

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания в начальной школе БЗ.ДВ.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Закирова В.Г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80129516

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Закирова В.Г. Кафедра педагогики и методики начального образования отделение педагогики , 1vzakiro@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения курса являются:

- познакомить будущих учителей с основными направлениями здоровьесберегающей деятельности и методикой использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- сформировать у магистров научные представления об осуществлении здоровьесберегающей деятельности в процессе преподавания педагогики в общеобразовательном учреждении.

Задачами изучения курса являются:

- формирование представлений о здоровьесберегающей деятельности и технологиях здоровьесбережения школьников
- сформировать профессиональные умения и навыки осуществления здоровьесберегающей деятельности в процессе преподавания педагогики
- закрепить и расширить знания магистров по методике преподавания педагогики полученные ранее.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

Учебная дисциплина "Здоровьесберегающие технологии в образовании" является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта ВПО.

Учебная программа дисциплины "Здоровьесберегающие технологии в образовании" составлена в соответствии с современным пониманием психологической и педагогической наук, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки магистров. Программа полностью соответствует ФГОС ВПО.

Для наиболее успешного усвоения курса требуется знание спектра следующих дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

педагогика, психология, возрастная анатомия и физиология, основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---------------------------------------|---|
| ОК-14 (общекультурные компетенции) | готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям |
| ОК-16 (общекультурные компетенции) | способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК-3 (общекультурные компетенции) | способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества |
| ОК-7 (общекультурные компетенции) | готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе |
| ОК-8 (общекультурные компетенции) | готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией |
| ОК-9 (общекультурные компетенции) | способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях |
| ОПК-1 (профессиональные компетенции) | осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-3 (профессиональные компетенции) | владеет основами речевой профессиональной культуры |
| ОПК-4 (профессиональные компетенции) | способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности |
| ОПК-6 (профессиональные компетенции) | способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания |
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях |
| ПК-10 (профессиональные компетенции) | способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности |
| ПК-11 (профессиональные компетенции) | способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения |
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии |
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса |
| ПК-6 (профессиональные компетенции) | способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ПК-7 (профессиональные компетенции) | готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
| СК-1 | осознает сущность и место начального образования в целостном образовательном процессе, способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения и воспитания младших школьников и понимает их специфику в контексте начального образования |
| СК-10 | способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования (в том числе, формировать у детей младшего школьного возраста эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, развивать их читательский кругозор и интерес к чтению) |
| СК-2 | способен понимать сущность и место воспитания в структуре педагогического процесса начальной школы, самостоятельно осуществлять воспитательную работу в учреждениях начального образования, в том числе, в многонациональных, билингвальных, и малокомплектных начальных школах; |
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе образования, их цели, задачи, содержание и методы достижения целей;
- принципы, схемы и модели организации здоровьесформирующей деятельности;
- основные методологические подходы в современной педагогике, методы организации образовательного процесса, не наносящие ущерба здоровью его участников (педагогов и обучающихся);
- санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий, уроков, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- основные принципы и методы психопрофилактики и культуры здоровья;
- методики медико-физиологической, психологической, социально-педагогической диагностики;
- основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности;

2. должен уметь:

- планировать и проводить занятия (урочные, внеурочные) с учетом специфики тем, возрастных, половых особенностей и степени здоровья школьника;
- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни; воспитывать у школьников средствами здорового образа жизни духовные, нравственные ценности, мотивацию к учению и самосовершенствованию; обеспечивать здоровый микроклимат во время образовательного процесса;
- формировать общую, гигиеническую и валеологическую культуру школьников;
- рационально организовывать школьный и суточный режим с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся;

- применять методы мониторинга здоровья;
- организовывать деятельность, направленную на защиту здоровья учащихся и своего собственного от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом; формулировать конкретные задачи воспитания, образования с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий;
- оптимизировать педагогический процесс, создавая отношения доверия, диалога, сотрудничества, взаимопомощи; участвовать в исследовательской работе методических объединений по вопросам обучения здоровью и воспитания культуры здоровья

3. должен владеть:

- навыками анализа здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление учащихся;
- навыками медико-физиологического, психогигиенического, психологического и социально-педагогического диагностирования физического развития и здоровья учащихся;
- навыками использования инновационных моделей здоровьесформирования;
- навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, компьютерной техники, аудиовизуальных и мультимедийных средств и тренажёрных устройств.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|--|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики | 7 | 13-16 | 2 | 2 | 0 | дискуссия реферат контрольная работа домашнее задание |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Пути и условия формирования культуры здоровья школьников в начальной школе | 8 | 29-30 | 1 | 2 | 0 | дискуссия домашнее задание контрольная работа реферат |
| 3. | Тема 3. Здоровьесберегающие образовательные технологии | 8 | 31-32 | 1 | 2 | 0 | контрольная работа реферат домашнее задание творческое задание |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 7 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 8 | | 0 | 0 | 0 | экзамен |
| | Итого | | | 4 | 6 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. Сущность культуры здоровья и ее проявления Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы к семинару 1. Каковы сущность педагогики здоровья, ее цели и задачи? 2. Как происходило становление и развитие педагогики здоровья? 3. Кратко охарактеризуйте основные принципы педагогики здоровья.

Тема 2. Пути и условия формирования культуры здоровья школьников в начальной школе

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию школьников. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья подрастающего поколения Развитие культуры здоровья подростков в учебное время Организация внеучебной деятельности в ?Клубе здоровья?. Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в подростковом возрасте

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы и задания к семинару 1. Раскройте понятие ?образ жизни человека? и его влияние на здоровье. 2. Дайте анализ известных подходов к определению здоровья. 3. Раскройте понятие ?здоровье? как системное и комплексное. 4. Что такое ЗОЖ? Каковы его основные элементы и факторы, на него влияющие? 5. Каковы основные направления развития основ ЗОЖ?

Тема 3. Здоровьесберегающие образовательные технологии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Система разработки программ содействия здоровью учащихся. Методика и организация оздоровительной работы Валеологическая модель деятельности социального педагога
Методы педагогики здоровья

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы и задания к семинару 1. В чем сущность педагогической системы формирования культуры здоровья школьников? 2. Каковы особенности деятельности школьного валеологического клуба? 3. Назовите функциональные обязанности социального педагога в воспитании культуры здоровья школьников. 4. В чем состоит деятельность социального педагога по созданию системы оздоровительных мероприятий в условиях школы?

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-------|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики | 7 | 13-16 | | 8 | дискуссия |
| | | | | подготовка домашнего задания | 6 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к контрольной работе | 6 | контрольная работа |
| | | | | подготовка к реферату | 8 | реферат |
| 2. | Тема 2. Пути и условия формирования культуры здоровья школьников в начальной школе | 8 | 29-30 | | 8 | дискуссия |
| | | | | подготовка домашнего задания | 8 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к контрольной работе | 8 | контрольная работа |
| | | | | подготовка к реферату | 8 | реферат |
| 3. | Тема 3. Здоровьесберегающие образовательные технологии | 8 | 31-32 | подготовка домашнего задания | 6 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к контрольной работе | 6 | контрольная работа |
| | | | | подготовка к реферату | 8 | реферат |
| | | | | подготовка к творческому экзамену | 5 | творческое задание |
| Итого | | | | | 85 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины реализуется компетентностный подход, что предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: лабораторных занятий в диалоговом режиме, дискуссий, разбор конкретных ситуаций, разработка учебных проектов, презентации работы студенческих исследовательских групп.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики

дискуссия , примерные вопросы:

Сущность педагогики здоровья, ее цели и задачи

домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте библиографию трудов ученых, названных в этой главе, и раскройте их вклад в развитие педагогики здоровья.

контрольная работа , примерные вопросы:

Кратко охарактеризуйте основные принципы педагогики здоровья. Раскройте понятие ?здоровье? как системное и комплексное. Дайте анализ известных подходов к определению здоровья. Раскройте понятие культуры здоровья и укажите пути ее развития.

реферат , примерные темы:

Валеология - наука о здоровье. Проблемы обучения человека здоровью.

Тема 2. Пути и условия формирования культуры здоровья школьников в начальной школе

дискуссия , примерные вопросы:

Влиянии школы на здоровье ее воспитанников.

домашнее задание , примерные вопросы:

Охарактеризуйте современное состояние процесса индивидуализации образовательной деятельности учащихся. Назовите наиболее эффективные формы здоровьесберегающего воспитания школьников.

контрольная работа , примерные вопросы:

Рассмотрите основные показатели проявления здоровьесберегающего поведения обучающихся в индивидуальной и групповой творческой деятельности.

реферат , примерные темы:

Сущность культуры здоровья и ее проявления. Опыт индивидуализации обучения в зарубежной педагогике

Тема 3. Здоровьесберегающие образовательные технологии

домашнее задание , примерные вопросы:

Охарактеризуйте уровни подготовки специалистов, работающих в образовательных учреждениях по вопросам здоровьесбережения

контрольная работа , примерные вопросы:

Охарактеризуйте принципы организации оздоровительной работы. Перечислите и охарактеризуйте задачи валеологической службы

реферат , примерные темы:

Валеологическая культура в современном образовании

творческое задание , примерные вопросы:

Разработайте педагогическую систему формирования культуры здоровья школьников во внеучебное время и опишите ее основные этапы.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Валеология как наука о здоровье.

2. Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и молодёжи в учреждениях образования.
3. Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики.
4. Методологическое наполнение всех направлений учебно-воспитательного процесса идеями сбережения и укрепления здоровья.
5. Отбор содержания и методов здоровьесбережения и здоровьесформирования.
6. Отбор и использование содержания валеологических знаний, умений и навыков, а также содержания изучаемых предметов и курсов для сохранения и укрепления здоровья учащихся и студентов.
7. Современные методологические подходы (лично ориентированный, культурологический, фасилитаторско-терапевтический, инновационный, деятельностный, синергетический) как механизмы оптимизации педагогического процесса, его эффективности и здоровьесберегающего характера
8. Мировоззренческий базис - гуманистическая философия, философия здоровья, культурология и социология.
9. Научно-практическая основа - лично ориентированная педагогика, психология и психотерапия, гигиена и психогигиена, психология здоровья, медицина и валеология, а также общеобразовательные и специальные предметы и курсы.
10. Результат здоровьесформирующей деятельности - положительная динамика здоровья и воспитание (интериоризация) культуры здоровья.
11. Санитарно-гигиенические нормативы.
12. Увеличение часов на занятия физической культурой, введение физкультпауз и т.п.
13. Работа с родителями (организация здорового образа жизни семьи).
14. Организация сотрудничества медиков, психологов, социальных педагогов, классных руководителей, администраторов.
15. Первичное медико-биологическое и психолого-педагогическое диагностирование.
16. Проектирование моделей деятельности, планирование работы.
17. Ориентация всех учебных дисциплин на здоровьесбережение.
18. Проведение просветительско-профилактических, клубных, спортивных мероприятий и т.п.
19. Первичная диагностика и характеристика контингента учащихся и преподавателей.
20. Оценка состояния физического здоровья (антропометрия, осанка, двигательное развитие, функциональное состояние организма, адаптационный потенциал системы кровообращения, хронические заболевания).
21. Оценка нервно-психического здоровья.
22. Оценка социального здоровья (социальные категории семей, выявление семей и детей группы риска, с вредными привычками; определение школьной мотивации и др.).
23. Оценка привычного образа жизни.
24. История возникновения ЗОТ.
25. Целевые ориентации. Воспитание здоровой самоактуализирующейся личности, проживающей в культурной среде, владеющей культурой здоровья и здоровьесформирующими умениями и навыками. Формирование мотивации и устойчивой направленности на непрерывное самообразование, духовное и физическое самосовершенствование.
26. Индивидуальный подход.
27. Технологии оздоровления средствами и методами дополнительного образования.
28. Психологическая коррекция и профилактика вредных привычек и девиантного поведения.

7.1. Основная литература:

Психология и педагогика, Кравченко, Альберт Иванович, 2010г.

1. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=416718>

2. Валеология: Учебное пособие / Э.М. Прохорова; Российский государственный университет туризма и сервиса (ГОУВПО "РГУТИС"). - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2009. - 255 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=158955>
3. Валеология: словарь терминов и понятий / Э.М. Прохорова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 111 с. -
<http://znanium.com/bookread.php?book=242979>
4. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=254470>
5. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 424 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=414795>
6. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 224 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=415032>
7. Орехова, Т. Ф. Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11 классов средней общеобразовательной школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 66 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=406433>
8. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 353 с. -
<http://znanium.com/bookread.php?book=409683>
9. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. -
<http://znanium.com/bookread.php?book=409593>

7.2. Дополнительная литература:

Педагогика, Вульффов, Борис Зиновьевич;Иванов, В. Д.;Меняев, А. Ф.;Пидкасистый, Павел Иванович, 2011г.

Психология и педагогика: опорные конспекты в помощь студентам инженерного вуза, Загайнова, Елена Вениаминовна;Хацринова, О. Ю.;Старшинова, Т. А.;Иванов, В. Г., 2008г.

Олигофренопедагогика, Алышева, Татьяна Викторовна, 2009г.

Педагогика как наука и учебный предмет в высшей школе Казани начала XX века, Хабриева, Ольга Александровна, 2008г.

1. Коляда М. Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000 вопросов что делать, если ... [Текст] / М. Г. Коляда. - Ростов н/Д : Феникс; Донецк: Кредо, 2007. - 448 с.
2. Коляда М.Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка : 3000 вопросов что делать, если ... [Текст] / М. Г. Коляда. - Ростов н/Д : Феникс ; Донецк : Кредо, 2009. - 448 с.
3. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии Москва 2008
4. Смирнов Н.К.Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. - Москва 2005
5. Сократов Н.В.Современные технологии сохранения и укрепление здоровья детей. Москва 2005
6. Туринский В.Ф., Антропова Ю.Ю. Государственная семейная политика в Свердловской области (региональный опыт социологического анализа) [Текст] / В. Ф. Туринский, Ю. Ю. Антропова. - Екатеринбург : Урал. изд-во, 2007. - 200 с.
7. . Эйдмиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст] : учеб. пособие для системы послевузов. образования врачей / Э. Г. Эйдмиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - СПб. : Речь, 2007. - 352 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека в школе. - <http://www.newseducation.ru/>

Дети с особенностями развития - <http://www.specialneeds.ru/>

Детская личность - <http://cpprk.reability.ru/>

Научная и популярная психология - <http://www.psychology-online.net>

Научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. - <http://www.obruch.ru/>

Первое сентября - <http://lib.1september.ru/>

Психологический словарь - <http://www.psi.webzone.ru>

Психология и Педагогика - <http://www.ido.rudn.ru>

Учительская газета - <http://www.ug.ru/>

Флогистон. Библиотека - <http://www.flogiston.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания в начальной школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Методические разработки (планы практических занятий). Перечень обучающихся, контролируемых и расчетных программ, диафильмов, слайдфильмов, кино- и телефильмов. Электронные учебно-методические материалы. Календарно-тематическое планирование. Психодиагностический инструментарий: Тест-опросник родительского отношения. Тест "Кинетический рисунок семьи". Тест Эйдемиллера. Тест Рене Жилия. Фонды контрольных заданий по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.