

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Социальная психология Б3.Б.2.5

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Лопухова О.Г.

**Рецензент(ы):**

Фролова А.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Фролова А. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лопухова О.Г. кафедра общей и практической психологии отделение педагогики , Olga.Lopoukhova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

дать студентам базовые знания в области теории и практики социальной психологии.  
сформировать у студентов представления о современном состоянии социально-психологической науки и перспективах ее развития;  
способствовать развитию профессионально-важных навыков социально-психологической работы с группой и личностью;  
развивать логическое, творческое и рефлексивное мышление, способствовать самопознанию и самораскрытию студента как личности и как профессионального психолога.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2, 3 курсах, 4, 5 семестры.

Дисциплина Б2. "Социальная психология" относится к профессиональному циклу дисциплин. Ее освоение опирается на знание дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла "Политология"/"Социология", "Культурология"/ "Этнология", "Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире". Также освоение методологических основ социальной психологии опирается на содержание дисциплины "Методы и методология психологического исследования". Освоение основных разделов дисциплины требует знания "Общей и экспериментальной психологии". Полученные на дисциплине знания выступают основой для дальнейшего освоения дисциплин "Психология малых групп в образовательной сфере", "Этнопсихология", "Психология этнического самосознания и толерантности", "Тренинг по развитию коммуникативной компетенции", "Психологические технологии проектирования жизненного пути", "Психолого-педагогическая конфликтология".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                          | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|---|--|
| ОПК -1<br>(профессиональные компетенции)  | способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| ОПК -12<br>(профессиональные компетенции) | способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства   |
| ОПК -4<br>(профессиональные компетенции)  | готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов  |
| ОПК -8<br>(профессиональные компетенции)  | способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики  |

| Шифр компетенции                         | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|--|---|
| ОПК -9<br>(профессиональные компетенции) | способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития            |
| ПКПП-4<br>(профессиональные компетенции) | способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;  |
| ПКП-11<br>(профессиональные компетенции) | способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся |

В результате освоения дисциплины студент:

В результате освоения данной дисциплины учащиеся должны знать: основные методологические концепции социальной психологии, историю развития этой науки, исследовательские возможности и ограничения в основных направлениях: психологии общения, психологии больших и малых групп, психологии личности, а также наиболее известные теории и классические социально-психологические эксперименты. Будущие психологи должны уметь проводить тренинговые и игровые формы работы с группой, грамотно и обоснованно выбирать методы диагностики социально-психологических явлений на уровнях личности и группы. На практических занятиях должны быть сформированы навыки применения основных диагностических тестовых методик в области социальной психологии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел Дисциплины/ Модуля   | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Текущие формы контроля   |
|----|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--|
|    |   |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |  |
| 1. | Тема 1. Введение в социальную психологию. История становления, основные направления и методы социальной психологии. | 4       | 1               | 2  | 2                    | 0                   | научный доклад<br>домашнее задание<br>тестирование<br>творческое задание |

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля                             |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---|
|     |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |   |
| 2.  | Тема 2. Психология общения. Понятие общения в социальной психологии.                                     | 4       | 2                  | 2   | 2                       | 0                      | тестирование<br>творческое задание                    |
| 3.  | Тема 3. Коммуникативная сторона общения.   | 4       | 3                  | 2   | 2                       | 0                      | реферат   |
| 4.  | Тема 4. Интерактивная сторона общения.   | 4       | 4                  | 2   | 2                       | 0                      | письменная работа<br>домашнее задание<br>тестирование |
| 5.  | Тема 5. Перцептивная сторона общения.  | 4       | 5                  | 2   | 2                       | 0                      | тестирование<br>творческое задание                    |
| 6.  | Тема 6. Социальная психология групп.   | 5       | 1                  | 2   | 2                       | 0                      |   |
| 7.  | Тема 7. Психология больших устойчивых социальных групп.  | 5       | 2                  | 2   | 2                       | 0                      |   |
| 8.  | Тема 8. Психология стихийных групп и массовых движений.  | 5       | 3                  | 2   | 2                       | 0                      |   |
| 9.  | Тема 9. Групповое сознание и общественное мнение. Сущность социального движения.                         | 5       | 4                  | 2   | 2                       | 0                      |   |
| 10. | Тема 10. Малая группа и феномены ее динамики. Групповая совместимость и проблема групповой сплоченности. | 5       | 5                  | 2   | 2                       | 0                      |   |
| 11. | Тема 11. Проблема власти и подчинения. Лидерство и руководство.  | 5       | 6                  | 2   | 2                       | 0                      |   |
| 12. | Тема 12. Социализация и адаптация. Содержание процесса социализации.                                     | 5       | 7                  | 2   | 2                       | 0                      |   |

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|     |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 13. | Тема 13.<br>Социально-психологическая<br>диагностика и<br>проблемы<br>прогнозирования<br>социального<br>поведения.   | 5       | 8                  | 2   | 2                       | 0                      |                           |
| 14. | Тема 14. Адаптация,<br>персонализация и<br>индивидуализация<br>личности.<br>Идентификационные<br>основания личности. | 5       | 9                  | 2   | 2                       | 0                      |                           |
|     | Тема . Итоговая<br>форма контроля  | 5       |                    | 0   | 0                       | 0                      | экзамен                   |
|     | Итого  |         |                    | 28  | 28                      | 0                      |                           |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Введение в социальную психологию. История становления, основные направления и методы социальной психологии.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предмет социальной психологии, социально-психологические явления и процессы. Место социальной психологии в системе других наук. Практические и прикладные задачи социальной психологии. Методы социально-психологического исследования: наблюдение, изучение документов, опросы, тесты, эксперимент. Первые теоретические концепции: психология народа, психология масс, концепция инстинктов социального поведения. Вклад ведущих психологических направлений (функционализма, бихевиоризма, психоаналитического направления, гуманистической психологии, когнитивизма, интеракционизма) в разработку проблем социальной психологии. Области социальной психологии.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Тренинг развития компетентности в общении Тренинг на развитие структуры вербального общения ?Я должен/Я предпочитаю?, ?Мне надо/ Я хочу?, ?Я боюсь ? / Я не хотел бы?? Тренинг для отработки коммуникативных умений в группе, а также для овладения навыками высказывания и принятия обратных связей (стили: умиротворяющий, обвиняющий, человек-компьютер, уводящий в сторону).

##### **Тема 2. Психология общения. Понятие общения в социальной психологии.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие общения в социальной психологии. Формы, стороны общения. Виды общения: непосредственное, формальное, межличностное, опосредованное, массовое. Потребности общения. Уровни общения: фатический, конвенциональный, информационный, личностный. Коммуникативные барьеры и психологические барьеры общения

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Тренинг преодоления психологических барьеров общения и развития межличностного доверия Тренинг развития навыков невербального общения (проксемика, контакт глаз, дистанция общения, экстра- и паралингвистическая система общения).

##### **Тема 3. Коммуникативная сторона общения.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Вербальная система общения. Речь как средство общения. Внешняя и внутренняя, устная и письменная речь. Монологическое и диалогическое общение. Условия эффективности вербальной коммуникации. Невербальная система общения. Оптико-кинетическая, паралингвистическая, экстралингвистическая, пространственная, визуальная системы невербальной коммуникации.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Защита рефератов по теме Системы невербальной коммуникации и их роль в общении

**Тема 4. Интерактивная сторона общения.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сущность интеракции. Акт и трансакция как функциональные единицы взаимодействия. Стратегии кооперативного и конкурентного взаимодействия. Императивное и манипулятивное общение. Психологическая совместимость. Конфликтное взаимодействие. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Типы конфликтных ситуаций. Структура и динамика конфликта. Ложный и подлинный, смещенный и двойной, латентный и скрытый конфликт.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Тренинг стилей взаимодействия в конфликтных ситуациях. Атрибутивный тренинг

**Тема 5. Перцептивная сторона общения.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие социальной перцепции в концепции New Look Дж.Брунера и других подходах. Механизмы взаимопонимания в процессе общения (идентификация и социальная рефлексия). Содержание и эффекты межличностного восприятия. Каузальная атрибуция. Эффекты ореола, первичности, новизны. Стереотипизация. Межличностная аттракция.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Конкурс - выступления с рефератами о практических сферах деятельности социальных психологов

**Тема 6. Социальная психология групп.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп. Основные компоненты социальной группы, определяющие меру ее устойчивости. Основные признаки социальной группы: наличие интегральных психологических характеристик, композиция, структура, групповые процессы, способность индивидов к согласованным действиям, осознание принадлежности к группе, действие группового давления, установление определенных отношений. Стихийные социальные группы. Количественные, качественные параметры малой группы. Классификация малых групп.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Технология развития профессиональной идентичности психолога Ступень 1.

**Тема 7. Психология больших устойчивых социальных групп.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общие характеристики больших социальных групп, их отличие от малых групп. Виды больших социальных групп. Отличия устойчивых и стихийных социальных групп. Особенности больших социальных групп. Психология социальных классов. Этнические, возрастные, профессиональные группы. Менталитет группы

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

**Тема 8. Психология стихийных групп и массовых движений.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**



Виды стихийных групп: толпа, масса, публика. Их общие и отличительные признаки. Толпа как социально-психологический феномен. Виды толпы: окказиональная, конвенциональная, экспрессивная, действующая. Превращаемость толпы. Способы воздействия, реализуемые в больших стихийных группах. Заражение (паническое, экстатическое и истерическое поведение). Негативная и социально-позитивная функция заражения. Внушение. Отличие внушения от сообщения и убеждения. Соотношение внушения и заражения. Факторы, повышающие социальную суггестию. Подражание. Законы подражания. Факторы возникновения массовой паники. Механизмы развития паники. Предотвращение и ликвидация массовой паники.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

**Тема 9. Групповое сознание и общественное мнение. Сущность социального движения.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Уровни социальных движений: широкие, локальные, движения с прагматическими целями. Механизмы присоединения к движению. Соотношение позиций большинства и меньшинства. Теория относительной депривации и теория мобилизации ресурсов в объяснении механизмов развития социальных движений. Каналы воздействия на общественное сознание (рекламная деятельность, PR- технологии, информационное давление). Слухи и сплетни как источники информации.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

**Тема 10. Малая группа и феномены ее динамики. Групповая совместимость и проблема групповой сплоченности.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Стадии развития малой группы. Феномены групповой динамики: образование малой группы, групповая сплоченность, лидерство и принятие групповых решений. Групповое давление. Конформизм и негативизм. Эффективность групповой деятельности. Эффективность группового решения. Значение групповой дискуссии в принятии группового решения. Различные формы групповой дискуссии, стимулирующие принятие группового решения: совещания, мозговая атака, синектика. Феномен сдвига риска? при принятии группового решения. Явление поляризации группы. Качество принимаемых группой решений и возможность совершенствования процесса принятия группового решения. Понимание сплоченности в русле социометрического направления. Подход Л.Фестингера. Сплоченность с точки зрения согласия?. Сплоченность как единство групповых целей. Соотношение совместимости и сплоченности. Теория деятельностного опосредования межличностных отношений в группе.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Социометрия. Необходимое оборудование. У каждого студента должны быть: список группы и опросный лист (протокол) с вопросами эмоционального содержания (либо местом для записи вопроса); бланк незаполненной социометрической матрицы и свободным местом (отдельным листом) для построения социограммы и вычисления социометрического индекса. У преподавателя - доска и мел, либо ватман и маркер. Диагностическая игра "Посадка на Луну?". Необходимое оборудование. У каждого студента должны быть: бланк с таблицей, в которой перечислены предметы для ранжирования и имеются столбцы для индивидуальных оценок, групповых оценок и результатов подсчетов, бумага для записей, карандаш. У преподавателя - доска и мел, либо ватман и маркер.

**Тема 11. Проблема власти и подчинения. Лидерство и руководство.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сущность лидерства. Сопоставление позиций лидерства и руководства: сходства и различия. Теории лидерства (теория черт, системная теория, ситуационная теория лидерства). Стили руководства малой группой: авторитарный, демократический, попустительский. Позитивные и негативные стороны каждого стиля. Социометрический статус члена группы. Статусная иерархия в группе. Структура социальной власти в малой группе. Коммуникативная структура группы. Соотношение позиции социометрической звезды и лидерской позиции в группе. Изменчивость и устойчивость социометрического статуса члена группы. Педагогические возможности изменения социометрической структуры группы.



**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Диагностическая игра на определение стиля руководства деятельностью группы ?Абстрактные фигуры?. Необходимое оборудование. У каждого студента должны быть: ? листы в клетку и карандаш, ? методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности КОС-2; ? бумага для записей. У преподавателя должны быть: несколько вариантов задания ?Абстрактные фигуры? для организации групповой деятельности.

**Тема 12. Социализация и адаптация. Содержание процесса социализации.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие ?социализация? в соотношении с понятиями ?развитие личности?, ?воспитание? и ?адаптация?. Содержание процесса социализации в сферах деятельности, общения и самосознания. Стадии процесса социализации. Институты и агенты социализации.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Технология развития профессиональной идентичности психолога Ступень 2.

**Тема 13. Социально-психологическая диагностика и проблемы прогнозирования социального поведения.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Парадокс Ла-Пьера. Личностные образования, определяющие поведение: установка, отношение, направленность, личностный смысл. Аттитюды: определение, функции, структура. Методы исследования личностных образований, определяющих поведение. Проблема и методы повышения точности определения установок. Проблема соотношения между установкой и поступком. Диспозиционная теория личности Ядова.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Технология развития профессиональной идентичности психолога Ступень 3

**Тема 14. Адаптация, персонализация и индивидуализация личности.**

**Идентификационные основания личности.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Социальные роли и индивидуальность личности. Влияние социальной роли на развитие личности. Социальная роль в контексте взаимосвязи личности и группы. Различные трактовки понятия социальной роли. Виды социальных ролей и их основные характеристики. Функции социальной роли: нормирование, социальное типизирование и социальное регулирование отношений. Стадии и механизмы усвоения социальной роли. Значение социальной роли в развитии самосознания личности. Идентичность личности, ее функции, виды и структура

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Технология развития профессиональной идентичности психолога Ступень 4

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел Дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Введение в социальную психологию. История становления, основные направления и методы социальной психологии. | 4       | 1               |                                       | 4                      | научный доклад                        |
|    |   |         |                 | подготовка домашнего задания          | 2                      | домашнее задание                      |
|    |   |         |                 | подготовка к творческому экзамену     | 6                      | творческое задание                    |
|    |   |         |                 | подготовка к тестированию             | 2                      | тестирование                          |

| N  | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 2. | Тема 2. Психология общения. Понятие общения в социальной психологии. | 4       | 2               | подготовка к творческому экзамену     | 7                      | творческое задание                    |
|    |  |         |                 | подготовка к тестированию             | 7                      | тестирование                          |
| 3. | Тема 3. Коммуникативная сторона общения.                             | 4       | 3               | подготовка к реферату                 | 14                     | реферат                               |
| 4. | Тема 4. Интерактивная сторона общения.                               | 4       | 4               | подготовка домашнего задания          | 4                      | домашнее задание                      |
|    |  |         |                 | подготовка к письменной работе        | 6                      | письменная работа                     |
|    |  |         |                 | подготовка к тестированию             | 4                      | тестирование                          |
| 5. | Тема 5. Перцептивная сторона общения.                                | 4       | 5               | подготовка к творческому экзамену     | 7                      | творческое задание                    |
|    |  |         |                 | подготовка к тестированию             | 7                      | тестирование                          |
|    | Итого  |         |                 |                                       | 70                     |                                       |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Используются ролевые игры и психологические тренинги, разбор конкретных ситуаций, творческие задания по анализу профессионального самоопределения

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Введение в социальную психологию. История становления, основные направления и методы социальной психологии.

домашнее задание , примерные вопросы:

-Место социальной психологии среди других наук (желательно в виде схемы). -Методы сбора и обработки информации в социально-психологическом исследовании -Источники искажений при сборе, обработке и интерпретации эмпирических данных.

научный доклад , примерные вопросы:

Вклад ведущих психологических направлений (функционализма, бихевиоризма, психоаналитического направления, гуманистической психологии, когнитивизма, интеракционизма) в разработку проблем социальной психологии.

творческое задание , примерные вопросы:

? Психолог как преподаватель профессионального учебного заведения; ?  
Научно-исследовательская деятельность в психологии; ? Деятельность психолога в сфере  
школьного образования; ? Принципы организации социально-психологической службы в школе;  
? Психолог в дошкольных учебных заведениях; ? Деятельность психолога в сфере  
профессионального образования; ? Деятельность психолога в учебно-физкультурной и  
профессионально-спортивной сфере; ? Психолог в реабилитационном центре; ? Психолог в  
коррекционных учреждениях и в центрах развития; ? Деятельность психолога на  
производственном предприятии; ? Деятельность психолога в организационном  
консультировании и развитии бизнеса; ? Деятельность психолога в сфере рекламы; ?  
Психолог в сфере PR (связь с общественностью); ? Психолог в службе доверия; ? Психолог ?  
консультант; ? Психолог в сфере торговли; ? Психолог в службе семьи; ? Деятельность  
военного психолога; ? Психолог в МВД; ? Деятельность психолога в местах лишения свободы;  
? Психолог в службах спасения и подразделениях МЧС. Рекомендации к подготовке реферата.  
□ Постарайтесь выбрать тему реферата о той сфере деятельности, в которой Вам самим  
хотелось бы работать. □ При подготовке реферата было бы очень желательно пообщаться с  
психологами, уже работающими в этой сфере, либо с представителями этой сферы  
деятельности на тему о том, как они видят задачи и специфику работы психолога. □ При  
подготовке реферата постарайтесь в качестве источников информации использовать не  
только рекомендованную литературу, но и материал газет, журналов, интернет-сайтов. □ При  
изложении информации, постарайтесь дать ей собственную интерпретацию, отразить свое  
мнение, свои взгляды. Собирая материал по избранной сфере деятельности психолога,  
постарайтесь придерживаться следующего плана: 1. Какова специфика данной сферы  
деятельности в целом (особенности рабочего графика, условий деятельности, престижность и  
общественная значимость); 2. Место и значение работы психолога в данной сфере  
деятельности, (современное состояние и прогноз развития на будущее); 3. Какие особенные  
требования предъявляются к профессиональным знаниям, умениям и навыкам психолога в  
этой сфере деятельности; 4. Какие особенные требования предъявляются к природным,  
личностным и индивидуальным качествам психолога в данной сфере деятельности; 5.  
Обобщите специфику работы психолога в данной сфере деятельности, перечислив, на свой  
взгляд, основные плюсы и минусы этой работы.

тестирование , примерные вопросы:

Какая из перечисленных ниже теорий не являлась наиболее значимой в развитии социальной  
психологии: А. психология народов; Б. психология коллектива; В. психология масс; Г. теория  
инстинктов социального поведения. Теория, которая опиралась на представление о том, что  
существует нечто кроме индивидуального сознания, характеризующее психологию группы, и  
индивидуальное сознание в определенной степени задается ею, называлась: А. психологией  
народов; Б. психологией масс; В. теорией инстинктов социального поведения; Г. психологией  
индивидуального сознания. Теория, в основе которой лежали две основные идеи Г.Тарда ? о  
роли иррациональных моментов в социальном поведении и о роли подражания, называлась: А.  
психологией народов; Б. психологией масс; В. теорией инстинктов социального поведения; Г.  
психологией индивидуального сознания. В 1908 году вышла работа В.МакДугалла ?Введение в  
социальную психологию?, в которой автор изложил свою теорию, получившую название: А.  
психология народов; Б. психология масс; В. теория инстинктов социального поведения; Г.  
эволюционная теория. Социальная психология стала превращаться в экспериментальную  
дисциплину А. в середине XIX века; Б. в конце XIX века; В. в начале XX века; Г. после 60-х  
годов XX века. К какому из приведенных ниже теоретических направлений в социальной  
психологии относятся теория фрустрации и идея промежуточных переменных: А. бихевиоризм;  
Б. когнитивизм; В. интеракционизм; Г. психоанализ. Среди методов сбора информации,  
приведенных ниже, представлен способ, являющийся частью одного из них. Отметьте его. А.  
наблюдение; Б. эксперимент; В. интервью; Г. опрос

## **Тема 2. Психология общения. Понятие общения в социальной психологии.**

творческое задание , примерные вопросы:

1. Специфика педагогической формы общения. 2. Стили педагогического общения. 3. Виды  
речевого общения в педагогической деятельности. 4. Этапы процесса педагогического  
общения. 5. Особенности общения с аудиторией. 6. Конфликт в педагогическом общении.

тестирование , примерные вопросы:

Сторона общения, которая предполагает обмен информации между общающимися индивидами, называется: А. коммуникативной; Б. интерактивной; В. перцептивной; Г. информативной. Сторона общения, которая предполагает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания, называется: А. коммуникативной; Б. интерактивной; В. перцептивной; Г. информативной. Интересы и склонности человека выступают показателями плана общения: А. коммуникативного; Б. индивидуально-личностного; В. общего социально-психологического; Г. морально-политического.

### **Тема 3. Коммуникативная сторона общения.**

реферат , примерные темы:

? Экспрессия состояний, личностных качеств и отношений к партнеру по общению в мимике, пантомимике и вокализации. ? Визуальный контакт и его влияние на процесс общения. ? Проксемика общения или значение пространственного и временного расположения партнеров в разных ситуациях общения. ? Невербальная коммуникация в ролевом (статусном) поведении ? Невербальная коммуникация в межполовом общении. ? Язык тела в межличностных взаимодействиях (в интимном общении, при выступлениях, в деловом общении). ? Роль невербальной коммуникации в психологической коррекции личности. ? Роль экспрессивных средств в педагогическом общении.

### **Тема 4. Интерактивная сторона общения.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовка методической копилки диагностических и тренинговых технологий коммуникативной компетенции Содержание 1 части "Диагностический инструментарий социального психолога": 1. Классические методики диагностики коммуникативных особенностей личности (по плану: автор, концептуальная основа, текст, ключи, интерпретация) и анализ результатов самодиагностики по этим методикам и вывод о качестве их использования. Рекомендуемые методики: - Оценка уровня общительности В.Ф.Ряховского; - Умеете ли Вы слушать? Диагностика перцептивной способности - Доминирующая стратегия психологической защиты в общении В.В.Бойко. - Тактика поведения в конфликтной ситуации (адаптированный вариант теста К.Н.Томаса) Допускаются и другие методики

письменная работа , примерные вопросы:

Подобранные в метод.копилке диагностические методики использовать в самодиагностике, проанализировать полученные данные и 1) составить диагностическое заключение "Портрет коммуникативных качеств моей личности". 2. Составить аналитическое заключение по диагностическим возможностям использованных методик.

тестирование , примерные вопросы:

Вид коммуникации, который выполняет функции дополнения речи, замещения речи, репрезентации эмоциональных состояний партнеров по общению, называется: А. невербальной коммуникацией; Б. вербальной коммуникацией; В. эмоциональной коммуникацией; Г. замещающей коммуникацией. Жесты, мимика и пантомимика ? это средства общения: А. оптико-кинетические; Б. паралингвистические; В. экстралингвистические; Г. пространственно-временные. Произношение, тембр, высота и громкость голоса относятся к средствам общения: А. оптико-кинетическим; Б. паралингвистическим; В. экстралингвистическим; Г. пространственно-временным. С позиций транзактного анализа взаимодействие будет эффективным, если оно носит следующий характер: А. пересекающийся (партнер обращается к другому как Родитель к Ребенку); Б. дополнительный (партнер обращается к другому как Взрослый ко Взрослому); В. пересекающийся (партнер обращается к другому как Ребенок к Родителю); Один из механизмов межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путем отождествления с ним, называется: А. идентификацией; Б. эмпатией; В. социальной рефлексией; Г. стереотипизацией. Осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется: А. идентификацией; Б. эмпатией; В. социальной рефлексией; Г. стереотипизацией. Когда в основе понимания другого человека лежит не рациональное осмысление его проблем, а стремление эмоционально откликнуться на них, этот механизм называется: А. идентификацией; Б. эмпатией; В. социальной рефлексией; Г. стереотипизацией. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он: А. внушает доверие; Б. любезен; В. похож на нас самих; Г. все ответы верны. Стереотипы: А. представляют собой результат общественного опыта; Б. не укрепляются при тесном общении с другой группой людей; В. не являются предубеждениями; Г. сформировавшись, не применяются. Каузальная атрибуция означает: А. процесс приписывания другому человеку причин его поведения, когда информация об этих причинах отсутствует; Б. процесс приписывания другому человеку не соответствующей ему социальной роли в связи со стремлением видеть его в этом облике; В. процесс приписывания положительной или отрицательной оценки определенным намерениям, чувствам, качествам личности другого человека в межличностном общении. Стремление человека быть в обществе других людей, ориентация личности на поддержку другого человека называется: А. аттитюдом; Б. аттракцией; В. аффилицией; Г. аккомодацией. Возникновение привлекательности при восприятии одним человеком другого как субъекта восприятия называется: А. аттитюдом; Б. аттракцией; В. аффилицией; Г. ассимиляцией. Тенденция переносить предварительно полученную благоприятную или неблагоприятную информацию о каком-либо человеке на реальное его восприятие, когда воспринимающий имеет минимальную информацию об объекте восприятия, это эффект: А. первичности; Б. ореола; В. плацебо; Г. пигмалиона. Тенденция к сохранению однажды созданного представления о другом человеке составляет суть эффекта: А. первичности; Б. последовательности; В. инерционности; Г. стереотипизации. Другой человек рассматривается как равноправный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности: А. демократическом; Б. авторитарном; В. либеральном; Г. попустительском.

### **Тема 5. Перцептивная сторона общения.**

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовка методической копилки диагностических и тренинговых технологий коммуникативной компетенции Содержание 2 части: "Тренинг общения" (узкая тематика на собственное рассмотрение) По плану: Цель тренинга, целевая аудитория, время проведения, оборудование. Вводные упражнения и игры. Основные упражнения. Заключительные упражнения на рефлекссию и обратную связь.

тестирование , примерные вопросы:



Правильно ли указаны все признаки больших социальных групп, отличающие их от малых социальных групп? Отметьте несоответствующее. А. наличие специфического языка; Б. социальная детерминация; В. невозможность трансляции в связи с кратковременностью существования; Г. большое значение ценностей и стереотипов. К типу стихийных групп не относятся: А. толпа; Б. масса; В. сообщество; Г. публика. Форма непосредственно личных контактов в первую очередь характеризует собой: А. стихийные группы; Б. малые группы; В. большие группы. Гендерные группы выделяются в социальной психологии: А. по принципу социальных характеристик пола; Б. по принципу анатомических характеристик пола; В. по принципу возраста; Г. по генетическому принципу. Согласно определению А.Тощфела, ?та часть Я-концепции индивида, которая возникает из осознания своего членства в социальной группе (или группах) вместе с ценностным и эмоциональным значением, придаваемом этому членству?, называется: А. социальная идентичность личности; Б. личностная идентичность; В. будущая возможная идентичность. Процесс усвоения индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей и активное воспроизводство индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, это: А. социальная идентификация личности; Б. социализация; В. социальная типология личности. Автором иерархической схемы диспозиционной регуляции социального поведения личности является: А. А.Н.Леонтьев; Б. В.А.Ядов; В. А.Н.Мясищев; Г. А.Г.Асмолов. Основанием классификации интересов на материальные, духовные и общественные является: А. содержание; Б. цель; В. устойчивость; Г. уровень действенности. Субъективное отношение личности к явлениям общественной действительности называется: А. установкой; Б. мировоззрением; В. личностным смыслом; Г. направленностью. Основным источником активности личности, внутреннее состояние, выражающее зависимость от условий существования, - это: А. убеждение; Б. установка; В. личностный смысл; Г. потребность. Стремление личности к достижению целей той сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как: А. установка; Б. притязание; В. мировоззрение; Г. личностный смысл. Понятие ?установка? является синонимом понятия: А. аттракция; Б. аттитюд; В. атрибуция; Г. атония. Установки: А. определяются только нашими мнениями и убеждениями; Б. являются результатом тех влияний, которым мы подвергаемся с детства; В. с большим трудом изменяются после 20-го года жизни; Г. не применяются в течении жизни. Фиксация определенного положения, которое занимает тот или индивид в системе общественных отношений, называется: А. социальной ролью; Б. фиксированной ролью; В. общественным положением; Г. общественным отношением. Что И.С.Кон определяет как ?нормативно одобренный образец поведения, ожидаемый от каждого, занимающего данную позицию?? А. социальный статус; Б. социальную роль; В. социальную идентичность личности; Г. ролевое поведение личности. Социальные роли связаны: А. с социальным положением; Б. с поведением, которого ждут от индивида другие члены группы; В. с фактическим поведением человека; Г. все ответы верны. В большинстве случаев человек выбирает свою роль добровольно. А. верно; Б. неверно.

#### **Тема 6. Социальная психология групп.**

#### **Тема 7. Психология больших устойчивых социальных групп.**

#### **Тема 8. Психология стихийных групп и массовых движений.**

#### **Тема 9. Групповое сознание и общественное мнение. Сущность социального движения.**

#### **Тема 10. Малая группа и феномены ее динамики. Групповая совместимость и проблема групповой сплоченности.**

#### **Тема 11. Проблема власти и подчинения. Лидерство и руководство.**

#### **Тема 12. Социализация и адаптация. Содержание процесса социализации.**

#### **Тема 13. Социально-психологическая диагностика и проблемы прогнозирования социального поведения.**

#### **Тема 14. Адаптация, персонализация и индивидуализация личности.**

#### **Идентификационные основания личности.**

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Общие представления о социальной психологии

1. Предмет социальной психологии.



2. Место социальной психологии в системе других наук.
3. Методы социально-психологического исследования.
4. Методологические позиции социальной психологии в рамках основных философских учений.

#### История социальной психологии

5. Основные этапы развития социальной психологии как науки.
6. Теоретические и социальные предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину.
7. Первые теоретические концепции в области социальной психологии (психология народов, психология масс, концепция инстинктов социального поведения).
8. Вклад ведущих психологических направлений в разработку проблем социальной психологии (функционализма, бихевиоризма, психоанализа, гуманистической психологии, когнитивизма, интеракционизма).

#### Закономерности общения и взаимодействия людей

9. Соотношение категорий общения и деятельности
10. Основные формы, стороны и функции процесса общения.
11. Специфика обмена информацией между людьми. Психологическая обратная связь и коммуникативные барьеры.
12. Средства передачи информации (вербальная и невербальная коммуникация).
13. Интерактивная сторона общения. Акт и трансакция как функциональные единицы взаимодействия.
14. Психологическая совместимость.
15. Стратегии взаимодействия в общении.
16. Сущность и причины конфликтного взаимодействия.
17. Императивное и манипулятивное взаимодействие.
18. Социальная перцепция. Основные виды процессов социальной перцепции на индивидуальном и групповом уровне.
19. Взаимопонимание в процессе общения (общение как познание).
20. Механизмы социальной перцепции (эмпатия, аттракция, каузальная атрибуция, идентификация, социальная рефлексия).

#### Психология группы

21. Группа как социально-психологический феномен.
22. Классификация групп.
23. Общая характеристика и особенности больших устойчивых социальных групп.
24. Общественное мнение. Роль слухов и СМИ в его формировании.
25. Большие стихийные группы, их особенность и виды.
26. Механизмы формирования толпы и ее виды.
27. Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах (заражение, внушение, подражание).
28. Условия возникновения и способы предупреждения массовой паники.
29. Социальные массовые движения.
30. Малая группа. Количественные и качественные характеристики.
31. Классификация малых групп.
32. Групповая динамика (стадии развития группы).
33. Внутригрупповые психологические процессы (феномен группового давления, внутригрупповая внушаемость, коллективизм, процесс принятия группового решения)
34. Проблема групповой сплоченности и совместимости.
35. Проблема лидерства и руководства.

36. Социометрия: теоретическая концепция, методика (содержание, возможности и ограничения ее применения). Соотношение лидерства и социометрического статуса члена группы.

Проблема личности в социальной психологии

37. Личность как предмет исследования в социальной психологии

38. Социализация (содержание процесса социализации, периодизация, проблема соотношения понятий "социализация" и "адаптация"). Институты социализации

40. Социальная установка и реальное поведение. Иерархическая структура диспозиции личности

42. Проблема личности и группы. Социальная роль и индивидуальность личности. Идентичность личности.

### 7.1. Основная литература:

Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов. М.: Аспект-Пресс, 2010. 368 с.

Корягина Н.А., Михайлова Е.В. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. Учебник для бакалавров. М.:Издательство Юрайт, 2015. 492 с.

Ефимова Н.С., Литвинова А.В. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для бакалавров. М.:Издательство Юрайт, 2015. 442 с.

Свенцицкий А.Л. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров/ М.:Издательство Юрайт, 2015. 408 с.

### 7.2. Дополнительная литература:

Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник для студентов вузов / Г. М. Андреева. ?Москва: Аспект Пресс, 2001. ?375 с.. ?Имен. указ.: с. 366-369. ?Библиогр.: с. 370-374. ?ISBN 5-7567-0229-6.

Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник для высшей школы / Г. М. Андреева. ?Москва: Аспект Пресс, 2000. ?375 с.. ?ISBN 5-7567-0229-6.

Андреева, Галина Михайловна. Психология социального познания: Учеб. пособие для студентов психол. и пед. спец. вузов / Г.М.Андреева. ?2-е изд., перераб. и доп.. ?М.: Аспект Пресс, 2000. ?288с.: схем.. ?Библиогр.: с.280-286. ?ISBN 5-7567-0248-2: 50.00.

Андреева, Галина Михайловна. Зарубежная социальная психология XX столетия. Теоретические подходы: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Психология" / Г.М.Андреева, Н.Н.Богомолова, Л.А.Петровская. ?[2-е изд.]. ?М.: Аспект Пресс, 2001. ?286с.. ?Библиогр.: с.278-284. ?ISBN 5-7567-0138-9: 75.00.

Социальная психология: Хрестоматия / ; Сост.: Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. ?М.: Аспект Пресс, 2000. ?475с.: табл.. ?ISBN 5-7567-0236-9: 69.00.

Майерс, Дэвид. Социальная психология: Учеб.пособие для студентов и аспирантов психол.фак., а также слушателей курсов психол.дисциплин на гуманит.фак.вузов РФ / Д.Майерс; Пер.с англ.:В.Гаврилов и др.. ?СПб.и др.: Питер, 1997. ?684с.: ил.,табл.. ?(Мастера психологии). ?Рез.:с.672. ?New York etc.: McGraw-Hill, 1996. ?Библиогр.:с.683-684. ?ISBN 5-88782-141-8: 35р.. ?ISBN 0-07-044377-7.

Абрамова, Галина Сергеевна. Сборник задач по социальной психологии и психологии развития: Учеб. пособие для студентов вузов / Г.С.Абрамова. ?М.: Academia, 1999. ?144с.: ил.. ?(Высшее образование). ?Библиогр.: с.143. ?ISBN 5-7695-0406-4: 17.00.

Диагностика социально-психологических характеристик малых групп с внешним статусом: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Социология" и "Психология" / ; Багрецов С.А., Оганян К.М., Львов Б.М., Наумов В.В.; Под ред. С.А. Багрецова; МВД России, Санкт-Петербург. ун-т. ?СПб.: Санкт-Петербург. ун-т МВД России, 1999. ?639с.: ил., табл.. ?Библиогр.: с.619-639. ?ISBN 8-8114-0169-8: 75.40.

Социальная психология: Хрестоматия / ; Сост.: Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. ?М.: Аспект Пресс, 1999. ?475с.: табл., ил.. ?ISBN 5-7567-0236-9: 53.90.

Руденский, Евгений Владимирович. Социальная психология: Курс лекций / Е.В.Руденский. ?М.; Новосибирск: Инфра-М: НГАЭиУ, Сиб. соглашение, 1999. ?221с.: табл..?(Высшее образование). ?В надзаг.: Новосиб. гос. акад. экономики и упр., Каф. социологии и психологии упр..?Библиогр. в темах.?Библиогр.: с.202-220.?ISBN 5-7014-0034-4: 21.90.?ISBN 5-86225-468-4.

Андреева, Галина Михайловна. Зарубежная социальная психология XX столетия. Теоретические подходы: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Психология" / Г.М.Андреева, Н.Н.Богомолова, Л.А.Петровская.?[2-е изд.].?М.: Аспект Пресс, 2001. ?286с..?Библиогр.: с.278-284.?ISBN 5-7567-0138-9: 75.00.

Андреева, Галина Михайловна. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические основы: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Психология" / Г.М.Андреева, Н.Н.Богомолова, Л.А.Петровская. ?М.: Аспект Пресс, 2001. ?286с..?Библиогр.: с.278-284.?ISBN 5-7567-0138-9: 95.00.

Росс, Ли. Человек и ситуация: Уроки социальной психологии / Л.Росс, Р.Нисбетт; Пер. с англ. В.В.Румынского; Науч. ред. пер.: Е.Н.Емельянов, В.С.Магун. ?М.: Аспект Пресс, 1999. ?429с..?Библиогр.: с.390-412.?Имен. указ.: с.413-417.?Предм. указ.: с.418-429.?ISBN 5-7567-0234-2: 57.80.

Росс, Ли. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии / Росс Л., Нисбетт Р.; Пер. с англ. В.В.Румынского; Науч. ред. пер.: Е.Н.Емельянов, В.С.Магун. ?М.: Аспект пресс, 2000. ?429с..?Библиогр.: с.390-412.?Имен., предм. указ.: с.413-429.?ISBN 5-7567-0234-2: 93.80.

Аронсон, Эллиот. Общественное животное. Введение в социальную психологию: Учеб. пособие для студентов вузов / Эллиот Аронсон; Пер. с англ. М.А.Ковальчук; Науч. ред. пер. В.С. Магун. ?М.: Аспект пресс, 1999. ?517с..?Библиогр.: с.445-489.?Имен. указ.: с.490-517.?ISBN 5-7567-0222-9: 65.00.

Почебут, Людмила Георгиевна. Организационная социальная психология: Учеб. пособие / Л.Г.Почебут, В.А.Чикер. ?СПб.: Речь, 2000. ?297с.: табл., схем..?Библиогр.: с.226.?ISBN 5-9268-0013-7: 86.40.

Кричевский, Роберт Львович. Социальная психология малой группы: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Психология" / Р.Л.Кричевский, Е.М.Дубовская. ?М.: Аспект Пресс, 2001. ?318с.: ил..?Библиогр.: с.306-314.?Предм. указ.: с.315-317.?ISBN 5-7567-0159-1: 92.00.

Белинская, Елена Павловна. Социальная психология личности: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Психология" / Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. ?М.: Аспект Пресс, 2001. ?300с.: схем..?Библиогр.: с.286-297.?ISBN 5-7567-0137-0: 75.00.

Богомолова, Нина Николаевна. Контент-анализ: Спецпрактикум по соц.психологии / Н.Н.Богомолова; Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносова, Фак.психологии. ?М.: Изд-во Моск.ун-та, 1992. ?63с.: табл..?Библиогр.:с.162.?ISBN 5-211-02718-3: 4р.40к.

Конева, Елена Витальевна. Психология общения: Учеб.пособие / Е.В.Конева; Яросл.гос.ун-т. ?Ярославль: Б.и., 1992. ?72с.: рис., табл..?Библиогр.:с.65-70(107назв.).?ISBN 5-230-18217-2: 20р.

Искусство разговаривать и получать информацию: хрестоматия / сост. Б. Н. Лозовский. ?Москва: Высшая школа, 1993. ?303с..?Библиогр.:с.300-302.?ISBN 5-06-002311-7: 31р.

Донцов А.И. ВВЕДЕНИЕ в практическую социальную психологию: Учеб.пособие для вузов / А.И.Донцов. ?М.: Наука, 1994. ?255с..?Предм.указ.:с.251-254. ?На тит.л.и обл.:Прогр."Обновление гуманитар.образования в России".?Библиогр.в конце глав.?ISBN 5-02-013599-2: 7000р.

Дилигенский, Герман Германович. Социально-политическая психология: Учеб.пособие / Г.Г.Дилигенский. ?М.: Наука, 1994. ?304с..?На тит.л.и обл.:Прогр."Обновление гуманитар.образования в России".?Библиогр.:с.302.?ISBN 5-02-013558-5: 7000р.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Андреева Г.М. - Социальная психология. Лекция 10/15 - <http://www.youtube.com/watch?v=R7LPTVt7jRc>

Андреева Г.М. - Социальная психология. Лекция 11/15 -

[http://www.youtube.com/watch?v=c9n-\\_F\\_BumE](http://www.youtube.com/watch?v=c9n-_F_BumE)

Андреева Г.М. - Социальная психология. Лекция 1/15 -

<http://www.youtube.com/watch?v=L9LGula74Io>

Андреева Г.М. - Социальная психология. Лекция 12/15 -

<http://www.youtube.com/watch?v=iKaZyil8uY>

Андреева Г.М. - Социальная психология. Лекция 13/15 -

[http://www.youtube.com/watch?v=eB0V\\_4q8424](http://www.youtube.com/watch?v=eB0V_4q8424)

Андреева Г.М. - Социальная психология. Лекция 14/15 -

<http://www.youtube.com/watch?v=RBRbAeH4-mU>

Андреева Г.М. - Социальная психология. Лекция 15/15 -

<http://www.youtube.com/watch?v=wrCJJVBAdfQ>

Андреева Г.М. - Социальная психология. Лекция 2/15 -

<http://www.youtube.com/watch?v=hK-Asb4QSAc>

Андреева Г.М. - Социальная психология. Лекция 3/15 -

[http://www.youtube.com/watch?v=9A1B\\_pAfnR4](http://www.youtube.com/watch?v=9A1B_pAfnR4)

Андреева Г.М. - Социальная психология. Лекция 4/15 -

<http://www.youtube.com/watch?v=IKLuzAUkj9g>

Андреева Г.М. - Социальная психология. Лекция 5/15 -

<http://www.youtube.com/watch?v=IQuitPYD0t0>

Андреева Г.М. - Социальная психология. Лекция 6/15 -

<http://www.youtube.com/watch?v=ApU88jGtOzk>

Андреева Г.М. - Социальная психология. Лекция 7/15 -

[http://www.youtube.com/watch?v=iCe3\\_T06dxs](http://www.youtube.com/watch?v=iCe3_T06dxs)

Андреева Г.М. - Социальная психология. Лекция 8/15 -

<http://www.youtube.com/watch?v=7h1zYUu4vT0>

Андреева Г.М. - Социальная психология. Лекция 9/15 -

<http://www.youtube.com/watch?v=PW2UaKxdSos>

Г.М. Андреева. "Образ мира и/или реальный мир". Доклад на юбилейной научной конференции "Общепсихологическая теория деятельности: прошлое, настоящее, будущее. (к 110-летию со дня рождения А.Н. Леонтьева)". 15 февраля 2013. МГУ, Факультет Психологии - <http://rideo.tv/video/2184/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Социальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

В преподавании дисциплины могут использоваться слайд-лекции, просмотр и анализ фильмов. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования.



Автор(ы):

Лопухова О.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Фролова А.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.