

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



Программа дисциплины

Семейная педагогика и домашнее воспитание детей младшего школьного возраста Б3.ДВ.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Закирова В.Г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80124914

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Закирова В.Г. Кафедра педагогики и методики начального образования отделение педагогики , 1Venera.Zakirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Освоение студентами теоретических основ организации процесса социализации, его закономерностей и принципов, целей и содержания, также факторов, форм, средств. Условий социальной работы.

дать научную картину социально-педагогической действительности тем, кому предстоит в своей профессиональной деятельности работать с детьми младшего школьного возраста и осуществлять социальное воспитание, а также участвовать в том или ином социальном качестве в процессе социализации детей и младших подростков.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Б3 ДВ.3. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей младшего школьного возраста
Как отрасль научного знания и учебная дисциплина прочно вошла в перечень учебных дисциплин ГОС ВПО нового поколения. Она сориентирована на изучение широкого спектра психолого-педагогических проблем.

" Семейная педагогика и домашнее воспитание детей младшего школьного возраста" - дидактический курс, основное назначение которого - подготовка будущего специалиста к осознанной реализации целостного педагогического процесса.

Курс " Семейная педагогика и домашнее воспитание детей младшего школьного возраста" включает в себя базовые знания следующих педагогических дисциплин: "Введение в педагогическую деятельность", "Общие основы педагогики", "Теория обучения (Дидактика)" и особенно с курсами - "Теория и методика воспитания младших школьников", "Социальная педагогика".

Курс " Семейная педагогика и домашнее воспитание детей младшего школьного возраста" изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как философия, педагогика, психология, а также с методиками преподавания, культурологическими и специальными предметами.

Курс " Семейная педагогика и домашнее воспитание детей младшего школьного возраста" является основой для последующего изучения курса "Педагогические технологии" и "Педагогические технологии начального образования".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-11 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности
СК-1	осознает сущность и место начального образования в целостном образовательном процессе, способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения и воспитания младших школьников и понимает их специфику в контексте начального образования
СК-10	способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования (в том числе, формировать у детей младшего школьного возраста эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, развивать их читательский кругозор и интерес к чтению)
СК-4	способен понимать сущность и место воспитания в структуре педагогического процесса начальной школы, самостоятельно осуществлять воспитательную работу в учреждениях начального образования, в том числе, в многонациональных, билингвальных, и малокомплектных начальных школах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- о семье как субъекте педагогического взаимодействия и социально-культурной среде развития ребенка и объекте исследования, ее роли в формировании личности школьника;
- о проблемах семьи и семейного воспитания;
- о мерах воздействия на ребенка в семье;
- о взаимосвязи семейного и общественного воспитания;
- о путях оказания педагогической помощи семье;
- о функциях семьи, о ее роли в воспитании детей;
- о факторах, определяющих силу и действенность семейного воспитания;
- о задачах и содержании семейного воспитания;
- о специфике методов и приемов семейного воспитания;
- о взаимосвязи семейного и общественного воспитания;
- о необходимости оказания семье дифференцированной педагогической помощи.

2. должен уметь:

- выявлять знания, педагогические потребности и интересы родителей;
- выявлять и анализировать затруднения педагогов и их положительный опыт в общении с родителями;
- находить эффективные средства для повышения педагогической культуры родителей;
- внедрять нетрадиционные формы активизации родителей;
- повышать педагогическую культуру родителей;
- устанавливать доверительный, деловой контакт с семьей;
- владеть навыками проведения индивидуальной и коллективной работы с родителями в образовательном учреждении и семье;
- внедрять нетрадиционные формы педагогического просвещения родителей;
- формировать у родителей педагогическую рефлексия;
- использовать методы активизации воспитательного потенциала семьи.
- использовать разнообразные методы активизации родителей.

3. должен владеть:

- навыками диагностики семейного воспитания;
- способами изучения положительного опыта педагогов и их затруднений в работе с родителями;
- умениями планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями;
- способами коррекции семейного воспитания.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Семья как объект научного исследования, субъект педагогического воздействия и социокультурная среда развития ребенка.	8	29	2	0	0	устный опрос дискуссия домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	8	30	0	2	0	творческое задание устный опрос эссе письменная работа домашнее задание контрольная работа
3.	Тема 3. Родительский авторитет и педагогический такт.	8	31	0	2	0	устный опрос письменная работа контрольная работа домашнее задание домашнее задание творческое задание
4.	Тема 4. Половое воспитание в семье	8	32	0	2	0	дискуссия реферат домашнее задание творческое задание домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	экзамен
	Итого			2	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Семья как объект научного исследования, субъект педагогического воздействия и социокультурная среда развития ребенка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Семья как социальный институт формирования личности. Основные функции семьи. Виды семейных отношений. Межличностные отношения в семье. Структура семьи. Жизненный цикл семьи. Взаимозависимость и единство физического и психического развития детей раннего возраста. Нравственное воспитание. Значение эмоционального развития ребенка в семье. Своеобразие содержания и средств в домашнем общении с ребенком раннего и дошкольного возраста. Роль общения с родителями в разрешении внутренних проблем ребенка.

Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные механизмы семейного воспитания: подкрепление, идентификация, понимание. Любовь в семье как моральная ценность (по Л.М. Фридман). Принципы воспитания ребенка в семье. Содержание семейного воспитания. Традиции семейного воспитания. Меры воздействия в семейном воспитании. Методы воспитания: метод внушения, метод убеждения, практикование (А.Г. Ковалев). Методы поощрения и наказания. Воспитание ума. Понятие об уме. Формирование потребности в познании. Воспитание наблюдательности. Обучение детей правильному мышлению и решению задач. Воспитание воли. Понятие о воле. Анализ волевого действия. Основные качества человека сильной воли. Формы проявления волевой недостаточности. Пути и средства воспитания воли в семье. Руководство самовоспитанием воли. Воспитание чувств. Понятие о чувствах и эмоциях. Воспитание нравственных чувств. Воспитание эстетических чувств. Воспитание интеллектуальных и волевых чувств. Руководство самовоспитанием чувств. Способности и пути их формирования у ребенка. Понятие о способностях. Задатки и способности. Взаимосвязь способностей с другими свойствами личности. виды способностей и их структура. Развитие и формирование способностей. Характер и его воспитание. Понятие о характере и его структура. Природные задатки характера. Существенные черты положительного характера. Воспитание характера на различных возрастных этапах развития личности ребенка. Руководство самовоспитанием характера детей.

Тема 3. Родительский авторитет и педагогический такт.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Родительское отношение. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Родительское отношение к ребенку от момента рождения до 1 года. Родительское отношение к ребенку в раннем и дошкольном возрасте. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. Типы семейного воспитания. Понятие о родительском авторитете. Типы родительского авторитета. Разновидности ложного родительского авторитета. Педагогический такт. Неудовлетворительное воспитание детей в семье (по И.П. Подласому).

Тема 4. Половое воспитание в семье

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современное состояние проблем полового воспитания. Сущность и слагаемые полового воспитания. Основные ошибки в педагогике пола. Половое поведение, общение и взаимоотношения. Формирование эталонов мужественности и женственности. Проблема ипсаций. Пол и психология воспитания. Половое воспитание и формирование семьянина (С.В. Ковалев).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Семья как объект научного исследования, субъект педагогического воздействия и социокультурная среда развития ребенка.	8	29		5	дискуссия
				подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	8	30	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к творческому экзамену	5	творческое задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Родительский авторитет и педагогический такт.	8	31	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
4.	Тема 4. Половое воспитание в семье	8	32		5	дискуссия
				подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к реферату	6	реферат
	Итого				55	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- диспуты (а также интернет-форумы и конференции) на темы педагогического взаимодействия;
- самооценка учебной деятельности.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Семья как объект научного исследования, субъект педагогического воздействия и социокультурная среда развития ребенка.

дискуссия , примерные вопросы:

Учитель и семья

домашнее задание , примерные вопросы:

Охарактеризуйте семью как социальный институт формирования личности. В чем состоят основные функции семьи?

устный опрос , примерные вопросы:

Психологические основы семейного воспитания

Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

домашнее задание , примерные вопросы:

Подобрать диагностические методики о взаимоотношении детей в семье;

контрольная работа , примерные вопросы:

Подобрать фольклорный материал о семье и семейном воспитании

творческое задание , примерные вопросы:

Разработать практикум- семинар для родителей ?Организация игровой деятельности в семейных условиях?;

устный опрос , примерные вопросы:

Музыкальное воспитание детей в семье

Тема 3. Родительский авторитет и педагогический такт.

домашнее задание , примерные вопросы:

Проанализировать работу А. С. Макаренко о родительском авторитете;

домашнее задание , примерные вопросы:

Проанализировать работу А. С. Макаренко о родительском авторитете;

контрольная работа , примерные вопросы:

Основные типы семейных отношений Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи.

письменная работа , примерные вопросы:

Проанализировать рекомендованные произведения и подготовить сообщение;

Тема 4. Половое воспитание в семье

дискуссия , примерные вопросы:

Половое воспитание девочек/мальчиков Растить мужчину

домашнее задание , примерные вопросы:

Провести сравнительный анализ общественного и семейного воспитания;

реферат , примерные темы:

Педагогические условия повышения уровня педагогической культуры родителей.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.
2. Проблемы семьи и семейного воспитания.
3. Различные классификации типов семьи.
4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
5. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.
6. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
7. Половое воспитание.
8. Семья и дошкольное образовательное учреждение.
9. Взаимодействие общественного и семейного воспитания в России.
10. Домашнее образование в России.
11. Домашнее воспитание на новом этапе его развития в современной России.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Семья как социальный институт формирования личности.
2. Основные функции семьи.

3. Виды семейных отношений.
4. Межличностные отношения в семье.
5. Структура семьи. Жизненный цикл семьи.
6. Характеристика неблагоприятных типов семейного воспитания ребенка в семье по Эйдемиллеру.
7. Причины возникновения отклонений в поведении ребенка.
8. Особенности преодоления капризов, упрямства в семье.
9. Семья и детская агрессивность.
10. Критерии оценки семьи с педагогической точки зрения.
11. Стили семейного воспитания.
12. Стили детско-родительских отношений.
13. Типы семейного воспитания по степени выраженности эмоционального отношения к ребенку.
14. Взаимозависимость и единство физического и психического развития детей раннего возраста.
15. Нравственное воспитание.
16. Значение эмоционального развития ребенка в семье.
17. Своеобразие содержания и средств в домашнем общении с ребенком младшего школьного возраста.
18. Роль общения с родителями в разрешении внутренних проблем ребенка.
19. История развития семейного и домашнего воспитания в России.
20. Основные правила семейного воспитания.
21. Сущность родительского авторитета. Роль родительского авторитета по А.С. Макаренко. Типы ложных авторитетов. Благоприятный родительский авторитет.
22. Особенности воспитания единственного ребенка в семье.
23. Конфликты между детьми. Причины возникновения, пути устранения.
24. Воспитание младшего и старшего ребенка в семье.
25. Понятие полового воспитания и полового просвещения. Типичные ошибки взрослых при половом воспитании.
26. Стихийные и целенаправленные меры воздействия.
27. Проблемы адаптации ребенка в начальной школе.
28. Формы и содержание взаимодействия начальной школы и семьи.
29. Руководство педагогическим самообразованием родителей.
30. Создание педагогических условий успешного воспитания в семье.

7.1. Основная литература:

Специальная педагогика, Мардахаев, Лев Владимирович; Чемоданова, Дианида Ивановна; Кузнецова, Людмила Вениаминовна, 2012г.

Педагогика, Коджаспирова, Галина Михайловна, 2010г.

1. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=240730>
2. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=254470>
3. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 424 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=414795>
4. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 224 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=415032>

5. Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=255151>
6. Орехова, Т. Ф. Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11 классов средней общеобразовательной школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 66 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=406433>
7. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 353 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=409683>
8. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=409593>

7.2. Дополнительная литература:

Педагогика, Хрипунов, Леонид Геннадьевич, 2007г.

1. Коляда М. Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000 вопросов что делать, если ... [Текст] / М. Г. Коляда. - Ростов н/Д : Феникс; Донецк: Кредо, 2007. - 448 с. Кол-во экз. : 1
2. Коляда М.Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка : 3000 вопросов что делать, если ... [Текст] / М. Г. Коляда. - Ростов н/Д : Феникс ; Донецк : Кредо, 2009. - 448 с. Кол-во экз. : 3
3. Туринский В.Ф., Антропова Ю.Ю. Государственная семейная политика в Свердловской области (региональный опыт социологического анализа) [Текст] / В. Ф. Туринский, Ю. Ю. Антропова. - Екатеринбург : Урал. изд-во, 2007. - 200 с. Кол-во экз. : 2
4. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст] : учеб. пособие для системы послевузов. образования врачей / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - СПб. : Речь, 2007. - 352 с. Кол-во экз. : 5

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека в школе. - <http://www.newseducation.ru/>

Дети с особенностями развития - <http://www.specialneeds.ru/>

Детская личность - <http://cpprk.reability.ru/>

Научная и популярная психология - <http://www.psychology-online.net>

Научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. - <http://www.obruch.ru/>

Первое сентября - <http://lib.1september.ru/>

Психологический словарь - <http://www.psi.webzone.ru>

Психология и Педагогика - <http://www.ido.rudn.ru>

Учительская газета - <http://www.ug.ru/>

Флогистон. Библиотека - <http://www.flogiston.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Семейная педагогика и домашнее воспитание детей младшего школьного возраста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Методические разработки (планы практических занятий). Перечень обучающихся, контролируемых и расчетных программ, диафильмов, слайдфильмов, кино- и телефильмов. Электронные учебно-методические материалы. Календарно-тематическое планирование. Психодиагностический инструментарий: Тест-опросник родительского отношения. Тест "Кинетический рисунок семьи". Тест Эйдемиллера. Тест Рене Жилия. Фонды контрольных заданий по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.