

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение

высшего профессионального образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Российское детство в ХХ веке Б3.ДВ.3

Направление подготовки: 072300.62 - Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сальникова А.А.

Рецензент(ы):

Малышева С.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сальникова А. А.

Протокол заседания кафедры № ____ от " ____ " 201 ____ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК № ____ от " ____ " 201 ____ г

Регистрационный № 980312118

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Сальникова А.А.
Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Alla.Salnikova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

ознакомить студентов с историей, теорией и основными группами исторических источников по истории российского детства, выработать у них навыки критического анализа текстов и имеющейся исследовательской литературы проблемы, как отечественной, так и зарубежной, приобщить их к опыту источниковедческого, историографического и конкретно-исторического исследования проблем исторической ювенологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 072300.62 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Российское детство в ХХ веке" логически и содержательно - методически связано с общими курсами "История России", "История Татарстана", "История культуры" и "История культуры и искусства Татарстана", наделяющих студентов необходимыми входными знаниями и умениями для освоения данной дисциплины. В свою очередь, данная дисциплина необходима для освоения курса "Вещно-предметный мир советского человека" и "Казаневедение".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-11 (общекультурные компетенции)	готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия
ПК-14 (профессиональные компетенции)	быть готовым к участию в разработке отдельных разделов проектов региональных программ сохранения и освоения культурного и природного наследия, в том числе - в туристической сфере
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

понимать роль и место истории детства в общем курсе истории России, в источниковедении и историографии истории российского/советского общества

2. должен уметь:

ориентироваться в имеющихся источниках, а также в отечественной и зарубежной исследовательской литературе проблемы

3. должен владеть:

обладать теоретическими знаниями и методологическими представлениями, необходимыми для понимания, изучения и исследования ювенологических сюжетов;

приобрести навыки собирания и анализа источников по истории детства, работы с исследовательской литературой проблемы

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История детства как предмет исследования	7	1	2	0	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Источники по истории российского детства, их специфика и основные разновидности	7	2	0	2	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. "Детский текст". Методы и приемы анализа	7	3	2	2	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Вещные источники по истории российского /советского/постсоветского детства	7	4	2	2	0	Презентация
5.	Тема 5. Детство в дореволюционной России	7	5	4	3	0	Эссе
7.	Тема 7. Российский ребенок и революционные потрясения первых десятилетий XX в.	7	7	2	2	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Советское детство	7	8	3	2	0	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Дети и детство в постсоветской России	7	9	0	0	0	Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Ф.Арьеc и его наследие в Европе и России	7	10	0	2	0	Реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			15	15	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История детства как предмет исследования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие "детство", его содержание и эволюция в гуманитаристике и естественных науках. Детство как единство биологического и социального. Возрасты детства. Детский мир как историческая реальность, как миф, как социальный и идеологический конструкт.

Тема 2. Источники по истории российского детства, их специфика и основные разновидности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Место источника по истории детства в общем комплексе исторических источников. Источники устные и письменные, вербальные и невербальные, документальные и нарративные.

Проблемы их достоверности, репрезентативности, полноты и подлинности. Российское детство в XVIII-XIX вв.: от отстранения и непризнания к переоценке и пониманию. Российский ребенок и революционные потрясения первых десятилетий XX в. Советское детство. Дети и детство в постсоветской России.

Тема 3. "Детский текст". Методы и приемы анализа

лекционное занятие (2 часа(ов)):

"Детские тексты" и тексты для детей. Их основные разновидности. Инициирование детских текстов. Соотношение в них "детского" и "взрослого". Методы и приемы их источниковедческого анализа.

практическое занятие (2 часа(ов)):

"Детский текст" и его специфика. Основные разновидности "детских текстов".

Характеристика каждой из них. Основные методы и приемы анализа "детских текстов". Их внешняя и внутренняя критика. Задачи и этапы.

**Тема 4. Вещные источники по истории российского /советского/постсоветского детства
лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Вещные источники как одна из основных групп источников по истории детства. Их виды и разновидности. Игрушка как главный элемент детских социализирующих практик. Основные этапы "культурной биографии" детской игрушки. Особенности анализа детской игрушки как источника.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подготовка презентации, посвященной одному из вещных источников по истории детства (на выбор студента).

Тема 5. Детство в дореволюционной России

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Домодерное российское детство и его специфика. "Открытие" детства в России. Дворянское детство. Крестьянское детство. Их особенности. Русская школа в XVIII-XIX вв.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Подготовка эссе, посвященного характеристике одного из источников личного происхождения по истории российского детства 18-19 вв. (источник для характеристики выбирается студентом самостоятельно).

Тема 7. Российский ребенок и революционные потрясения первых десятилетий ХХ в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Революция 1917 года и гражданская война в России. Детство в "эпоху катастроф". Дети "свои" и "чужие". Эмигрантское детство. Реформирование системы образовательных и воспитательных учреждений. Создание новой советской школы. Ее задачи и специфика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подготовка сообщения на тему "Российское детство и антидетство первой трети ХХ века (по материалам художественной прозы и кинематографа)".

Тема 8. Советское детство

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Советское детство как особый социокультурный феномен. Основные этапы в развитии советского детства. Детство нормативное и маргинальное. Детство советское и национальное.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление анкеты на тему "Советское детство в воспоминаниях современников" и опрос членов своей семьи.

Тема 9. Дети и детство в постсоветской России

Тема 10. Ф.Арьеc и его наследие в Европе и России

практическое занятие (2 часа(ов)):

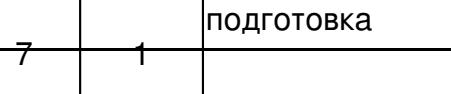
Историография истории детства. Отечественная историография истории детства.

Зарубежная историография истории российского детства. Перспективы изучения истории детства. Ф.Арьеc и его наследие в Европе и России. История российского детства в зарубежной историографии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История					

детства как предмет исследования



домашнего задания

задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Источники по истории российского детства, их специфика и основные разновидности	7	2	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
3.	Тема 3. "Детский текст". Методы и приемы анализа	7	3	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
4.	Тема 4. Вещные источники по истории российского /советского/постсоветского детства	7	4	подготовка к презентации	8	презентация
5.	Тема 5. Детство в дореволюционной России	7	5	подготовка к эссе	10	эссе
7.	Тема 7. Российский ребенок и революционные потрясения первых десятилетий XX в.	7	7	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
8.	Тема 8. Советское детство	7	8	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
9.	Тема 9. Дети и детство в постсоветской России	7	9	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
10.	Тема 10. Ф.Арьес и его наследие в Европе и России	7	10	подготовка к реферату	12	реферат
Итого					78	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе овладения дисциплиной предусматривается проведение электронных презентаций (тема "Вещные источники"), проведения анкетирования детей и обобщения полученного анкетного материала (тема "Постсоветское детство"), использование составленной и зарегистрированной автором дисциплины базы данных "Мультикультурность российского региона как (де)стабилизирующий фактор исторического развития (Среднее Поволжье, 19-начало 21 вв.)", а также приглашение ведущих российских и зарубежных специалистов в области истории детства (В. Безротогов, К. Келли) для проведения мастер-классов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История детства как предмет исследования

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ монографии Ф. Арьеся "Ребенок и семейная жизнь при старом порядке" (Екатеринбург, 1999).

Тема 2. Источники по истории российского детства, их специфика и основные разновидности

домашнее задание , примерные вопросы:

Характеристика одного из типов или видов источников по истории детства. Устное выступление.

Тема 3. "Детский текст". Методы и приемы анализа

домашнее задание , примерные вопросы:

Письменный разбор самостоятельно подобранныго проблемно-тематического комплекса "детских" источников.

Тема 4. Вещные источники по истории российского /советского/постсоветского детства

презентация , примерные вопросы:

Презентация одной из разновидностей или конкретного вещного источника по истории детства. Электронная публичная презентация.

Тема 5. Детство в дореволюционной России

эссе , примерные темы:

Написание эссе на тему "Детство в России 18 в." или "Открытие" детства в России в 19 в." с последующим публичным обсуждением

Тема 7. Российский ребенок и революционные потрясения первых десятилетий ХХ в.

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ одного из мемуарных источников, отражающий историю российского детства в период Октябрьской революции, гражданской войны и раннего постреволюционного периода.

Тема 8. Советское детство

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление анкеты на тему "Советское детство в воспоминаниях современников" и опрос членов своей семьи.

Тема 9. Дети и детство в постсоветской России

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление вопросника и проведение анкетирования детей. Анализ собранных анкет.

Тема 10. Ф.Арьеес и его наследие в Европе и России

реферат , примерные темы:

Написание реферата на одну из следующих тем: 1. От истории детства к истории девочек и мальчиков (гендерные аспекты истории российского детства) 2. Понятие о детстве в зарубежной историографии. 3. Понятие о детстве в отечественной историографии. 4. Ф.Арьеес и его наследие во французской (британской, германской, российской, американской и др.) историографии. 5. Российская педология и история детства в России. 6. Детство в России в различные периоды имперской и советской истории (по периодам). Характеристика источников. 7. Постсоветское детство и его особенности. 8. Представления о ребенке в разные периоды истории российского/советского общества (по периодам).. 9. Маргинальное детство: малолетние преступники в России (характеристика законодательных документов). 10.

Советская школа и ее роль в воспитании советского ребенка. 11. Школьные учебники как источники по истории российского/советского детства . 12. Школьные сочинения как источник и их специфика. 13. Советская мультипликация как источник по истории советского детства. 14. Пионеры: внуки Октября? 15. Советский детский сад - между идеологией и повседневностью. 16. "Свои" и "чужие": дети и детство в раннесоветской России. 17. Тело ребенка как предмет исследования. 18. Детские игры и их изучение. 19. Игрушка как источник по истории российского/советского детства. 20. Детский труд в России XIX-начала XX века: исключении или норма?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Проверка качества усвоения знаний в течение одного семестра производится как в устной (творческие задания), так и в письменной форме (реферат по предложенной преподавателем теме).

Примерные темы рефератов

1. От истории детства к истории девочек и мальчиков (гендерные аспекты истории российского детства)
2. Понятие о детстве в зарубежной историографии.
3. Понятие о детстве в отечественной историографии.
4. Ф.Арьеc и его наследие во французской (британской, германской, российской, американской и др.) историографии.
5. Российская педология и история детства в России.
6. Детство в России в различные периоды имперской и советской истории (по периодам). Характеристика источников.
7. Постсоветское детство и его особенности.
8. Представления о ребенке в разные периоды истории российского/советского общества (по периодам)..
9. Маргинальное детство: малолетние преступники в России (характеристика законодательных документов).
10. Советская школа и ее роль в воспитании советского ребенка.
11. Школьные учебники как источники по истории российского/советского детства .
12. Школьные сочинения как источник и их специфика.
13. Советская мультипликация как источник по истории советского детства.
14. Пионеры: внуки Октября?
15. Советский детский сад - между идеологией и повседневностью.
16. "Свои" и "чужие": дети и детство в раннесоветской России.
17. Тело ребенка как предмет исследования.
18. Детские игры и их изучение.
19. Игрушка как источник по истории российского/советского детства.
20. Детский труд в России XIX-начала XX века: исключении или норма?

7.1. Основная литература:

Сальникова А.А. Российское детство в ХХ веке: история, теория и практика исследования. - Казань, 2007

ЭОР Сальникова А.А. Мультикультурный город как локус пространства повседневности. zilant.kfu.ru/course/category.php?id=74

7.2. Дополнительная литература:

Арьеc Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. - Екатеринбург, 1999.

Балашов Е.М. Школа в российском обществе 1917-1927 гг.: становление "нового человека". - СПб., 2003.

Богуславский М.В. История отечественной педагогики (первая треть ХХ века). - Томск, 2005.

Борисов С.Б. Мир русского девичества: 70-90 годы ХХ века. - М., 2002.

Городок в табакерке: Детство в России от Николая II до Бориса Ельцина (1890-1990): Антология текстов: Взрослые и дети о себе : В 2-х частях. Москва-Тверь, 2008.

Демоз Л. Психоистория. - Ростов/н/Д., 2000.

Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки - два разных мира. - СПб., 2001.

Илюха О.П. Школа и детство в карельской деревне в конце XIX-начале XX в. СПб.: Дм.Буланин, 2007.

История детства как предмет исследования: Библиографический указатель работ по истории детства. - М.: РГГУ, 2009.

Какорея: Из истории детства в России и других странах: Сборник статей.- Москва_ Тверь, 2008.

Калверт К. Дети в доме: материальная культура раннего детства, 1600-1900. - М.: НЛО, 2009.

Кон И.С. Ребенок и общество: (Историко-этнографическая перспектива). - М., 1988..

Котлова Т.Б. "?Много хороших воспоминаний осталось от гимназии" (Женское образование в России сто лет назад) // Социальная история: Ежегодник, 2004. - М., 2005. - С.254-277.

Кошелева О.Е. "Свое детство" в Древней Руси и в России эпохи Просвещения (XVI-XVIII вв.). - М., 2001.

Кудинов В.А. История скаутского движения в России в ХХ в. - М., 2004.

Лебина Н.Б. Энциклопедий банальностей: Советская повседневность: Контуры, символы, знаки. - СПб., 2006.

? Мид М. Культура и мир детства: Избранные произведения. - М., 1988.

? Московское детство: Память поколений. - М.: РГГУ, 2008.

Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М., 1999.

Мухина В.С. Детская психология. - М., 1999.

Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М., 1995.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебное пособие. - М., 2000.

Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб., 2000.

? Разумова И.А. Потаенное знание современной русской семьи. Быт. Фольклор. История. - М., 2001.

Рожков А.Ю. В кругу сверстников: жизненный мир молодого человека в советской России 1920-х годов: В 2-х т. - Краснодар, 2002.

Сальникова А.А. "Детский" текст, его специфика и значение для реконструкции детского восприятия и детской памяти "эпохи российских катастроф" // Харківський історіографічний збірник: Вып.8.- Харків, 2006.-С.132-140.

? Сальникова А.А. И они хотели воевать: русские девочки и первая мировая война 1914-1918 гг. // Адам и Ева. Альманах гендерной истории. - ♦9. - М., 2005. - С.191-213.

со временем. Альманах интеллектуальной истории. - 12. - М., 2004. - С.117-135

Сапогова Е.Е. Культурный социогенез и мир детства: Лекции по историографии и культурной истории детства: Уч. пос. для высшей школы. - М., 2004.

? Теория моды: Детство. - 2008. - ♦8 (в этом же номере см. полную библиографию по истории детства, в т.ч. в России).

? Фатеев А.В. Сталинизм и детская литература в политике номенклатуры СССР (1930-е - 1950-е гг.) М.: МАКС пресс, 2007.

Эриксон Э.Г. Детство и общество. - СПб., 2002.

Kelly C. Children's World: Growing up in Russia, 1890-1991. - New Haven; London: Yale University Press, 2007.

7.3. Интернет-ресурсы:

актуальная история - <http://actualhistory.ru/>

детство и юношество поколения 70-х - http://romantiki.ru/2008/06/15/fofo_sf/

Музей XX век. Мы из СССР - <http://20th.su/>

сайт о советском детстве - <http://www.bosonogoe.ru>

СССР-наша родина - <http://savok.name/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Российское детство в ХХ веке" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Проектор с экраном, персональные компьютеры, принтер, диктофоны,сканер.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 072300.62 "Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Сальникова А.А. _____
"___" ____ 201 ____ г.

Рецензент(ы):

Малышева С.Ю. _____
"___" ____ 201 ____ г.