

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Дефектология БЗ.Б.2.8

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801225514

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Подготовка бакалавра к успешному осуществлению профессиональной деятельности требует глубокого знания общих закономерностей психического развития

детей, психолого-педагогических условий и специальных педагогических технологий, обеспечивающие предупреждение и коррекцию имеющихся у детей нарушений вторичной и третичной природы, что обуславливает необходимость изучения данного курса.

Целью настоящего курса является подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам развития детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности с учетом их психологических и физических возможностей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Курс "Дефектология" относится к одному из интегрированных современных учебных курсов. Дисциплина изучается в 6 семестре, и относится к базовой части

общепрофессионального цикла дисциплин и входит в модуль 1 : "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности".

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные на других предметах психолого-педагогического цикла. В процессе его изучения осуществляется опора на ранее полученные сведения по таким дисциплинам, как "Анатомия и возрастная физиология", "Основы педиатрии и гигиены", "Психология развития", "Общая и экспериментальная психология", а также на личный опыт студентов.

Знания и умения, сформированные в ходе изучения данного курса, закрепляются и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения следующим дисциплинам:

"Коррекционная педагогика с основами специальной психологии",
"Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом", "Социальная педагогика", а также во время прохождения практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- концептуальные положения ученых, педагогов, психологов по проблемам воспитания и обучения детей с определенными нарушениями в развитии;
- особенности педагогической деятельности по отношению к детям с отклонениями в развитии;
- цели и задачи воспитательного и образовательного процесса в специализированных учебных заведениях;
- специфику педагогической деятельности с различными видами нарушений в развитии детей;
- особенности и образовательные возможности детей с проблемами в развитии;

2. должен уметь:

- в случае необходимости, построить педагогический процесс согласно степени и выраженности отклонений у ребенка, его образовательным возможностям;
- относиться к детям с нарушениями в развитии с любовью, терпением и верой в их возможности;
- получить необходимые знания и консультацию по специальной педагогике;

3. должен владеть:

- общепедагогической подготовки;
- самостоятельной работы;
- решения типовых педагогических задач, необходимых для работы с детьми и подростками с ОВЗ.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- грамотно определять тип нозологии и выстраивать систему социальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дефектология как отрасль педагогической науки	6	1 -2	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Общая характеристика детей с ОВЗ	6	3-4	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Принципы организации специальных (коррекционных) образовательных учреждений	6	5-6	2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Дети с нарушениями интеллектуального развития	6	7-9	2	4	0	тестирование
5.	Тема 5. Дети с замедленным психическим развитием (ЗПР)	6	10-12	2	4	0	устный опрос
6.	Тема 6. Дети с сенсорными нарушениями	6	13-14	2	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Дети с речевыми нарушениями	6	15	0	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Нарушения опорно-двигательной системы, поведения. Сложные дефекты.	6	16-17	0	2	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			12	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Дефектология как отрасль педагогической науки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Термин "дефектология". Его введение в научно-педагогический обиход В.П. Кащенко в начале 20 века. Термин "лечебная педагогика", использование его в Западной Европе. Становление педагогики детей с отклонениями в развитии в начале 19 века, влияние медицинской науки на основные средства преодоления нарушений: лечение, обучение и саморазвитие.

"Специальная педагогика" - система специальной, ориентированной на "особые потребности" медикопсихологической помощи, как выражение подлинно гуманного отношения общества к детям, испытывающим трудности. "Коррекционная педагогика". Современная трактовка понятия Роль В.П. Кащенко и Д.В. Муратова в раскрытии содержания данного понятия. Основные направления исследований современной коррекционной педагогики: диагностика, профилактика, коррекция. Компенсация. Общее понятие. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития. Условия успешного протекания компенсаторных процессов. Социальная реабилитация. Общее понятие. Средства реабилитации: медицинская помощь, специальное обучение, трудовая подготовка. Творческая реабилитация детей. Одаренные дети как проявление потенциальных возможностей развития детей с особыми потребностями.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социальная адаптация. Общее понятие. Причины дезадаптации детей.

Психологическая, биологическая и социальная адаптация. Семья как фактор социализации детей с проблемами в развитии. Проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.

Тема 2. Общая характеристика детей с ОВЗ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальная сущность личности. Движущие силы и закономерности развития личности. Роль биологических и социальных факторов в развитии. Общая характеристика отклонений и задержек в развитии детей. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития. "Первичный дефект" и "вторичные отклонения" в развитии. Проявление общих и специфических закономерностей в развитии детей с интеллектуальным и физическим дефектом. Потенциальные возможности развития и саморазвития данной категории детей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование дефектов развития: травмы, инфекции, интоксикации, тяжелые заболевания внутренних органов матери. Резус-несовместимость. Энзимопатия плода. Патогенез врожденных пороков. Аномалии головного и спинного мозга, лица и шеи, органов чувств, опорно-двигательного аппарата, внутренних органов. Формирование дефектов в постнатальном периоде и их причины: родовые травмы, инфекционные болезни нервной системы и общего типа, интоксикации. Наследственные генетические поражения организма. Основные категории детей с нарушениями в интеллектуальном и физическом развитии.

Тема 3. Принципы организации специальных (коррекционных) образовательных учреждений

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии. Гуманистический подход к организации работы коррекционных образовательных учреждений: состав, документация, оборудование.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Принцип диагностики детей: комплексный, всесторонний и системный анализ полученных данных. Основные методики обследования слуха, речи, сенсорного и интеллектуального развития. Значение профилактики возможных вторичных отклонений в развитии. Виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с сенсорными и умственными нарушениями.

Тема 4. Дети с нарушениями интеллектуального развития

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Умственная отсталость. Общее понятие. Олигофрения как одна из форм умственной отсталости. Физиологические основы интеллектуального дефекта. Этиология и патогенез олигофрении. Классификация олигофрении. Клинико- психологические особенности детей с умственной отсталостью. Степени умственной отсталости: дебильность ? легкая интеллектуальная недостаточность; имбецильность ?средняя; идиотия ? тяжелая (глубокая) степень.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Динамика умственной отсталости. Деменция. Общее понятие. Особенности проявления дефекта у детей и подростков. Система помощи в стране умственно отсталым детям.

Тема 5. Дети с замедленным психическим развитием (ЗПР)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ЗПР у детей. Клинические типы форм ЗПР. Понятие "задержка психического развития" (ЗПР). ЗПР и проблема школьной неуспеваемости. Нейрофизиологические основы дефекта. Клинические типы наиболее стойких форм ЗПР: задержка психического развития конституционного происхождения (гармонический инфантилизм), задержка психического развития соматогенного происхождения, задержка психического развития психогенного происхождения, задержка психического развития церебрально-органического генеза. Психологопедагогическая характеристика каждого типа.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Общая психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития. Отличие детей с ЗПР от "педагогически запущенных" детей.

Тема 6. Дети с сенсорными нарушениями

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль слуха в развитии ребенка. Сохранный слух как важное условие полноценного развития. Причины нарушений слуха диагностика слуховой функции. Медицинская и педагогическая классификация детей с нарушениями слухового анализатора. Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушениями слуха. Система обучения, воспитания и развития глухих и слабослышащих детей, ее коррекционно-компенсаторная направленность. Профилактическая работа по охране слуха у детей дошкольников и младшего школьного возраста. Особые условия начальной школы для детей с пограничным состоянием слуховой функции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль зрительного анализатора в психофизическом развитии ребенка. Характеристика причин, степени и видов нарушений зрения. Особенности развития слепых и слабовидящих детей. Система специального обучения детей со стойкими дефектами зрительного анализатора. Организация коррекционно-образовательной работы младших дошкольников с близорукостью и дальнозоркостью. Предупреждение близорукости у детей.

Тема 7. Дети с речевыми нарушениями

практическое занятие (2 часа(ов)):

Речь и речевая деятельность. Общее понятие. Значение речи во всестороннем развитии ребенка и готовности к школьному обучению. Речь как основа коммуникативной функции, осуществляемой посредством языка. Речевой недостаток. Общее понятие. Патологические речевые нарушения. Отличие от возрастных особенностей формирования речи. Причины речевых нарушений. Характеристика неблагоприятных факторов: экзогенных, эндогенных и условий окружающей среды. Семьи "повышенного риска". Роль наследственности в проявлении речевого дефекта у ребенка. Особенности речевого развития ребенка в неполноценных семьях: глухие родители, умственно отсталые родители, родители с глубокими речевыми дефектами. Характеристика основных речевых нарушений младших школьников. Организация логопедической помощи в начальной школе по устранению дислексии, дисграфии, дислалии.

Тема 8. Нарушения опорно-двигательной системы,поведения. Сложные дефекты.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата у детей и подростков: виды, причины, проявления. Понятие синдрома "ранний детский аутизм" (РДА). Клинико-психологическая структура дефекта. Этиология, патогенез, вопросы классификации аутизма. Клинико-психологическая классификация дефекта. Особенности психического развития детей с ранним аутизмом первых двух лет жизни.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Дефектология как отрасль педагогической науки	6	1 -2	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Общая характеристика детей с ОВЗ	6	3-4	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Принципы организации специальных (коррекционных) образовательных учреждений	6	5-6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Дети с нарушениями интеллектуального развития	6	7-9	подготовка к тестированию	6	тестирование
5.	Тема 5. Дети с замедленным психическим развитием (ЗПР)	6	10-12	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Дети с сенсорными нарушениями	6	13-14	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Дети с речевыми нарушениями	6	15	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Нарушения опорно-двигательной системы, поведения. Сложные дефекты.	6	16-17	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
	Итого				40	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Дефектология" используются различные образовательные технологии. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в аудиториях, оборудованных мультимедийными установками, так и с использованием активных форм обучения: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикумы.

Предусмотрены практические занятия на базе образовательных учреждений компенсирующего вида.

На практических аудиторных занятиях используется технология деловых игр и кейс-метода.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя. Преподаватель дает консультации при подготовке докладов и рефератов, выполнении практических заданий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 20-30% аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Дефектология как отрасль педагогической науки

устный опрос , примерные вопросы:

1. Гуманистическая сущность дефектологии. 2. Содержание принципов дефектологии. 3. Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы. 4. Социальное значение дефектологии (коррекционной педагогики). 5. Основные концепции Л.С. Выготского об аномальном детстве как методологическая основа науки.

Тема 2. Общая характеристика детей с ОВЗ

устный опрос , примерные вопросы:

1. Синонимический ряд понятия "аномальный ребенок". 2. Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития. 3. Основные приемы и принципы изучения ребенка. 4. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка. 5. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации. 6. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития. Условия успешного протекания компенсаторных процессов.

Тема 3. Принципы организации специальных (коррекционных) образовательных учреждений

устный опрос , примерные вопросы:

1. Определение понятий ?умственная отсталость?, ?олигофрения?, ?деменция?. Причины возникновения умственной отсталости. 2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ 8 вида для детей с нарушениями интеллекта. 3. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни лицами с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 4. Дети с нарушениями интеллектуального развития

тестирование , примерные вопросы:

1) Является ли дисциплина ?Олигофренопедагогика? самостоятельной отраслью науки ?специальной педагогики?? а) является б) не является в) вопрос не решен 2) Какой период истории связывается с началом появления научных работ в области мировой олигофренопедагогике? а) 16 век б) 17 век в) 18 век - начало 19-го века 3) Какое событие в Западной Европе привело к резкому повышению научного интереса к дефектологическим проблемам, в том числе к лицам с умственной отсталостью? а) Великая Французская Революция б) развитие философской науки в) массовое введение всеобщего начального образования 4) Какой период истории связывается с началом научного этапа становления олигофренопедагогике в России? а) 17 век б) 18 век в) конец 19 века - начало 20-го века) Когда в России возникли первые вспомогательные классы? а) возникли при Екатерине Великой б) возникли в 1908 году в) возникли в 1960 году) Когда в России возникли первые вспомогательные школы? а) возникли при Петре Первом б) возникли в 1910 году в) возникли в 1950 году . Перед олигофренопедагогикой как наукой стоят следующие задачи: а) разработка целей, задач, принципов, содержания обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта; б) определение организационных форм и условий обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта; в) разработка эффективных методов, приемов и средств обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта с учетом особенностей их развития; г) разработка путей педагогической помощи молодежи и взрослым с нарушением интеллекта; д) разработка путей медицинской помощи детям, подросткам и взрослым с нарушением интеллекта. Теоретическими и практическими основами обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью занимались следующие ученые: а) Р.М. Боскис, Е.А. Малхасьян, Т.Б. Филичева, Т.Г. Визель, Л. Брайль, Л.С. Волкова, Л.И. Плаксина. б) Л.С. Выготский, А.Г. Граборов, А.К. Аксенова, В.М. Мозговой, Т.М. Лифанова, С.Д. Забрамная. в) И.М. Бгажнокова, С.А. Зыков, Г.Л. Зайцева, А.И. Мещеряков, Ф.Ф. Рау, Г.В. Чиркина, Н.А. Чевелева.

Тема 5. Дети с замедленным психическим развитием (ЗПР)

устный опрос , примерные вопросы:

1. Назовите причины школьной неуспеваемости детей. 2. Какие вы знаете термины для детей с легкими отклонениями в развитии? Дайте характеристику инфантилизму как клинической форме ЗПР. 3. Приведите классификацию инфантилизма по Г.Е. Сухаревой и по М. С. Певзнер. 4. Расскажите о каждом из четырех вариантов классификации ЗПР по К. С. Лебединской. 5. Перечислите особенности психики детей с ЗПР. Дайте характеристику разных групп детей с ЗПР. 6. Расскажите об особенностях обучения детей с ЗПР. Являются ли синонимами понятия ?неуспевающие дети? и ?дети с пониженной обучаемостью?? 7. Каковы причины возникновения неуспеваемости? Какие причины могут вызвать задержку развития? 8. Как вы относитесь к обучению без оценок в начальной школе? Какие вы можете назвать способы коррекции неуспевающих?

Тема 6. Дети с сенсорными нарушениями

устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы задачи сурдопсихологии и сурдопедагогике? 2. Охарактеризуйте общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями слухового анализатора. 3. На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение слуха?

Тема 7. Дети с речевыми нарушениями

устный опрос , примерные вопросы:

1. Предмет, задачи и методы логопедии. Основные этапы развития речи детей. 2. Понятие, виды и причины речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. 3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи. 4. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. 5. Использование элементов психотерапии в работе логопеда. Преимущество в работе логопеда и семьи. 6. Основные виды артикуляционных упражнений, их назначение и способы выполнения. Приведите свои примеры.

Тема 8. Нарушения опорно-двигательной системы,поведения. Сложные дефекты.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Этиология и патогенез детского церебрального паралича. 2. Почему основной контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральным параличом? 3. Как речевые нарушения связаны с первичным дефектом при ДЦП? Формы речевых нарушений. 4. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. 5. Нарушения психики. 6. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. 7. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. 8. Специфика личностного развития при ДЦП. 9. Каковы основные рекомендации по психологической коррекции личностной сферы детей с церебральным параличом?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету по дисциплине "Дефектология"

1. Гуманистическая сущность современной специальной педагогической терминологии. Синонимический ряд понятия "аномальный ребенок".
2. Гуманистическое содержание принципов дефектологии.
3. Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы.
4. Общая характеристика отклонений и задержек в развитии детей.
5. Социальное значение дефектологии (коррекционной педагогики).
6. Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития.
7. Основные приемы и принципы изучения ребенка.
8. Основные концепции Л.С. Выготского об аномальном детстве как методологическая основа науки.
9. Характеристика речевых нарушений детей младшего школьного возраста.
10. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка.
11. Состояние проблемы ЗПР в современной дефектологии (коррекционной педагогике).
12. Охарактеризовать клиническую симптоматику ЗПР.
13. Особенности обучения в начальной школе детей с ЗПР.
14. Психологопедагогическая характеристика детей школьного возраста с легкой степенью дебильности.
15. Основные признаки олигофрении и степени умственной отсталости при этом синдроме.
16. Характеристика классификации слуховых нарушений у детей.
17. Содержание коррекционной работы учителя начальных классов с детьми, имеющими нарушения слуха.
18. Содержание коррекционной работы учителя начальных классов с детьми, имеющими нарушения зрения.
19. Причины, степень и виды нарушений зрения.
20. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей.
21. Особенности обучения воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями поведения.
23. Классы компенсирующего обучения: общие задачи, особенности учебных планов и программ.
24. Дополнительные коррекционно-образовательные услуги детям в классах компенсирующего обучения.
25. Комбинированные дефекты у детей.
26. Ранний детский аутизм.

7.1. Основная литература:

Зикеев А. Г. Специальная педагогика. Развитие речи учащихся: учеб. пособие для студ. пед. вузов / А. Г. Зикеев. ?2-е изд., испр.. ?М.: Академия, 2005. ?200 с

Бадалян Л. О. Невропатология: учебник для студ. вузов / Л. О. Бадалян. ?5-е изд., стер.. ?М.: Академия, 2008. ?400 с..

Специальная педагогика: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений по гуманитарным направлениям и специальностям / [Мардахаев Лев Владимирович, Чемоданова Дианида Ивановна, д.п.н., проф., Кузнецова Людмила Вениаминовна, д.психол.н., проф. и др.]; под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. ?Москва: Юрайт, 2012. ?447 с.

Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. ?8-е изд., испр.. ?М.: Академия, 2008. ?400 с.

7.2. Дополнительная литература:

Болтакова Н.И. Теоретические основы логопедии. Дислалия: Краткий конспект лекций. -Казань, 2013. -63 с. // http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_222_kl-000424.pdf

Поливарова З. В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 23 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=466275>

Поливарова З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=466265>

Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии/ Под ред. Горскина Б.Б., Тушевой Е.С. -М.: Прометей, 2011. -213с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4348&ln=ru&search_query

7.3. Интернет-ресурсы:

Актуальные вопросы современной логопедии и дефектологии - <http://logopedia.by/>

Библиотека Педлиб (раздел дефектология) - <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&page=1>

Дефектология - <http://www.defectolog.ru/>

Сайт Натальи Пятибратовой - логопеда, дефектолога. - <http://www.logofive.ru/>

Словарь по дефектологии - <http://www.defectology.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Дефектология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории (специальная мебель и оргсредства);
- фонд учебной и справочной литературы, возможность пользоваться библиотечными ресурсами, в том числе и электронными;
- художественный фильм "Человек дождя", "Знакомство".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика.

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.