

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение развития территорий



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Индикативное планирование БЗ+.ДВ.3

Направление подготовки: 080100.62 - Экономика

Профиль подготовки: Фундаментальная экономика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Аблаев И.М.

**Рецензент(ы):**

Сафиуллин Л.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Сафиуллин Л. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение развития территорий):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Аблаев И.М. кафедра экономической методологии и истории Общеэкономическое отделение , lldar.Ablaev@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов системы знаний об индикативном планировании и прогнозировании региональной экономики как методологии управления, универсальном способе регулирования функционирования и развития экономики мезоуровня, а также - освоение студентами методики анализа и прогнозирования развития региона.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 080100.62 Экономика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

"Индикативное планирование" как обязательная дисциплина в системе подготовки экономистов связана со следующими дисциплинами учебного плана:

? "Экономической теорией", "Социологией", "Политологией", "Экономикой отрасли" - в теоретическом аспекте;

? "Статистикой", "Информатикой", "Социально-экономическим прогнозированием", "Стратегическим менеджментом", "Разработкой управленческих решений" - в методическом аспекте.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1)
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4)
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6)
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ПК-4)
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ПК-5)
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-6)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-8)
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ПК-4); способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ПК-5); способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ПК-4); способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ПК-5); способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-6); способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-7); способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-8); способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-9)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать методы прогнозирования развития социально-экономических процессов в объектах управления и оценки их состояния по потенциальным возможностям экономического развития; теоретические концепции государственного управления экономикой;

историю и основные тенденции совершенствования государственного управления, уметь анализировать и применять на практике достижения зарубежных стран в области реформирования государственных и административных структур;

сущность, объекты и цели государственного регулирования экономики;

определение регионального индикативного планирования и прогнозирования, а также основных понятий дисциплины;

различные подходы к использованию индикативного планирования и прогнозирования;

необходимость индикативного планирования с учетом недостатков рыночного механизма саморегулирования и прямого государственного вмешательства в экономику;

методы, алгоритмы и инструменты анализа и прогнозирования социально-экономического развития региона.

2. должен уметь:

В результате изучения дисциплины специалист должен уметь анализировать социально-экономическое состояние региона, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики, организовать и провести практические исследования социально-экономической обстановки, конкретных форм управления; уметь разрабатывать варианты развития экономики региона и обосновывать их выбор по критериям социально-экономической эффективности; уметь делать выводы и принимать управленческие решения при выборе рационального варианта развития социально-экономической системы - регион.

3. должен владеть:

методикой САПСЭР (система анализа и прогнозирования социально-экономического развития региона);

навыками креативной реализации теоретических и прикладных знаний в практической деятельности управленца соответствующих подразделений администрации.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент должен:

\* знать:

методы прогнозирования развития социально-экономических процессов в объектах управления и оценки их состояния по потенциальным возможностям экономического развития;

теоретические концепции государственного управления экономикой;

историю и основные тенденции совершенствования государственного управления, уметь анализировать и применять на практике достижения зарубежных стран в области реформирования государственных и административных структур;

сущность, объекты и цели государственного регулирования экономики;

определение регионального индикативного планирования и прогнозирования, а также основных понятий дисциплины;

различные подходы к использованию индикативного планирования и прогнозирования;

необходимость индикативного планирования с учетом недостатков рыночного механизма саморегулирования и прямого государственного вмешательства в экономику;

методы, алгоритмы и инструменты анализа и прогнозирования социально-экономического развития региона.

\* уметь:

анализировать социально-экономическое состояние региона, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики, организовать и провести практические исследования социально-экономической обстановки, конкретных форм управления; уметь разрабатывать варианты развития экономики региона и обосновывать их выбор по критериям социально-экономической эффективности; уметь делать выводы и принимать управленческие решения при выборе рационального варианта развития социально-экономической системы - регион.

\* владеть:

методикой САПСЭР (система анализа и прогнозирования социально-экономического развития региона);

навыками креативной реализации теоретических и прикладных знаний в практической деятельности управленца соответствующих подразделений администрации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Предмет, метод, задачи дисциплины "Индикативное планирование региональной экономики". Сущность индикативного планирования.	8	1-2	4	4	0	
2.	Тема 2. Раздел 2. Инструменты и механизм регулируемости экономики. Модели индикативного планирования.	8	3-5	6	4	0	контрольная точка

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Раздел 3. Европейская модель индикативного планирования.	8	6-7	4	4	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Раздел 4. Азиатская модель индикативного планирования.	8	8-9	4	4	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Раздел 5. Индикативное планирование в развивающихся экономиках	8	10-11	4	4	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Раздел 6. Индикативное планирование в переходных экономиках	8	12-14	6	6	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			28	26	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Раздел 1. Предмет, метод, задачи дисциплины "Индикативное планирование региональной экономики". Сущность индикативного планирования.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Определения и основные понятия индикативного планирования. Сущность индикативного планирования в условиях перехода к рыночной экономике.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Прогнозно-аналитический инструментарий САПСЭР (система анализа и прогнозирования социально-экономического развития региона): Структура САПСЭР, модели анализа и прогнозирования, целевые показатели.

**Тема 2. Раздел 2. Инструменты и механизм регулирования экономики. Модели индикативного планирования.**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Основные формы и методы вмешательства государства в экономику. Прямое и косвенное регулирование. Направления политики долгосрочного регулирования экономики. Индикативное планирование как совокупность процедур согласования макро-, мезо- и микропланирования. Структура и функции органов индикативного планирования.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Система моделей САПСЭР: Общая характеристика моделей, состав, применение.

**Тема 3. Раздел 3. Европейская модель индикативного планирования.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Полюса конкурентоспособности. Примеры некоторых реализуемых проектов. Финансовая поддержка полюсов. Отличие полюсов от кластеров

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Использование механизмов государственно-частного партнерства. Примеры проектов ГЧП.

**Тема 4. Раздел 4. Азиатская модель индикативного планирования.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Общегосударственные планы развития. Комплексные планы национального развития.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Японская экономическая модель. Эволюция социально-экономической модели Китая. Интеграционные процессы в Восточной Азии.

**Тема 5. Раздел 5. Индикативное планирование в развивающихся экономиках**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Основные подходы к планированию. Эволюция форм.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Опыт индикативного планирования в Индии.

**Тема 6. Раздел 6. Индикативное планирование в переходных экономиках**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Эволюция системы планирования. Развитие государственно-частного партнерства.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Опыт индикативного планирования в государствах Восточной Европы.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Предмет, метод, задачи дисциплины "Индикативное планирование региональной экономики". Сущность индикативного планирования.	8	1-2	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
2.	Тема 2. Раздел 2. Инструменты и механизм регулирования экономики. Модели индикативного планирования.	8	3-5	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
3.	Тема 3. Раздел 3. Европейская модель индикативного планирования.	8	6-7	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
4.	Тема 4. Раздел 4. Азиатская модель индикативного планирования.	8	8-9	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
5.	Тема 5. Раздел 5. Индикативное планирование в развивающихся экономиках	8	10-11	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Раздел 6. Индикативное планирование в переходных экономиках	8	12-14	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
	Итого				54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Использование технологий кейс-стади, моделирование деловых ситуаций, анализ и обсуждение существующих примеров (дискуссия, "круглые столы")

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Раздел 1. Предмет, метод, задачи дисциплины "Индикативное планирование региональной экономики". Сущность индикативного планирования.

домашнее задание , примерные вопросы:

Прогнозно-аналитический инструментарий САПСЭР (система анализа и прогнозирования социально-экономического развития региона): Структура САПСЭР, модели анализа и прогнозирования, целевые показатели.

### Тема 2. Раздел 2. Инструменты и механизм регулирования экономики. Модели индикативного планирования.

домашнее задание , примерные вопросы:

Система моделей САПСЭР: Общая характеристика моделей, состав, применение.

### Тема 3. Раздел 3. Европейская модель индикативного планирования.

домашнее задание , примерные вопросы:

Использование механизмов государственно-частного партнерства. Примеры проектов ГЧП.

### Тема 4. Раздел 4. Азиатская модель индикативного планирования.

домашнее задание , примерные вопросы:

Японская экономическая модель. Эволюция социально-экономической модели Китая. Интеграционные процессы в Восточной Азии.

### Тема 5. Раздел 5. Индикативное планирование в развивающихся экономиках

домашнее задание , примерные вопросы:

Опыт индикативного планирования в Индии.

### Тема 6. Раздел 6. Индикативное планирование в переходных экономиках

домашнее задание , примерные вопросы:

Опыт индикативного планирования в государствах Восточной Европы.

### Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к экзамену:

Тема 1. Прогнозно-аналитический инструментарий САПСЭР (система анализа и прогнозирования социально-экономического развития региона): Структура САПСЭР, модели анализа и прогнозирования, целевые показатели.

Тема 2. Система моделей САПСЭР: Общая характеристика моделей, состав, применение.

Тема 3. Характеристика базовой модели: Центральное (балансовое) уравнение: основные показатели.

Тема 4. Сценарии и варианты региональной экономики: Комплекс сценариев и вариантов, результаты развития по вариантам, влияние экономических нормативов, технического прогресса, распределения ресурсов между отраслями.

Тема 5. Критерии выбора рационального варианта развития: РХК Основные критерии: норма замены, интенсивность структурных сдвигов, критерий прогрессивности структуры, векторный, критерии эффективности.

Тема 6. Рациональный вариант развития региона: Определение рационального варианта развития, особенности распределения ресурсов, достоверность прогнозов.

### 7.1. Основная литература:

1. Планирование на предприятии: Учебник / М.И. Бухалков. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 411 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=222196>
2. Планирование на предприятии: Учеб. пособие / И.А. Либерман. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2010. - 205 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=204035>
3. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=407700>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Экономическая теория национальной экономики и мирового хозяйства (политическая экономия) [Текст]: учебник / Под ред. А.Г. Грязновой. М.: банки и биржи, ЮНИТ, 1998. 326 с.
2. Айвазян, С.А. Прикладная статистика и основы эконометрики [Текст]: Учебник для вузов / С.А. Айвазян, В.С. Мхитарян. М.: ЮНИТИ, 1998. 1022 с.
3. Басовский, Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст]: Учебное пособие / Л.Е. Басовский. М.: ИНФРА - М., 1999. 260 с.
4. Дудкин, В. Индикативное планирование - механизм координации деятельности государственных и негосударственных субъектов управления экономикой [Текст] / В. Дудкин, Ю. Петров. // Российский экономический журнал. 1998. ♦6. С. 38-58, ♦7. С.43-71.
5. Дудкин, В. Американский и западноевропейский подходы к индикативному планированию: возможен ли синтез на российской почве? [Текст] / В. Дудкин // Российский экономический журнал. 1997. ♦10. С.99-101.
6. Дудкин, В. Индикативное планирование: о сущности и методологическом инструментарии [Текст] / В. Дудкин // Российский экономический журнал. 1997. ♦4. С.104-106.
7. Дудкин, В. Конкретный пример использования возможностей индикативного планирования [Текст] / В. Дудкин // Российский экономический журнал. 1997. ♦ 11-12. С. 120-121.
8. Воркуев, Б.Л. Математические методы анализа экономики: Модель межотраслевого баланса [Текст]: учеб. - метод. пособие для студентов экономического фак. гос. ун-тов. / Б.Л. Воркуев, М.В. Грачева, Е.Н. Лукашин. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 1990. 79 с.

9.  
Доклад о состоянии окружающей природной среды Курской области в 1997 году. [Текст] - Курск: Госкомэкологии Курской области, 1998. 70 с.
10.  
Замков, О.О. Математические методы в экономике [Текст]: учебник / О.О. Замков, А.В. Толстопятенко. М.: МГУ им. Ломоносова; Дис, 1998. 368 с.
11.  
Колодный, М.Г. Планирование народного хозяйства СССР [Текст] / М.Г. Колодный, А.П. Степанов. Киев: изд-во Киевского университета, 1968. 543 с.
12.  
Комплексная программа социально-экономического развития Курской области в 1997 - 2005 годах. [Документ] - Курск, 1997. 159 с.
13.  
Программа социально-экономического развития Курской области на 2006-2010 годы. [Документ] - Курск, 2006. 318 с.
14.  
Кузьбожев, Э.Н. Разработка управленческого решения [Текст]: Конспект лекций / Э.Н. Кузьбожев. Курск: КурскГТУ., 1999. 63 с.
15.  
Кузьбожев, Э.Н. Экономическое прогнозирование (методы и модели) [Текст]: Учебное пособие / Э.Н. Кузьбожев. Курск: КурскГТУ, 1997. 84 с.
16.  
Курс экономической теории [Текст]: учеб. пособие / Под ред. А.В. Сидоровича. - М.: Дис, 1997. 736 с.
17.  
Леонтьев, В.В. Межотраслевая экономика [Текст] / пер. с англ. М.: Экономика,

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Анализ зарубежного опыта стратегического корпоративного планирования. Центр АКМЭ - [www.astegroup.ru](http://www.astegroup.ru)

ИНДИКАТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА - <http://gisap.eu/ru/node/1192>

Индикативное планирование: теоретический и практический опыт развитых стран - <http://www.uecs.ru/makroekonomika/item/402-2011-04-25-08-47-52>

Индикативное планирование: теоретический и практический опыт развитых стран - [www.uecs.ru/marketing/item/402-2011-04-25-08-47-52](http://www.uecs.ru/marketing/item/402-2011-04-25-08-47-52)

Планово-индикативное развитие - <http://institutiones.com/general/91-2008-06-12-13-11-42.html>.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Индикативное планирование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

ПК/ноутбук (необходимое программное обеспечение - Microsoft Power Point), проектор, экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 080100.62 "Экономика" и профилю подготовки Фундаментальная экономика .

Автор(ы):

Аблаев И.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Сафиуллин Л.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.