МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы информационной грамотности младших школьников Б3.В.5.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)
Профиль подготовки: Начальное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Власова В.К.
Рецензент(ы):
Садовая В.В.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 80125714

Казань
2014

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по образовательной деятельности Власова В.К. директорат ИПиО Институт психологии и образования , Vera.Vlasova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

выработка системного представления об информационных знаниях и умениях, подготовка будущего учителя к профессиональной деятельности в информационной среде и к формированию информационной грамотности у своих учеников на основе коммуникативной и исследовательской деятельности, на основе проектной технологии обучения

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть психологические проблемы формирования информационной грамотности;

2. Раскрыть возможности использования компьютерной техники при изучении различных дисциплин с целью формирования компьютерных умений и навыков;

3. Обеспечить психологическую, содержательную и методическую готовность студентов успешно осваивать и эффективно использовать все новые компьютерные средства;

4. Сформировать у студентов устойчивые практические навыки работы с современными программными и техническими средствами, используемыми в образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Основы информационной грамотности младших школьников" (Б.3.2.5/1) относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин "Педагогическая информатика", "Информационные технологии в образовании", "Педагогика", "Психология", дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение дисциплины "Основы информационной грамотности младших школьников" является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Способность логически верно выстраивать устную и письменную речь
СК-7	Способность анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- системно-информационную картину окружающего мира;

- теорию организации процесса сбора и переработки информации;
- методы оценки информации с точки зрения полезности, правильности;
- систему образования в области информатики и информационных технологий в современной начальной школе;

2. должен уметь:

- использовать аппаратные и программные средства компьютерной техники для выполнения задач своей профессиональной деятельности;
- разъяснять своим ученикам общие вопросы, связанные с использованием компьютерных технологий;
- использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях;
- организовывать эффективную работу учащихся по использованию на уроках информационно-коммуникационных технологий.

3. должен владеть:

- пакетом программ общего назначения и адаптировать его к своим профессиональным задачам;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- методами выбора оптимальных решений в профессиональной деятельности
- навыком грамотного использования разнообразными источниками информации;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Первый модуль Проблемы формирования компьютерной грамотности. Психологический аспект Интеллектуальные компоненты компьютерной грамотности Основные направления совершенствования обучению компьютерной грамотности в школе	7	13	0	0	4	контрольная работа реферат
2.	Тема 2. Второй модуль Информационные технологии и общество. Понятие интеллектуальной собственности и ее юридическая защита Проблемы безопасности при работе со средствами информационных технологий. Электронная подпись, защита информации	7	14	0	0	2	письменная работа контрольная работа
3.	Тема 3. Третий модуль Проблемы выбора аппаратно-программной системы Базовые информационные технологии Основные понятия информатики и вычислительной техники	7	15	0	0	4	домашнее задание контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			0	0	10	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Первый модуль Проблемы формирования компьютерной грамотности. Психологический аспект Интеллектуальные компоненты компьютерной грамотности Основные направления совершенствования обучению компьютерной грамотности в школе

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Психологический аспект Аксиомы информатизации образования. Значение психологических исследований формирования компьютерной грамотности. Аспекты компьютерной грамотности. Интеллектуальные компоненты компьютерной грамотности Особенности компьютера как интеллектуального средства. Группы интеллектуальных умений, обеспечивающих компьютерную грамотность. Работа в диалоговом режиме. Поиск и организация информации. Организация проблемного обучения информатике в начальной школе. Основные направления совершенствования обучению компьютерной грамотности в школе Психологические условия формирования компьютерной грамотности школьников. Школьный этап формирования компьютерной грамотности. Совершенствование обучения компьютерной грамотности. Роль библиотек в формировании компьютерной грамотности и информационной культуры детей и юношества.

Тема 2. Второй модуль Информационные технологии и общество. Понятие интеллектуальной собственности и ее юридическая защита Проблемы безопасности при работе со средствами информационных технологий. Электронная подпись, защита информации

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Информационные технологии и общество. Понятие интеллектуальной собственности и ее юридическая защита Виды информационных технологий. Лицензионное соглашение. Ущерб от незаконного копирования. Авторское (неимущественное) право. Имущественное право. Проблемы созданий мультимедийных продуктов с правовой точки зрения. Свободное копирование и использование Проблемы безопасности при работе со средствами информационных технологий. Электронная подпись, защита информации Информация и ее использование. Документы, жизненный цикл документа. Электронный документ. Защита информации. Уровни защиты. Компьютерные вирусы. Копирование данных. Источники независимого питания. Электронная цифровая подпись. Цели защиты информации. Обеспечение достаточной защиты информации. Методы защиты. Компьютерные преступления, их виды и способы их совершения.

Тема 3. Третий модуль Проблемы выбора аппаратно-программной системы Базовые информационные технологии Основные понятия информатики и вычислительной техники

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Проблемы выбора аппаратно-программной системы Общие критерии выбора системы. Выбор настольного компьютера. Центральный процессор. Оперативная память. Шина и подключение периферийных устройств. Жесткий диск. Видеоадаптер и монитор. Привод компакт-дисков. Операционная система. Мультимедиа-компьютер. Дизайн, или внешняя конструкция. Примеры комплектаций. Выбор переносного компьютера. Устройство для хранения данных. Программные продукты. Базовые информационные технологии Электронные энциклопедии, гипертекст и гиперсвязи: хранение информации в базах данных, гипертекст, гиперсвязи, электронные энциклопедии, Российские электронные энциклопедии. Структура электронных изданий. Понятие о навигации: навигация, средства навигации, графические средства навигации, основные способы перемещения по электронным изданиям. Текст, эстетика текста, программы для работы с текстами: общение и текст, эстетика текста, отличительные признаки шрифтов, эволюция инструментов письма, представление символов в компьютере, Периферийное оборудование для работы с текстами, офсетная печать. Технологии передачи информации: устройство локальных вычислительных сетей, офисные системы, телекоммуникационные системы, электронная почта, телеконференция, базы данных, этика отношений в сети. Мультимедиа-технологии: возможности мультимедийных технологий, мультимедиа-компьютер, мультимедиа-продукты, работа с графической информацией, особенности программирования для мультимедиа-систем. Виртуальная реальность как следующий шаг мультимедиа-систем. Тренажеры: виртуальная реальность, кинопанорама и стереофильмы, компьютерный костюм для виртуального мира, программирование виртуального мира, тренажеры. Базы знаний и экспертные системы: область применения экспертных систем, структура экспертных систем, порядок работы с экспертной системой, представление знаний в экспертной системе, построение базы знаний. Основные понятия информатики и вычислительной техники Информация. Сведения. Объекты и отношения. Предметная область. Знаки и знаковые системы. Сигналы. Сообщение. Система. Языки. Кодирование. Алгоритм. Программа. Данные и базы данных. Знаний и базы знаний. Суждения и утверждения. Системы счисления. Система команд компьютера. Принцип действия компьютера. Операционная система. Программа первоначальной загрузки. Оболочка операционной системы. Текстовый и графический редакторы. Текст. Гипертекст. Гипермедиа. Электронная таблица. Система управления базой данных. Экспертные системы. Информационные технологии. Информационные системы. Информационные ресурсы. Информационное пространство. Информационная культура. Информатика.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Первый модуль Проблемы формирования компьютерной грамотности. Психологический аспект Интеллектуальные компоненты компьютерной грамотности Основные направления совершенствования обучению компьютерной грамотности в школе	7	13	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к реферату	4	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Второй модуль Информационные технологии и общество. Понятие интеллектуальной собственности и ее юридическая защита Проблемы безопасности при работе со средствами информационных технологий. Электронная подпись, защита информации	7	14	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
3.	Тема 3. Третий модуль Проблемы выбора аппаратно-программной системы Базовые информационные технологии Основные понятия информатики и вычислительной техники	7	15	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
	Итого				22	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

5.1. Примерная тематика рефератов

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс начальной школы.

2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации начального образования.

3. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в начальное образование.

4. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения для начальной школы, в том числе реализованных на базе технологии мультимедиа.

5. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в начальной школе.

6. Учебно-методический комплекс для начальной школы на базе средств информационных технологий.

7. Перспективы использования систем учебного назначения в начальном образовании, реализованных на базе мультимедиа технологии.

8. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем для начальной школы.

9. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.

10. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в начальном образовании.

5.2. Вопросы для собеседования по теоретическим разделам курса

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

2. Влияние информатизации на сферу образования.

3. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.

4. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.

5. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.

6. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.

7. Влияние ИКТ на педагогические технологии.

8. Характеристика метода проектов.

9. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.

10. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.

11. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.

12. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.

13. Критерии оценивания электронных средств учебного назначения.

14. Требования к электронным средствам учебного назначения.

15. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.

16. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.

17. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.

18. Средства автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения.

19. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и комуникационных технологий в образовании.

20. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.

21. Телеконференции образовательного и учебного назначения.

22. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.

23. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП.

24. Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.

25. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.

26. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.

27. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.

28. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.

29. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.

30. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Первый модуль Проблемы формирования компьютерной грамотности. Психологический аспект Интеллектуальные компоненты компьютерной грамотности Основные направления совершенствования обучению компьютерной грамотности в школе

контрольная работа , примерные вопросы:

Поиск информации в электронной энциклопедии "Кирилл и Мефодий".

реферат , примерные темы:

Проблемы формирования компьютерной грамотности

Тема 2. Второй модуль Информационные технологии и общество. Понятие интеллектуальной собственности и ее юридическая защита Проблемы безопасности при работе со средствами информационных технологий. Электронная подпись, защита информации

контрольная работа , примерные вопросы:

Разработка гипертекстового документа "Видеотека", в котором содержится список видеофильмов и ссылки на биографии актеров и режиссеров, участвовавших в съемках того или иного фильма. В свою очередь, биографии актеров и режиссеров должны содержать ссылки на фильмы с их участием.

письменная работа , примерные вопросы:

Поиск необходимой информации проводится через поисковые серверы Интернет.

Тема 3. Третий модуль Проблемы выбора аппаратно-программной системы Базовые информационные технологии Основные понятия информатики и вычислительной техники

домашнее задание , примерные вопросы:

Создание методического пособия по работе с технологиями обработки. Создать базу данных об учениках своего класса, используя для этого электронные таблицы Excel.

контрольная работа , примерные вопросы:

Создать тест в заданной программной оболочке. Рассчитать его валидность и надежность с помощью таблиц Excel. Визуализировать информацию с помощью программы презентаций PowerPoint.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету по дисциплине "Основы информационной грамотности младших школьников"

1. В чем заключаются аксиомы информатизации образования?
2. Каковы психологические проблемы, связанные с формированием компьютерной грамотности учащихся?
3. Охарактеризовать виды компьютерной грамотности.
4. Как организовать проблемное обучение информатике в школе.
5. Каковы основные направления обучения компьютерной грамотности?
6. Перечислить этапы информационного развития человечества.
7. Какие научно-технические открытия способствовали свершению мировых культурных революций?
8. Определить понятия "данные", "информация", "технология".
9. Как обновляются данные в локальных базах данных?
10. Какие возможности предоставила пользователям Всемирная паутина?
11. В чем заключается защита электронной информации?
12. Что такое операционная система и пользовательский интерфейс?
13. Какими функциями обладают современные операционные системы?
14. Перечислить основные критерии выбора операционной системы.
15. Какого рода информация может содержаться в электронной энциклопедии?

16. Какие средства навигации вы можете назвать?
17. Чем разные шрифты отличаются друг от друга?
18. Назвать два способа представления символов в компьютере.
19. Чем настольная издательская система отличается от текстового редактора?
20. В чем причина появления локальных вычислительных сетей?
21. Какова роль сервера сети?
22. Какое программное обеспечение необходимо для организации сети?
23. Что вы понимаете под мультимедиа-продуктом?
24. Чем отличается мультимедиа-технология от технологии работы с настольной издательской системой?
25. Какие тренажеры вы можете назвать?
26. Какое оборудование необходимо для создания виртуальной реальности?
27. Чем база знаний отличается от базы данных?
28. Из каких частей состоит экспертная система?
29. Как отправить файл другому абоненту сети?
30. В чем заключается технология визуализации информации?

7.1. Основная литература:

Информатика. Базовый курс, Симонович, С. В., 2008г.

1. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 111 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=443191

2. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Практиум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю.Чурилова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 181 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=441409

3. Информатика: Учебник / В.А. Каймин; Министерство образования РФ. - 6-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 285 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=224852

4. Информатика: Учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 384 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=371459

5. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=180612

6. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. -http://znanium.com/bookread.php?book=411182

7.2. Дополнительная литература:

Информатика, Каймин, Виталий Адольфович, 2009г.

1. Могилев А.В. и др. Информатика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М.: Академия, 2001.

2. Могилев А.В. Практикум по информатике: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2001.

3. Ефимова О. и др. Курс компьютерной технологии с основами информатики. - М.: Издательство АСТ; ABF, 2000.

4. Закон Российской Федерации "Об информации, информатизации и защите информации" от 20.02.1995 ◆ 24-ФЗ.

5. Информатика. Базовый курс. \ Симонович С.В. и др. - СПб.: Питер, 2000.

6. Информатика. Задачник-практикум в 2т. / под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. - М.: ЛБЗ, 2001.

7. Соколова О.И., Тыртый С. А. Деловое применение компьютера. Учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных специальностей. - Ростов н/Д: РГПУ, 2005. - 70 с.

8. Шафрин Ю. Информационные технологии: В 2 ч. Ч. 1: Основы информатики и информационных технологий. - М.: ЛБЗ, 1999.

7.3. Интернет-ресурсы:

Intel - http://www.iteach.ru/

StudyWeb - специализированная система поиска ресурсов по вопросам образования - http://info.studyweb.com/

The Internet Public Library (цифровая публичная библиотека на англ. языке) - http://www.ipl.org/

Yahoo! (каталог ресурсов на английском языке) - http://www.yahoo.com/

Yahooligans (веб-путеводитель для детей на англ. языке) - http://www.yahooligans.com/

Каталог детских ресурсов Рунета - http://www.kinder.ru/

Коллекция энциклопедий - http://vip.km.ru/megabook/

Министерство образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru/

"Обучение и доступ к Интернет" компании "Project Harmony, Inc." - http://iatp.projectharmony.ru/

Отдел образовательных проектов компании - http://edu.km.ru/

"Поколение.Ру" Федерации Интернет образования (ЮКОС) - http://www.fio.ru/

Портал - http://www.informika.ru/

Федеральный портал - http://www.edu.ru/

Федеральный портал - http://www.portal.edu.ru/

Федеральный портал - http://www.ict.edu.ru/

Школьный мир: каталог образовательных ресурсов - http://www.school.holm.ru/

"Школьный сектор" Ассоциации РЕЛАРН - http://school-sector.relarn.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы информационной грамотности младших школьников" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

1. Программные средства учебного назначения.

2. Электронные средства образовательного назначения, реализованные на CD-ROM.

3. Учебные и методические пособия (учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений и др.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):
Власова В.К. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Садовая В.В. _____
"__" _____ 201 __ г.