МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современные подходы к обучению морфемике и словообразованию современного татарского языка М2.В.6

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Современные теории и технологии обучения татарскому языку
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Гафарова В.Р. , Харисова Ч.М.

Рецензент(ы):
-

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Харисов Ф. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" ___________ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" ___________ 201__г

Регистрационный No 90233614

Казань
2014

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7. Литература

8. Интернет-ресурсы

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Гафарова В.Р. кафедра татарского языка и методики преподавания отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , VRGafarova@kpfu.ru ; профессор, д.н. (профессор) Харисова Ч.М. кафедра татарского языка и методики преподавания отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Chulpan.Harisova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Цели освоения дисциплины

С�з ясалышының максаты - студентларга татар тел белеме буенча тиешле теоретик белем бир�, бу ф�нгә караган категориял�р ��м т�шенч�л�рне �зл�штер�.

х�зерге татар �д�би телене� теоретик нигезл�рен �йр�н�; студентларны� тел к�ренешл�ре турында м�ст�кыйль фикер й�ртерг� �йр�н�ен тел белемене� я�а казанышлары бел�н б�йл�п алып бару; студентларда татар телен� карата х�рм�т ��м ярату хисл�ре т�рбиял��, телне сиземл�� к�некм�л�рен булдыру ��м �стер�; �д�би тел нормаларын бел� ��м аларны практикада тиешенч� куллана белерг� �йр�т�.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.В.6 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

1. Сүз ясалышы лексикологиядән соң морфология алдыннан өйрәнелә.

2. Сүз ясалышы фонетика, лексикология, морфология, синтаксис белән тыгыз бәйләнгән (сүз ясалышы белән морфемика аффиксларны, ясалу ысулларын өйрәнә, бу исә үз чиратында морфологиядә карала торган сүз төркемнәренә бәйле; аффикслар сүзләргә төп фонетик законнар нигезендә ялгана; төрле ясагычлар һәм ысуллар ярдәмендә яңа лексик берәмлекләр барлыкка килә; сүзләр арасындагы синтаксик бәйләнеш нәтиҗәсендә яңа сүзләр (кушма, тезмә һәм парлы) барлыкка килә).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- представление науки о языке как целостной системы; усвоение основных слообразовательных терминов и понятий, знание концептуальных трудов наиболее известных ученых татарского языкознания и тюркологов, знание основной терминологии современного татарского литературного языка по разделу "словообразование";
- обучение словообразованию в тесной связи с будущей профессиональной деятельностью студентов с учетом новых достижений языкознания и использования их в процессе преподавания этого предмета средней общеобразовательной школе (гимназии);
- знание тесной взаимосвязи изучения теоретического материала с самостоятельной работой обучающихся;
- знание закономерностей проведения словообразовательного анализа различных частей речи.

2. должен уметь:

- самостоятельно работать при изучении словообразования студентами;
- оценить языковые явления с учетом современных достижений лингвистической науки;
- комментировать взаимосвязь языковых явлений и их функциональные особеннности;
- представить язык как как сложную целостную систему;
- уметь оперировать основными понятиями по словообразованию и морфемике, концептуальными трудами ученых татарского языкознания и тюркологии, основными терминами современного татарского словообразования как составной части грамматики;
- увязать изучение словообразования и морфемики татарского языка с профессиональной деятельностью будущих педагогов - языковедов с целью внедрения достижений современной лингвистики в школьную практику.

3. должен владеть:

- теоретическим материалом в процессе акивной самостоятельной деятельности студентов;
- умением словообразовательного анализа различных частей речи татарского языка;
- навыками комментированного морфемного анализа частей речи ;
- умением самостотяельной работы в процессе изучения морфемного состава самостоятельных частей речи;
- умением увязать взаимосвязь морфемных единиц татарского языка и комментировать их функциональные особенности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- студентларга телне бер б�тен система итеп к�залларга ярдәм итү;
- �йр�н� вакытында студентларны� ф�нни терминнарны �зл�штер�ен� иреш�, татар (т�рки) тел белеме �лк�сенд� эшл�г�н галимн�рне� т�п хезм�тл�ре бел�н танышу, х�зерге заман тел белеменд�ге терминологияне �йр�н�;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- студентларга татар телене� с�з ясалышын �йр�т�не ��н�ри юн�лешт� алып бару, ягъни тел белемене� я�а казанышларын м�кт�п программаларында тиешле д�р����д� чагылыш табардай итеп файдалануга ирещ�;
- теоретик материал �йр�н�не студентларны� актив м�ст�кыйль эшч�нлеге бел�н берг� �реп бару;
- т�рле с�з т�ркемн�рен� морфемик анализ ясау к�некм�л�рен үзләштерү;
- лексик бер�млекл�рне� ясалыш м�гън�л�рен� ��м грамматик формаларына а�латма бир� бел�;
- с�з ясалышын �йр�нгәндә, студентларны� м�ст�кыйль эшли бел�л�рен� ирещ�;
- тел к�ренешл�рен�, х�зерге тел белеме казанышларын ис�пк� алып, б�я бир� алу;
- тел бер�млекл�рене� бер-берсе бел�н б�йл�нешен ��м аларны� вазифаларын а�лата бел�.

4. Освоение словообразования необходимо как предшествующее прежде всего для морфологии и синтаксиса.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современные концепции морфемики. словообразования и морфологии татарского языка.	3	1-3	6	14	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			6	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Современные концепции морфемики. словообразования и морфологии татарского языка.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Наука о морфемном строе татарского языка. Продуктивные и непродукивные способы словообразования. Аналитические формы татарского глагола.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Морфемно-словообразовательный, морфологический анализ самостоятельных частей речи.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Современные концепции морфемики. словообразования и морфологии татарского языка.	3	1-3	устный опрос	52	письменная работа
	Итого				52	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

. Образовательные технологии: по балльно-рейтинговой системе - технология модульного обучения; компьютерная технология в процессе проведения лекций; "мозговая атака" или "мозговой штурм" в ходе проведения семинарских занятий; работа по 2 модулям в ходе выполнения тестовых (закрытых и открытых) заданий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Современные концепции морфемики. словообразования и морфологии татарского языка.

письменная работа, примерные вопросы:

1. Татар телендә сүз ясалышын өйрәнү тарихы. 2. Сүз ясалышында сүз төркемнәренең үзара мөнәсәбәте. 3. Татар телендә аналитик төзелештәге сүзләрнең урыны. 4. Татар телендә сүз ясауның актив (продуктив) ысуллары. 5. Төрле сүз төркемнәренең кушымчалау ысулы белән ясалу үзенчәлекләре. 6. Конверсия яки лексик?грамматик ысул белән яңа сүзләр ясалу. 7. Татар телендә сүз ясауның актив булмаган ысулары. 8. Татар телендә кушымчаларны төркемләү мәсьәләсе. 9. Исемнәрнең кушымчалау ысулы белән ясалуы. 10. Фигыльләрнең сүзләр кушылу ысулы белән ясалуы. 11. Татар һәм башкорт телләрендә сүз ясалу ысуллары. 12. Татар һәм башкорт телләрендә конверсия ысулы белән сүз ясалу. 13. Татар теленә хас булган морфонологик күренешләр. 14. Татар телендә сүзләрнең редупликация юлы белән сүз ясалуы. 15. Татар телендә исемнәрнең конверсия ысулы белән ясалуы. 16. Телебезнең сүз ясалышы системасын өйрәнүдә профессор М.З.Зәкиев хезмәтләренең әһәмияте. 17. Сүз ясалышы системасын өйрәнүдә доцент З.М.Вәлиуллина хезмәтләренең әһәмияте. 18. Профессор Д.Г.Тумашева хезмәтләрендә сүз ясалышы мәсьәләләренең куелышы. 19. Татар теленең сүз ясалышын өйрәнүдә профессор Ф.Ә.Ганиев хезмәтләренең тоткан урыны. 20. Татар һәм рус телләрендә сүз ясалышының төп үзенчәлекләре. 21. Татар һәм рус телләрендә кушымчалау ысулы белән сүз ясалу. 22. Мәктәп программаларында һәм дәреслекләрдә сүз ясалышының бирелеше. 23. Уку ярдәмлекләрендә сүз ясалышы мәсьәләләренең куелышы. 24. Татар теленең академик грамматикасында сүз ясалышы мәсьәләләренең бирелеше. 25. Татар телендә исемләшү күренеше һәм исемгә күчү юлы белән сүз ясалу үзенчәлекләре.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Задания для самостоятельной работы

1. Т�б�нд�ге с�зл�рд�н ясагыч кушымчалар ярд�менд� т�рле с�з т�ркемн�рен ясагыз.

агач, урман, яшел, матур, биш, �иде, кеше, к�з, агым, кушкан, яшь, �илфер, нык, шатыр, тып, яз, тор, кил, ах, уф, тарих, ш���р, ачу, шалтыр, кызык, ике, б�л, к�н, сыз, ак, �ир, к�л, т�ртип, т�рбия, м�кт�п

2. Бирелг�н с�зл�рд�ге м�н�с�б�т белдер�че кушымчаларны табыгыз.

дусларыбызны�, матурланганнар, �йд�гел�рен, бишлел�р, югалмасын, к�нд�лекл�регезг�, киендерм�с�гез, т�рбиялер�к, яш�рг�нсез, ашамлыкларда, кычкырыбрак, ч�кечегезне�, ботакларыннан, й�р�кк�емд�, алмаларын, килм�г�нн�р, кир�ксенм�г�ч, а�латкансыз, �рчешк�нн�р, ераграк, кил�егезне

3. Синтетик ��м аналитик т�зелешле с�зл�рне к�рс�тегез.

китаплы, б�лм�, �ир �ил�ге, татарча, искиткеч, �ст�л, ял ит�, карау, аллы-г�лле, ТДГПУ, ары-бире, с�зч�н, яшьл�й, к�нн�рд�н берк�нне, язын, ара-тир�, ерак, карар кылу, к�ндезге, бала-чага, йомшак, ко�гырт кара к�зле (кеше), туган (�ир), аннары, эшли-эшли (уку), акрын, Киек каз юлы, язын-к�зен

4. С�зл�рне� ясалыш м�гън�сен а�латыгыз.

эшл�, �ырла, уйла, к�йл�; й�реш, �лгереш, кичереш, омтылыш, �сеш; с�зле, т�рле, китаплы, бозлы, акыллы; с�тсез, агачсыз, т�мсез, тозсыз, шик�рсез; кояштай, айдай, еф�кт�й, мамыктай; татарча, гар�пч�, �йтк�нч�, кушканча, минемч�, сезне�ч�; зурай, ерагай, якынай, тарай, ки��й; авылдаш, б�лм�д�ш, якташ, юлдаш, чордаш, серд�ш, сыйныфташ; ти�д�ш (кис�к), м�гън�д�ш (с�з), аваздаш (с�з); с�зм�, ялпа, б�лм�, ки��шм�, ярма, басма; язма (эш), к�чм� (халык), к�черелм� (м�гън�), к�рм� (диктант), казылма (байлык); эшче, ташчы, ярд�мче, тарихчы, аучы, м�гъриф�тче

5. С�зл�рне� ��р ясалу ысулына т�рле с�з т�ркемн�ренн�н биш�р мисал уйлап языгыз.

6. Исемн�рне� ясалышын ��м т�зелешен тикшерегез.

лмагачларны, киемн�рен, к�нчыгышта, �лч��л�регезне�, к�нк�решебезд�, т�з�чел�ре, с�енеченн�н, тарагын, очкыннар, бала-чагаларыбызда, торакларыгызга, тег�ен, ашламаларыны�, ч�ч�г�, с�згечт�н, Илгиз, сорауларыгызны, биючел�ребезд�н, каптырмаларын, �зг�реш, радиотапшыруларыгызны, т�ркемч�л�рг�

�рн�к: "алмагачларны" с�зе тикшерел�: алма+агач - тамыр морфема (кушма); - лар - м�н�с�б�т белдер�че модальлек, к�плек сан кушымчасы; - ны - м�н�с�б�т белдер�че б�йл�геч, т�шем килеше кушымчасы. С�зне� нигезе - ясалма (кушма), с�зл�р кушылу ысулы бел�н ясалган.

7. Сыйфатларны� ясалышын ��м т�зелешен тикшерегез.

җ�йге, к��еленд�ге, бишле, кунакчыл, к�ренм�слек, к�пкырлы, кызыксынучан, куркыныч, �ыйнак, очсыз-кырыйсыз, т�л��ле, х�йл�к�рр�к, �ебег�н (кеше), янындагыларны�, тормышчан, алсу, к�т�ренке, �ит� (кыз), шомырт кара к�зле (кеше)

8. Р�вешл�рне� ясалышын ��м т�зелешен тикшерегез.

ипт�шл�рч�, терел�й, �зара, я�а (гына), аннан-моннан, �р�мг�, баштанаяк, уйламастан, кузгатырдай, берс�зсез, игенл�т�, эчк�ре, астыртын, д�рт��л�п, кайтышлый, а�лавыгызча, к�тм�г�нд�, �аман, гаять, берьюлы, б�тенл�йг�, сизм�ст�н, гел, тиз арада, б�ген, кичл�рен, быелгыча, акрынрак, ифрат

9. Фигыльл�рне� ясалышын ��м т�зелешен тикшерегез.

ямьл�ндерде, кадакларга, к��елсезл�нг�н, дуслаштык, саубуллашканнар, безелд�ш�л�р, �тм�сл�нде, к�зд�н кичердел�р, кыскартмасагыз, терелтте, саргаймасын, коткарыйк, бораулагач, д�вам итс�к, татарчалаштырылган, кетерд�теп, елмаешалар, агарттылар, сатулашырга, мо�ланып

10. С�зл�рне� т�зелешен тикшереп, ясалу ысулларын а�латыгыз.

яшьлегебезне�, кайнар (су), якташларыгыздан, тырышыбрак, укытучыларын, ти�д�шсез, икел�нм�сенн�р, иск� т�шердек, турыпочмаклык, с�йл�шм�с�к, урындыкларыгызны, �зй�решле, элеккегеч�, тапкырчыгыш, т�рл�нешен�, ишетелг�нч� (язу), киптергечл�рен, башваткыч, эленке-салынкы, �итмеш, ассызыклап, астыртын, баштарак (кил�), �зг�решл�ренн�н, ямьл�ндерг�ч, а�лашылмаучылык, �йл�ндерг�нсез, кичл�рен, яхшылабрак, килеп �ит�л�рен, киленк�йл�ребезне�, г�рл�штел�р, тормыштагыча, (фигыльл�рне�) затланышлыларын

Темы для курсовых и квалификационных работ

1. Татар теленд� с�з ясалышын �йр�н� тарихы.
2. С�з ясалышында с�з т�ркемн�рене� �зара м�н�с�б�те.
3. Татар теленд� аналитик т�зелешт�ге с�зл�рне� урыны.
4. Татар теленд� с�з ясауны� актив (продуктив) ысуллары.
5. Т�рле с�з т�ркемн�рене� кушымчалау ысулы бел�н ясалу �зенч�лекл�ре.
6. Конверсия яки лексик-грамматик ысул бел�н я�а с�зл�р ясалу.
7. Татар теленд� с�з ясауны� актив булмаган ысулары.
8. Татар теленд� кушымчаларны т�ркемл�� м�сь�л�се.
9. Исемн�рне� кушымчалау ысулы бел�н ясалуы.
10. Фигыльл�рне� с�зл�р кушылу ысулы бел�н ясалуы.
11. Татар ��м башкорт телл�ренд� с�з ясалу ысуллары.
12. Татар ��м башкорт телл�ренд� конверсия ысулы бел�н с�з ясалу.
13. Татар телен� хас булган морфонологик к�ренешл�р.
14. Татар теленд� сүзләрнең редупликация юлы бел�н с�з ясалуы.
15. Татар теленд� исемн�рне� конверсия ысулы бел�н ясалуы.
16. Телебезне� с�з ясалышы системасын �йр�н�д� профессор М.З.З�киев хезм�тл�рене� ���мияте.
17. С�з ясалышы системасын �йр�н�д� доцент З.М.В�лиуллина хезм�тл�рене� ���мияте.
18. Профессор Д.Г.Тумашева хезм�тл�ренд� с�з ясалышы м�сь�л�л�рене� куелышы.
19. Татар телене� с�з ясалышын �йр�н�д� профессор Ф.�.Ганиев хезм�тл�рене� тоткан урыны.
20. Татар ��м рус телл�ренд� с�з ясалышыны� т�п �зенч�лекл�ре.
21. Татар ��м рус телл�ренд� кушымчалау ысулы бел�н с�з ясалу.
22. М�кт�п программаларында ��м д�реслекл�рд� с�з ясалышыны� бирелеше.
23. Уку ярд�млекл�ренд� с�з ясалышы м�сь�л�л�рене� куелышы.
24. Татар телене� академик грамматикасында с�з ясалышы м�сь�л�л�рене� бирелеше.
25. Татар теленд� исемл�ш� к�ренеше ��м исемг� к�ч� юлы бел�н с�з ясалу �зенч�лекл�ре.

Вопросы для зачета

1. С�з ясалышыны� �йр�н� предметы ��м бурычлары турында с�йл�гез.
2. С�з ясалышын �йр�н�г� кайсы галимн�ребез аеруча зур �леш кертк�н?
3. "С�з ясалышы" диг�н термин нинди м�гън�л�рд� кулланыла?
4. Телебезне� башка б�лекл�рен� с�з ясалышыны� м�н�с�б�те турында с�йл�гез.
5. С�з ясалышыны� т�п б�лекл�ре турында нил�р бел�сез?
6. Н�рс� ул морф ��м морфема?
7. Агглютинатив телл�рд� с�з формасыны� т�зелеш �зенч�лекл�рен мисаллар бел�н а�латыгыз.
8. Татар теленд� морф т�рл�ре.
9. Татар теленд� кушымчаларны� т�рл�ре.
10. Татар с�зл�рене� нигезе.

11. Татар телен� хас булган морфонологик к�ренешл�рне санагыз ��м аларга а�латма бирегез.

12. С�зл�рне� ясалыш структурасы турында с�йл�гез.

13. С�зл�рне� лексик м�гън�се бел�н ясалыш м�гън�се ничек аерыла? Мисаллар бел�н а�латыгыз.

14. С�з ясалышында с�з т�ркемн�рене� �зара м�н�с�б�те турында нил�р бел�сез?

15. Татар теленд� т�рле с�з т�ркемн�рене� кушымчалау юлы бел�н ясалуы турында с�йл�гез.

16. С�зл�р кушылу ысулы бел�н нинди с�з т�ркемн�ре ясала?

17. Конверсия ысулы бел�н с�з ясалу ничек бара? Бу ысул бел�н кайсы с�з т�ркемн�ре ясала?

18. Татар теленд� с�зл�рне кыскарту ысулы нинди �зенч�лекл�рг� ия булып тора?

19. С�зтезм�л�рне� лексик бер б�тенг� �йл�н�ен� мисаллар �йтеп, бу ысулга а�латма бирегез.

20. Лексик-семантик ысул бел�н конверсия ысулыны� �зенч�лекле якларын �йтегез.

21. Татар теленд� фонетик ысул бел�н с�з ясалуны� �зенч�лекл�рен �йтеп, �авабыгызны мисаллар бел�н раслагыз.

7.1. Основная литература:

Харисова, Чулпан Мөхәррәм кызы. Татар теле, Морфология: югары уку йортлары өчен дәреслек / Ч.М. Харисова.?Казан: Мәгариф, 2010.?125

Международные Бодуэновские чтения. IV Международные Бодуэновские чтения (Казань, 25-28 сентября 2009 года): труды и материалы: [в 2 т. / под общ. ред. проф. К. Р. Галиуллина, проф. Г. А. Николаева].?Казань: [Казанский государственный университет], 2009.

Морфемика, словообразование, грамматика. История языка и диалектология. Лингводидактика. Литературоведение и фольклористика.?2009.?303 с

Нурмөхәммәтова, Раушания Сагдатзяновна. Тел белеменә кереш (теоретик материаллар, тел турында кызыклы мәгълүматлар): югары уку студентлары өчен / Р. С. Нурмөхәммәтова.?Казан: ТДГПУ, 2010.?160 б.

7.2. Дополнительная литература:

Словообразование в тюркских языках: исследования и проблемы = Төркителләрдәсүзьясалышы: тикшеренүләрһәмпроблемалар: материалы Международной тюркологической конференции, посвященной 80-летию Фуата Ганиева. Казань, 20-21 сентября 2010 г. / [сост.: И. И. Сабитова, к.филол.н.; науч. ред.: А. А. Тимерханов, д.филол.н., проф., Э. И. Сафина, к.филол.н.].?Казань: [ИЯЛИ АН РТ], 2011.?569.

Терминообразование в языке науки: Монография / Ж. Багана, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 144 с.//. http://znanium.com/bookread.php?book=308224

7.3. Интернет-ресурсы:

. www.wikipedia.ru - Универсальная энциклопедия ?Википедия?

http://www.tatknigafund.ru - система ?ТАТКНИГАФОНД.RU?

www.ksu.ru - Электронная библиотека и материалы сайта КФУ

www.linguistic.ru - knigafund.ru Библиотека им. Н.И.Лобачевского КФУ

www.tatar.ksu.ru - Электронная библиотека и материалы сайта отделения татарской филологии КФУ

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные подходы к обучению морфемике и словообразованию современного татарского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

8. Материально-техническое обеспечение: Технические средства, необходимые для проведения лекционных и практических занятий:

1. Мультимедийный компьютер (ноутбук)
2. Мультимедийный видеопроектор и презентационный экран
3. Средства телекоммуникации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Современные теории и технологии обучения татарскому языку .

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Автор(ы):
Гафарова В.Р. ____________________
Харисова Ч.М. ____________________
"__" _________ 201 __ г.

Рецензент(ы):
"__" _________ 201 __ г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ