

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Психологическая коррекция агрессивного поведения детей БЗ.ДВ.8

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Артемьева Т.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801247914

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,  
Tatyana.Artemeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на овладение бакалаврами теоретическими и методическими принципами организации коррекции агрессивного поведения детей.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.8 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей" представляет собой дисциплину профессионального блока (ДВ.8). Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре. Дисциплина базируется на курсах дисциплин, изучаемых на 1 семестре: "Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология"

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей", является образование детей и подростков с агрессивным поведением на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ПК - 2 (профессиональные компетенции)	-Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК - 3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК -1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
СК - 1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в развитии
СК - 5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-4	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в речи

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
- особенности сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности ;

2. должен уметь:

- использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;
- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

3. должен владеть:

- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;
- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья ;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;
- Готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Поведенческие расстройства и агрессивность личности	2	1	2	0	0	эссе
2.	Тема 2. Методы исследования агрессивности как свойства личности и агрессии как формы поведения	2	2-4	4	2	0	письменная работа
3.	Тема 3. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции	2	5-6	4	0	0	творческое задание
4.	Тема 4. Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции	2	7-9	4	2	0	творческое задание
5.	Тема 5. Основные направления в психолого-педагогической коррекции	2	10-12	4	2	0	творческое задание
6.	Тема 6. Групповые и индивидуальные формы работы	2	13-15	2	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Методы и средства психолого-педагогической коррекции: игротерапия; арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика	2	16-19	4	4	0	письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			24	12	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Поведенческие расстройства и агрессивность личности**  
*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Феномен агрессивности в психологии. Виды и формы проявления агрессивности. Формирование агрессивности у детей в онтогенезе.

## **Тема 2. Методы исследования агрессивности как свойства личности и агрессии как формы поведения**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Характеристика методов исследования агрессивности. Опросники, шкалы оценки агрессивности. Рисуночные пробы как средство диагностики агрессивных тенденций, враждебности и конфликтности

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Проективные методы оценки агрессивных тенденций в поведении.

## **Тема 3. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Психолого-педагогическая коррекция, ее виды. Классификация психокоррекционных мероприятий. Характеристика психокоррекционных ситуаций. Основные принципы психолого-педагогической коррекции. Цель и задачи психолого-педагогической коррекции. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.

## **Тема 4. Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Анализ психодиагностической информации. Принципы составления коррекционных программ. Характеристика видов программ психолого-педагогической коррекции. Основные требования к составлению коррекционных программ.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Оценка эффективности коррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность коррекционных мероприятий

## **Тема 5. Основные направления в психолого-педагогической коррекции**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Основные периоды развития методов психолого-педагогической коррекции. Основные подходы к коррекции в зарубежной психологии - критерии деления. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе: классический психоанализ З.Фрейда. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Техники клиент-центрированного подхода. Техники экзистенциального направления. Общая характеристика поведенческого подхода в психокоррекции. Основные модели изменения поведения. Традиционные процедуры оперантного обусловливания. Процедуры классического обусловливания. Процедуры социального научения и самоконтроля.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Возможности использования игры в коррекционно-развивающих целях: в психоаналитическом подходе, гуманистическо-ориентированном подходе в теории психического развития Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Использование в психокоррекции временного бихевиорально-когнитивного подхода.

## **Тема 6. Групповые и индивидуальные формы работы**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Показания к индивидуальной форме работы. Основные методы индивидуального психолого-педагогического воздействия на агрессии ребенка. Основные стадии индивидуальной психолого-педагогической коррекции. Специфика групповой формы психолого-педагогической коррекции.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Особенности комплектования групп; возрастной и половой состав, размер групп, частота и длительность встреч, профессиональный состав групп. Характеристика групповой динамики. Руководство коррекционной группой.

## Тема 7. Методы и средства психолого-педагогической коррекции: игротерапия; арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика

### лекционное занятие (4 часа(ов)):

Директивная и недирективная игротерапия в коррекции агрессивного поведения детей. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая комната и ее оснащение. Основные направления в арттерапии. Характеристика факторов психотерапевтического воздействия в арттерапии. Сказкотерапия как метод психокоррекции. Возможности работ со сказкой. Основные приемы работы со сказкой. Психогимнастика как метод психокоррекции. Содержание подготовительной части психогимнастического занятия. Содержание пантомимической части психогимнастики. Содержание заключительной части психогимнастики.

### практическое занятие (4 часа(ов)):

Психогимнастика как метод психокоррекции агрессивности детей. Содержание подготовительной части психогимнастического занятия. Содержание пантомимической части психогимнастики. Содержание заключительной части психогимнастики. Общая характеристика метода. Цели арттерапии в коррекции агрессивного поведения детей. Основные направления в арттерапии. Характеристика факторов психотерапевтического воздействия в арттерапии. Системное описание арттерапевтического воздействия.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Поведенческие расстройства и агрессивность личности	2	1	подготовка к эссе	2	эссе
2.	Тема 2. Методы исследования агрессивности как свойства личности и агрессии как формы поведения	2	2-4	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
3.	Тема 3. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции	2	5-6	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
4.	Тема 4. Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции	2	7-9	подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
5.	Тема 5. Основные направления в психолого-педагогической коррекции	2	10-12	подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
6.	Тема 6. Групповые и индивидуальные формы работы	2	13-15	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Методы и средства психолого-педагогической коррекции: игротерапия; арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика	2	16-19	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Психологическая коррекция агрессивного поведения детей" используются различные образовательные технологии.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Поведенческие расстройства и агрессивность личности

эссе , примерные темы:

?Причины формирования агрессивности у детей?

### Тема 2. Методы исследования агрессивности как свойства личности и агрессии как формы поведения

письменная работа , примерные вопросы:

Проведение диагностического исследования по выявлению агрессивности у детей и подростков с помощью методик ?Карта наблюдения? Стотта, проективной методики

?Несуществующее животное?.

### Тема 3. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции

творческое задание , примерные вопросы:

Психолого-педагогическая коррекция, симптоматическая коррекция, каузальная коррекция, принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности развития, принцип коррекции ?сверху вниз?, принцип коррекции ?снизу вверх?, принцип системности, деятельностный принцип коррекции, теоретический компонент готовности, практический компонент готовности, личностная готовность

### Тема 4. Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции

творческое задание , примерные вопросы:

Разработать программу по снижению агрессивности детей и подростков. Программа работы с агрессивными и конфликтными детьми дошкольного возраста. Релаксационные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. Программа работы с агрессивными детьми школьного возраста.

### Тема 5. Основные направления в психолого-педагогической коррекции

творческое задание , примерные вопросы:



Выбрать направление Заполнить таблицу по следующим разделам: а) направление; б) основатели направления; в) сущность направления; г) техники; д) позиция психолога

### **Тема 6. Групповые и индивидуальные формы работы**

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовить выступления по вопросам: 1.Индивидуальные формы работы в коррекции агрессивного поведения детей. 2.Групповые формы работы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей.

### **Тема 7. Методы и средства психолого-педагогической коррекции: игротерапия; арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика**

письменная работа , примерные вопросы:

Организация работы по снижению агрессии в сенсорной комнате Представление письменного анализа пространства сенсорной комнаты по следующей схеме: - размеры; - материал отделки; - зоны; - оснащение (зеркало Гезелла, видеокамера, доска, полки с ящиками, мебель и т.д.); - игрушки; - игровые материалы - комплекс упражнений

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Методологические основы организации психолого - педагогической коррекции.
2. Особенности получения и использования информации для организации психологической коррекции.
3. Принципы составления коррекционно-развивающих программ.
4. Основные этапы реализации коррекционно-развивающей программы по снижению агрессивности детей.
5. Эффективность психолого - педагогической коррекции агрессивного поведения детей.
6. Общая характеристика психоаналитического подхода в коррекции агрессии детей.
7. Возможности психоаналитико-коррекционной работы с агрессивным поведением детей.
8. Возможности использования игры в коррекционно-развивающих целях.
9. Игротерапия в коррекции агрессивного поведения детей.
10. Характеристика игровой терапии, центрированной на ребенке.
11. Сказкотерапия в снижении агрессии детей
12. Использование в психокоррекции современного бихевиорально-когнитивного подхода.
13. Общая характеристика поведенческого подхода в психокоррекции.
14. Бихевиоральные методы при страхах и фобиях у детей, нарушениях развития, агрессивности .
15. Статусная психокоррекция.

#### **7.1. Основная литература:**

Ежова Н. Н. Справочник практического психолога/ Н.Н. Ежова - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 380с. -

URL:[www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10903&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10903&ln=ru&search_query)

Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с.

[znanium.com/catalog.php?bookinfo=201864](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=201864)

Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов

[www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6921&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6921&ln=ru&search_query)

Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с.  
znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357

Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.ИНФРА-М, 2013. - 349 с.  
znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949

Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с.  
znanium.com/catalog.php?bookinfo=201864

Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с.  
znanium.com/catalog.php?bookinfo=201864

Жигорева, М. В.. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. вузов / М. В. Жигорева. - М.: Академия, 2006. - 240 с

## 7.2. Дополнительная литература:

Фурманов И.А. ? Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010 - 351 с. // <http://e.lanbook.com/view/book/3009/page48/>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Педагогическая библиотека - URL - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
2. База знаний - URL - [www.murzim.ru](http://www.murzim.ru)
3. Библиотека Гумер - URL - [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
4. Гуманитарный портал - URL - [www.psyera.ru](http://www.psyera.ru)
5. Электронная библиотека - URL - [www.library.auca.kg](http://www.library.auca.kg)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психологическая коррекция агрессивного поведения детей" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

оснащенная учебно - дефектологическая лаборатория и находящееся в ней специальное дефектологическое оборудование: мягкие модули, контурные и тактильные пособия, сенсорные панели и маты дидактические, оборудование для организации сюжетно - ролевых и социально - бытовых игр, фоно, медиатека. Учебно - дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Артемьева Т.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.