

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение развития территорий



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Политическое лидерство ФТД.Б.1

Направление подготовки: 081100.62 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Коммуникации в государственном и муниципальном управлении

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ясницкая Я.С. , Хамидулина А.М.

Рецензент(ы):

Глебова И.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Глебова И. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение развития территорий):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 810822014

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, к.н. Хамидулина А.М. кафедра государственного и муниципального управления Отделение развития территорий, AMHamidulina@kpfu.ru; доцент, к.н. (доцент) Ясницкая Я.С. кафедра государственного и муниципального управления Отделение развития территорий, Yana.Yasnitskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса заключается в том, чтобы дать студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению "Коммуникации в государственном и муниципальном управлении", навыки анализа феномена политического лидерства, знание психологических основ и технологических методов лидерства.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ФТД.Б.1 Факультативы" основной образовательной программы 081100.62 Государственное и муниципальное управление и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Сформировать у студентов знание основ и технологий политического лидерства.

Сформировать навыки анализа политического лидерства.

Ознакомить студентов с психологическими школами и направлениями, изучающими феномен политического лидерства.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способностью принимать участие в разработке управленческих решений и нести ответственность за реализацию этих решений в пределах своих должностных обязанностей, умением оценивать последствия решений
ПК-36 (профессиональные компетенции)	пониманием основных закономерностей и владением базовыми технологиями формирования общественного мнения
ПК-37 (профессиональные компетенции)	владением медиативными технологиями, умением организовывать, проводить и оценивать эффективность переговоров и примирительных процедур

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения курса студенты должны:

- знать основные теории политического лидерства, роль лидерства в современной мировой политике,
- уметь анализировать феномен политического лидерства в контексте мировой политики и международных отношений.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теории политического лидерства и ее психологические аспекты	7		2	2	0	деловая игра дискуссия
2.	Тема 2. Политическое лидерство в контексте политической истории и политической культуры: сравнительный анализ.	7		4	4	0	дискуссия
3.	Тема 3. Лидерство как взаимодействие. Взаимодействие лидера и массы.	7		4	4	0	дискуссия
4.	Тема 4. Имидж политического лидера и его восприятие.	7		4	4	0	дискуссия
5.	Тема 5. Политико-психологические характеристики современных политических лидеров	7		4	4	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теории политического лидерства и ее психологические аспекты
лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные теории лидерства. Объяснение феномена лидерства: с позиций личностно-ситуационных теорий, гуманистических теорий, мотивационных теорий. Природа политического лидерства. Психология политического лидерства. Понимание мотивов стремления к власти. Личностный компонент лидерства. Я-концепция, самооценка, когнитивный стиль, иерархия потребностей и мотивов. Интеллектуально-познавательные параметры лидерства. Психологические типы политических лидеров. ?Легальное?, ?традиционное? и ?харизматическое лидерство?. Типология Лассвелла. Типология ?макиавеллистской личности?. Психобиографический подход к анализу лидерства.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Политическое лидерство как феномен 1. Понятие лидерства: а. Понятие ?лидер? и ?ведомый? b. Природа лидерства с. Типы лидерства 2. Понятие политического лидерства: а. Понятие ?политический лидер? и?. кто идет за политическим лидером: ?Толпа?, ?масса?, ?последователи?, другое? ? b. Природа политического лидерства с. Типы и типологии политического лидерства: Политико-психологические типологии лидерства. Психопатологическая типология Г. Лассуэлла. Типология политических типов Д. Рисмана. Теория ?макиавеллистской личности?. Типология президентов Дж.Д. Барбера. Типология Д.М. Бернса; ?трансформационное? и ?трансдейственное? лидерство. Отечественные типологии политического лидерства

Тема 2. Политическое лидерство в контексте политической истории и политической культуры: сравнительный анализ.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Национально-историческая ситуация как детерминанта политического лидерства. Политическое лидерство в контексте политической культуры. Политическое лидерство и социальная психология. Политические лидеры в политической истории: сравнительный анализ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Факторы трансформации политического лидерства: социальные, экономические, политические. 2. Изменение функций политического лидерства. 3. Исторические типы политического лидерства

Тема 3. Лидерство как взаимодействие. Взаимодействие лидера и массы.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Механизмы политического лидерства. Лидерство как взаимодействие. Взаимодействие лидера и массы. Типы масс. Психология масс. Лидер и характер масс. Стили лидерства. Авторитарный, демократический, попустительский.

практическое занятие (4 часа(ов)):

2) По тексту М.Вебера ?Харизматическое господство?: 1. Что такое харизма? Где, когда и в ком можно ее встретить? 2. Какие черты харизматического господства выделяет М.Вебер? 3. Можно ли исчерпать харизматическое господство? Примеры. 4. Какие виды господства, помимо харизматического, выделяет М.Вебер? В чем существенное отличие этих видов от харизматического? 5. Какие основные составляющие ?управленческого штаба? харизматического лидера выделяет автор? Почему такой лидер нуждается именно в такого рода штабе? 6. Кого Вы считаете харизматическим лидером современной России? Аргументируйте.

Тема 4. Имидж политического лидера и его восприятие.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Имидж политического лидера. Роли политиков. Рациональные оценки и самооценка лидера. Рейтинги политиков. Создание образа лидера как коллективный процесс. Моделирование имиджа в СМИ. Имидж политика в ходе избирательной кампании. Имидж политиков в политическом сознании масс. Уровни восприятия политических лидеров. Особенности восприятия ведущих российских политиков.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы к фильму ?Претендент?: 1. Какова мотивация обладания властью у главных претендентов на пост вице-президента? 2. Политические игры политических лидеров: словами героев фильма сформулируйте 5 правил честной игры и 5 правил игры без принципов. 3. Какие преимущества женщины-политика видит режиссер фильма? Есть ли у женщины-политика в российском политическом пространстве преимущества? 4. Как в фильме раскрыта тема президента США как политического лидера нации?

Тема 5. Политико-психологические характеристики современных политических лидеров

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Психология элит. Персонификация политики и власти как отличительная особенность российского политического процесса. Психологический портрет российской власти. Психологические характеристики региональных политических лидеров. Фактор региональной идентичности в формировании образа региональных лидеров. Региональные лидеры и региональные мифы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы: 1. Образы власти в политическом сознании российских граждан: психологические изменения власти, идеальные образы власти, восприятие реальной власти. 2. Образы политических лидеров в политическом сознании: рациональные, моральные, бессознательные характеристики образов. 3. Факторы восприятия образов власти: гендерные, возрастные, образовательные, региональные.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теории политического лидерства и ее психологические аспекты	7			2	деловая игра
					2	дискуссия
2.	Тема 2. Политическое лидерство в контексте политической истории и политической культуры: сравнительный анализ.	7			8	дискуссия
3.	Тема 3. Лидерство как взаимодействие. Взаимодействие лидера и массы.	7			8	дискуссия
4.	Тема 4. Имидж политического лидера и его восприятие.	7			8	дискуссия
5.	Тема 5. Политико-психологические характеристики современных политических лидеров	7		подготовка к творческому экзамену	8	творческое задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Курс "Политическое лидерство" предполагает аудиторную и внеаудиторную нагрузку студентов, лекционные занятия, практические занятия, семинары-дискуссии, проведение ролевых игр, разбор конкретных ситуаций

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теории политического лидерства и ее психологические аспекты

деловая игра, примерные вопросы:

Исторические типы политического лидерства (ролевая игра: "Исторические дебаты")

"Исторические дебаты": Актеры: Лидер 1, Лидер 2, Лидер 3, Народ (т.е. четыре группы) Задача лидеров: доказать, что их стиль управления лучший, а стиль управления соперников? ничего не стоит Задача народа? организовать дебаты (форма дебатов, вопросы) и выбрать себе лидера.

дискуссия, примерные вопросы:

Политическое и ?экономическое? лидерство: возможно ли гармоничное сочетание? Примеры.

Тема 2. Политическое лидерство в контексте политической истории и политической культуры: сравнительный анализ.

дискуссия, примерные вопросы:

Имидж политического лидера и его восприятие Вопросы по фильму "Человек года": 1. Можно ли героя назвать лидером? Почему? А политическим лидером? Приведите аргументы. 2. Назовите причины, по которым герой выбирает политическую карьеру. 3. Почему в итоге герой отказывается от президентства? 4. Охарактеризуйте политических лидеров в фильме? Человек года?. Чем они схожи, чем различаются? Какие типы можно выделить?

Тема 3. Лидерство как взаимодействие. Взаимодействие лидера и массы.

дискуссия, примерные вопросы:

Вопросы к фильму "Претендент": 1. Какова мотивация обладания властью у главных претендентов на пост вице-президента? 2. Политические игры политических лидеров: словами героев фильма сформулируйте 5 правил честной игры и 5 правил игры без принципов. 3. Какие преимущества женщины-политика видит режиссер фильма? Есть ли у женщины-политика в российском политическом пространстве преимущества? 4. Как в фильме раскрыта тема президента США как политического лидера нации?

Тема 4. Имидж политического лидера и его восприятие.

дискуссия, примерные вопросы:

Необходимые качества лидера

Тема 5. Политико-психологические характеристики современных политических лидеров

творческое задание, примерные вопросы:

Творческие задания. - Выявление стилей политического лидерства на основе анализа текстов и публичных выступлений. - Составление портрета политика. - Сопоставление типов политического лидерства. - Выявите, являются ли рейтинги политиков (в конкретно-историческом контексте, региональном контексте, контексте групп СМИ) объективным показателем либо средством манипулирования. - Просмотр видеозаписи выступления политика и его анализ. - Просмотр документального или художественного фильма (?Основные цвета?, ?Хвост виляет собакой?, ?Мартовские Иды?, ?Король говорит? и т.п.) и обсуждение политико-психологических характеристик его героев. - Применение контактных методов для составления политико-психологических характеристик региональных политиков. - Анализ политических биографий с целью сопоставления типов политического лидерства. Например, сравнение типов лидерства таких лидеров, как С.Берлускони, Дж.Буш-младший, Б.Обама, А.Меркель, Н.Саркози, Д.Медведев, В.Путин.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Материал для анализа.

Франсуа Миттеран.

На выборах 1981 года Миттеран выступил под лозунгами "спокойной силы" и "разрыва с капитализмом". Избирательная кампания Миттерана на этот раз была тщательно продумана. Ее организаторы опубликовали несколько выпусков иллюстрированного журнала в черно-белой гамме, в котором десяток известных людей, от писательницы Франсуазы Саган до вулканолога Гаруна Тазиева, рассказывали о Миттеране - доверительно и просто. В результате, как отмечают политологи, читатели открыли для себя нового Миттерана, человека, который любит искусство и деревья, человека высокой культуры и глубоких корней. Накануне выборов Миттеран обратился к избирателям со словами: "Я предлагаю французам стать вместе со мной изобретателями культуры, искусства жить - короче говоря, модели цивилизации".

В своем первом телевизионном выступлении в новом качестве Президент Республики сказал: "Победа принадлежит в первую очередь силам молодости, труда, созидания, обновления. Всем им я обязан выпавшей мне честью и возложенным на меня грузом ответственности". Первые годы пребывания Миттерана у власти были ознаменованы политикой, получившей название "социалистического эксперимента". В ситуации, когда крупнейшие державы мира отказывались от "социального государства", сворачивали социальные программы, Франция пошла по иному пути.

За первые три года деятельности нового президента и социалистического правительства было принято 20 законодательных актов, сокращавших рабочую неделю, увеличивавших отпуск, зарплату и пособия. "Социалистический эксперимент" включал национализацию процветающих предприятий и банков, меры по демократизации и гуманизации общества. Эксперимент был приостановлен по экономическим причинам. "Это правда, что мы чересчур размечтались в 1981 году и недооценили международный кризис", - сказал позже Миттеран.

Миттерану суждено было стать не де Голлем левых сил, как он претендовал, а президентом нормализации. "Искренним или рассчитанным было его превращение в социалиста, оно произошло слишком поздно, чтобы его мировоззрение слилось с обуженным и упрощенным мировоззрением тех, кто в партии вырос, - писал биограф Миттерана Г. Робен. - Сам он слишком умен, слишком реалистичен и сложен, чтобы замкнуться в рамках одной идеологии". "То, что я называл социализмом, для меня - не Библия", - утверждал сам президент.

Воспитанный в строгом католицизме, Миттеран всегда был склонен привносить в политическую борьбу нравственные идеалы, а его привычный лексикон включал витиеватые фразы библейских аллегорий. Едва Миттеран начал свою президентскую службу, как острый галльский язык на все семь лет правления приклеил к нему меткую кличку Тонтон (Дядюшка). Словечко это как бы довершило образ президента, официальный и домашний: черная шляпа, черное пальто или - во время столь любимых им пеших прогулок - свитер, кепочка, суковатая палка в руках - именно Дядюшка.

Образ президента дополняли его хобби - отдых в небольшом поместье "Латге" в Ландах, посадка молодых деревьев в минуты отдыха, игра с внуками, литературные занятия, заботы о домашних животных (в отличие от своих предшественников, Миттеран по нравственным соображениям не занимался охотой). Президент не переселился в Елисейский дворец, продолжая жить с мадам Даниэль Миттеран в просторной квартире площадью 166 квадратных метров. Он владел 75 акциями на сумму 9 тысяч франков, его банковский счет достаточно скромный, что позволило ему не кривить душой, произнося пылкие речи против "господства больших денег".

Миттеран часто ставил в тупик своих помощников тем, что в любом уголке страны у него обнаруживались друзья. Он обладал удивительной способностью к дружбе. "Я - принадлежность французского пейзажа", - сказал однажды о себе Миттеран, не устающий повторять, что он меняется всякий раз, когда меняется "фон проблемы".

В политике он стремился держаться курса на "центр без флангов". За годы президентства Миттеран умудрился сосуществовать с коммунистами в правительстве, а затем два года выдерживал "конфликтный альянс" с консервативным правительством Ширака, разграничив сферы влияния.

Билл Клинтон.

В политическом мире Клинтон постепенно создал себе репутацию представителя "новых демократов", выдвигавших лозунг эффективного прагматизма. В штате Арканзас он знал и удачу, и поражения. В случае последних Билл стремился выяснить причины, считая, что самое важное для политика - уметь выслушать людей. Вместо вычурного "Уильям" он всегда предпочитал откликаться на более простое и демократичное имя Билл. Его лозунгом и на губернаторских и на президентских выборах был слоган: "Главное - это люди"; он выступал с призывом жить более продуктивной жизнью.

День инаугурации совпал с днем памяти Мартина Лютера Кинга, и в речи президента прозвучал призыв к единству всех американцев независимо от расы, вероисповедания и происхождения. "Америка является единственным незаменимым государством мира, - сказал президент? - Величайшая наша обязанность - впитать в новом веке новый дух общности? В XXI веке наше богатое расовое, религиозное и политическое многообразие будет даром Божиим".

К символическим мероприятиям и жестам относятся ланч, на котором подавались блюда, созданные по рецептам времен Джефферсона, и президентская декларация, устанавливавшая Национальный день надежды и возрождения. За церемонией инаугурации, впервые в истории, можно было наблюдать по Интернету.

В этот день американская столица была ошеломлена наплывом популярнейших звезд американского шоу-бизнеса. В параде оркестров приняли участие гомосексуалисты и лесбиянки. На одном из 13 состоявшихся в этот день праздничных балов Клинтон сыграл на саксофоне.

Клинтон создал новый политический стиль, существенно отличавшийся от привычного стереотипа президента. Он вступил в диспут о возможности призыва в американские вооруженные силы гомосексуалистов. Он пускался с журналистами в разговоры о предпочитаемом им нижнем белье. Он обожал постоянно мелькать в СМИ. Не случайно консервативные американцы были уверены, что "этот человек" окончит свои дни в тюрьме. Клинтон имел серьезные проблемы с Конгрессом: на промежуточных выборах 1994 г. большинство в котором получили республиканцы. В прессе выражалось мнение, что Клинтон войдет в историю не как обновитель США, а как доброжелательный, но невезучий президент. Однако, Клинтон легко обошел на выборах 6 ноября 1996 г. своих соперников в одной из скучнейших предвыборных кампаний.

Его второй срок оказался ознаменован одним из крупнейших и совершенно неслыханных скандалов в американской истории. Билл не подозревал, какой неожиданный и невероятный сюрприз готовит ему судьба, когда он согласился на назначение специального прокурора по расследованию якобы имевших место махинаций семьи Клинтонов в годы его губернаторства в Арканзасе. В ходе этого разбирательства был выявлен роман Билла с Моникой Левински, бывшей стажеркой Белого Дома. Моника признала, что, рассказывая подругам о своем романе с президентом, она способствовала его огласке. Разговоры Моника с подругами, телефонные записи, сплетни, интимные детали, даже пятна на платье Моника - все это приобрело политический, можно сказать, общегосударственный характер. Если бы Моника вовремя сдала в химчистку свое темно-синее платье, не был бы получен анализ ДНК, и президент США мог бы избежать расследования и импичмента. "Рассказы Моника" стали бестселлером, она получила за них несколько миллионов долларов, и стала одной из самых популярных женщин Америки.

После долгого отпирательства Клинтон был вынужден признаться, что у него с Моникой были "неподобающие отношения". Он сказал, что сожалеет о скандале: "Я совершил ужасную личную ошибку, принесшую столько боли моей семье". В ходе разбирательств вскрылись и другие "шалости" Билла, что больно ударило по самолюбию его жены. Хилари старалась быть достойной первой леди. Одним из первых ее усилий было снижение веса: она похудела на 10 кг, стремясь соответствовать имиджу первой леди. Хилари имеет репутацию прекрасного юриста, она активна в общественно-политической деятельности. И друзья, и недруги Билла сходятся в том, что она могла бы быть лучшим президентом, чем ее супруг.

После того, как обстоятельства "дела Моники" вскрылись, Конгресс возбудил против президента процедуру импичмента в связи с обвинением Клинтона в лжесвидетельстве. Публичное шельмование президента стало обычным делом. Известный актер Том Хэнкс со стыдом признался, что тоже поддался общему настроению и включился в эту кампанию. В личном интервью он возмущался: "Что же мы делаем? Мы же выбирали президента, а не Папу!".

Неудача импичмента и оправдание Клинтона сенатом в феврале 1998 г. составляют предмет особой гордости для Клинтона, он считает это одним из важнейших своих достижений. По его мнению, он отстоял Конституцию США.

Сильвио Берлускони.

"У него огромное Я, всегда спроецированное вовне, ему нужны большие экраны, на которые оно бы проецировалось и с которых оно бы воспринималось. У него колоссальное желание быть любимым всеми", - писал о Берлускони специалист по изучению человеческого поведения А.Мелуцци. На роль такого экрана великолепно подошел знаменитый футбольный клуб "Милан", купленный кавалере в марте 1986 г. Команду предстояло поднимать со дна, и Берлускони не пожалел денег на обновление состава и рекламу. Результаты не заставили себя долго ждать: в 1988 г. "Милан" становится чемпионом Италии, а в следующем году завоевывает кубок европейских чемпионов, суперкубок Европы и, наконец, межконтинентальный трофей.

Наверное, сам Берлускони не предвидел, какие дивиденды дадут ему инвестиции в футбол. "Сильвио, вы великий!" - кричали, завидев его, тифози. Это, конечно, ласкало слух, но важнее было другое: "Сильвио, мы проголосуем за ту партию, за которую ты нам скажешь. Восемь миллионов голосов - твои". Кавалере для успешного старта располагал немалыми, нужно было лишь умело распорядиться ими. Он удачно выбрал стратегию: будучи плотью от плоти обанкротившейся системы, телемагнат искусно сумел подать себя поборником обновления страны. Он стремился предстать в качестве итальянского подобия Рональда Рейгана и Маргарет Тэтчер. Разве сам он, удачливый self-made man, не был обнадеживающим ориентиром для всех предприимчивых итальянцев?

Ему потребовалась собственная партия. К ее созданию он подошел по всем правилам маркетинга. Посредством опросов выяснялось, чего же люди хотят. Затем формировался обширный пакет обещаний, призванных убажить почти что всех. Организационной же основой новой партии послужили тысячи клубов болельщиков "Милана". Название ее - "Вперед Италия!" - клич тифози. С учетом психологии итальянцев, впрочем, как и самого Берлускони, в политической риторике доминировала футбольная лексика: не участвовать в выборах, а "вступить в борьбу", формировать не правительство, а "команду", всегда играть по "центру", и можно по "правому краю", но никогда - "по левому".

Хотя Берлускони вторгся в политику в значительной мере вынужденно, все же нельзя не отметить, что к этому его побуждала и определенная внутренняя потребность. Когда авторитетный консервативный журналист Индро Монтанелли попытался удержать кавалере, тот отверг увещевания: "Вы не поняли, что я устал быть просто Сильвио Берлускони. Я хочу героической жизни".

На мартовских выборах 1994 г. партия-новичок - "Вперед Италия" - заняла первое место (21 %), обойдя, пусть и не на много левых (20,4 %). В союзе с бывшими неонацистами (Национальный альянс) и сепаратистами из Ломбардии (Лига Севера) Берлускони сформировал правительство. Правда, после 226 дней пребывания у власти он вынужден был подать в отставку.

Нового взлета темпераментному, привыкшему быстро добиваться успеха кавалере пришлось ждать 7 лет. Успех пришел на майских выборах 2001 года. "Вперед Италия" получила около 30 % голосов, что в условиях итальянской многопартийности можно считать весомым результатом. Объединившись с прежними союзниками под вывеской "Дом свобод", победитель сформировал 59 послевоенное правительство Италии.

7.1. Основная литература:

1. Горохов В.М., Гринберг Т.Э.Связи с общественностью : теория, практика, коммуникационные стратегии.- М.; Аспект-Пресс, 2011.- 200 с.

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5974&ln=ru&search_query=%D0%A1%D0%B2%D1%9A%D0%B2%D0%BB%D0%BF

2. Соловьев А.И. Политология: Политическая теория, политические технологии: Учебное пособие.- М.; Аспект-Пресс, 2009.- 577 с.

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6016&ln=ru&search_query=%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B2%D0%BB%D0%BF

3. Шестопад Е. Б. Политическая психология: Учебное пособие.- М.; Аспект - Пресс, 2012.- 344 с.

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6014&search_query=%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B2%D0%BB%D0%BF

7.2. Дополнительная литература:

1. Шаблинский И. Г. Политическое лидерство: типология и технология: учеб. пособие/Федер. агентство по образованию, Нац. фонд подгот. кадров.-М.:Новый учебник,2004, ISBN 5-8393-0357-7.-128.
1. Фрейд З. Введение в психоанализ:[лекции]/З. Фрейд ; [пер. с нем. Г. В. Барышниковой].-М.:АСТ,2007, ISBN 978-5-17-045565-2.-6337.-Библиогр.: с. 625-633
2. Имидж лидера:Психолог.пособие для политиков/Отв.ред.Е.В.Егорова-Гантман;О-во "Знание"России.-М.,1994, ISBN 5-254-00502-5.-265.
3. Образы власти в постсоветской России. Политико-психологический анализ/под ред. Е. Б. Шестопад.-М.:Алетейя,2004, ISBN 5-89321-121-9.-536.
4. Семь вождей:Галерея лидеров СССР.В 2-х кн./Дмитрий Антонович Волкогонов.Кн.2.Леонид Брежнев.Юрий Андропов.Константин Черненко.Михаил Горбачев.-М.:Новости,1996, ISBN 5-7020-1031-0.-480
5. Фадеева Л. А. Сквозь призму политической культуры: нация, класс, регион/Л. А. Фадеева.-Пермь:Пушка,2006, ISBN 5-98799-041-6.-304.-Библиогр.: с. 290-298
6. Бжезинский З. Выбор. Мировое господство или глобальное лидерство/[пер с англ.: Е. А. Нарочницкая, Ю. Н. Кобыков].-М.:Междунар. отношения,2005, ISBN 5-7133-1196-1.-288.
7. Шестопад Елена Б. Психологический профиль российской политики 1990-.Теоретические и прикладные проблемы политической психологии/Елена Б. Шестопад.-М.:РОССПЭН,2000, ISBN 5-8243-0128-X.-431.-Библиогр.:с.405-428
8. Ольшанский Д. В. Психология масс/Гл. ред. Е. Строганова.-СПб.:Питер,2002, ISBN 5-318-00038-X.-368.-Библиогр.: с. 351-363
9. Дробижева Леокадия Говорит элита республик Российской Федерации:Сто десять интервью Леокадии Дробижевой с политиками,бизнесменами,учеными,деятелями культуры,религии,лидерами оппозиционных движений/РАН,Ин-т этнологии и антропологии.-М.,1996.-301.
10. Дилигенский Герман Германович Социально-политическая психология:Учеб. пособие/Герман Германович Дилигенский.-М.:Наука,1994, ISBN 5-02-013558-5.-304.
11. Московичи С. Век толп: исторический трактат по психологии масс/С. Московичи ; [пер. с фр. Т. П. Емельяновой].-Москва:Академический проект,2011, ISBN 978-5-8291-1299-8.-395.-Библиогр. в коммент.: с. 374-392
12. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс:пер. с исп./Х. Ортега-и-Гассет.-М.:АСТ,2003, ISBN 5-17-007796-3.-509.
13. Политическое лидерство в истории нового и новейшего времени:сб. науч. ст./Рос. гос. ун-т им. И. Канта.-Калининград:РГУ им. И. Канта,2007, ISBN 978-5-88874-775-9.-103.-Библиогр. в примеч. в конце ст.
14. Ратманова Е. В. Политическое лидерство в современной России: стиль управленческой деятельности:автореферат дис. ... канд. полит. наук : 23.00.02/Е. В. Ратманова,2009.-25.
15. Тард Г. Преступник и преступление. Сравнительная преступность. Преступления толпы/Г. Тардавт. предисл. и сост. Овчинский В. С.-М.:Инфра-М,2009, ISBN 5-16-001978-2.-391.
16. Шестопад Е. Б. Политическая психология:учебник для студентов вузов/Е. Б. Шестопад.-М.:Аспект Пресс,2007, ISBN 978-5-7567-0443-3,2-е изд., перераб. и доп..-427.-Библиогр.: с. 418-426

17. Семь вождей: Галерея лидеров СССР. В 2-х кн./Дмитрий Антонович Волкогонов. Кн. 1. Владимир Ленин. Иосиф Сталин. Никита Хрущев.-М.:Новости, 1996, ISBN 5-7020-1031-0.-496
18. Тард Габриэль Социальная логика/Габриэль Тард.-СПб.:Соц.-психол.Центр, 1996, ISBN 5-89121-001-0.-554.
19. Политическая психология: хрестоматия/сост. Е. Б. Шестопал.-М.:Аспект Пресс, 2007, ISBN 978-5-7567-0442-6.-448.
20. Лебон Г. Психология масс: Пер. с фр./Г. Лебон.-М.; Минск: АСТ; Харвест, 2000, ISBN 985-13-0044-6.-320.
21. Берн Эрик Лидер и группа: О структуре и динамике организаций и групп: Пер. с англ./Эрик Берн.-Екатеринбург: Литур, 2002, ISBN 5-89648-012-1.-320.
22. Карасев В. И. Феномен политического лидерства/В. И. Карасев.-М.; Воронеж: Моск. психол.-соц. ин-т, МОДЭК, 2000, ISBN 5-89502-110-7.-176.-Библиогр.: с. 168-169
23. Ври Кэ де М. Мистика лидерства: Развитие эмоционального интеллекта/Науч. ред. А. Куницын; Пер. с англ. М. Шалунова.-М.: Альпина Паблишер, 2003, ISBN 5-94599-070-1.-311.-Библиогр.: с. 309-310
24. Фадеева Л. А., Лаптева М. П. 100 портретов: Кто правил миром: [Очерки о полит. деятелях XVIII-XX вв.]/Л. А. Фадеева, М. П. Лаптева.-Пермь: Пушка, 2002, ISBN 5-88187-169-3.-480.-Библиогр.: с. 464-469

7.3. Интернет-ресурсы:

- Национальная служба новостей ? - www.nns.ru;
Официальный сайт Государственной Думы - www.duma.gov.ru
Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ ? - <http://council.gov.ru>
?Политические исследования? (Полис), ?Мировая экономика и международные отношения? - www.politstudies.ru
РИА ?Новости? - www.rian.ru
?Социологические исследования? - www.socis.isras.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Политическое лидерство" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- компьютерное и мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, экран);
- видео- аудиовизуальные средства обучения (визуальные презентации, сопровождающие аудиторные лекционные занятия, выполненные в формате Power Point);

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 081100.62 "Государственное и муниципальное управление" и профилю подготовки Коммуникации в государственном и муниципальном управлении .

Автор(ы):

Ясницкая Я.С. _____

Хамидулина А.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Глебова И.С. _____

"__" _____ 201__ г.