

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Инженерный институт



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История Татарстана Б1.В.3

Направление подготовки: 221400.62 - Управление качеством

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гатин А.А.

Рецензент(ы):

Гилязов И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдииков А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Инженерного института:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 86819517

Казань

2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гатин А.А. Кафедра истории Татарстана, археологии и этнологии отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , askar-tatar@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у учащихся студентов дневной формы обучения системное представление и знание об истории и культуре Республики Татарстан и народов, населявших ее территорию с глубокой древности до настоящего времени.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 221400.62 Управление качеством и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная дисциплина являются частью гуманитарного цикла общеобразовательных дисциплин, и направлена на формирование у студентов целостного представления об истории региона в контексте истории России. Освоение данной дисциплины тесно взаимосвязано с изучением истории России. истории государств средневековья, культуры народов мира. Перед началом изучения студенты должны владеть минимальным уровнем знаний по истории России, истории мира, обществознанию, предусмотренного государственным образовательным стандартом для учащихся средних общеобразовательных школ, а также иметь представления о культуре народов и географии России.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные тенденции и закономерности формирования и развития татарского народа в прошлом;
- основные этапы истории татарского народа и его государственности;
- основные факты истории татарского народа;
- особенности взаимодействия татарской культуры с культурами других народов Восточной Европы в прошлом.

уметь:

- разбираться в субъективных и объективных факторах развития татарского народа в прошлом;
- давать оценку, анализировать события прошлого;
- самостоятельно работать с источниками и литературой по данной теме;
- представить обзор важнейших исторических вех развития татарского народа в период средневековья и Нового времени.

владеть:

- теоретическими знаниями об обществе, политической сфере и культуре;
- терминологическим аппаратом;
- навыками самостоятельной работы с источниками и научной литературой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-10	способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-10);
ок-8	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8); способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9); способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-10);
ок-9	способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9); способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-10);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные тенденции и закономерности формирования и развития татарского народа в прошлом;
- основные этапы истории татарского народа и его государственности;
- основные факты истории Республики Татарстан;
- особенности взаимодействия татарской культуры с культурами других народов Восточной Европы в прошлом.

2. должен уметь:

- разбираться в субъективных и объективных факторах развития Республики Татарстан в прошлом;
- давать оценку, анализировать события прошлого;
- самостоятельно работать с источниками и литературой по данной теме;
- представить обзор важнейших исторических вех развития народов Среднего Поволжья в период средневековья и Нового времени.

3. должен владеть:

- теоретическими знаниями об обществе, политической сфере и культуре;
- терминологическим аппаратом;
- навыками самостоятельной работы с источниками и научной литературой.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- критически осмыслять события прошлого;
- самостоятельно готовить аналитические работы на заданную тему.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Введение в курс лекций ?История татарского народа и Татарстана?.	1	1-2	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Хунну (Гунны). Гунны в эпоху Великого переселения народов.	1	3-4	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Древнетюркские государства.	1	5-6	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Великая Болгария.	1	7-8	2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Хазарский каганат.	1	9-10	2	2	0	Письменная работа
6.	Тема 6. Тема 6. Волжская Булгария: образование государства, социально-экономическая и политическая история. Культура Волжской Булгарии.	1	10-11	2	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7. Чингисхан. Образование Монгольской империи. Распад Монгольской империи. Обособление Улуса Джучи. Государственный строй и социально-экономическое развитие Улуса Джучи в период наивысшего расцвета (10 ? 50-е гг. XIV в.). Ослабление и распад Улуса Джучи.	1	12-13	2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Тема 8. Образование Казанского ханства. Политическая и социально-экономическая история Казанского ханства. Падение Казани.	1	14-15	2	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9. Казанский край во второй половине XVI ? начале XVII вв.: колониальная политика (Организация управления и колонизаторская деятельность Русского государства в Казанском крае).	1	16-17	2	2	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Введение в курс лекций ?История татарского народа и Татарстана?.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет курса. Актуальность изучения истории татарского народа. Задачи курса. Место истории татарского народа в истории России, тюркоязычных народов и народов Евразии. Цивилизационный и формационный подходы. История как область знаний о прошлом: география, хронология, факты. История татарского народа как учебная дисциплина. История татарского народа как область научных исследований. Этнонациональная история в системе исторических знаний: проблемный анализ. Основные понятия: этноним, этнос, народ, народность, нация. Структура этничности татарского народа: этническое самосознание, язык, религия, национальная культура. Численность татар в Республике Татарстан, России и мире. Расселенность татар, проблема дисперсности, татарские диаспоры в современном мире. Современные этнические процессы, угрозы этническому сознанию, влияние глобализации на татар. Этнотерриториальные и этнорелигиозные группы в составе татарского народа: татары Поволжья и Приуралья (казанские татары, мишаре, татары-кряшены, астраханские татары), сибирские татары. Польско-литовские, крымские, добружские татары как особые этнотерриториальные группы. Происхождение этнонима ?татар?: различные версии. Изменение содержания этнонима ?татары? в дореволюционный и советский периоды. Татарский язык в системе тюркских языков. Общая характеристика алтайской языковой семьи. Дialectы татарского языка, татарская письменная традиция, происхождение татарского литературного языка. Татары ? тюркоязычный народ Восточной Европы: историко-географический подход к этногенезу. Предки татарского народа: проблема этногенеза в научной литературе, основные концепции этногенеза татарского народа (булгаро-татарская, татаро-монгольская, тюрко-татарская).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Древнетюркские письменные памятники. 1. История обнаружения, дешифровки и изучения древнетюркских письменных памятников. География распространения (расположение) древнетюркских письменных памятников. 2. Язык и письменность древних тюрков. Назначение древнетюркских литографий. 3. Отражение политических событий, социальной и экономической жизни древних тюрков в древнетюркских письменных памятниках. 4. Верования, культура и быт древних тюрков согласно древнетюркским письменным памятникам.

Тема 2. Хунну (Гунны). Гунны в эпоху Великого переселения народов.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль природно-географического фактора в истории обществ. География и ландшафт Центральной Азии. Природно-климатические условия жизни людей в степях Центральной Азии в древности: кочевое скотоводство как основа хозяйственной деятельности, обеспечение жизненных потребностей и своеобразие культуры кочевых обществ). Первые упоминания о народах Центральной Азии в китайских источниках. Народ хунну. Цинь Шихуанди и народы ?севера?: реорганизация циньской армии, вытеснение хуннов из Ордоса, строительство Великой китайской стены. Расселение и занятия хуннов, их соседи. Сыма Цянь о раннем государстве хуннов. Тоумань-шаньюй. Возвышение Маодуня (Модэ): реальные факты и предания ? постановка вопроса. Завоевательная и политическая деятельность шаньюя Маодуня: противоборство хуннов и Китая. Границы государства Маодуня. Лаошань-шаньюй (174 ? 161 гг. до н.э.). Поражение хуннов в период правления династии Старшая Хань (У-ди). Завоевание ханьцами Восточного Туркестана (Ферганы). Великий шелковый путь: зарождение и развитие трансконтинентальной торговли в древности. Торговля и война как основные факторы межгосударственного и межэтнического взаимодействия в древности. Культура, быт и хозяйство древних гуннов: данные археологии. Иволгинское городище. Внешний облик гуннов: антропологические особенности. Кризис гуннского государства: распад державы и упадок могущества. Миграция гуннов как результат военных поражений в Восточном Туркестане (мнение С.Г. Кляшторного). Поход Чэнь Тана в Согдиану на гуннов (36 г. до н.э.): поражение и разгром ставки шаньюя Чжичжи на р. Талас. Возобновление борьбы ?северных? гуннов за Восточный Туркестан, поражение гуннов. Государство Юэбань ? последнее известное государство гуннов в Центральной Азии. Великая степь и миграционные процессы народов Евразии в древности. Великое переселение народов Евразии как историческое явление и его последствия: проблема взаимодействия оседлых народов и цивилизаций с варварами в истории. Движение гуннов на запад, территория расселения, археологические артефакты перемещений. Дискуссии по проблеме этнолингвистической принадлежности гуннов в науке: тюркоязычность; полиэтничность; доминантность. Столкновения гуннов с аланами, готами. Гунны у границ Римской империи. Античные (византийские) источники о гуннах: внешний облик, занятия, социальные отношения, верования. Аттила в письменных источниках: возвышение Аттилы, держава Аттилы и ее характер. Аттила и Римская империя. Поражение гуннов: битва на Каталаунских полях, значение битвы для античной истории. Смерть Аттилы, борьба преемников, распад империи и его последствия для гуннского союза. Аттила в исторической памяти и сказаниях народов Европы. Взаимодействие оседлой и кочевой культур в истории Евразии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Записки Ахмеда ибн Фадлана ? важный письменный источник начала X века по истории болгар Среднего Поволжья. 1. История обнаружения, публикации и изучения записок Ахмеда ибн Фадлана. 2. Исторические данные об Ахмеди ибн Фадлане и посольстве халифа ал-Муктадира к болгарскому правителю Алмушу. Причина появления ?Записок? Ахмеда ибн Фадлана. 3. Население и политическая картина Среднего Поволжья начала X века согласно данным Ахмеда ибн Фадлана. Алмуш и хазары. 4. Образ жизни, занятия и обычаи населения Среднего Поволжья согласно данным Ахмеда ибн Фадлана. 5. Религиозные верования, культура населения Среднего Поволжья согласно данным Ахмеда ибн Фадлана. 6. Цель посольства халифа ал-Муктадира в Среднее Поволжье.

Тема 3. Древнетюркские государства.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Происхождение слова ?тюрк?, изменение смысла понятия во времени. История изучения древнетюркских письменных памятников Сибири и Монголии, расшифровка древнетюркской (?рунической?) письменности (В. Томсен, В.В. Радлов и др.). Правильный смысл и происхождения слова ?руны?, причина употребления понятия ?тюркская руника? и его неправомерность. Древнетюркские письменные памятники как важнейший источник по истории древнетюркских государств. Древнетюркская письменность: происхождение, особенности, типы и их распространение, время существования. Древние тюрки Центральной Азии в III ? VI вв. н.э.: хозяйство, социальный строй, антропология. Исторические причины формирования государств у народов Степи: постановка вопроса. Политические и социальные предпосылки, ситуация в Центральной Азии накануне образования Первого Тюркского каганата. Первый Тюркский каганат ? Тюрк Или (551 ? 630 гг.). Бумын-каган: завоевательная деятельность, организация управления. Каган, род Ашина, структура государственного управления (шад, ябгу, тегин) и характер подчинения покоренных народов. Истеми-каган. Территория государства от Северного Китая до Причерноморья. Вооружение и военное дело древних тюрков. Хозяйство и занятия. Общественный строй древнетюркских государств: правящая аристократия, социальные слои, этнический и родо-племенной состав населения. Жилище древних тюрков. Верования: языческие культы, мировоззрение, погребальный обряд (в т.ч. погребальные комплексы). Оценка культуры древних тюрков в науке: миф о примитивном характере общественных отношений и культуры древних кочевых народов Центральной Азии. Великий шелковый путь в руках каганов. Внутренние усобицы как важный фактор нестабильности древнетюркских государств. Борьба за власть, распад государства на Западный и Восточный Тюркские каганаты. Разгром Восточного Тюркского каганата китайцами. Второй (Восточно-тюркский) каганат (680 ? 740 гг.): восстановление власти тюрков. Завоевательные походы. Бильге-каган, Кюль-тегин, Тоньюкук. Падение Второго Тюркского каганата. Образование Уйгурского каганата. Походы киргизов. Западно-тюркский каганат: территория, общая история. Распад каганата и его последствия для тюркских народов Восточной Европы. Этническая картина Восточной Европы: тюркские, финно-угорские племена. Правопреемники Западно-тюркского каганата: авары, болгары, хазары.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Европейские и восточные источники о политической и социально-экономической истории Золотой Орды. 1. Общая характеристика западноевропейских, русских и восточных источников по истории Золотой Орды: достоверность, тенденциозность, информативность исторических источников. 2. Данные источников о политическом строе, правителях Монгольской империи, Золотой Орды. 3. ?Татары?: интерпретация содержания понятия в исторических источниках. 4. Данные источников об этническом составе, хозяйственной жизни, занятиях населения Золотой Орды. 5. Данные источников о культуре, верованиях, обычаях населения Золотой Орды. 6. Междоусобные войны в Золотой Орде, войны Тохтамыша и Тимура (Тамерлана) согласно данным восточных источников. 7. Проблема тюрко-татарских источников по истории Золотой Орды. Отражение исторической памяти о Золотой Орде в татарской книжной традиции позднего средневековья (XVII ? XVIII вв.).

Тема 4. Великая Болгария.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Последствия распада Западно-тюркского каганата. Древние протоболгары: первые упоминания в письменных источниках. Версии происхождения названий ?кутригуры?, ?утигуры?. Этимология названия ?болгар?, размежевание болгар/булгар в исторической науке. Взаимоотношения болгар с Византией. Органа. Кубрат. Образование Великой Болгарии: территория, столица (Фанагория), правящий род Дуло, политика Кубрата. Данные византийских источников, Перещепинский клад. Распад Великой Болгарии: внешние и внутренние причины. Данные византийских источников о сыновьях Кубрата: расселение болгарских племен в Восточной и Центральной Европе. Политическая деятельность Аспаруха: образование Первого Болгарского царства. Территория, этнический состав, периодизация истории царства. Внешняя политика Аспаруха: болгаро-византийское противостояние. Смерть Аспаруха: Вознесенское захоронение как возможное погребение Аспаруха, мнение ученых. Последствия образования Первого Болгарского царства для народов Балкан, эволюция эпонима ?болгары? в этноним. Аспарух в современной болгарской национальной культуре.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 4. Ярлыки ханов Золотой Орды (Улуса Джучи) как исторический источник. 1. Письменность, письменная культура покоренных народов в домонгольский период, рецепция письменной традиции монголами. 2. Делопроизводство в Монгольской империи и Золотой Орде. 3. Ярлыки ханов: функции (предназначение), особенности. Проблема подложности ярлыков, данных русским митрополитам, в отечественной историографии. 4. Данные ярлыков о социальной структуре общества, феодальных отношениях, экономической жизни, политическом строе Золотой Орды (должностные лица, повинности и др.).

Тема 5. Тема 5. Хазарский каганат.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Хазары в истории Восточной Европы: хазарский вопрос, ?загадочный народ?. Отечественная историография хазароведения: М.И. Артамонов, С.А. Плетнева и др. Арабоязычные, византийские, русские письменные источники о хазарах. Хазары в мировой культуре (?Хазарский словарь? М. Павича). Хазарский каганат: политическая преемственность с древнетюркскими государствами и особенности, первая империя в Восточной Европе. Территория, соседи, изменение границ государства: миграционный фактор. Этнический состав государства, имперский характер каганата. Природно-климатические условия южной части Восточной Европы. Салтово ? маяцкая археологическая культура. Занятия и хозяйство, быт населения, торговля хазар согласно письменным источникам и данным археологии. Государственный строй каганата: особенности системы власти, династия Ашина, каганы, беки, эльтеберы, аристократия. Города и столицы Хазарии по данным письменных источников и археологии (Семендер, Итиль, Салтов, Саркел-Белая Вежа, Маяцкое городище, Цимлянское городище, Эмма и др.). Проблема локализации Итиля на Волге: Самосдельское городище. Хазария в системе международных отношений: внешняя политика государства (внешняя торговля и войны), взаимоотношения с Византией, Сасанидским Ираном. Экспансия Арабского халифата на Кавказе: значение арабо-хазарских войн в истории Хазарии, поход Марвана II вглубь Хазарии. Религиозная ситуация в государстве. Политические особенности арабо-хазарского противостояния: имперские амбиции хазарских каганов. Обадия: причины принятия иудаизма. Раскол хазарской аристократии, внутренние междоусобицы. Хазарско ? иудейские отношения, торговая сфера. Ислам в Хазарии: хорезмийцы, данные археологии и письменных источников о распространении ислама в каганате. Хазарский каганат в начале X века: рост сепаратистских тенденций, ослабление власти каганов. Письма кагана Иосифа как исторический источник . Ситуация в Хазарии накануне распада: хазарский взгляд кагана Иосифа. Поход Святослава 964 ? 965 гг., вторжение печенегов и огузов, последствия распада Хазарского каганата. Хазары на страницах письменных источников после распада государства. Саксин как преемник Хазарии: версии и гипотезы. Значение Хазарского каганата в политической истории Восточной Европы (восточно-славянских племен, болгар и др.).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Источники по истории Казанского ханства. 1. Ярлык Сахиб-Гирея: история обнаружения и изучения. Данные ярлыка о феодальных отношениях, социально-экономическом строе Казанского ханства (должности, повинности и др.). 2. ?Казанская история? как источник по истории Казанского ханства: время и обстоятельства создания, достоверность, полнота, информативность. Данные источника о военно-политической, экономической социально-культурной жизни Казанского ?царства?. Образ Казани и татарина в освещении ?Казанской истории?. 3. Записки Андрея Курбского о взятии Казани и Казанской войне: автор источника, данные источника о покорении Казани и Казанского ханства.

Тема 6. Тема 6. Волжская Булгария: образование государства, социально-экономическая и политическая история. Культура Волжской Булгарии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Образование государства волжских булгар. Проблема интерпретации события в науке. Данные письменных (арабских) источников о волжских булгарах. ?Записки? Ахмеда ибн Фадлана как важнейший источник по истории булгар первой трети X века: история обнаружения и изучения источника. Посольство халифа ал-Муктадира на Волгу: предыстория, цель. Эльтебер Алмуш в описании Ахмеда ибн Фадлана: оценка роли Алмуша для истории Волжской Булгарии. Интерпретация событий начала X века: термин ?эльтебер? (илтабар) в древнетюркской государственной традиции, зависимость булгар от власти хазарских каганов, ослабление центральной власти в каганате в результате междоусобной борьбы, рост центробежных тенденций, позиция Алмуша по отношению к хазарскому кагану, политика Алмуша по усилению собственной власти и объединению племен, роль посольства халифа в истории булгарской государственности и культуры. Проникновение ислама в Волжскую Булгарию согласно татарским историческим преданиям (предание о сахабах-проповедниках) и данным письменных источников. Путь из Мавареннахра на Волгу: Хорезм и хазары, связи Среднего Поволжья с государством Саманидов, роль среднеазиатских купцов в распространении ислама среди булгар ? возможная версия проникновения ислама, традиции ханафитского мазхаба у булгар согласно Ахмеду ибн Фадлану. Раннебулгарские монеты: подражание среднеазиатским образцам. Последствия утверждения ислама в Среднем Поволжье: смена цивилизационно ? культурной ориентации булгарского общества. Мусульманская культура раннего средневековья ? наиболее передовая культура своего времени в мире. Территория Волжской Булгарии: ?центр? (ядро государства) и периферия, границы государства. Города Волжской Булгарии согласно письменным источникам и данным археологии: урбанистический фактор. Биляр ? крупнейший город Восточной Европы в эпоху раннего средневековья. Население Волжской Булгарии: проблема этнического состава, представления булгар о своем происхождении согласно арабским источникам, происхождение волжских булгар согласно данным языкознания, язык булгарских эпитафий. Научные концепции этнолингвистической принадлежности булгар: булгаро-чувашская, булгаро-татарская. Хозяйство и занятия волжских булгар. Земледелие, скотоводство, металлургия, ремесла, эволюция хозяйственной сферы согласно письменным источникам и данным археологии. Торговля и международные отношения Волжской Булгарии. Великий Волжский путь, булгарские фактории, посредническая торговля, предметы импорта и экспорта, распространение предметов булгарского ремесла согласно данным письменных источников и археологии. Характеристика политической истории и феодального строя государства. Государственный строй. Эволюция государства в X ? XII вв. Научная интерпретация феодальных отношений в Волжской Булгарии. Правители (эмиры) Волжской Булгарии согласно данным нумизматики. Внешняя политика булгарских эмиров, данные русских летописей о русско-булгарских отношениях: религиозно-культурных (988; Авраамий Болгарский), военных походах, политических, хозяйственно-экономических. Обострение борьбы русских князей и булгарских эмиров за Волго-Окское междуречье накануне монгольского нашествия (начало XIII века). Абу Хамид аль-Гарнати о булгарах.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 6. Образование Татарской Автономной Советской Социалистической Республики (ТАССР) 1. Татарское национальное движение в 1917 г.: причины, общественно-политические силы, дискуссии. Мусульманские съезды. 2. Национальная автономия и Милли Идара: история создания, учредительные документы, функции и состав. 3. Варианты национально-государственного строительства (штат ?Идель-Урал?, Татаро-Башкирская республика): причины их неудачи. 4. Национальная политика большевиков в Среднем Поволжье в 1917 ? 1920 гг.: создание национальных республик. 5. ТАССР в первые годы существования: территория, население, политический строй автономной республики, политика и общество.

Тема 7. Чингисхан. Образование Монгольской империи. Распад Монгольской империи. Обособление Улуса Джучи. Государственный строй и социально-экономическое развитие Улуса Джучи в период наивысшего расцвета (10 ? 50-е гг. XIV в.). Ослабление и распад Улуса Джучи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Межплеменная борьба и особенности лидерства у монгол (вождизм) накануне образования Монгольского государства. Исторические предания о Есугей-багатуре. Рождение Темучина, детство и юность. Мать Темучина, роль Оелен-Эке в формировании личности сына. Женитьба, похищение Борте. Служба у Тогрул-хана, возвращение жены. Борьба Темучина и Тогрул-хана с соседями: начало возвышения Темучина. Религиозные взгляды Темучина. Борьба с соседями, установление власти над частью монгольских племен, татар, тюрков (победа над Джамуха-ханом, Ван-ханом, Даян-ханом), предпосылки к образованию Монгольского государства.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 7. ТАССР в годы репрессий.

Тема 8. Тема 8. Образование Казанского ханства. Политическая и социально-экономическая история Казанского ханства. Падение Казани.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ситуация в Среднем Поволжье в период распада Улуса Джучи: походы русских князей и набеги ушкунников, разорение городов и хозяйства, бегство населения в северную лесную зону (татарские исторические предания), возвышение Казани. Данные о местных владельцах Казани: варианты интерпретации. Улу-Мухаммед: изгнание из Сарая, приход к Белёву, Белёвская битва (1437), борьба с Московским княжеством, сражение под Суздаlem, последствия пленения Василия II.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 8. Общественно-политические процессы в Республике Татарстан в переходный период (1988 ? 1994 гг.).

Тема 9. Тема 9. Казанский край во второй половине XVI ? начале XVII вв.: колониальная политика (Организация управления и колонизаторская деятельность Русского государства в Казанском крае).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ситуация в крае после падения Казани. Распоряжения Ивана Грозного по организации управления в мятежном крае. Казань и Свияжск ? центры управления и колонизации покоренным краем. ?Казанская служба? русских феодалов в первые годы после покорения ханства. Казанский и свияжский воеводы: функции, полномочия в крае, соотношение. Приказ Казанского дворца ? административно-территориальный орган управления краем: функции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 9. Организация управления и колонизаторская деятельность Русского государства в Казанском крае).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Введение в курс лекций ?История татарского народа и Татарстана?.	1	1-2	Исследование "История страны и региона в жизни моей семьи"	6	Проверка
				Конспект книги	6	Проверка и собеседование
				Реферат "Личность в истории Татарстана" Реферат	6	Проверка и выступление
				Словарь терминов	10	Проверка
				Эссе "Историческое значение образования ТАССР"	4	Проверка
				Эссе "Историческое значение победы в Великой Отечественной войне"	4	Проверка
2.	Тема 2. Тема 2. Хунну (Гунны). Гунны в эпоху Великого переселения народов.	1	3-4			
3.	Тема 3. Тема 3. Древнетюркские государства.	1	5-6			
4.	Тема 4. Тема 4. Великая Болгария.	1	7-8			
5.	Тема 5. Тема 5. Хазарский каганат.	1	9-10			
6.	Тема 6. Тема 6. Волжская Булгария: образование государства, социально-экономическая и политическая история. Культура Волжской Булгарии.	1	10-11			

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Тема 7. Чингисхан. Образование Монгольской империи. Распад Монгольской империи. Обособление Улуса Джучи. Государственный строй и социально-экономическое развитие Улуса Джучи в период наивысшего расцвета (10 ? 50-е гг. XIV в.). Ослабление и распад Улуса Джучи.	1	12-13			
8.	Тема 8. Тема 8. Образование Казанского ханства. Политическая и социально-экономическая история Казанского ханства. Падение Казани.	1	14-15			
9.	Тема 9. Тема 9. Казанский край во второй половине XVI ? начале XVII вв.: колониальная политика (Организация управления и колонизаторская деятельность Русского государства в Казанском крае).	1	16-17			
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. "Мозговой штурм".
2. Групповой анализ исторического события.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Введение в курс лекций ?История татарского народа и Татарстана?.

Проверка , примерные вопросы:

Историческое значение образования ТАССР

Проверка , примерные вопросы:

"Историческое значение победы в Великой Отечественной войне

Проверка , примерные вопросы:

История страны и региона в жизни моей семьи

Проверка , примерные вопросы:

Словарь терминов

Проверка и выступление , примерные вопросы:

Личность в истории Татарстана

Проверка и собеседование , примерные вопросы:

Конспект книги

Тема 2. Тема 2. Хунну (Гунны). Гунны в эпоху Великого переселения народов.

Тема 3. Тема 3. Древнетюркские государства.

Тема 4. Тема 4. Великая Болгария.

Тема 5. Тема 5. Хазарский каганат.

Тема 6. Тема 6. Волжская Булгария: образование государства, социально-экономическая и политическая история. Культура Волжской Булгарии.

Тема 7. Тема 7. Чингисхан. Образование Монгольской империи. Распад Монгольской империи. Обособление Улуса Джучи. Государственный строй и социально-экономическое развитие Улуса Джучи в период наивысшего расцвета (10 ? 50-е гг. XIV в.). Ослабление и распад Улуса Джучи.

Тема 8. Тема 8. Образование Казанского ханства. Политическая и социально-экономическая история Казанского ханства. Падение Казани.

Тема 9. Тема 9. Казанский край во второй половине XVI ? начале XVII вв.: колониальная политика (Организация управления и колонизаторская деятельность Русского государства в Казанском крае).

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, содержание курса "История татарского народа с древнейших времен до конца XVIII века", взаимосвязь с другими отраслями знаний. Периодизация истории татарского народа.
2. Проблема этногенеза татарского народа в науке. Теории (основные версии) происхождения татарского народа.
3. Гунны в Центральной Азии: природно-географические условия, занятия, общественный строй. Древние письменные (китайские) источники о гуннах.
4. Государство гуннов. Маодунь и борьба гуннов с Китаем. Гунны в эпоху Великого переселения народов, Атилла.
5. Древние тюрки: занятия, социальный строй, материальная культура, верования и духовная культура.
6. Древнетюркские государства: возникновение, особенности политического устройства, политическая история, причины распада.
7. Древнетюркские письменные памятники как культурный феномен и исторический источник.
8. Восточная Европа во второй половине I тысячелетия н.э.: общая характеристика природно - географических условий и этнокультурной истории.
9. Кубрат-хан и Великая Болгария: образование и распад государства.
10. Хазарский каганат: общая характеристика политической истории государства, религиозная ситуация, арабо-хазарские войны, хозяйство и культура хазар.
11. Появление болгар в Среднем Поволжье: данные археологии, вероятные причины, этническая картина территории Среднего Поволжья и Приуралья.
12. Образование Волжской Булгарии: роль религии, посольство халифа Джагфара ал-Муктадира на Волгу.

13. Данные Ахмеда ибн Фадлана о жизни болгар в начале X века.
14. Волжская Булгария в X - XIII вв.: территория, государственное устройство и общественные отношения, занятия и хозяйство болгар согласно данным археологических исследований и письменным источникам.
15. Города, городская жизнь, ремесло и торговля в Волжской Булгарии: историческая динамика.
16. Образование, литература, культура Волжской Булгарии. Характеристика произведения Кул Гали.
17. Чингис-хан и образование Монгольской империи: завоевательные походы, организация государственного управления, законы.
18. Завоевательные походы монголов в Восточную Европу: последствия покорения Волжской Булгарии для культуры болгар.
19. Распад империи Чингисидов: внутренняя и внешняя политика первых Джучидов (Бату-хан, Берке, Менгу-Тимур), обособление Улуса Джучи.
20. Государственный строй Улуса Джучи (Золотой Орды): организация власти и управления, население, территория, религиозная политика. Внешняя политика: взаимоотношения ханов с иностранными державами.
21. Политическая деятельность Ногая: первый кризис в истории Улуса Джучи (Золотой Орды) и его преодоление.
22. Политическая деятельность хана Узбека: социально-экономическое развитие государства в период расцвета, хозяйство и торговля. Особенности феодальных отношений, землевладение в Улусе Джучи.
23. Культура Улуса Джучи (Золотой Орды): общая характеристика материальной и духовной культуры, религиозной ситуации.
24. Распад Улуса Джучи (Золотой Орды): причины, основные события и этапы. Социальные и политические последствия распада государства.
25. Тохтамыш и Тимур (Тамерлан): данные источников о борьбе Тохтамыша и Тимура, последствия походов Тимура для Улуса Джучи.
26. Идегей: политическая деятельность. Эпос "Идегей": происхождение, отражение исторических событий.
27. Казань и Среднее Поволжье в первой половине - середине XV в. Военно-политическая деятельность Улу-Мухаммеда.
28. Территория, население, политический и социально - экономический строй Казанского ханства.
29. Периодизация истории Казанского ханства: характеристика основных этапов.
30. Материальная и духовная культура Казанского ханства.
31. Казанские походы Ивана Грозного. Взятие Казани и "Казанская война": последствия потери государственности для татарского народа.
32. Организация управления и колониационная политика государства в Казанском крае во второй половине XVI века.
33. Население Казанского края во второй половине XVI в.: социальный и этнический состав. Социально - экономическое положение, структура татарского населения. Смутное время в крае.
34. Социально-экономическое положение татарского населения в XVII в. Политика государства по отношению к татарскому служилому сословию.
35. Казанский край в эпоху петровских реформ: изменения в социально-экономической жизни и управлении.
36. Государственная политика по отношению к татарскому населению в конце XVII - первой четверти XVIII вв.
37. Религиозная политика государства и татары во второй четверти - середине XVIII в.
38. Социальное движение в Среднем Поволжье и Приуралье, восстания в первой половине XVIII в. Восстание Батырши: причины, ход, последствия.

39. Социально-экономическое положение татарского населения Среднего Поволжья и Приуралья во второй половине XVIII в.: социальный состав, сельское население, развитие торговли и предпринимательства.
40. Казанская губерния и Среднее Поволжье во второй половине XVIII в.: реформы Екатерины II, развитие промышленности, торговли. Сельское хозяйство и быт крестьян.
41. Политика Екатерины II по отношению к мусульманам империи.
42. Участие татар и других народов Поволжья и Приуралья в восстании под предводительством Е. Пугачева: причины, масштабы восстания, последствия.
1. Общая характеристика населения Среднего Поволжья и Приуралья в XIX - начале XX вв.
2. Социально - экономическое положение татарского сельского населения в конце XVIII - первой половине XIX в.
3. Социально - экономическое развитие татарской деревни во второй половине XIX - начале XX вв.
4. Татарские купцы и промышленники. Татарские слободы: общая характеристика.
5. Образование, духовная культура татарского народа в первой половине - середине XIX в.: общество и религия.
6. Социально-экономическая и религиозная политика государства по отношению к татарскому населению в XIX в.
7. Деятельность миссионеров, система Н.И. Ильминского.
8. Развитие науки, культуры в крае. Взаимосвязь русской и татарской культур.
9. Татарские просветители и татарская культура XIX в.
10. Общество провинции в пореформенный период.
11. Джадидизм: истоки, зарождение, основные направления и видные представители.
12. Шигабутдин Марджани: научная и религиозно-просветительская деятельность.
13. Исмаил Гаспринский: общественная и просветительская деятельность.
14. Развитие татарской культуры и образования на рубеже XIX - XX вв.
15. Галимжан Баруди: общественная и просветительская деятельность.
16. Ризаэтдин Фахретдинов: научная, общественная и просветительская деятельность.
1. Основные тенденции развития татарского общества в начале XX века (общественное развитие, культура, политическое движение).
2. Февральская революция 1917 года и события в Казани. Влияние Февральской революции на татарское общество.
3. Всероссийские мусульманские съезды 1917 года: причины проведения, участники, программа съездов и решения.
4. Октябрьская революция 1917 года и революционные события в Казани. Среднее Поволжье в годы Гражданской войны.
5. Национальная автономия тюрко-татар. Национальная политика большевиков в 1917 -1920 гг..
6. История создания ТАССР: причины, предпосылки, историческое значение. Высшие органы управления республики в первые годы: функции, структура.
7. Социально-экономическая жизнь ТАССР в 1920-е годы: "время надежд и ожиданий", основные события, особенности.
8. Развитие татарской советской культуры в 1920 - 1930-е годы: литература, музыка, искусство, научная мысль. Изучение истории и культуры татарского народа. Изменения в сфере народного просвещения.
9. Мирсаид Султангалиев: политическая деятельность, взгляды и отношение к советской национальной политике.
10. Основные тенденции социально-экономического развития ТАССР в конце 1920 - 1930-е годы: последствия политики коллективизации и индустриализации.
11. ТАССР в условиях тоталитарного режима: массовые репрессии в республике, последствия репрессий.

12. Татарская эмиграция первой половины XX века: причины, видные представители и их деятельность за рубежом. Вклад татарских эмигрантов в развитие культуры, науки.
13. ТАССР в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945): подвиг жителей республики на фронте и в тылу. Герои Советского Союза - уроженцы республики.
14. Татарские военнопленные и коллаборационизм. Подвиг М. Джалиля и его соратников.
15. Послевоенное развитие республики: основные тенденции и противоречия (1945 - 1950-е гг.).
16. Развитие ТАССР в 1960 - 1985 гг.: новые промышленные центры, общественная жизнь. Проблемы и противоречия советской жизни на примере республики.
17. Развитие татарской культуры и литературы в 1950 - 1970-е гг. Официальная идеология и татарская общественная мысль.
18. ТАССР в период "Перестройки" (1985 - 1990): изменение общественно-политической ситуации, зарождение татарского национального движения.
19. 1990-е годы: национальное движение, развитие республики в период суверенитета.
20. Конституция Республики Татарстан: история разработки и принятия, основные принципы, государственное устройство.
21. Татарские диаспоры за рубежом во второй половине XX века. Деятельность Всемирного конгресса татар.
22. Общая характеристика татарского народа на современном этапе: численность татар в РТ, РФ и мире, расселенность, зарубежные диаспоры
23. Современное состояние татарской культуры (1990 - 2010 гг.): основные тенденции, события, проблемы.

7.1. Основная литература:

История татарского народа и Татарстана (1917 - 2000-е гг.), Гатин, Аскар Александрович, 2012г.

История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3, 1000 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=488656>

Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Уч. пос. / С.Л. Анохина и др.; Под ред. Я.А. Пляйса; Фин. Акад. при Правительстве РФ - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Вуз. учебник: ИНФРА-М, 2013-509 с.: 60x90 1/16. (пер.) ISBN 978-5-9558-0165-0, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=427584>

7.2. Дополнительная литература:

Скворцова, Е. М. История Отечества [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Е. М. Скворцова, А. Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 845 с. - (Серия "Cogito ergo sum"). - ISBN 978-5-238-01400-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=391382>

История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 351 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Перепл)
<http://znanium.com/bookread.php?book=396705>

7.3. Интернет-ресурсы:

История Татарстана - <http://historytat.ru/>

Научно-документальный журнал - <http://www.archive.gov.tatarstan.ru/magazine>

Сайт исторической литературы "Руниверс" - <http://runivers.ru/>

Средневековые исторические источники Запада и Востока - <http://www.vostlit.info/>

Татарская электронная библиотека - <http://kitaphane.tatarstan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История Татарстана" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютер (ноутбук)

Презентационное оборудование

Карты

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 221400.62 "Управление качеством" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Гатин А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гилязов И.А. _____

"__" _____ 201__ г.