МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт физики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Практический курс иностранного языка Б1.В.4

Направление подготовки: 222900.62 - Нанотехнологии и микросистемная техника
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Валиева Г.Ф. , Сайфуллина М.Н.
Рецензент(ы):
Сакаева Л.Р.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Сакаева Л. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института физики:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) преподаватель, б/с Валиева Г.Ф. кафедра иностранных языков для физико-математического направления и информационных технологий отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , golnar@mail.ru ; преподаватель, б/с Сайфуллина М.Н. кафедра иностранных языков для физико-математического направления и информационных технологий отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , MiNSajfullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Программа разработана на основе Унифицированной рабочей программы (английский, немецкий, французский) - см. http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=14465

Основной целью курса является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение бакалаврами необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью данный курс ставит образовательные и воспитательные цели: повышение уровня общей культуры и образования студентов, культуры мышления, общения и речи.

Задачами курса являются подготовка студентов-магистров к использованию английского языка как средства межкультурной коммуникации и средства профессиональной деятельности.

В задачу практического овладения языком входит формирование навыков и умений самостоятельно работать с документами и специальной литературой на английском языке с целью получения профессиональной информации, поддержания профессиональных контактов и ведения исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.4 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 222900.62 Нанотехнологии и микросистемная техника и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК14 (общекультурные компетенции)	способностью владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного
ОК2 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК12 (профессиональные компетенции)	готовностью анализировать и систематизировать результаты исследований, обрабатывать и представлять материалы в виде научных отчетов, публикаций, презентаций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК6 (профессиональные компетенции)	способностью собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию по тематике исследования, использовать достижения отечественной и зарубежной науки, техники и технологии
ПК8 (профессиональные компетенции)	способностью собирать, анализировать и систематизировать отечественную и зарубежную научно-техническую информацию по тематике исследования в области нанотехнологии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

правила перевода грамматических конструкций при чтении деловой и научной литературы, владеть деловой и научной терминологией

2. должен уметь:

переводить, реферировать и аннотировать деловую и научную литературу; беседовать на английском языке по теме изучаемой дисциплины.

3. должен владеть:

письменной и устной речью при чтении деловой и научной литературы; навыками понимания деловой и научной речи на английской языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- владеть основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой).
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);
- владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации, тезисов и ведения переписки;
- иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Unit 1 Why is the ocean blue? Развитие фонетических навыков	6	1-14	0	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Unit 2 Technology: a mirror or mirage. Развитие лексических навыков	6	1-14	0	6	0	устный опрос
3.	Тема 3. Unit 3 The power of wind. Развитие грамматических навыков	6	1-14	0	6	0	контрольная работа устный опрос
4.	Тема 4. Unit 4 The sound of music. Развитие навыков говорения	6	1-14	0	8	0	устный опрос
5.	Тема 5. Unit 5 The 787 Dreamliner and composite materials.Коммуникативное чтение текстов по специальности: изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое.	6	1-14	0	8	0	устный опрос
6.	Тема 6. Unit 6 Why do fish swim? Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. Письмо	6	1-14	0	6	0	устный опрос контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			0	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Unit 1 Why is the ocean blue? Развитие фонетических навыков

практическое занятие (2 часа(ов)):

Совершенствование произносительных навыков. Закрепление правильной артикуляции, ритма речи (ударные и неударные слова). Паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки. Правила постановки ударения в словах. Ритмика предложения. Интонация и ее использование для выражения собственного отношения к высказыванию. Фонетические средства передачи эмфазы. Фразовое ударение и интонационные модели различных коммуникативных типов предложений.

Тема 2. Unit 2 Technology: a mirror or mirage. Развитие лексических навыков

практическое занятие (6 часа(ов)):

Расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации, конверсии), а также неологизмов и заимствований в целях 1) ознакомления студентов с функциональными стилями языка (пресса, научная проза, публицистика и т.д.) и различными сферами общения (регистрами); 2) обучения использованию адекватных средств воздействия на собеседника (убеждение, агитация и т.д.); 3) дальнейшего развития точности высказывания. Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками, Полисемия. Синонимия. Антонимия. Слово и словосочетание. Свободные и устойчивые словосочетания, средства адекватности и идиоматичности устной и письменной речи Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и приставки, ложные слова. Закрепление наиболее употребительной лексики, расширение словарного запаса за счет нарастания идиоматичности высказываний. Знакомство с общенаучной лексикой. устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения

Тема 3. Unit 3 The power of wind. Развитие грамматических навыков

практическое занятие (6 часа(ов)):

Развитие грамматических навыков Грамматические трудности , свойственные письменной научной речи: Пассивный залог. Инговые формы (сравнительный анализ) и сложные конструкции на их основе. Инфинитив, формы, функции и сложные обороты. Различные значения глаголов should и would. Условные предложения. Эмфатические и эллиптические конструкции. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 4. Unit 4 The sound of music. Развитие навыков говорения

практическое занятие (8 часа(ов)):

Функционально-речевой этикет -формулы речевого этикета: приветствие, прощание, извинение, благодарности, пожелания, вежливый переспрос. -стандарты речевого поведения в ситуациях знакомства, представления, -встречи, визиты, договора, телефонного разговора. -средства установления, поддержания, прерывания, прекращения речевого контакта, -выражение основных речевых реакций согласия /несогласия, радости/огорчения, удивления, сомнения, одобрения, растерянности, заинтересованности, положительной /отрицательной/ оценки, уверенности, -выражение основных речевых интенций: вопрос, сообщение, утверждение, мнение, просьба, совет, рекомендации, приглашение, рекомендации, доказательство, краткое описание события, явления, интерпретация понятия, характеристика человека. -умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, устное реферирование научного текста, основы публичной речи (доклад, презентация, защита курсовой работы и пр.).

Тема 5. Unit 5 The 787 Dreamliner and composite materials.Коммуникативное чтение текстов по специальности: изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Усвоению подлежат: - определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.), - распознавание значения слов по контексту, - восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации, - обобщение фактов.

Тема 6. Unit 6 Why do fish swim? Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. Письмо

практическое занятие (6 часа(ов)):

Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Специфика научного функционального стиля. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Дальнейшее совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств. Текстообразующие функции порядка слов, расположения, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания). Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста. Пунктуация. Прямая и косвенная речь как микротексты.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Unit 1 Why is the ocean blue? Развитие фонетических навыков	6	1-14	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Unit 2 Technology: a mirror or mirage. Развитие лексических навыков	6	1-14	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Unit 3 The power of wind. Развитие грамматических навыков	6	1-14	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Unit 4 The sound of music. Развитие навыков говорения	6	1-14	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
5.	Тема 5. Unit 5 The 787 Dreamliner and composite materials.Коммуникативное чтение текстов по специальности: изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое.	6	1-14	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
6.	Тема 6. Unit 6 Why do fish swim? Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. Письмо	6	1-14	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Практический курс иностранного языка" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Unit 1 Why is the ocean blue? Развитие фонетических навыков

устный опрос , примерные вопросы:

Cross out the word with a different sound. ʌ publish structure cluster include current æ galaxy catalog after has planet k close occupy conspicuous concentrate consider əʊ solar component prominent most know w wave whole with way dwarf

Тема 2. Unit 2 Technology: a mirror or mirage. Развитие лексических навыков

устный опрос , примерные вопросы:

1. Match the following words and word expressions with their definitions. 1. frequency A) a special network, one that has one closed loop giving a return path for the current 2. amplitude B) a metal that has been drawn into a very long, thin thread or rod 3. liquid transmitter C) the height of the wave 4. current D) a water microphone or water transmitter based on Ohm?s law 5. circuit E) number of cycles per a unit of time 6. wire F) a flow of electric charge

Тема 3. Unit 3 The power of wind. Развитие грамматических навыков

контрольная работа , примерные вопросы:

Match these idioms containing the word ?wind? with their meanings; then, answer the questions. 1. Wind down A close to danger 2. Second wind B to come or bring to a finish 3. Scattered to the 4 winds C restored energy of strength 4. Near the wind D likely to occur 5. It?s all an ill wind E someone profits from every loss 6. Wind up F to learn of; hear a rumor of 7. Get wind of G all around the world 8. In the wind H to relax; to unwind You are going to read the text about the past and present of the power of wind. Read the text and answer the following questions: a) How was the power of wind used in Egypt, China, and Persia? b) Who refined the windmill and adapted it for draining lakes and marshes? c) What did American colonists use windmills for? d) When did Americans start using windmills to generate electricity in rural areas without electric service? e) What is a wind farm? f) Where is the largest wind farm situated? How many wind turbines does it have? g) What are the two types of wind machines? h) What other alternative sources of energy do you know? Which of them are used in your country? Since early recorded history, people have been harnessing the energy of the wind. Wind energy propelled boats along the Nile River as early as 5000 B.C. By 200 B.C., simple windmills in China were pumping water, while vertical-axis windmills with woven reed sails were grinding grain in Persia and the Middle East. New ways of using the energy of the wind eventually spread around the world. By the 11th century, people in the Middle East were using windmills extensively for food production; returning merchants and crusaders carried this idea back to Europe. The Dutch refined the windmill and adapted it for draining lakes and marshes in the Rhine River Delta. When settlers took this technology to the New World in the late 19th century, they began using windmills to pump water for farms and ranches, and later, to generate electricity for homes and industry. American colonists used windmills to grind wheat and corn, to pump water, and to cut wood at sawmills. As late as the 1920s, Americans used small windmills to generate electricity in rural areas without electric service. When power lines began to transport electricity to rural areas in the 1930s, local windmills were used less and less, though they can still be seen on some Western ranches.

устный опрос , примерные вопросы:

Choose the right form of the verb Countries all over the world have superstitions which some people believe and others don't. Several superstitions are the same in many countries. Many people avoid 1) walking/to walk under ladders, as this is believed to bring bad luck. Some people expect things 2) go/to go wrong on the thirteenth day of the month, particularly if it's a Friday. Some say you must never 3) put/to put up an umbrella inside the house or 4) to place/place a pair of new shoes on the table. In many places, it is considered unlucky 5) to see/seeing a black cat, while in others this is thought 6) to be/be a symbol of good luck. 7) Break/Breaking a mirror results in seven years of bad luck and if you spill salt, you must 8) to throw/ throw a pinch of it over your left shoulder immediately. These are just a few superstitions which some people believe in. Do you know any more?

Тема 4. Unit 4 The sound of music. Развитие навыков говорения

устный опрос , примерные вопросы:

Imagine that you were to talk to some of the most famous inventors of e.g. a computer, penicillin, disposable nappies, different appliances and so on. What questions would you ask them? Tell them about how our society benefitted from their discoveries. Give reasons.

Тема 5. Unit 5 The 787 Dreamliner and composite materials.Коммуникативное чтение текстов по специальности: изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое.

устный опрос , примерные вопросы:

THE POWER OF WIND Since early recorded history, people have been harnessing the energy of the wind. Wind energy propelled boats along the Nile River as early as 5000 B.C. By 200 B.C., simple windmills in China were pumping water, while vertical-axis windmills with woven reed sails were grinding grain in Persia and the Middle East. New ways of using the energy of the wind eventually spread around the world. By the 11th century, people in the Middle East were using windmills extensively for food production; returning merchants and crusaders carried this idea back to Europe. The Dutch refined the windmill and adapted it for draining lakes and marshes in the Rhine River Delta. When settlers took this technology to the New World in the late 19th century, they began using windmills to pump water for farms and ranches, and later, to generate electricity for homes and industry. American colonists used windmills to grind wheat and corn, to pump water, and to cut wood at sawmills. As late as the 1920s, Americans used small windmills to generate electricity in rural areas without electric service. When power lines began to transport electricity to rural areas in the 1930s, local windmills were used less and less, though they can still be seen on some Western ranches. ...

Тема 6. Unit 6 Why do fish swim? Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. Письмо

контрольная работа , примерные вопросы:

Look at the idioms and match them with their meanings. 1 Rough music A idle talk, empty words 2 To blow one?s own trumpet B to confront the consequences of one's actions 3 A tinkling cymbal C to call out in a loud voice; shout 4 Change one?s tune D a loud cacophony created with tin pans, drums, etc 5 Strike the false note E to behave appropriately 6 Sing out F to change one's attitude or tone of speech 7 Strike the right note G to boast about oneself; brag 8 Face the music H to behave inappropriately 1. Look at the words. Some of them are related to physics, others to music and the rest are odd. Complete the chart with these words and translate/define them. Glory, contain, note, pitch, pattern, sound wave, resonate, frequency, flute, amplify, string, closely, tuning fork, precise, pipe, low pitched, piccolo, key, compose, arrange, scale, staff, increase, cymbals, mixture. Physics Music Others e.g. resonate note contain Write a paragraph about the role of physics in the development of other sciences, industries, and modern technologies. Use the following phrases to present your opinion: In my opinion?; I strongly believe that?; Personally, I think that?; As far as I?m concerned?; To my mind?; It seems to me that?

устный опрос , примерные вопросы:

WATER PRESSURE Water behaves differently from air when it is under pressure. It cannot be compressed (squeezed). This makes it useful for transmitting force in machines, using a system called hydraulics. Water is also heavier than air, and an increase in water pressure affects humans more than a drop in air pressure. Even with a snorkel or other breathing apparatus, it feels much harder to breathe underwater. The water above you presses down from all sides on your body, so your lungs find it harder to expand to take in air. The deeper you go, the more water there is above you and the greater the pressure on your body. Liquid pressure is used to carry force through pipes. The small force pushing down does not compress the liquid but moves through the liquid to push another piston a small distance upwards. The wider area of this piston increases the force applied.CHANGING AIR AND WATER PRESSURE The higher we go, the less air there is in the atmosphere above us. The deeper in the sea we go, the more water there is pressing down on us. 20,000 m (65,600 ft) HIGH. At this height, air pressure is less than one-tenth that at sea level. AIRLINERS 11,000 m (36,000 ft) Aircraft cabins are pressurized to allow us to breathe as easily as at sea level. Oxygen is also supplied in case of emergency, as there is less air at this height. MOUNTAIN TOPS 7,500 m (24,600 ft) At this height, climbers often use breathing apparatus to give them more oxygen. SEA LEVEL The human body is ideally adapted to deal with the air pressure at sea level. 120 m (400 ft) DEEP Divers cannot go any deeper than this without special suits to protect them from the pressure of the water.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1) Коммуникативное чтение: текст научного характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы) или на устное реферирование - 15 минут;

2) Беседа по темам, изученным в семестре.

1)Field and particle theories

Quantum field theory considers the vacuum ground state not to be completely empty, but to consist of a seething mass of virtual particles and fields. Since these fields do not have a permanent existence, they are called vacuum fluctuations. In the Casimir effect, two metal plates can cause a change in the vacuum energy density between them which generates a measurable force.

Some believe that vacuum energy might be the "dark energy" (also called quintessence) associated with the cosmological constant in General relativity, thought to be similar to a negative force of gravity. Observations that the expanding Universe appears to be accelerating seem to support the Cosmic inflation theory ?first proposed by Alan Guth (1981) ? in which the nascent Universe passed through a phase of exponential expansion driven by a negative vacuum energy density (positive vacuum pressure).

2) Topics - Light; Refraction; Reflection;Technology: a mirror or mirror; Resonance and sound; Dreamliner and composite materials; Minerals and gems; Jobs for physicists.

7.1. Основная литература:

Антонова Н.В., Григорьева Л.Л., Мефодьева М.А., Фахрутдинова А.В. Communicative English for physicists: Учебно-методическое пособие./ Н.В. Антонова, Л.Л. Григорьева, М.А. Мефодьева, А.В. Фахрутдинова. - Казань: КФУ, 2012. - 80с. - Режим доступа: http://diglib/kpfu.ru/jspui/bitstream/123456789/503/1/CEng_phys.pdf

СиполсО.В. Develop Your Reading Skills: Comprehention and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) : учеб. Пособие - М.: Изд-во: Флинта; Наука, 2011. - 374 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=409896

A Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в английском языке: Учебник / А.Ю. Поленова, А.С. Числова. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. - 160 с. http://znanium.com/bookread.php?book=235606

7.2. Дополнительная литература:

Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке: Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. Новый словарь-справочник активного типа (на английском языке) [Электронный ресурс] / Н. К. Рябцева. - 6-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. ? 598 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=462975

Овчинникова И.М. GRAMMAR (theoretical and practical): учебное пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 225с. - Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6550

7.3. Интернет-ресурсы:

Articles in Physics - http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/themes/physics/

e-LIBRARY - www.eLIBRARY.ru

IOP Physics World - http://www.physicsworld.com

Physics - http://www.buzzle.com/articles/physics/

БиблиоРоссика - - http://www.bibliorossica.com/

Издательство ?Лань? - http://e.lanbook.com/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практический курс иностранного языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

и

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 222900.62 "Нанотехнологии и микросистемная техника" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):
Валиева Г.Ф. _____
Сайфуллина М.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Сакаева Л.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.