей ред. М. И. Фалеева. - Калуга: ГУП "Облиздат", 2001. - 480 с.
2. Хван Т. А., Хван П. А. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Феникс, 2004.
3. Хван Т. А., Хван П. А. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Феникс, 2004.
4. Арустамов Э. А., Волощенко А. Е., Гуськов Г. В. И др. Безопасность жизне-деятельности: Учебник / Под редакцией Э. А. Арустамова. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский Дом "Дашков и К", 2001. - 678 с.

5. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. I-II часть. Под общей редакцией Резчикова Е. А., М., 2001.
6. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. Под ред. Проф. Арустамова Э. А. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2003. - 496 с.
7. Буланенков С. А., Воронов С. И., Губченко П. П. и др. Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях/Под общей ред. М. И. Фалеева. - Калуга: ГУП "Облиздат", 2001. - 480 с.
8. Буралев Ю. В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте. Изд. "Академия", 2004.
9. Каммерер Ю. Ю., Харкевич А. Е. Аварийные работы в очагах поражения. М., Энергоатомиздат, 1990.
10. Карамзинов Ф. В., Русак О. Н., Гребенников С. Ф., Осенков В. Н. Безопасность жизнедеятельности: Словарь - справочник/Под общей ред. С. Ф. Гребенникова. - СПб: Издательство "Лань", 2001. - 304 с.
11. Надежность технических систем и техногенный риск: Учебное пособие для вузов / В.А. Акимов, В.Л. Лапин, В.М. Попов и др.; Под общ. ред. М.И. Фалеева. - М.: ЗАО ФИД "Деловой экспресс", 2002. - 368 с.
12. Семехин Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности для гуманитариев. Учебное пособие, Феникс, 2003.
13. Сергеев В. С. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Городец - издат, 2004.
14. Шлендер П. Э., Маслова, Подгаецкий С. И. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. 2004.
15. Билибин А.Ф. Инфекционные заболевания / А.Ф. Билибин. - М.: Медицина, 1984.
16. Воробьева В.А. Анатомия и физиология / В.А. Воробьева. - М.: Медицина, 1991.
17. Зейгарник Б.В. Патопсихология / Б.В. Зейгарник. -М.: Апрель-Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000.-576 с.
18. Основы физиологии / Под ред. Стерки П. - М.: Мир, 1984.
19. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / Под ред. Реана А.А. - СПб.: "Прайм - Еврознак", 2005. - 416 с.
20. Пыцкий В.И. Аллергические заболевания / В.И. Пыцкий. - М.: Медицина, 1994.
21. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2001. - 720 с.
22. Физиология человека / Под ред Ноздрачева А.Д. - М.: Высшая школа, 1992.
23. Хрипкова А.Г. Возрастная физиология: учебное пособие для студентов не-биологических специальностей пед.инст. / А.Г. Хрипкова. - М., 1987.
24. Экология и безопасность жизнедеятельности / Под ред. Муравьева Л.А. - М., 2000.
25. Артемчук А. Ф. Алкоголизм у лиц молодого возраста. - Киев: Здоровье. 1985.
26. Брехман И.И. Валеология - наука о здоровье / И.И. Брехман. - М., 1992.
27. Гаврилов Л. А., Гаврилова Н. С. Биология продолжительности жизни. - М.: Наука, 1991.
28. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. - М.: Издательский центр "Академия", 2003. - 336 с.
29. Селье Г. Стресс без дистресса. - М.: Прогресс, 1982.
30. Хрестоматия "Психические состояния". Составитель Куликов Л. В.. СПб.: Питер, 2001.
31. Хрестоматия "Психология экстремальных ситуаций". Составители: К. Сельчёнок, А.Тарас.
32. Мюлленайзен Б. Синдром стресса / Б. Мюлленайзен. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1993. - 134 с.
33. Абрамова Г. С. Практическая психология: Учебник для вузов - 4 - е издание, переработанное и дополненное. - М.: Академический проект, 2000.
34. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Уч.пос.для студ.вузов. -М.: Академический проект,2006.-702 с.
35. Малкина - Пых И. Г. Экстремальные ситуации. Справочник практического психолога. Москва. ЭКСМО 2005 г.

36. Малкина-Пых И.Г. Терапия пищевого поведения. Справочник практиче-ского психолога. ЭКСМО - 2007.
37. Бодров В. и др. Нервно - психическое состояние студентов как валеологи-ческая проблема.//Высшее образование в России. - 1996. - ♦2.
38. Комаров Б.Д. Неотложная помощь при травмах / Б.Д. Комаров. - М.: Ме-дицина, 1984.
39. Конфликтология: Учебник для вузов. А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - М.: ЮНИТИ, 2002.
40. Малкина-Пых И.Г. Психология поведения жертвы. ЭКСМО-Пресс - 2006.
41. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство. - М.: МЕДпресс, 2001.
42. Первая медицинская помощь Буянов В. М., Москва "Медицина", 1994.
43. Первая медицинская помощь. Учебные пособия для медицинских училищ, колледжей, лицеев. Буянов В. М., Нестеренко Ю. А., Медицина, 2000.
44. Фролов А. Ф. и др. Клиника, лечение и профилактика алкоголизма в моло-дом возрасте: Учеб. Пособие - Саранск: МГУ, 1985.
45. Евдокимов Н. М. Оказание первой доврачебной медицинской помощи - М., 2001.
46. Глебова Е.В. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное посо-бие для вузов / Е.В. Глебова. - М.: ИКФ "Каталог", 2003. - 344 с.
47. Кулаков С.А. Основы психосоматики /С.А. Кулаков. - СПб.: Речь, 2005. -288 с.
48. Первая медицинская помощь. Популярная энциклопедия. М.: Научное изд-во "Большая Российская энциклопедия", Гл. ред. акад. В.И. Покровский 1994. - 255 с.
49. Первая медицинская помощь: Попул. справ. / О.Л. Демидко, В.С. Доронин, М.А. Телешев, Г.Х. Тифитулина. Под ред. Ю.Ю. Елисеева. М.: Эксмо, 2003. 479 с.
50. Фролов А. Ф. и др. Клиника, лечение и профилактика алкоголизма в моло-дом возрасте.//Проблемы белка в питании: Сб.науч.трудов. - М., 1980. - Т 1.
51. Энциклопедический справочник медицины и здоровья. - М.: Русское эн-циклопедическое товарищество; ОЛМА - ПРЕСС, 2005.
52. Ясвин Психология отношения к природе/ В.А. Ясвин. -М.: Смысл, 2000.- 456 с.
53. Семехин Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности для гуманитариев. Учеб-ное пособие, Феникс, 2003.
54. Сергеев В. С. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Городец - издат, 2004.
55. Шлендер П. Э., Маслова, Подгаецкий С. И. Безопасность жизнедеятельно-сти. Учебное пособие. 2004.

7.3. Интернет-ресурсы:

Википедия - <http://ru.wikipedia.org>

Сайт - <http://www.studfiles.ru/dir/cat19/subj44/file17053/view159291.html>

Сайт - <http://www.fgosvo.ru/uploadfiles/ppd/20110322122111.pdf>

Сайт -

<http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti.html>

Сайт - <http://www.novtex.ru/bjd/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лекции и практические занятия по дисциплине проводятся в аудитории, оснащенной доской и мелом(маркером).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 230700.62 "Прикладная информатика" и профилю подготовки Прикладная информатика в экономике .

Автор(ы):

Еремеев А.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.