

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Научно-исследовательский семинар: Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативная основа образовательного процесса НИР.Б.2

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Современные теории и технологии обучения татарскому языку

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Харисов Ф.Ф.

**Рецензент(ы):**

Шакурова М.М., Насипов Ильшат Сахиятуллович

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Харисов Ф.Ф. кафедра татарского языкознания Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая ,  
Firaz.Kharisov@ksu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

- Ознакомление с основными положениями образовательных стандартов (далее - Стандарт) начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, а также требованиями обязательных при реализации программы для всех уровней школьного образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
  - Оказание содействия студентам в систематизации и осмыслении полученных знаний и умений по специальности;
  - Вооружение студентов необходимыми научно-методическими знаниями в области реализации Стандарта при обучении родному языку;
- формирование и повышение грамотности;
- Обеспечение методическую подготовку студентов к практической работе в школе;
  - Воспитание у студентов любви к Родине, татарскому и русскому и др. языкам, развитие языкового вкуса и чувства слова;
  - Овладение современными технологиями обучения татарскому языку;
  - Формирование у студентов языковой, коммуникативной и речевой компетенций.

Таким образом, основной целью основной образовательной программы (далее - ООП) магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа Научно-исследовательский семинар: Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативная основа образовательного процесса" состоит в формировании у магистранта общекультурных, профессиональных и специализированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа Научно-исследовательский семинар: Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативная основа образовательного процесса".

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " НИР.Б.2 Научно-исследовательская работа" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Выпускник, получивший степень (квалификацию) магистра Педагогического образования, должен быть высококвалифицированным и конкурентоспособным специалистом на рынке труда, востребованным отечественной системой образования в условиях ее инновационного развития, мотивированным к профессиональной деятельности. Подготовка магистра по данной программе нацелена на овладение современными методами психолого-педагогических исследований, в том числе в предметной области, освоение основных методологических принципов в области теории и практики обучения татарскому языку как родному и неродному. Все это обуславливает необходимость хороших знания Стандарта.

Данный курс является теоретической и практической основой подготовки студентов к исследовательской практике.

Содержание программы, её объём и характер обуславливают, в свою очередь, необходимость оптимизации учебного процесса не только в плане отбора материала обучения, но и способов его организации, а также контроля текущей учебной работы. Одновременно возрастает удельный вес внеаудиторной (самостоятельной) работы, которая, наряду с практическими занятиями, становится полноценным и обязательным видом учебно-познавательной деятельности студентов.

Проверка качества усвоения знаний проводится не только в устной, но и в письменной форме. Проведение разных по форме и по объему письменных работ дисциплинирует студента; дает преподавателю основания объективной оценки знаний каждого из них; позволяет самому студенту представить уровень собственных знаний по предмету, увидеть свои сильные и слабые стороны, чтобы учесть их в последующей работе.

Освоение ООП в предметной области с использованием образовательных ресурсов, сформированных на базе интеллектуальной собственности преподавательского состава, в том числе и билингвальных ресурсов, позволяет подготовить специалиста, владеющего инновационными методиками проектирования авторских программ и элективных курсов по педагогике и методике преподавания татарского языка для реализации в образовательных учреждениях.

Курс завершается зачетом.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
пк - 5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
пк- 1	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
пк- 1	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ок-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
пк - 11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
пк - 15	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Магистр должен знать и уметь применять на практике положения, изложенные в Стандарте, другие нормативно-правовые акты, касающиеся образовательной деятельности, а также особенности современной методики татарского языка, русского языка, современные технологии обучения, общедидактические и частнометодические принципы обучения языку, нормы и принципы орфоэпии, орфографии и пунктуации татарского и русского языков, грамматические особенности письменной и устной коммуникации на татарском языке

2. должен уметь:

Знания и умения применять Федеральные государственные образовательные стандарты позволяет выпускнику правильно определить стратегию обучения татарскому языку и методически правильно выверенный маршрут своей деятельности

3. должен владеть:

умениями грамотно применять образовательные Стандарты в повседневной учебно-воспитательной деятельности, коммуникативной компетенцией и речевой (устной и письменной) деятельностью на татарском языке, научно-исследовательской работы на материале курса, традиционными и инновационными технологиями преподавания татарского языка

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины магистр должен знать/понимать:

- образовательные Стандарты, другие нормативно-правовые акты, касающиеся образовательной деятельности;
- особенности современной методики языка и литературы;
- традиции и новаторство в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках;
- общедидактические и частнометодические принципы обучения татарскому языку;
- грамматические особенности письменной и устной коммуникации на татарском языке;
- необходимость и важность владения татарским языком для социальной адаптации в условиях РТ.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,5 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; отсутствует во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	1		0	12	0	
2.	Тема 2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-9 кл.)	2		0	12	0	
3.	Тема 3. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 кл.)	3		0	12	0	
4.	Тема 4. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	4		0	12	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			0	48	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

###### *практическое занятие (12 часа(ов)):*

Важность и актуальность методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе в связи с переходом на ФГОС. Общие положения. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования. Требования к условиям реализации образовательной программы начального общего образования. Примерные программы начального общего образования по татарскому языку.

## **Тема 2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-9 кл.)**

### **практическое занятие (12 часа(ов)):**

Важность и актуальность методического обеспечения образовательного процесса основного общего образования в связи с переходом на ФГОС. Общие положения. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования. Требования к условиям реализации образовательной программы основного общего образования. Примерные программы основного общего образования по татарскому языку

## **Тема 3. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 кл.)**

### **практическое занятие (12 часа(ов)):**

Важность и актуальность методического обеспечения образовательного процесса среднего (полного) общего образования в связи с переходом на ФГОС. Общие положения. Требования к результатам освоения среднего (полного) общего образования образовательной программы основного общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Примерные программы среднего (общего) общего образования по татарскому языку

## **Тема 4. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **практическое занятие (12 часа(ов)):**

Важность и актуальность методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе в связи с переходом на ФГОС. Общие положения. Требования к результатам освоения высшего профессионального образования. Требования к структуре высшего профессионального образования. Требования к условиям реализации образовательной программы высшего профессионального образования.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
4.	Тема 4. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	4		подготовка к экзамену	32	устный опрос
				подготовка к экзамену	32	устный опрос
				подготовка к экзамену	32	устный опрос
Итого				96		

### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

При освоении дисциплины могут быть использованы традиционные и инновационные образовательные технологии (семинарские занятия, доклады с презентацией, компьютерные, игровые технологии, интерактивная доска, технологии развивающего обучения и др. Изучение дисциплины завершается зачетом.

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

## **Тема 1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Тема 2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-9 кл.)**

## **Тема 3. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 кл.)**

## **Тема 4. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

устный опрос , примерные вопросы:

Общие положения (основные требования, направление). Требования к результатам освоения высшего профессионального образования. Требования к структуре высшего профессионального образования (личностные, метапредметные, предметные, требования по родному языку). Требования к условиям реализации образовательной программы высшего профессионального образования.

устный опрос , примерные вопросы:

Требования к структуре высшего профессионального образования (личностные, метапредметные, предметные, требования по родному языку).

устный опрос , примерные вопросы:

Требования к условиям реализации образовательной программы высшего профессионального образования.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-9 кл.)
3. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 кл.)
4. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
5. КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ЭТИХ АКТОВ

### **7.1. Основная литература:**

Бурдина Г.Ю. Формирование основ толерантности у дошкольников на традициях этноэтикета в контексте нового образовательного стандарта (к постановке проблемы) / Интернет-журнал 'Науковедение', Вып. 2 (21), 2014. <http://znanium.com/bookread.php?book=480147>

Эвалюация в образовании: Монография / М.В. Гуськова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 153 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=356856>

Стандарты и мониторинг в образовании, 2014, ♦ 3(96) <http://znanium.com/bookread.php?book=470862>

Громова Н. М. Деловое общение на иностранном языке: Методика обучения / Н.М. Громова. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 286 с. ISBN 978-5-9776-0135-1 <http://znanium.com>

Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-7638-2234-2. <http://znanium.com>



## 7.2. Дополнительная литература:

Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. Ю. Елькина; Н. Л. Сабурова. - М.: ФЛИНТА, 2012 - 161 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455111>

Стандарты и мониторинг в образовании, 2011, 5 (80)  
<http://znanium.com/bookread.php?book=440369>

Фадеева Л. В.

Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. В. Фадеева; науч. ред. Н. Н. Репнякова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037687-8 (Наука). . <http://znanium.com>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека им. Н.И.Лобачевского - [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

Лингвистика - [www.linguistic.ru](http://www.linguistic.ru)

Материалы сайта ОТФ и МК им. Г.Тукая - [www.tatar.ru](http://www.tatar.ru)

Официальный сайт КФУ - [www.ksu.ru](http://www.ksu.ru)

Универсальная энциклопедия - [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Научно-исследовательский семинар: Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативная основа образовательного процесса" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Технические средства, необходимые для проведения лекционных и практических занятий:

1. Мультимедийный компьютер (ноутбук)
2. Мультимедийный видеопроектор и презентационный экран
3. Средства телекоммуникации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Современные теории и технологии обучения татарскому языку .

Автор(ы):

Харисов Ф.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Шакурова М.М. \_\_\_\_\_

Насипов Ильшат Сахиятуллович \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.