

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и практика психотерапевтического диалога М1.В.3

Направление подготовки: 030300.68 - Психология

Профиль подготовки: Консультативная психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Фролова А.В.

Рецензент(ы):

Менделевич В.Д.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фролова А. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80111614

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Фролова А.В. кафедра общей и практической психологии отделение педагогики , Alla.Frolova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Данный курс ставит своей целью усвоение студентами основных положений психотерапии в их приложении к задачам общей психологии, изучение методологических основ и теоретических проблем психотерапии, ознакомление с основными психотехническими приемами, обсуждение практических задач, стоящих перед психологами, использующих в своей профессиональной деятельности различные психотерапевтические приемы, а также создание условий для роста профессионального самосознания. Общая цель конкретизируется в следующих задачах: углубленное ознакомление с различными теоретическими подходами и моделями процесса психотерапии; усвоение студентами обобщенной схемы процесса консультативной беседы, ее этапов, целей и задач; углубленное ознакомление студентов с основными коммуникативными приемами и специфическими методами психотерапии; практическая активизация коммуникативных консультативных навыков.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.В.3 Общенаучный" основной образовательной программы 030300.68 Психология и относится к вариативной части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Дисциплина "Теория и практика психотерапевтического диалога" рассчитана на два года изучения. Психотерапия - прикладная дисциплина, базирующаяся на общетеоретических и специальных психологических знаниях. В процессе психотерапии специалист использует знания общей, социальной, клинической психологии, психологии личности, дифференциальной психологии, педагогической и возрастной психологии, психодиагностики, психокоррекции. Данный учебный курс отражает идею объединения теории и психологической практики, приобретения студентами живого опыта, составляющего основу обучения и развития личности практического психолога. Курс рассчитан таким образом, чтобы не только передать студентам совокупность определенных идей, исследовательских проблем и задач, разработанных в отечественной и зарубежной психологии, но и перевести теорию психотерапии в прочувственное, "личностное знание", а также запустить в действие механизмы профессионального самосознания и самоисследования.

Курс в методическом плане представляет собой сочетание лекционных занятий, групповых дискуссий, демонстраций и практических упражнений, выполняемых студентами вместе с преподавателями. Все активные формы работы подобраны специально для применения в больших аудиториях. Каждое занятие условно подразделяется на монологическую (лекция) и диалогическую (демонстрации клиентов, дискуссии, упражнения) части. Активные формы работы составляют особую обучающую психотехническую систему, взаимосвязанную между собой. В рамках курса освоение теоретических подходов сочетается с практическим освоением материала, связанным с опытом практического взаимодействия в моделируемых ситуациях индивидуальной и групповой работы с клиентами, а также выявлением, анализом и коррекцией собственной профессиональной позиции.

Преподавание и изучение этой дисциплины строится в тесном взаимодействии с другими учебными дисциплинами: "Организация и содержание первичной и вторичной профилактики девиантных форм поведения", "Методы психодиагностики, коррекции и психотерапии при психосоматических расстройствах", "Экзистенциальной психологией".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность и готовность к пониманию значения гуманистически х ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-2 (общекультурные компетенции)	Способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных на учных и научно- практических областях психологии
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала)
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- место и значимость психотерапии как вида профессиональной деятельности, как особой технологии в общей системе работы специалиста;
- историю, общие теоретические подходы в области психотерапии в России и за рубежом:
- содержание, виды психотерапии, механизмы и этапы построения консультативного процесса;
- основные понятия психотерапии: психологический диагноз, психотерапевтическая позиция, эмпатия, конгруэнтное самопредъявление, границы собственной компетентности; принципы беспристрастности, аутентичности, конфиденциальности.
- этические нормы и правила организации психотерапевтического пространства.

2. должен уметь:

- проводить консультативное интервью;
- применять методы и техники психотерапии в зависимости от задач этапа, условий ситуации;
- анализировать свои профессиональные и личностные возможности и ограничения при решении конкретных практических задач психотерапевтической работы;
- оказывать клиенту психологическую помощь в процессе психотерапии;
- выявлять личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности личности в процессе психотерапии;
- прогнозировать эффективность использования различных психологических технологий при психотерапии.

3. должен владеть:

- навыками проведения и организация психотерапевтической беседы;
- навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации, проблем - разрешающего и социально-поддерживающего поведения в процессе психотерапевтической работы;
- навыками составления психопрофилактических программ;
- принципами дифференциальной диагностики, навыками постановки психологического диагноза.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Сущность и организация психотерапевтического пространства.	2		4	2	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Раздел 1. Сущность и организация психотерапевтического пространства.	2		2	4	0	письменная работа
3.	Тема 3. Раздел 1. Сущность и организация психотерапевтического пространства.	2		2	4	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Раздел 1. Сущность и организация психотерапевтического пространства.	3		2	4	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Раздел 1. Сущность и организация психотерапевтического пространства.	3		2	4	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Раздел 2. Основные направления в психотерапии.	3		2	2	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Раздел 2. Основные направления в психотерапии.	3		2	0	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. Сущность и организация психотерапевтического пространства.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 1. Психотерапия как вид психологической помощи. Понятие психологической помощи. Принципы, области применения, классификации, психологическая модель психотерапии. Психотерапия как вид психологической помощи. Цели и задачи психотерапии. Консультирование как вид профессиональной деятельности психотерапии. Место психотерапии в ряду других видов практики практического психолога. Субъекты взаимодействия в психотерапии. Консультант. Заказчик. Пользователь. Клиент. Модели и уровни психотерапии. Классификации психотерапии. Области психотерапии: психотерапия людей разного возраста, семейная психотерапия, консультирование клиентов разных социальных групп, экстренная социальная и психотерапевтическая помощь пострадавшим (физические и психические травмы, катастрофы др.).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Психотерапия как вид психологической помощи. Понятие психологической помощи. Принципы, области применения, классификации, психологическая модель психотерапии. Психотерапия как вид психологической помощи. Цели и задачи психотерапии. Консультирование как вид профессиональной деятельности психотерапии. Место психотерапии в ряду других видов практики практического психолога. Субъекты взаимодействия в психотерапии. Консультант. Заказчик. Пользователь. Клиент. Модели и уровни психотерапии. Классификации психотерапии. Области психотерапии: психотерапия людей разного возраста, семейная психотерапия, консультирование клиентов разных социальных групп, экстренная социальная и психотерапевтическая помощь пострадавшим (физические и психические травмы, катастрофы др.).

Тема 2. Раздел 1. Сущность и организация психотерапевтического пространства.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Подходы к психотерапии в отечественной и зарубежной психологии. Общая характеристика теории и практики психотерапии в России. Этапы становления и состояние психотерапевтической практики в контексте медико-биологической, философской и культурно-исторической традиции. Научное обеспечение психотерапевтической деятельности. Диалогический подход к психотерапии. Основные понятия и теоретическое основание. Основные направления в психотерапии. Общая характеристика психоаналитического подхода в психотерапии. Позиция терапевта-консультанта. Принципы и этапы работы. Основные техники. Общая характеристика когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании. Цели консультативной работы. Позиция терапевта-консультанта. Принципы и этапы работы. Основные техники. Общая характеристика гуманистической парадигмы теории и практики. Цели консультативной работы. Принципы и этапы работы. Основные техники. Экзистенциальный и системный подход в психотерапии. Основные принципы, цели, позиция психотерапевта.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 2. Подходы к психотерапии в отечественной и зарубежной психологии. Общая характеристика теории и практики психотерапии в России. Этапы становления и состояние психотерапевтической практики в контексте медико-биологической, философской и культурно-исторической традиции. Научное обеспечение психотерапевтической деятельности. Диалогический подход к психотерапии. Основные понятия и теоретическое основание. Основные направления в психотерапии. Общая характеристика психоаналитического подхода в психотерапии. Позиция терапевта-консультанта. Принципы и этапы работы. Основные техники. Общая характеристика когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании. Цели консультативной работы. Позиция терапевта-консультанта. Принципы и этапы работы. Основные техники. Общая характеристика гуманистической парадигмы теории и практики. Цели консультативной работы. Принципы и этапы работы. Основные техники. Экзистенциальный и системный подход в психотерапии. Основные принципы, цели, позиция психотерапевта.

Тема 3. Раздел 1. Сущность и организация психотерапевтического пространства.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Особенности организации психотерапевтического процесса. Понятие ?проблемы? в консультативном пространстве. Понятие ?клиента?, ?терапевтической позиции?, ?контракта?. Психологический диагноз. Особенности роли, позиции и поведения психотерапевта во взаимодействии с клиентом (пациентом) в различных традициях. Основные роли терапевта (тренер, учитель, друг, фасилитатор, исповедник, поводырь и др.). Личная ответственность психотерапевта. Этические принципы деятельности психотерапевта. Типы клиентов. Психологические механизмы терапевтического эффекта. Критерии успешной психотерапии. Понятия ?безопасности?, ?безоценочности?, ?принятия?, ?конгруентности?. Мотивы и причины обращения за психологической помощью, стратегии поведения обратившегося за психологической помощью и специалистов на первых встречах. Психологическое содержание основных психотравмирующих ситуаций и невротических синдромов. Психическая травма, внутриличностный конфликт, самооценка и самосознание.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 3. Особенности организации психотерапевтического процесса. Понятие ?проблемы? в консультативном пространстве. Понятие ?клиента?, ?терапевтической позиции?, ?контракта?. Психологический диагноз. Особенности роли, позиции и поведения психотерапевта во взаимодействии с клиентом (пациентом) в различных традициях. Основные роли терапевта (тренер, учитель, друг, фасилитатор, исповедник, поводырь и др.). Личная ответственность психотерапевта. Этические принципы деятельности психотерапевта. Типы клиентов. Психологические механизмы терапевтического эффекта. Критерии успешной психотерапии. Понятия ?безопасности?, ?безоценочности?, ?принятия?, ?конгруентности?. Мотивы и причины обращения за психологической помощью, стратегии поведения обратившегося за психологической помощью и специалистов на первых встречах. Психологическое содержание основных психотравмирующих ситуаций и невротических синдромов. Психическая травма, внутриличностный конфликт, самооценка и самосознание.

Тема 4. Раздел 1. Сущность и организация психотерапевтического пространства.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 4. Беседа (интервью) как основной метод психотерапии. Этапы и техники. Беседа (интервью) как основной метод психотерапии. Виды беседы. Вопрос как единица структуры беседы. Виды вопросов, прямые, косвенные, проективные; открытые, закрытые. Фокус (тема) беседы. Структура консультативного интервью, этапы беседы. Этап установления контакта, его задачи. Знакомство, выражение принятия клиента. Трудности проведения первого этапа, пути их преодоления. Этап сбора информации о клиенте, основные задачи. Расспрос клиента. Жалобы клиента. Виды жалоб: субъективный и объективный локус жалобы; явные или скрытые. Общая картина понимания клиентом трудностей своей жизненной ситуации, причин ее возникновения, места и роли других участников взаимодействия, собственной позиции. Самодиагноз клиента. Формулировка запроса на консультативную работу. Виды запросов. Запрос на психологическую помощь. Диагностика начального состояния клиента. Приемы работы психолога на этапе сбора информации. Эмпатическое слушание. Парафраз, его виды: смысловой, эмоциональный. Пауза. Трудности второго этапа, пути их преодоления. Этап выдвижения гипотез, их проверки. Задачи этапа. Работа с текстом высказывания клиента, фиксация темы взаимодействия. Ключевое слово высказывания. Трудности формулирования психологом своего понимания проблемы клиента: типичные ошибки. Совместная с клиентом формулировка цели консультативной работы. Уточнение первого запроса, его конкретизация, переформулировка. Приемы работы консультанта на этапе выдвижения и проверки гипотез. Этап психокоррекционной работы как совместная выработка решений. Задачи этапа. Теоретический контекст психокоррекционной работы, его определение. Обсуждение поля когнитивных, эмоциональных и поведенческих возможностей клиента. Расширение вариантов действий клиента, переосмысление ситуации, изменение отношения. Исследование и принятие решений. Психотерапевтический диалог в консультировании. Стили психотерапевтической работы в консультировании. Внимающий и влияющий стиль воздействия. Приемы внимающего стиля. Закрытые и открытые вопросы. Минимальная вербальная включенность консультанта. Обобщение или суммирование. Молчание. Роль паузы в диалоге. Приемы влияющего стиля воздействия. Указание. Разъяснение. Самораскрытие, выражение собственных чувств. Влиятельное обобщение. Интерпретация. Образ и метафора в интерпретации. Прямые совместные коммуникации (разработка плана).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 4. Беседа (интервью) как основной метод психотерапии. Этапы и техники. Беседа (интервью) как основной метод психотерапии. Виды беседы. Вопрос как единица структуры беседы. Виды вопросов, прямые, косвенные, проективные; открытые, закрытые. Фокус (тема) беседы. Структура консультативного интервью, этапы беседы. Этап установления контакта, его задачи. Знакомство, выражение принятия клиента. Трудности проведения первого этапа, пути их преодоления. Этап сбора информации о клиенте, основные задачи. Расспрос клиента. Жалобы клиента. Виды жалоб: субъективный и объективный локус жалобы; явные или скрытые. Общая картина понимания клиентом трудностей своей жизненной ситуации, причин ее возникновения, места и роли других участников взаимодействия, собственной позиции. Самодиагноз клиента. Формулировка запроса на консультативную работу. Виды запросов. Запрос на психологическую помощь. Диагностика начального состояния клиента. Приемы работы психолога на этапе сбора информации. Эмпатическое слушание. Парафраз, его виды: смысловой, эмоциональный. Пауза. Трудности второго этапа, пути их преодоления. Этап выдвижения гипотез, их проверки. Задачи этапа. Работа с текстом высказывания клиента, фиксация темы взаимодействия. Ключевое слово высказывания. Трудности формулирования психологом своего понимания проблемы клиента: типичные ошибки. Совместная с клиентом формулировка цели консультативной работы. Уточнение первого запроса, его конкретизация, переформулировка. Приемы работы консультанта на этапе выдвижения и проверки гипотез. Этап психокоррекционной работы как совместная выработка решений. Задачи этапа. Теоретический контекст психокоррекционной работы, его определение. Обсуждение поля когнитивных, эмоциональных и поведенческих возможностей клиента. Расширение вариантов действий клиента, переосмысление ситуации, изменение отношения. Исследование и принятие решений. Психотерапевтический диалог в консультировании. Стили психотерапевтической работы в консультировании. Внимающий и влияющий стиль воздействия. Приемы внимающего стиля. Закрытые и открытые вопросы. Минимальная вербальная включенность консультанта. Обобщение или суммирование. Молчание. Роль паузы в диалоге. Приемы влияющего стиля воздействия. Указание. Разъяснение. Самораскрытие, выражение собственных чувств. Влиятельное обобщение. Интерпретация. Образ и метафора в интерпретации. Прямые совместные коммуникации (разработка плана).

Тема 5. Раздел 1. Сущность и организация психотерапевтического пространства.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Профессиональная компетентность консультанта. Профессиональная деятельность психотерапевта. Психотерапевт как инструмент воздействия. Позиции и стили психолога в консультировании. Принципы психотерапевтического консультирования. Отношение к клиенту. Желательные и нежелательные личностные качества терапевта -консультанта. Разграничение личных и профессиональных отношений. Перенос и контрперенос в консультировании. Этика прикосновений. Уважение личности, человеческого достоинства клиента. Конфиденциальность, ее границы. Осознание консультантом границ своих профессиональных возможностей. Дефиниции ?принцип аутентичности?, идентичности психотерапевта. Морально- этические нормы психолога психотерапевта. Понятие ? границы компетенции?. Кодекс психолога-консультанта. Возможные системы подготовки психотерапевтов различных направлений. Требования, предъявляемые к личности психотерапевта. Требования к профессиональной и личностной готовности психотерапевта к профессиональной деятельности. Значимость личности и индивидуального стиля психотерапевта для эффекта психотерапии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 5. Профессиональная компетентность консультанта. Профессиональная деятельность психотерапевта. Психотерапевт как инструмент воздействия. Позиции и стили психолога в консультировании. Принципы психотерапевтической консультирования. Отношение к клиенту. Желательные и нежелательные личностные качества терапевта -консультанта. Разграничение личных и профессиональных отношений. Перенос и контрперенос в консультировании. Этика прикосновений. Уважение личности, человеческого достоинства клиента. Конфиденциальность, ее границы. Осознание консультантом границ своих профессиональных возможностей. Дефиниции ?принцип аутентичности?, идентичности психотерапевта. Морально- этические нормы психолога психотерапевта. Понятие ? границы компетенции?. Кодекс психолога-консультанта. Возможные системы подготовки психотерапевтов различных направлений. Требования, предъявляемые к личности психотерапевта. Требования к профессиональной и личностной готовности психотерапевта к профессиональной деятельности. Значимость личности и индивидуального стиля психотерапевта для эффекта психотерапии.

Тема 6. Раздел 2. Основные направления в психотерапии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 6. Психодинамическое направление в психотерапии. Фрейдизм. Теория трансфера. З. Фрейд и К. Юнг на природу возникновения переноса, сходство и различие. Теория неврозов. Вытеснение. Эдипов комплекс и комплекс Кассандры. Признаки фиксации на стадиях в зрелом возрасте, их проявления в психоаналитической сессии. Стремление к жизни и стремление к смерти. Основные школы современного психоанализа: Эго-психология (М.Кляйн, В.Бион, Э.Эриксон), теория объектных отношений (Д.Винникот, М.Балинт), Сэлф-психология (М.Малер, Х.Кохут). Теория травмы Отто Ранка. Понятие ?холдинга?. Переходный объект. Объектные отношения. Понятие ?контейнирование?. Стадии развития объектных отношений по У.Р.Фейрбейрну: инфантильная зависимость, псевдозависимость и зрелая независимость от матери. Идентичность (Ф.Гринейкр, О.Кернберг, Э.Эриксон). Эго-идентичность. Диффузная идентичность. Теория привязанности Д.Боулби. Виды привязанности по М.Эйнсворт: надежно и ненадежно привязанные, амбивалентные и дезорганизованные. Теория сепарации и индивидуации. Первичный аутизм. Симбиотическая привязанность. Фаза различения. Дифференциация. Фаза упражнения и практики. Тема 7. Терапевтические техники психоанализа. Психодинамическая арттерапия. Символдрама. Техники рисования пациентом снов, фантазий, страхов и т.п. (М. Наумбург, Е.Крамер и др.). Ассоциативное рисование после аналитического сеанса (Штерн). Игра ?Сквингл? Д.Винникота. Техника fingerpaint - спонтанное рисование рукой или пальцами (Mosse). Маргарет Наумбург, основатель психодинамической школы. Символизм бессознательного и симптомов. Анализ ошибочных действий. Оговорки. Описки. Анализ сновидений. Раскрытие латентного содержания сновидения. Метод свободных ассоциаций. Анализ невербальной коммуникации. Выявление и анализ переноса и контрпереноса. Работа с сопротивлением. Интерпретации. Принципы создания интерпретаций и метафор. Отработка навыков молчаливого невмешательства. Холдинг между психологом и клиентом. Контейнирование в рамках психоаналитической ситуации. Осознание.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 6. Психодинамическое направление в психотерапии. Фрейдизм. Теория трансфера. З. Фрейд и К. Юнг на природу возникновения переноса, сходство и различие. Теория невротизма. Вытеснение. Эдипов комплекс и комплекс Кассандры. Признаки фиксации на стадиях в зрелом возрасте, их проявления в психоаналитической сессии. Стремление к жизни и стремление к смерти. Основные школы современного психоанализа: Эго-психология (М.Кляйн, В.Бион, Э.Эриксон), теория объектных отношений (Д.Винникот, М.Балинт), Сэлф-психология (М.Малер, Х.Кохут). Теория травмы Отто Ранка. Понятие "холдинга?". Переходный объект. Объектные отношения. Понятие "контейнирование?". Стадии развития объектных отношений по У.Р.Фейрбейрну: инфантильная зависимость, псевдозависимость и зрелая независимость от матери. Идентичность (Ф.Гринейкр, О.Кернберг, Э.Эриксон). Эго-идентичность. Диффузная идентичность. Теория привязанности Д.Боулби. Виды привязанности по М.Эйнсворт: надежно и ненадежно привязанные, амбивалентные и дезорганизованные. Теория сепарации и индивидуации. Первичный аутизм. Симбиотическая привязанность. Фаза различения. Дифференциация. Фаза упражнения и практики. Тема 7. Терапевтические техники психоанализа. Психодинамическая арттерапия. Символдрама. Техники рисования пациентом снов, фантазий, страхов и т.п. (М. Наумбург, Е.Краммер и др.). Ассоциативное рисование после аналитического сеанса (Штерн). Игра "Сквингл" Д.Винникота. Техника fingerpaint - спонтанное рисование рукой или пальцами (Mosse). Маргарет Наумбург, основатель психодинамической школы. Символизм бессознательного и симптомов. Анализ ошибочных действий. Оговорки. Описки. Анализ сновидений. Раскрытие латентного содержания сновидения. Метод свободных ассоциаций. Анализ невербальной коммуникации. Выявление и анализ переноса и контрпереноса. Работа с сопротивлением. Интерпретации. Принципы создания интерпретаций и метафор. Отработка навыков молчаливого невмешательства. Холдинг между психологом и клиентом. Контейнирование в рамках психоаналитической ситуации. Осознание.

Тема 7. Раздел 2. Основные направления в психотерапии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 8. Кататимно-имагинативная психотерапия и психодрама. Креативные методы в психотерапии: песочная терапия, сказкотерапия. Основы кататимно-имагинативной психотерапии. Понятие о кататимных образах (Х. К. Лейнер). Основные принципы, приемы и методы воздействия. Показания и противопоказания к кататимно-имагинативной психотерапии. Основные ступени и стандартные мотивы кататимно-имагинативной психотерапии. Мотивы начальной ступени: ?Луг?, ?Ручей?, ?Гора? и т.д. Основы психодрамы. Основные принципы, приемы и методы воздействия. Теория ролей и понятие ?теле? в психодраме (Я.Л. Морено). Основные стадии и базовые техники психодрамы: ?дублирование?, ?обмен ролями?, зеркало и т.д. Основы сказкотерапии. Психокоррекционные, психотерапевтические и медитативные сказки. Основы песочной терапии. Организация процесса песочной терапии, инструментарий, основные приемы и методы. Sand-play терапия (метод игры с песком). История метода: юнгианский вариант Доры Кальф. Принципы и способы организации процедуры. Особенности использования для детской терапии. Специфика интервенций аналитика. Тема 9. Группанализ. У.Бион. Групповая динамика. Отличительные особенности группаналитической терапии. Проекция в группе. Имитация межличностных, объектных отношений в группе. Рабочая группа. Групповое мышление. Вербальная и невербальная коммуникация в группе. Сопротивление группы. Лидер и мистик-гений в группе. Контейнирование в группе. Катастрофические изменения. Конкуренция в группе. Зависимость от группы. Признаки фиксации на стадиях психосексуального развития, выявляемые в группе. Индивидуальная супервизия. Балинтовская группа. Групповая супервизия лидеров балинтовских групп. Сеттинг. Правила работы балинтовских групп. Самоанализ и саморефлексия. ?Наставничество?. Личностно-профессиональное поддержание психолога. Супервизорство как способ помощи психологу, как вариант повышения его квалификации и профессионального роста. Профилактика ?эмоционального выгорания? психологов. Тема 10. Индивидуальная психология: А. Адлер. Психотерапия в индивидуальной психологии А. Адлера. Теоретическая база практики: чувство недостаточности, компенсация неполноценности, социально-психологическое развитие, социальный интерес, стиль жизни, схема апперцепции. Позиция консультанта при взаимодействии с клиентом. Методы и техники: адлеровское интервью, метод анализа ранних воспоминаний), поощрение инсайта, переориентация, парадоксальная интенция. Техники: смоляное чучелко, плевков в суп.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Сущность и организация психотерапевтического пространства.	2		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
2.	Тема 2. Раздел 1. Сущность и организация психотерапевтического пространства.	2		подготовка к письменной работе	6	письменная работа
3.	Тема 3. Раздел 1. Сущность и организация психотерапевтического пространства.	2		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Раздел 1. Сущность и организация психотерапевтического пространства.	3		подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
5.	Тема 5. Раздел 1. Сущность и организация психотерапевтического пространства.	3		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
6.	Тема 6. Раздел 2. Основные направления в психотерапии.	3		подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
7.	Тема 7. Раздел 2. Основные направления в психотерапии.	3		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Формы работы - теоретические лекции, групповые и индивидуальные практические занятия по психотерапии, анализ случаев консультирования/психотерапии. Много времени занимает самостоятельная работа слушателей по изучению литературы, подготовке к семинарам, по написанию рефератов по отдельным предметам

На практических занятиях применяются метод проектов, групповые дискуссии, мини-конференции, презентации и выступления с докладами, демонстрация психотехник, отработка навыков практического психолога. Освоение дисциплины базируется на общей для всей программы "Консультативная психология" мультитехнологии реализации модулей, алгоритм которой рассчитан на каждый отдельный модуль изучаемой дисциплины.

Соответственно, применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки магистров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, анализ случаев, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля.

Перед посещением занятий требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первое занятие является вступительным, на котором объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Задания носят дифференцированный характер.

Для контроля знаний применяется дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в чате.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1. Сущность и организация психотерапевтического пространства.

домашнее задание , примерные вопросы:

Проверка конспектов и ответов на проблемные вопросы.

Тема 2. Раздел 1. Сущность и организация психотерапевтического пространства.

письменная работа , примерные вопросы:

Проверка конспектов и ответов на проблемные вопросы.

Тема 3. Раздел 1. Сущность и организация психотерапевтического пространства.

домашнее задание , примерные вопросы:

Проверка конспектов и ответов на проблемные вопросы.

Тема 4. Раздел 1. Сущность и организация психотерапевтического пространства.

домашнее задание , примерные вопросы:

Проверка конспектов и ответов на проблемные вопросы.

Тема 5. Раздел 1. Сущность и организация психотерапевтического пространства.

домашнее задание , примерные вопросы:

Проверка конспектов и ответов на проблемные вопросы. Проверка конспектов и ответов на проблемные вопросы.

Тема 6. Раздел 2. Основные направления в психотерапии.

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление психотерапевтических программ; Сравнительный анализ психотерапевтических подходов.

Тема 7. Раздел 2. Основные направления в психотерапии.

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление психотерапевтических программ; Сравнительный анализ психотерапевтических подходов.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Итоговая форма контроля.

1. К способам психологической помощи относятся все нижеперечисленные, за исключением:

- а) психологического консультирования;
- б) психологической коррекции;
- в) психологической защиты;
- г) психотерапии.

2. Успешный психотерапевт умеет:

- а) манипулировать
- б) управлять
- в) активизировать ресурсы личностного роста
- г) устанавливать терапевтический контакт

2. Отказ от масочного поведения, естественность, спонтанность, конгруэнтность психолога-психотерапевта связан:

- а) с параметром аутентичности
- б) с личностной позицией
- в) невротическую устойчивостью
- г) стрессоустойчивостью

4. В качестве основных форм психотерапии выделяют следующие:

- а) индивидуальную
- б) групповую
- в) семейную
- г) феноменальную

3. Способность точно воспринимать чувства других людей, сопереживать им, понимать, принимать их называется:
- а) эмпатией
 - б) переносом
 - в) симпатией
 - г) сублимацией
4. Терапевтической мишенью для использования психотерапии являются:
- а) экзистенциальные проблемы человека
 - б) психопатологические симптомы непсихотического регистра
 - в) психопатологические симптомы психотического регистра
 - г) все ответы верны
5. Спонтанно высказанные локус жалобы носят название:
- а) субъектных
 - б) открытых вопросов;
 - в) уточняющих вопросов;
 - г) объектных
6. Собственное объяснение клиентом природы того или иного нарушения в жизни, основанное на его представлениях о самом себе, об окружающем мире носит название:
- а) жалоба;
 - б) проблема;
 - в) самооценкой
 - г) самодиагноз.
7. Защитный механизм, при котором индивид находит допустимые причины для недопустимых мыслей и действий
- а) отрицание
 - б) проекция
 - в) рационализация
 - г) регрессия
8. Подлинное, честное и открытое переживание собственных чувств, искреннее самовыражение в общении с другим человеком является:
- а) конгруэнтностью
 - б) самоактуализацией
 - в) экзистенцией
 - г) ни один ответ не верен.
9. Совокупность групповых действий, возникающих вследствие взаимоотношений и взаимных влияний членов группы, их деятельности и влияния внешнего окружения носит название:
- а) групповых норм;
 - б) групповой динамики;
 - в) группового сплочения;
 - г) ни один из ответов не верен.
10. Психологические защиты, направленные на конкретные аспекты восприятия и переживаний, характеризующиеся обязательным участием мышления ("уловки сознания") относятся к:
- а) проекции
 - б) первичным защитам
 - в) вторичным защитам
 - г) ни один из ответов не верен
11. В психодинамической терапии невроз я рассматривается как :

- а) результат гиперкомпенсации
- б) как результат вытеснения
- в) стремление к самооправданию, поиск причин и мотивов своих поступков во внешней среде
- г) результат иррациональных жизненных установок

12. Принципы "духовности", "выбора смысла жизни", которые являются признаками экзистенциального существования и формирующие гармоничные личностные качества в соответствии с воззрениями:

- а) К.Юнга
- б) К.Роджерса
- в) А.Адлера
- г) В.Франкла
- д) Н.Пезешкиана

13. Склонность неразборчиво поглощать и присваивать любые нормы, стандарты поведения, мнения и ценности без попытки критического осмысления, называется:

- а) проекцией;
- б) интроекцией;
- в) рефлексией ;
- г) дефлексией.

9. Совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, развитие коммуникативных возможностей, личностный рост участников называется:

- а) тренингом
- б) экзистенциальной терапией;
- в) логотерапией;
- г) суггестией.

14. Форма защиты, сводящаяся к магическому уничтожению чувства вины, стыда посредством действий, которые уравнивают ранее совершенные поступки:

- а) реактивное образование
- б) поворот против себя
- в) аннулирование
- г) вытеснение

15. Преувеличение собственного значения и повышенная озабоченность вопросами самоуважения, называется:

- а) неврозом;
- б) психозом;
- в) нарциссизмом
- г) самооценкой

7.1. Основная литература:

Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. А. Погодин. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 280 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=454530>

Андронникова О. О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=342107>

Клевцов, Д. А. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике: Справочное руководство.../ Д.А. Клевцов, К.Л. Писаревский. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 152 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=247766>

Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология" и "Юриспруденция" / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 143 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=390199>

7.2. Дополнительная литература:

Методы и техники практической психологии, Попов, Л. М.;Петрушина, Сергей Владимирович;Валиуллина, Марина Евгеньевна, 2007г.

Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>

Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы: Учебное пособие / К.В. Беззубик; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 168 с

<http://znanium.com/bookread.php?book=313883>

7.3. Интернет-ресурсы:

Институт гуманистической и экзистенциальной психотерапии - <http://www.hepi.lt/ru/>

?Практическая психология? - <http://psynet.narod.ru/main.htm>

Психологическая лаборатория - http://vch.narod.ru/lib_link.htmhttp://vch.narod.ru/lib_link.htm

Психологический журнал - www.psyjournals.ru

Электронные психологическая библиотека. PSYLIB -

<http://www.psylib.kiev.ua/><http://www.psylib.kiev.ua/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и практика психотерапевтического диалога" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций и мини-конференций.

Психодиагностические методики (тесты и опросники), раздаточный стимульный и справочный материал. Компьютерный класс для он-лайн тестирования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.68 "Психология" и магистерской программе Консультативная психология .

Автор(ы):

Фролова А.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Менделевич В.Д. _____

"__" _____ 201__ г.