

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методологические проблемы психологии М1.Б.1

Направление подготовки: 030300.68 - Психология

Профиль подготовки: Консультативная психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Петрушин С.В.

Рецензент(ы):

Фролова А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фролова А. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80114914

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Петрушин С.В.

1. Цели освоения дисциплины

Данный курс ставит своей целью усвоение студентами изложить основные методологические проблемы современной психологии и осветить направления научного поиска на путях их решения, обобщить накопленный в психологии.

Задачи:

- описать специфические характеристики психических феноменов;
- показать различные способы систематизации психических явлений с позиций разных методологических схем описаний;
- дать целостное представление о предмете психологии и ее различных направлениях;
- осуществить глубинный анализ методологических задач общей психологии как фундамента психологического знания;
- показать различие решения проблем с методологических позиций гуманитарных и естественных наук, переплетение в психологии разных языков описания;
- ознакомить с универсальными законами психической деятельности и сознания;
- дать представление о принципах организации психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.Б.1 Общенаучный" основной образовательной программы 030300.68 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Дисциплина "Методологические проблемы психологии" относится к общенаучному циклу М 1. Б.1 (базовая часть) стандарта подготовки магистра по направлению 030300.68 Психология. Методология психологического исследования представляет собой глубоко проработанную и широко распространенную в науке и на практике самостоятельную психологическую дисциплину. Эта дисциплина является одним из разделов теоретической психологии. Методология психологического исследования тесно связана с рядом фундаментальных психологических дисциплин, таких как история психологии, общая психология, психология развития и др. Знания по методологии психологического исследования имеют важное значение при организации и проведении различных форм научно-исследовательской работы в самых различных областях психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---------------------------------------|---|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии |
| ОК-10 (общекультурные компетенции) | способность и готовность к пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ОК-2 (общекультурные компетенции) | способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии |
| ОК-3 (общекультурные компетенции) | способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений |
| ОК-4 (общекультурные компетенции) | способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики |
| ОК-5 (общекультурные компетенции) | способность и готовность к применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач |
| ОК-6 (общекультурные компетенции) | способность и готовность к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния |
| ОК-7 (общекультурные компетенции) | Способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей |
| ОК-8 (общекультурные компетенции) | способность и готовность к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них |
| ОК-9 (общекультурные компетенции) | способность и готовность к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. |
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ПК-10 (профессиональные компетенции) | способность и готовность к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |
| ПК-11 (профессиональные компетенции) | способность и готовность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| ПК-12 (профессиональные компетенции) | способность и готовность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | способность и готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций |
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | способность и готовность к описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала) |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ПК-4 (профессиональные компетенции) | способность и готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ПК-6 (профессиональные компетенции) | способность и готовность к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |
| ПК-7 (профессиональные компетенции) | способность и готовность к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |
| ПК-8 (профессиональные компетенции) | способность и готовность к ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности |
| ПК-9 (профессиональные компетенции) | способность и готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- разные подходы методологов науки к природе научного знания;
- роль и место методологического знания в формировании концептуальных представлений о сущности психологической реальности, методологические требования к процедурам проведения научно-психологических исследований;
- методологические проблемы экспериментального исследования в психологии.

2. должен уметь:

- вычленять методологический базис анализируемых концептуальных представлений с позиций его адекватности поставленным целям, корректно использовать и формировать методологический инструментарий для решения теоретических и прикладных задач.

3. должен владеть:

- разработкой и использованием методологического инструментария при проведении научно-психологических исследований.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Раздел 1. Основы методологии в современной психологической науке. | 1 | | 2 | 4 | 0 | домашнее задание |
| 2. | Тема 2. Раздел 1. Основы методологии в современной психологической науке. | 1 | | 2 | 4 | 0 | реферат |
| 3. | Тема 3. Раздел 1. Основы методологии в современной психологической науке. | 1 | | 2 | 4 | 0 | домашнее задание |
| 4. | Тема 4. Раздел 1. Основы методологии в современной психологической науке. | 1 | | 2 | 4 | 0 | домашнее задание |
| 5. | Тема 5. Раздел 1. Основы методологии в современной психологической науке. | 2 | | 2 | 4 | 0 | домашнее задание |
| 6. | Тема 6. Раздел 1. Основы методологии в современной психологической науке. | 2 | | 2 | 4 | 0 | домашнее задание |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 7. | Тема 7. Раздел 2. Практика и методология. Проблема метода в психологии. | 2 | | 2 | 4 | 0 | реферат |
| 8. | Тема 8. Раздел 2. Практика и методология. Проблема метода в психологии. | 2 | | 2 | 2 | 0 | домашнее задание |
| 9. | Тема 9. Раздел 2. Практика и методология. Проблема метода в психологии. | 2 | | 2 | 2 | 0 | домашнее задание |
| 10. | Тема 10. Раздел 2. Практика и методология. Проблема метода в психологии. | 2 | | 0 | 2 | 0 | научный доклад |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 2 | | 0 | 0 | 0 | экзамен |
| | Итого | | | 18 | 34 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. Основы методологии в современной психологической науке.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Введение. Общие подходы к методологии. Определение методологии науки. Соотношение философии, методологии, науковедения. Уровни и способы организации научного познания: научный подход, методологические принципы, исследовательские методы, конкретные методики. Дифференциация понятий ?метод?, ?методика?, ?методический прием?. Научная теория как система, ее составляющие: общеметодологические и конкретно-научные принципы, методы, понятия, теоретические схемы интерпретации, эмпирические модели, гипотезы, законы. Методологические основы построения научной теории. Понятие о методологии психологии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 1. Введение. Общие подходы к методологии. Определение методологии науки. Соотношение философии, методологии, науковедения. Уровни и способы организации научного познания: научный подход, методологические принципы, исследовательские методы, конкретные методики. Дифференциация понятий ?метод?, ?методика?, ?методический прием?. Научная теория как система, ее составляющие: общеметодологические и конкретно-научные принципы, методы, понятия, теоретические схемы интерпретации, эмпирические модели, гипотезы, законы. Методологические основы построения научной теории. Понятие о методологии психологии.

Тема 2. Раздел 1. Основы методологии в современной психологической науке.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Психологическое знание. Научное и ненаучное психологическое знание. Различия житейской и научной психологии. Особенности философского и психологического знания о человеке. Размывание границ классической научной психологии на современном этапе, смешение собственно научных, околонучных и вненаучных идей. Влияние житейской психологии на развитие психологической науки. Проблема объективности психологического знания, критерии объективности. Соотношение объективной и субъективной реальности. Проблема объекта и предмета психологического исследования. Принцип относительности предмета психологического изучения, его обусловленности общей методологической позицией, целями и задачами исследователя. Принцип соответствия (Н. Бор), его реализация в развитии научно-психологического знания. Антропологический принцип в психологии. Психологическое познание как деятельность.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 2. Психологическое знание. Научное и ненаучное психологическое знание. Различия житейской и научной психологии. Особенности философского и психологического знания о человеке. Размывание границ классической научной психологии на современном этапе, смешение собственно научных, околонучных и вненаучных идей. Влияние житейской психологии на развитие психологической науки. Проблема объективности психологического знания, критерии объективности. Соотношение объективной и субъективной реальности. Проблема объекта и предмета психологического исследования. Принцип относительности предмета психологического изучения, его обусловленности общей методологической позицией, целями и задачами исследователя. Принцип соответствия (Н. Бор), его реализация в развитии научно-психологического знания. Антропологический принцип в психологии. Психологическое познание как деятельность.

Тема 3. Раздел 1. Основы методологии в современной психологической науке.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологическом познании. Понятие о научной парадигме и этапах ее развития: предпарадигмальный, утверждение, кризис (Т. Кун). Приложение критериев парадигмальности к анализу психологических школ и направлений (Д. Палермо, М. Маркс, В. Хиликс, Р. Уотсон). Кризис психологии на рубеже XIX-XX веков, дифференциация описательного и объяснительного подходов (В. Дильтей). Становление естественнонаучной (классической) парадигмы в психологии. Особенности сциентистского подхода к изучению психики: редукционизм, атомизм, схоластичность, ориентация на самоценную объективную истину, приоритет индуктивного метода познания. Разновидности сциентистского изучения человека: объектная и акциональная модели. Характеристика гуманитарной (постклассической) парадигмы психологии: специфика цели познания, позиции исследователя, отношения к фактам, критериев истинности знания, предполагаемых результатов исследования. Становление диалогического подхода к изучению человека. Методы психологии естественнонаучной ориентации: объективное наблюдение, эксперимент, тестирование опрос, анализ продуктов деятельности, математическое моделирование, статистический анализ. Методы психологии гуманитарной ориентации: интроспекция, самоотчет, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, идентификация, диалогическая беседа, биографический метод, интуиция, интерпретация через аналогию с собственным опытом, герменевтика.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 3. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологическом познании. Понятие о научной парадигме и этапах ее развития: предпарадигмальный, утверждение, кризис (Т. Кун). Приложение критериев парадигмальности к анализу психологических школ и направлений (Д. Палермо, М. Маркс, В. Хиликс, Р. Уотсон). Кризис психологии на рубеже XIX-XX веков, дифференциация описательного и объяснительного подходов (В. Дильтей). Становление естественнонаучной (классической) парадигмы в психологии. Особенности сциентистского подхода к изучению психики: редукционизм, атомизм, схоластичность, ориентация на самоценную объективную истину, приоритет индуктивного метода познания. Разновидности сциентистского изучения человека: объектная и акциональная модели. Характеристика гуманитарной (постклассической) парадигмы психологии: специфика цели познания, позиции исследователя, отношения к фактам, критериев истинности знания, предполагаемых результатов исследования. Становление диалогического подхода к изучению человека. Методы психологии естественнонаучной ориентации: объективное наблюдение, эксперимент, тестирование опрос, анализ продуктов деятельности, математическое моделирование, статистический анализ. Методы психологии гуманитарной ориентации: интроспекция, самоотчет, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, идентификация, диалогическая беседа, биографический метод, интуиция, интерпретация через аналогию с собственным опытом, герменевтика.

Тема 4. Раздел 1. Основы методологии в современной психологической науке.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 4. Базовые категории психологии. Научно-категориальный анализ психологического познания. Понятие о научных категориях. Система категорий как результат коллективного научного творчества. Единство представления в психологических категориях содержательного и формального, индивидуального и социального, актуального и исторического, инвариантного и вариативного. Категория образа. Отражательная природа образа. Иерархия познавательных структур в психике. Отношение между образом и познаваемым субъектом ? предмет философского исследования. Образ как реальный продукт, регулятор и координатор жизнедеятельности. Развитие категории образа в истории психологии. Отражение как категория психологии. Теория отражения. Уровни отражения, специфика психического отражения. Категория действия, ее развитие в психологии. Переход от интерпретации целесообразной деятельности как регулируемой сознанием к представлению об адаптивно-средовой детерминации. Бихевиоризм о поведении как системе реактивных действий. Деятельностный подход к исследованию психики в советской психологии, этапы его становления. Л. С. Выготский о ?психотехническом действии? как единице анализа психики. Разработка категории деятельности в трудах А. Н. Леонтьева. Структура деятельности. Деятельность как объяснительный принцип психического, его ограничения. Категория мотива. Изменение представлений о мотиве в истории психологии. Роль воли, инстинктов, аффектов в мотивации поведения. Развитие идеи о бессознательных мотивах в психоанализе. Мотивационный аспект субъект-объектных отношений в ?теории поля? К. Левина. Понятие о мотивах в теории деятельности. Роль категории мотива в развитии психологической мысли. Категория общения (психосоциального отношения). Своеобразие системы отношений в общении. Общение и деятельность. Дискуссия о категориальном статусе понятия ?общение?. Общение как условие усвоения культуры. Сознание ? качественно особая форма психики, его общественно-историческая природа. Понятие о рефлексивном и арефлексивном сознании. Категория личности. Проекция целостной организации человеческой субъективности: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум. Личность как субъект предметной деятельности, общения, самосознания.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 4. Базовые категории психологии. Научно-категориальный анализ психологического познания. Понятие о научных категориях. Система категорий как результат коллективного научного творчества. Единство представления в психологических категориях содержательного и формального, индивидуального и социального, актуального и исторического, инвариантного и вариативного. Категория образа. Отражательная природа образа. Иерархия познавательных структур в психике. Отношение между образом и познаваемым субъектом ? предмет философского исследования. Образ как реальный продукт, регулятор и координатор жизнедеятельности. Развитие категории образа в истории психологии. Отражение как категория психологии. Теория отражения. Уровни отражения, специфика психического отражения. Категория действия, ее развитие в психологии. Переход от интерпретации целесообразной деятельности как регулируемой сознанием к представлению об адаптивно-средовой детерминации. Бихевиоризм о поведении как системе реактивных действий. Деятельностный подход к исследованию психики в советской психологии, этапы его становления. Л. С. Выготский о ?психотехническом действии? как единице анализа психики. Разработка категории деятельности в трудах А. Н. Леонтьева. Структура деятельности. Деятельность как объяснительный принцип психического, его ограничения. Категория мотива. Изменение представлений о мотиве в истории психологии. Роль воли, инстинктов, аффектов в мотивации поведения. Развитие идеи о бессознательных мотивах в психоанализе. Мотивационный аспект субъект-объектных отношений в ?теории поля? К. Левина. Понятие о мотивах в теории деятельности. Роль категории мотива в развитии психологической мысли. Категория общения (психосоциального отношения). Своеобразие системы отношений в общении. Общение и деятельность. Дискуссия о категориальном статусе понятия ?общение?. Общение как условие усвоения культуры. Сознание ? качественно особая форма психики, его общественно-историческая природа. Понятие о рефлексивном и а-refлексивном сознании. Категория личности. Проекция целостной организации человеческой субъективности: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум. Личность как субъект предметной деятельности, общения, самосознания.

Тема 5. Раздел 1. Основы методологии в современной психологической науке.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Методологические принципы психологии Принцип детерминизма в психологии, основные линии его реализации: изучение природы и сущности психических явлений, условий происхождения и развития психики, взаимоотношений индивида с окружающей средой, отношений психики и ее материального субстрата. Виды детерминации: причинная, системная, типа обратной связи, вероятностная, целевая. Развитие принципа детерминизма в современной психологии, преодоление дихотомии внешнего и внутреннего, объективного и субъективного. Принцип единства сознания и деятельности (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев), его значение для развития отечественной психологии. Субъектный подход к исследованию психики. Активность как динамическое условие становления, реализации и видоизменения деятельности. Свойства активности ? спонтанность, произвольность, надситуативность, действенность. Несостоятельность схем линейной (причинно-следственной) и целевой детерминации в объяснении психической активности. Принципы единства строения внешней и внутренней деятельности, интериоризации-экстериоризации как механизма усвоения общественно-исторического опыта. Принцип надситуативной активности (В. А. Петровский). Принцип развития в методологии деятельностного подхода к изучению психики. Парадигмы развития в системе гуманитарного знания: натурализм, социоморфизм, гносеологизм, культурализм, теологизм, антропоморфизм; их преломление в различных направлениях и школах психологии. Принцип системности. Системная организация психики, понятие о ?системообразующих факторах? (П. К. Анохин), функционально-динамических системах. Требования к системному анализу психических явлений (Б. Ф. Ломов): учет их многомерности, иерархичности, разнопорядковости свойств, совокупности детерминант, механизмов смены системных оснований.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 5. Методологические принципы психологии Принцип детерминизма в психологии, основные линии его реализации: изучение природы и сущности психических явлений, условий происхождения и развития психики, взаимоотношений индивида с окружающей средой, отношений психики и ее материального субстрата. Виды детерминации: причинная, системная, типа обратной связи, вероятностная, целевая. Развитие принципа детерминизма в современной психологии, преодоление дихотомии внешнего и внутреннего, объективного и субъективного. Принцип единства сознания и деятельности (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев), его значение для развития отечественной психологии. Субъектный подход к исследованию психики. Активность как динамическое условие становления, реализации и видоизменения деятельности. Свойства активности ? спонтанность, произвольность, надситуативность, действенность. Несостоятельность схем линейной (причинно-следственной) и целевой детерминации в объяснении психической активности. Принципы единства строения внешней и внутренней деятельности, интериоризации-экстериоризации как механизма усвоения общественно-исторического опыта. Принцип надситуативной активности (В. А. Петровский). Принцип развития в методологии деятельностного подхода к изучению психики. Парадигмы развития в системе гуманитарного знания: натурализм, социоморфизм, гносеологизм, культурализм, теологизм, антропоморфизм; их преломление в различных направлениях и школах психологии. Принцип системности. Системная организация психики, понятие о ?системообразующих факторах? (П. К. Анохин), функционально-динамических системах. Требования к системному анализу психических явлений (Б. Ф. Ломов): учет их многомерности, иерархичности, разнопорядковости свойств, совокупности детерминант, механизмов смены системных оснований.

Тема 6. Раздел 1. Основы методологии в современной психологической науке.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 6. Психофизическая и психофизиологическая проблемы . Суть психофизической проблемы. Варианты решения психофизической проблемы в XVII веке: принцип психофизического взаимодействия (Р. Декарт), принцип психофизического параллелизма (Н. Мальбранш, Г. Лейбниц), монистическое отрицание субстанциональности психики (Б. Спиноза), эпифеноменализм (Т. Гоббс). Принцип психофизического единства в отечественной психологии (С. Л. Рубинштейн). Психофизиологическая проблема, ее связь с психофизической и самостоятельное методологическое значение. Гносеологические предпосылки перерастания психофизической проблемы в психофизиологическую. Подходы к решению психофизиологической проблемы в XVIII веке: психофизиологический параллелизм ? материалистический (Д. Гартли) и идеалистический вариант (Х. Вольф), психофизиологическое взаимодействие (Б. Раш, Д. Дидро, П. Кабанис). Развитие анатомии и физиологии нервной системы и анализаторов, рефлекторной теории и его влияние на представление о соотношении психического и физиологического. Современные подходы к решению психофизиологической проблемы: логический позитивизм, бихевиоризм, отечественная психология.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 6. Психофизическая и психофизиологическая проблемы . Суть психофизической проблемы. Варианты решения психофизической проблемы в XVII веке: принцип психофизического взаимодействия (Р. Декарт), принцип психофизического параллелизма (Н. Мальбранш, Г. Лейбниц), монистическое отрицание субстанциональности психики (Б. Спиноза), эпифеноменализм (Т. Гоббс). Принцип психофизического единства в отечественной психологии (С. Л. Рубинштейн). Психофизиологическая проблема, ее связь с психофизической и самостоятельное методологическое значение. Гносеологические предпосылки перерастания психофизической проблемы в психофизиологическую. Подходы к решению психофизиологической проблемы в XVIII веке: психофизиологический параллелизм ? материалистический (Д. Гартли) и идеалистический вариант (Х. Вольф), психофизиологическое взаимодействие (Б. Раш, Д. Дидро, П. Кабанис). Развитие анатомии и физиологии нервной системы и анализаторов, рефлекторной теории и его влияние на представление о соотношении психического и физиологического. Современные подходы к решению психофизиологической проблемы: логический позитивизм, бихевиоризм, отечественная психология.

Тема 7. Раздел 2. Практика и методология. Проблема метода в психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 7. Структура психологических учений. Психологическая теория как система. Единство теоретического и эмпирического уровня в структуре психологических учений. Структурный анализ методологии ведущих направлений в истории психологии (интроспективная психология, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология, культурно-историческая концепция психики и теория деятельности): общая характеристика научного подхода, методологические принципы, категориальный аппарат, исследовательские методы, теоретические и эмпирические объяснительные схемы. Методологические основы развития отечественной психологии на современном этапе.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 7. Структура психологических учений. Психологическая теория как система. Единство теоретического и эмпирического уровня в структуре психологических учений. Структурный анализ методологии ведущих направлений в истории психологии (интроспективная психология, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология, культурно-историческая концепция психики и теория деятельности): общая характеристика научного подхода, методологические принципы, категориальный аппарат, исследовательские методы, теоретические и эмпирические объяснительные схемы. Методологические основы развития отечественной психологии на современном этапе.

Тема 8. Раздел 2. Практика и методология. Проблема метода в психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 8. Классификация методов психологического исследования и психологической помощи. Методы теоретического исследования в психологии: метод анализа, метод синтеза, методы систематизации. Методы экспериментального исследования в психологии: организационные методы, эмпирические методы, математико-статистические методы, интерпретационные методы (классификация по Б. Г. Ананьеву). Системное описание методов психологической помощи (консультирования, психокоррекции, психотерапии), зарубежные психотерапевтические технологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 8. Классификация методов психологического исследования и психологической помощи. Методы теоретического исследования в психологии: метод анализа, метод синтеза, методы систематизации. Методы экспериментального исследования в психологии: организационные методы, эмпирические методы, математико-статистические методы, интерпретационные методы (классификация по Б. Г. Ананьеву). Системное описание методов психологической помощи (консультирования, психокоррекции, психотерапии), зарубежные психотерапевтические технологии.

Тема 9. Раздел 2. Практика и методология. Проблема метода в психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 9. Универсальные законы и парадоксы сознания. Психологика ? отрасль общей психологии, обосновывающая общие законы функционирования целостного сознания. Формулировки и проявления универсальных законов психической деятельности. Закон Юма, закон Ланге, закон Фрейда ? Фестингера, закон Хика, закон Узнадзе, закон Джеймса, закон Рош, закон Бардина, обобщенный лингвистический закон, закон последействия фигуры, закон разрыва шаблона. Парадоксальность естественнонаучного и гуманитарного познания, развитие парадигм сознания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 9. Универсальные законы и парадоксы сознания. Психологика ? отрасль общей психологии, обосновывающая общие законы функционирования целостного сознания. Формулировки и проявления универсальных законов психической деятельности. Закон Юма, закон Ланге, закон Фрейда ? Фестингера, закон Хика, закон Узнадзе, закон Джеймса, закон Рош, закон Бардина, обобщенный лингвистический закон, закон последействия фигуры, закон разрыва шаблона. Парадоксальность естественнонаучного и гуманитарного познания, развитие парадигм сознания.

Тема 10. Раздел 2. Практика и методология. Проблема метода в психологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 10. Научное исследование как деятельность. Стратегия научного исследования. Научное познание как деятельность. Т.Кун: понятие ?парадигмы? в науке. Общенаучные и конкретно-научные парадигмы. Общенаучные и конкретно-научные принципы познания. Изучение структуры научной деятельности (ее задач и целей, условий, средств и предпосылок) как путь анализа научного знания. Стратегия исследования различных форм организации и научного знания (понятий, гипотез, теорий и т.п.) как деятельности. Понятие предмета и объекта исследования. Виды и формы организации деятельности познания: эксперимент, наблюдение, теория, практика и т.п. Три источника и три основные части психологического знания: психологическое исследование, психологическая практика, обыденная психология.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| № | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Раздел 1. Основы методологии в современной психологической науке. | 1 | | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 2. | Тема 2. Раздел 1. Основы методологии в современной психологической науке. | 1 | | подготовка к реферату | 6 | реферат |
| 3. | Тема 3. Раздел 1. Основы методологии в современной психологической науке. | 1 | | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 4. | Тема 4. Раздел 1. Основы методологии в современной психологической науке. | 1 | | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 5. | Тема 5. Раздел 1. Основы методологии в современной психологической науке. | 2 | | подготовка домашнего задания | 6 | домашнее задание |
| 6. | Тема 6. Раздел 1. Основы методологии в современной психологической науке. | 2 | | подготовка домашнего задания | 4 | домашнее задание |
| 7. | Тема 7. Раздел 2. Практика и методология. Проблема метода в психологии. | 2 | | подготовка к реферату | 6 | реферат |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 8. | Тема 8. Раздел 2. Практика и методология. Проблема метода в психологии. | 2 | | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 9. | Тема 9. Раздел 2. Практика и методология. Проблема метода в психологии. | 2 | | подготовка домашнего задания | 4 | домашнее задание |
| 10. | Тема 10. Раздел 2. Практика и методология. Проблема метода в психологии. | 2 | | подготовка к научному докладу | 4 | научный доклад |
| | Итого | | | | 38 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Формы работы - теоретические лекции, групповые и индивидуальные практические занятия по психотерапии, анализ случаев консультирования/психотерапии. Много времени занимает самостоятельная работа слушателей по изучению литературы, подготовке к семинарам, по написанию рефератов по отдельным предметам

На практических занятиях применяются метод проектов, групповые дискуссии, мини-конференции, презентации и выступления с докладами, демонстрация психотехник, отработка навыков практического психолога. Освоение дисциплины базируется на общей для всей программы "Консультативная психология" мультитехнологии реализации модулей, алгоритм которой рассчитан на каждый отдельный модуль изучаемой дисциплины.

Соответственно, применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки магистров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, анализ случаев, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля.

Перед посещением занятий требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первое занятие является вступительным, на котором объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Задания носят дифференцированный характер.

Для контроля знаний применяется дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в чате.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1. Основы методологии в современной психологической науке.

домашнее задание , примерные вопросы:

Самостоятельная подготовка к практическому занятию

Тема 2. Раздел 1. Основы методологии в современной психологической науке.

реферат , примерные темы:

Проверка рефератов

Тема 3. Раздел 1. Основы методологии в современной психологической науке.

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с публикациями: Волкова Е.В. Интеллект, креативность и продуктивность освоения профессиональной деятельности

Тема 4. Раздел 1. Основы методологии в современной психологической науке.

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с публикациями

Тема 5. Раздел 1. Основы методологии в современной психологической науке.

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с публикациями

Тема 6. Раздел 1. Основы методологии в современной психологической науке.

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с публикациями

Тема 7. Раздел 2. Практика и методология. Проблема метода в психологии.

реферат , примерные темы:

Проверка рефератов

Тема 8. Раздел 2. Практика и методология. Проблема метода в психологии.

домашнее задание , примерные вопросы:

Проверка конспектов

Тема 9. Раздел 2. Практика и методология. Проблема метода в психологии.

домашнее задание , примерные вопросы:

Самостоятельная подготовка к практическому

Тема 10. Раздел 2. Практика и методология. Проблема метода в психологии.

научный доклад , примерные вопросы:

Заслушивание докладов, обсуждение (мини-конференция).

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие метода и методологии науки.
2. Предмет и метод познания. Конкретность предмета познания.
3. Теория как предпосылка метода и его всеобщая логическая форма.
4. Классификация методов и уровни методологии.
5. Предмет психологии как методологическая проблема. Методология и психология.18
6. Генезис человеческой субъективности и ее реальность.
7. Категория образа. Идеальное как субъективный образ объективного мира.
8. Ключевые проблемы, объяснительные принципы и базисные категории в психологии.
9. Особенности научного познания: эмпирическое и теоретическое. Научная теория и "парадигма".
10. Принцип развития в философии и психологии.
11. Принцип историзма. Совпадение исторического и логического.
12. Принцип системности: часть, целое, структура. Системно-структурный анализ.
13. Принцип деятельности в философии и психологии и его исторические корни.
14. Методологические проблемы психологии личности.
15. Системное и смысловое строение сознания (Л.С. Выготский).
16. Проблема культурно-исторического развития психики.

17. Изменения в предмете и методах психологии: история и современность.
18. Место психологии в современной системе научного знания.
19. Направления школы и перспективные тенденции в современной психологии.
20. Исторические причины кризиса интроспективной психологии.
21. Эксперимент в ортодоксальном бихевиоризме и его методологическое значение.
22. Понятие метода и методологии науки.
23. Предмет и метод познания. Конкретность предмета познания.
24. Классификация методов и уровни методологии.
25. Системный подход в психологической науке.
26. Понятие о структуре субъективной реальности.
27. Ценностно-смысловое измерение как пространство существования психического.
28. Предмет психологии как методологическая проблема. Методология и психология.
29. Генезис человеческой субъективности и ее реальность.
30. Категория образа. Идеальное как субъективный образ объективного мира.

7.1. Основная литература:

Чиркова Т. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=366333>

Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=357385>

Стоюхина Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: Учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина; Российская академия образования. - М.: Флинта: МПСИ, 2009. - 184 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=195809>

7.2. Дополнительная литература:

Методология и методы психолого-педагогического исследования, Загвязинский, Владимир Ильич; Атаханов, Разиюлло, 2012г.

Методология, теория и практика профессиональной деятельности психолога-консультанта, Петрушин, Сергей Владимирович, 2009г.

Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Соколов. ? М. : Университетская книга; Логос, 2007. ? 384 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=469104>

7.3. Интернет-ресурсы:

Институт гуманистической и экзистенциальной психотерапии - <http://www.hepi.lt/ru/>

?Практическая психология? - <http://psynet.narod.ru/main.htm>

Психологическая лаборатория - http://vch.narod.ru/lib_link.htmhttp://vch.narod.ru/lib_link.htm

Психологический журнал - www.psyjournals.ru

Электронная психологическая библиотека. PSYLIB -

<http://www.psylib.kiev.ua/><http://www.psylib.kiev.ua/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методологические проблемы психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеofilмы, пакеты презентаций для лекций и мини-конференций.

Психодиагностические методики (тесты и опросники), раздаточный стимульный и справочный материал. Компьютерный класс для он-лайн тестирования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.68 "Психология" и магистерской программе Консультативная психология .

Автор(ы):

Петрушин С.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фролова А.В. _____

"__" _____ 201__ г.