

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания в начальной школе БЗ.ДВ.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Закирова В.Г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Закирова В.Г. Кафедра педагогики и методики начального образования отделение педагогики ,
1Venera.Zakirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения курса являются:

- познакомить будущих учителей с основными направлениями здоровьесберегающей деятельности и методикой использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- сформировать у магистров научные представления об осуществлении здоровьесберегающей деятельности в процессе преподавания педагогики в общеобразовательном учреждении.

Задачами изучения курса являются:

- формирование представлений о здоровьесберегающей деятельности и технологиях здоровьесбережения школьников
- сформировать профессиональные умения и навыки осуществления здоровьесберегающей деятельности в процессе преподавания педагогики
- закрепить и расширить знания магистров по методике преподавания педагогики полученные ранее.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Учебная дисциплина "Здоровьесберегающие технологии в образовании" является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта ВПО.

Учебная программа дисциплины "Здоровьесберегающие технологии в образовании" составлена в соответствии с современным пониманием психологической и педагогической наук, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки магистров. Программа полностью соответствует ФГОС ВПО.

Для наиболее успешного усвоения курса требуется знание спектра следующих дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

педагогика, психология, возрастная анатомия и физиология, основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
СК-1	осознает сущность и место начального образования в целостном образовательном процессе, способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения и воспитания младших школьников и понимает их специфику в контексте начального образования
СК-10	способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования (в том числе, формировать у детей младшего школьного возраста эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, развивать их читательский кругозор и интерес к чтению)
СК-2	способен понимать сущность и место воспитания в структуре педагогического процесса начальной школы, самостоятельно осуществлять воспитательную работу в учреждениях начального образования, в том числе, в многонациональных, билингвальных, и малокомплектных начальных школах;
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе образования, их цели, задачи, содержание и методы достижения целей;
- принципы, схемы и модели организации здоровьесформирующей деятельности;
- основные методологические подходы в современной педагогике, методы организации образовательного процесса, не наносящие ущерба здоровью его участников (педагогов и обучающихся);
- санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий, уроков, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- основные принципы и методы психопрофилактики и культуры здоровья;
- методики медико-физиологической, психологической, социально-педагогической диагностики;
- основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности;

2. должен уметь:

- планировать и проводить занятия (урочные, внеурочные) с учетом специфики тем, возрастных, половых особенностей и степени здоровья школьника;
- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни; воспитывать у школьников средствами здорового образа жизни духовные, нравственные ценности, мотивацию к учению и самосовершенствованию; обеспечивать здоровый микроклимат во время образовательного процесса;
- формировать общую, гигиеническую и валеологическую культуру школьников;
- рационально организовывать школьный и суточный режим с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся;

- применять методы мониторинга здоровья;
- организовывать деятельность, направленную на защиту здоровья учащихся и своего собственного от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом; формулировать конкретные задачи воспитания, образования с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий;
- оптимизировать педагогический процесс, создавая отношения доверия, диалога, сотрудничества, взаимопомощи; участвовать в исследовательской работе методических объединений по вопросам обучения здоровью и воспитания культуры здоровья

3. должен владеть:

- навыками анализа здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление учащихся;
- навыками медико-физиологического, психогигиенического, психологического и социально-педагогического диагностирования физического развития и здоровья учащихся;
- навыками использования инновационных моделей здоровьесформирования;
- навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, компьютерной техники, аудиовизуальных и мультимедийных средств и тренажёрных устройств.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности	8	1-2	4	2	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья.	8	4-5	4	2	0	реферат
3.	Тема 3. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся	8	6-7	4	2	0	домашнее задание творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья подростающего поколения	8	8-9	2	4	0	дискуссия устный опрос
5.	Тема 5. Организация внеучебной деятельности в "Клубе здоровья"	8	10-11	2	4	0	контрольная работа домашнее задание
6.	Тема 6. Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в подростковом возрасте	8	12-13	2	4	0	домашнее задание творческое задание
7.	Тема 7. Система разработки программ содействия здоровью учащихся	8	14	2	4	0	творческое задание дискуссия
8.	Тема 8. Методика и организация оздоровительной работы	8	15	2	4	0	деловая игра дискуссия
9.	Тема 9. Валеологическая модель деятельности педагога. Методы педагогика здоровья	8	16	2	4	0	тестирование творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	экзамен
	Итого			24	30	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основы педагогической валеологии (середина XIX - начало XX в). Понятие "валеология" (И.И.Брежман, 1980 г.). История развития валеологии в США, Европе. Вопросы по определению "здоровья". Проблема обучения здоровью в педагогических вузах за рубежом (?Health Education): E.Ruth (1958), R.Schneider (1958), A.Harhett (1959), B.Sahders (1959).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы к семинару 1. Каковы сущность педагогики здоровья, ее цели и задачи? 2. Как происходило становление и развитие педагогики здоровья? 3. Кратко охарактеризуйте основные принципы педагогики здоровья.

Тема 2. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве. Здоровье населения как глобальная проблема современной цивилизации. Система образования и здоровье подрастающего поколения. Современная гуманистическая парадигма образования. Научные и мировоззренческие основы формирования культуры здоровья. Здоровье. Здоровье физическое, психическое, социальное. Факторы, определяющие здоровье человека. Здоровый образ жизни. Культура здоровья. Представление о ЗОТ. Определения понятия "здоровьесберегающие образовательные технологии". Цель, структура, задачи и функции. Принципы и особенности ЗОТ. Исследования Н.К. Смирнова, А.М. Митяевой, Г.К. Селевко, В.А. Сластёнина, Е.А. Менчинской и др.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы и задания к семинару 1. Раскройте понятие ?образ жизни человека? и его влияние на здоровье. 2. Дайте анализ известных подходов к определению здоровья. 3. Раскройте понятие ?здоровье? как системное и комплексное. 4. Что такое ЗОЖ? Каковы его основные элементы и факторы, на него влияющие? 5. Каковы основные направления развития основ ЗОЖ?

Тема 3. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся
лекционное занятие (4 часа(ов)):

Педагогическое обоснование и проектирование путей успешного развития культуры здоровья. Модельный подход педагогов к формированию культуры здоровья. Система формирования культуры здоровья личности в учебное и внеучебное время. Содержание преобразующей валеодеятельности. Формы и методы взаимодействия с детьми. Условия эффективности формирования культуры здоровья в педагогической системе. Формы и методы взаимодействия с детьми

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы и задания к семинару 1. В чем сущность педагогической системы формирования культуры здоровья школьников? 2. Каковы особенности деятельности школьного валеологического клуба? 3. Назовите функциональные обязанности социального педагога в воспитании культуры здоровья школьников. 4. В чем состоит деятельность социального педагога по созданию системы оздоровительных мероприятий в условиях школы?

Тема 4. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья подрастающего поколения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формирование культуры здоровья личности школьника. Учет индивидуальных особенностей учащихся. Дифференциация обучения. Способы дифференциации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы и задания к семинару 1. Охарактеризуйте современное состояние процесса индивидуализации образовательной деятельности учащихся. 2. Каковы возможности индивидуализации и дифференциации обучения для сохранения здоровья обучающихся? 3. Назовите основные формы индивидуализации обучения. 4. Обобщите опыт индивидуализации обучения в зарубежной педагогике.

Тема 5. Организация внеучебной деятельности в "Клубе здоровья"

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методика организации внеучебной деятельности в "Школе здоровья". Сочетание словесных методических приемов с игровыми. Игра с элементами поиска. Тренинговые упражнения. Ролевая игра. Имаготерапия. Валеологический десант. Создание целевых ситуаций. Эмоциональное стимулирование.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы и задания к семинару 1. Дайте характеристику основных направлений деятельности ?Клуба здоровья?. 2. Как вы охарактеризуете деятельность социального педагога (учителя) по созданию системы оздоровительных мероприятий во внеучебной деятельности школы? 3. В чем состоят обязанности социального педагога и каковы его функции в валеовоспитании школьников? 4. Назовите наиболее эффективные формы здоровьесберегающего воспитания школьников. 5. Каковы основные критерии и показатели проявления культуры здоровья обучающихся?

Тема 6. Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в подростковом возрасте

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Разработка единой целевой программы формирования культуры здоровья обучающихся. Организационно-педагогические условия (выработка оптимальных путей и средств валеологизации личности учащихся). Социально-психологические условия. Личностно-деятельностные условия. Осмысление психолого-педагогической системы развития культуры здоровья личности. Проектирование путей и средств.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы и задания к семинару 1. Каковы организационно-педагогические условия становления культуры здоровья личности? 2. В чем особенности социально-психологических условий развития культуры здоровья в подростковом возрасте? 3. Как можно охарактеризовать личностно-деятельностные условия развития культуры здоровья обучающихся? 4. Как строится деятельность социального педагога (учителя) в ?Клубе здоровья? по развитию культуры здоровья обучающихся?

Тема 7. Система разработки программ содействия здоровью учащихся

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие "здоровьесберегающие образовательные технологии". Общая классификация программ обучения здоровью. Проектирование системы содействия здоровью школьников. Принципы. Этапы. Определение глобальной цели системы. Определение структуры системы. Определение приоритетных направлений развития системы. Подготовка кадров. Утверждение плана мероприятий по реализации программы. Организация мониторинга.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы и задания к семинару 1. Какие существуют программы обучения здоровью? 2. Каковы основные этапы разработки комплексной междисциплинарной программы ?Образование и здоровье школьников?? 3. Раскройте принципы системы содействия здоровью школьников. 4. Охарактеризуйте уровни подготовки специалистов, работающих в образовательных учреждениях по вопросам здоровьесбережения.

Тема 8. Методика и организация оздоровительной работы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Валеологическая служба. Основные направления работы. Задачи валеологической службы. Средства оздоровительного взаимодействия. Иерархия фундаментальных потребностей человека А.Г.Маслоу. Принципы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы и задания к семинару 1. Каковы основные мотивы и потребности человека, способствующие обеспечению индивидуального здоровья? 2. Охарактеризуйте принципы организации оздоровительной работы. 3. Перечислите и охарактеризуйте задачи валеологической службы. 4. Какова структура валеологической службы? 5. Назовите группы факторов, требующие учета на государственном уровне для успешного развития культуры здоровья личности. 6. Сформулируйте базисные аспекты жизнедеятельности человека, которые могли бы лечь в основу методологии здоровьесберегающей деятельности.

Тема 9. Валеологическая модель деятельности педагога. Методы педагогики здоровья

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные направления валеологической работы. Методы активизации резервных возможностей личности. Метод погружения. Суггестопедия. Обучение на основе суггестивной установки. Релаксopedия. Ритмопедия. Метод субсенсорных (подпороговых, неосознаваемых) воздействий.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы и задания к семинару 1. Охарактеризуйте направления валеологической деятельности педагога. 2. Каковы основные положения работы валеологической службы учреждений системы образования? 3. Рассмотрите содержание работы валеологической службы. 4. Проанализируйте содержательные аспекты социально-педагогической деятельности по охране здоровья учащихся.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности	8	1-2	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
2.	Тема 2. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья.	8	4-5	подготовка к реферату	2	реферат
				подготовка к эссе	2	эссе
3.	Тема 3. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся	8	6-7	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
4.	Тема 4. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья подрастающего поколения	8	8-9	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к реферату	2	реферат
5.	Тема 5. Организация внеучебной деятельности в "Клубе здоровья"	8	10-11	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
6.	Тема 6. Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в подростковом возрасте	8	12-13	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
7.	Тема 7. Система разработки программ содействия здоровью учащихся	8	14		2	дискуссия
				подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
8.	Тема 8. Методика и организация оздоровительной работы	8	15		4	деловая игра
					2	дискуссия

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Валеологическая модель деятельности педагога. Методы педагогики здоровья	8	16	подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины реализуется компетентностный подход, что предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: лабораторных занятий в диалоговом режиме, дискуссий, разбор конкретных ситуаций, разработка учебных проектов, презентации работы студенческих исследовательских групп.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности

домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте библиографию трудов ученых, названных в этой главе, и раскройте их вклад в развитие педагогики здоровья.

Тема 2. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья.

реферат , примерные темы:

Сущность культуры здоровья и ее проявления

эссе , примерные темы:

Образ жизни человека

Тема 3. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся

домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте содержательную схему основных элементов ЗОЖ детей и опишите ее основные этапы.

творческое задание , примерные вопросы:

Разработайте педагогическую систему формирования культуры здоровья школьников во внеучебное время и опишите ее основные этапы.

Тема 4. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья подрастающего поколения

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработайте проект индивидуализации образовательной деятельности обучающихся, позитивно влияющий на их здоровье.

реферат , примерные темы:

Развитие культуры здоровья подростков в учебное время

Тема 5. Организация внеучебной деятельности в "Клубе здоровья"

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработайте проект ?Клуба здоровья?.

контрольная работа , примерные вопросы:

Тема 6. Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в подростковом возрасте

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработайте проект развития личностной культуры здоровья обучающихся

творческое задание , примерные вопросы:

Тема 7. Система разработки программ содействия здоровью учащихся

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия на тему "Проблемы обучения человека здоровью"

творческое задание , примерные вопросы:

Разработайте проект здоровьесберегающей программы по одному из трех уровней квалификации: ?бронзовому?, ?серебряному?, ?золотому?.

Тема 8. Методика и организация оздоровительной работы

деловая игра , примерные вопросы:

Деловая игра - Здоровьесберегающее образовательное пространство школы Цель:

Формирование понятий об основах здоровьесберегающих технологий в образовании

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия на тему "Нужно ли ребенка наказывать?"

Тема 9. Валеологическая модель деятельности педагога. Методы педагогики здоровья

творческое задание , примерные вопросы:

Разработайте проект здоровьесберегающей деятельности обучающихся на основе методов педагогики здоровья.

тестирование , примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Валеология как наука о здоровье.
2. Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и молодёжи в учреждениях образования.
3. Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики.
4. Методологическое наполнение всех направлений учебно-воспитательного процесса идеями сбережения и укрепления здоровья.
5. Отбор содержания и методов здоровьесбережения и здоровьесформирования.
6. Отбор и использование содержания валеологических знаний, умений и навыков, а также содержания изучаемых предметов и курсов для сохранения и укрепления здоровья учащихся и студентов.
7. Современные методологические подходы (лично ориентированный, культурологический, фасилитаторско-терапевтический, инновационный, деятельностный, синергетический) как механизмы оптимизации педагогического процесса, его эффективности и здоровьесберегающего характера
8. Мировоззренческий базис - гуманистическая философия, философия здоровья, культурология и социология.
9. Научно-практическая основа - лично ориентированная педагогика, психология и психотерапия, гигиена и психогигиена, психология здоровья, медицина и валеология, а также общеобразовательные и специальные предметы и курсы.
10. Результат здоровьесформирующей деятельности - положительная динамика здоровья и воспитание (интериоризация) культуры здоровья.
11. Санитарно-гигиенические нормативы.
12. Увеличение часов на занятия физической культурой, введение физкультпауз и т.п.
13. Работа с родителями (организация здорового образа жизни семьи).
14. Организация сотрудничества медиков, психологов, социальных педагогов, классных руководителей, администраторов.

15. Первичное медико-биологическое и психолого-педагогическое диагностирование.
16. Проектирование моделей деятельности, планирование работы.
17. Ориентация всех учебных дисциплин на здоровьесбережение.
18. Проведение просветительско-профилактических, клубных, спортивных мероприятий и т.п.
19. Первичная диагностика и характеристика контингента учащихся и преподавателей.
20. Оценка состояния физического здоровья (антропометрия, осанка, двигательное развитие, функциональное состояние организма, адаптационный потенциал системы кровообращения, хронические заболевания).
21. Оценка нервно-психического здоровья.
22. Оценка социального здоровья (социальные категории семей, выявление семей и детей группы риска, с вредными привычками; определение школьной мотивации и др.).
23. Оценка привычного образа жизни.
24. История возникновения ЗОТ.
25. Целевые ориентации. Воспитание здоровой самоактуализирующейся личности, проживающей в культурной среде, владеющей культурой здоровья и здоровьесформирующими умениями и навыками. Формирование мотивации и устойчивой направленности на непрерывное самообразование, духовное и физическое самосовершенствование.
26. Индивидуальный подход.
27. Технологии оздоровления средствами и методами дополнительного образования.
28. Психологическая коррекция и профилактика вредных привычек и девиантного поведения.

7.1. Основная литература:

1. 1. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=416718>
2. Валеология: Учебное пособие / Э.М. Прохорова; Российский государственный университет туризма и сервиса (ГОУВПО "РГУТИС"). - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 255 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=158955>
3. Валеология: словарь терминов и понятий / Э.М. Прохорова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 111 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=242979>
4. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=254470>
5. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 424 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=414795>
6. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 224 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=415032>
7. Орехова, Т. Ф. Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11 классов средней общеобразовательной школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 66 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=406433>
8. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 353 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=409683>
9. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=409593>

7.2. Дополнительная литература:

1. Коляда М. Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000 вопросов что делать, если ... [Текст] / М. Г. Коляда. - Ростов н/Д : Феникс; Донецк: Кредо, 2007. - 448 с.
2. Коляда М.Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка : 3000 вопросов что делать, если ... [Текст] / М. Г. Коляда. - Ростов н/Д : Феникс ; Донецк : Кредо, 2009. - 448 с.
3. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии Москва 2008
4. Смирнов Н.К.Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. - Москва 2005
5. Сократов Н.В.Современные технологии сохранения и укрепление здоровья детей. Москва 2005
6. Туринский В.Ф., Антропова Ю.Ю. Государственная семейная политика в Свердловской области (региональный опыт социологического анализа) [Текст] / В. Ф. Туринский, Ю. Ю. Антропова. - Екатеринбург : Урал. изд-во, 2007. - 200 с.
7. . Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст] : учеб. пособие для системы послевузов. образования врачей / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - СПб. : Речь, 2007. - 352 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека в школе. - <http://www.newseducation.ru/>

Дети с особенностями развития - <http://www.specialneeds.ru/>

Детская личность - <http://cpprk.reability.ru/>

Научная и популярная психология - <http://www.psychology-online.net>

Научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. - <http://www.obruch.ru/>

Первое сентября - <http://lib.1september.ru/>

Психологический словарь - <http://www.psi.webzone.ru>

Психология и Педагогика - <http://www.ido.rudn.ru>

Учительская газета - <http://www.ug.ru/>

Флогистон. Библиотека - <http://www.flogiston.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания в начальной школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Методические разработки (планы практических занятий). Перечень обучающихся, контролируемых и расчетных программ, диафильмов, слайдфильмов, кино- и телефильмов. Электронные учебно-методические материалы. Календарно-тематическое планирование. Психодиагностический инструментарий: Тест-опросник родительского отношения. Тест "Кинетический рисунок семьи". Тест Эйдемиллера. Тест Рене Жия. Фонды контрольных заданий по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.