

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт вычислительной математики и информационных технологий



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Безопасность жизнедеятельности БЗ.Б.9

Направление подготовки: 010400.62 - Прикладная математика и информатика

Профиль подготовки: Математическое моделирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Еремеев А.М.

**Рецензент(ы):**

-

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдикова Г. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института вычислительной математики и информационных технологий:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Еремеев А.М. кафедра физиологии человека и животных ИФМиБ отделение фундаментальной медицины , Alexandr.Eremeev@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

В дисциплине рассматриваются взаимодействие человека и среды обитания; психологические и анатомо-физиологические особенности функционирования и защитные системы (физиологические и психологические) организма человека; психосоматическое и психологическое здоровье человека как основной фактор безопасной жизни и деятельности; безопасная жизнедеятельность в различные возрастные периоды; основы психологии, физиологии и рациональные условия деятельности; современное экологическое состояние и негативные факторы среды обитания; организация условий обеспечения устойчивости функционирования человека в чрезвычайных ситуациях; прогнозирование и экстраполяция чрезвычайных ситуаций, разработка моделей их последствий; разработка мероприятий по защите населения и производственного персонала, объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе в условиях ведения военных действий; ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; контроль и управление условиями жизнедеятельности; причины, признаки и меры предупреждения ряда наиболее распространенных заболеваний; диагностические методы изучения психических состояний, устойчивых особенностей личности; приемы оказания первой медицинской и психологической помощи при травмах и неотложных неблагоприятных состояниях, возникающих вследствие различных чрезвычайных ситуаций, в бытовых условиях.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.9 Профессиональный" основной образовательной программы 010400.62 Прикладная математика и информатика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная дисциплина относится к профессиональным дисциплинам.

Читается на 3 курсе в 6 семестре для студентов обучающихся по направлению "Фундаментальная информатика и информационные технологии".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность использовать основы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, основных мер по ликвидации их последствий, способность к общей оценке условий безопасности жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- важность проблемы безопасной жизни и деятельности в современных условиях
- особенности индивидуального и группового поведения при авариях и катастрофах, особенности проявления состояний стресса и паники, уметь регулировать аффективные состояния, страх, агрессию и др.

- закономерности, принципы, механизмы и приемы развития субъективного отношения к собственной безопасности жизнедеятельности

2. должен уметь:

- ориентироваться в современной литературе по актуальным проблемам безопасной жизнедеятельности

- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий окружающей среды и современных средств поражения

- разрабатывать мероприятия по повышению устойчивости человека в экстремальных ситуациях, планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях

3. должен владеть:

- теоретическими знаниями о психологических и физиологических функциях человека, о безопасной жизнедеятельности в системе "человек-среда обитания", о правовых, нормативно-технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности

- критериями психической и физиологической адаптации и дезадаптации, знать о факторах психогенного риска

- простейшими методами психодиагностики, осуществлять консультирование и оказывать первую медицинскую и психологическую помощь людям, попавшим к кризисные и экстремальные ситуации (потеря близких, распад семьи, безработица, неизлечимые заболевания, религиозно - этнические и социальные конфликты, природные, техногенные и экологические катастрофы, военные действия и террористические акты)

- применять полученные знания в профессиональной деятельности

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение	6		2	2	0	домашнее задание
1.	Тема 1. Система ?Человек-среда обитания? и основы взаимодействия в ней.	6		2	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Негативные (опасные) факторы среды обитания.	6		2	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Системы психологической и физиологической организации жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях.	6		2	2	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Посттравматические стрессовые (психологически и физиологически) расстройства (ПТСР) и психотерапия ПТСР	6		2	2	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Оказание медико-психологической и социальной помощи в чрезвычайных ситуациях и при неотложных состояниях, возникающих в результате различных повреждений организма.	6		2	2	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Филогенетические и онтогенетические аспекты развития субъективного отношения к безопасности жизнедеятельности (здоровью).	6		2	2	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Мониторинг системы ?Человек-среда обитания?.	6		2	2	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности.	6		2	2	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

## **Тема 1. Введение**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Введение

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Введение

## **Тема 1. Система ?Человек-среда обитания? и основы взаимодействия в ней.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Система ?Человек-среда обитания? и основы взаимодействия в ней.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Система ?Человек-среда обитания? и основы взаимодействия в ней.

## **Тема 2. Негативные (опасные) факторы среды обитания.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Негативные (опасные) факторы среды обитания.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Негативные (опасные) факторы среды обитания.

## **Тема 3. Системы психологической и физиологической организации жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Системы психологической и физиологической организации жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Системы психологической и физиологической организации жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях.

## **Тема 4. Посттравматические стрессовые (психологически и физиологически) расстройства (ПТСР) и психотерапия ПТСР**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Посттравматические стрессовые (психологически и физиологически) расстройства (ПТСР) и психотерапия ПТСР

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Посттравматические стрессовые (психологически и физиологически) расстройства (ПТСР) и психотерапия ПТСР

## **Тема 5. Оказание медико-психологической и социальной помощи в чрезвычайных ситуациях и при неотложных состояниях, возникающих в результате различных повреждений организма.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Оказание медико-психологической и социальной помощи в чрезвычайных ситуациях и при неотложных состояниях, возникающих в результате различных повреждений организма.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Оказание медико-психологической и социальной помощи в чрезвычайных ситуациях и при неотложных состояниях, возникающих в результате различных повреждений организма.

## **Тема 6. Филогенетические и онтогенетические аспекты развития субъективного отношения к безопасности жизнедеятельности (здоровью).**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Филогенетические и онтогенетические аспекты развития субъективного отношения к безопасности жизнедеятельности (здоровью).

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Филогенетические и онтогенетические аспекты развития субъективного отношения к безопасности жизнедеятельности (здоровью).

## **Тема 7. Мониторинг системы ?Человек-среда обитания?.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Мониторинг системы ?Человек-среда обитания?.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Мониторинг системы ?Человек-среда обитания?.

**Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Управление безопасностью жизнедеятельности.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Управление безопасностью жизнедеятельности.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение	6		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
1.	Тема 1. Система ?Человек-среда обитания? и основы взаимодействия в ней.	6		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Негативные (опасные) факторы среды обитания.	6		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Системы психологической и физиологической организации жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях.	6		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
4.	Тема 4. Посттравматические стрессовые (психологически и физиологически) расстройства (ПТСР) и психотерапия ПТСР	6		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
5.	Тема 5. Оказание медико-психологической и социальной помощи в чрезвычайных ситуациях и при неотложных состояниях, возникающих в результате различных повреждений организма.	6		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Филогенетические и онтогенетические аспекты развития субъективного отношения к безопасности жизнедеятельности (здоровью).	6		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
7.	Тема 7. Мониторинг системы ?Человек-среда обитания?.	6		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
8.	Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности.	6		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Обучение происходит в форме лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Теоретический материал излагается на лекциях. Причем конспект лекций, который остается у студента в результате прослушивания лекции не может заменить учебник. Его цель - формулировка основных утверждений и определений. Прослушав лекцию, полезно ознакомиться с более подробным изложением материала в учебнике. Список литературы разделен на две категории: необходимый для сдачи зачета минимум и дополнительная литература.

Изучение курса подразумевает не только овладение теоретическим материалом, но и получение практических навыков для более глубокого понимания разделов дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".

Самостоятельная работа предполагает выполнение домашних работ, подготовку к практическим занятиям.

Кроме того, самостоятельная работа включает подготовку к зачету. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы рекомендуется распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Введение

домашнее задание , примерные вопросы:

Изучение литературы по теме

### Тема 1. Система ?Человек-среда обитания? и основы взаимодействия в ней.

домашнее задание , примерные вопросы:

Изучение литературы по теме

### Тема 2. Негативные (опасные) факторы среды обитания.



домашнее задание , примерные вопросы:

Изучение литературы по теме

**Тема 3. Системы психологической и физиологической организации жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Изучение литературы по теме

**Тема 4. Посттравматические стрессовые (психологически и физиологически) расстройства (ПТСР) и психотерапия ПТСР**

домашнее задание , примерные вопросы:

Изучение литературы по теме

**Тема 5. Оказание медико-психологической и социальной помощи в чрезвычайных ситуациях и при неотложных состояниях, возникающих в результате различных повреждений организма.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Изучение литературы по теме

**Тема 6. Филогенетические и онтогенетические аспекты развития субъективного отношения к безопасности жизнедеятельности (здоровью).**

домашнее задание , примерные вопросы:

Изучение литературы по теме

**Тема 7. Мониторинг системы ?Человек-среда обитания?.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Изучение литературы по теме

**Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Изучение литературы по теме

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

По данной дисциплине предусмотрено проведение зачета. Примерные вопросы для зачета - Приложение1.

**7.1. Основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козырьков и др.; Под общ. ред. С.В. Белова. - М.: Высшая шко-ла, 2004. - 606 с.
2. Гринин А. С., Новиков В. Н. Экологическая безопасность. Защита террито-рии и населения при чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие, М.: Фаир - Пресс, 2002. - 336 с.
3. Михайлов Л. А., Соломин В. П., Михайлов А. Л. и др. Безопасность жизне-деятельности. Учебник. - Питер, 2008. - 302 с.
4. Ужегов Г.Н. Первая медицинская помощь / Г.Н. Ужегов. - Смоленск: Русич, 2001. - 415с.
5. Юнусова С.Г., Розенталь А.Н. Чрезвычайные ситуации природного характе-ра в таблицах и рисунках: учеб.пособие / С.Г. Юнусова, А.Н. Розенталь. - Казань: Казан.гос.ун-т, 2009. - 80 с.

**7.2. Дополнительная литература:**

К разделу 1:

1. Буланенков С. А., Воронов С. И., Губченко П. П. и др. Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях/Под общей ред. М. И. Фалеева. - Калуга: ГУП "Облиздат", 2001. - 480 с.
2. Хван Т. А., Хван П. А. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Феникс, 2004.

К разделу 2:

3. Хван Т. А., Хван П. А. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Феникс, 2004.
4. Арустамов Э. А., Волощенко А. Е., Гуськов Г. В. И др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под редакцией Э. А. Арустамова. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский Дом "Дашков и К", 2001. - 678 с.
5. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. I-II часть. Под общей редакцией Резчикова Е. А., М., 2001.
6. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. Под ред. Проф. Арустамова Э. А. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2003. - 496 с.
7. Буланенков С. А., Воронов С. И., Губченко П. П. и др. Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях/Под общей ред. М. И. Фалеева. - Калуга: ГУП "Облиздат", 2001. - 480 с.
8. Буралев Ю. В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте. Изд. "Академия", 2004.
9. Каммерер Ю. Ю., Харкевич А. Е. Аварийные работы в очагах поражения. М., Энергоатомиздат, 1990.
10. Карамзин Ф. В., Русак О. Н., Гребенников С. Ф., Осенков В. Н. Безопасность жизнедеятельности: Словарь - справочник/Под общей ред. С. Ф. Гребенникова. - СПб: Издательство "Лань", 2001. - 304 с.
11. Надежность технических систем и техногенный риск: Учебное пособие для вузов / В.А. Акимов, В.Л. Лапин, В.М. Попов и др.; Под общ. ред. М.И. Фалеева. - М.: ЗАО ФИД "Деловой экспресс", 2002. - 368 с.
12. Семехин Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности для гуманитариев. Учебное пособие, Феникс, 2003.
13. Сергеев В. С. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Городец - издат, 2004.
14. Шлендер П. Э., Маслова, Подгаецкий С. И. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. 2004.

К разделу 3:

15. Билибин А.Ф. Инфекционные заболевания / А.Ф. Билибин. - М.: Медицина, 1984.
16. Воробьева В.А. Анатомия и физиология / В.А. Воробьева. - М.: Медицина, 1991.
17. Зейгарник Б.В. Патопсихология / Б.В. Зейгарник. -М.: Апрель-Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000.-576 с.
18. Основы физиологии / Под ред. Стерки П. - М.: Мир, 1984.
19. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / Под ред. Реана А.А. - СПб.: "Прайм - Еврознак", 2005. - 416 с.
20. Пыцкий В.И. Аллергические заболевания / В.И. Пыцкий. - М.: Медицина, 1994.
21. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2001. - 720 с.
22. Физиология человека / Под ред Ноздрачева А.Д. - М.: Высшая школа, 1992.
23. Хрипкова А.Г. Возрастная физиология: учебное пособие для студентов не-биологических специальностей пед.инст. / А.Г. Хрипкова. - М., 1987.
24. Экология и безопасность жизнедеятельности / Под ред. Муравьева Л.А. - М., 2000.
25. Артемчук А. Ф. Алкоголизм у лиц молодого возраста. - Киев: Здоровье. 1985.
26. Брехман И.И. Валеология - наука о здоровье / И.И. Брехман. - М., 1992.
27. Гаврилов Л. А., Гаврилова Н. С. Биология продолжительности жизни. - М.: Наука, 1991.
28. Матрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для вузов / Б.С. Матрюков. - М.: Издательский центр "Академия", 2003. - 336 с.

К разделу 4:

29. Селье Г. Стресс без дистресса. - М.: Прогресс, 1982.
30. Хрестоматия "Психические состояния". Составитель Куликов Л. В.. СПб.: Питер, 2001.
31. Хрестоматия "Психология экстремальных ситуаций". Составители: К. Сельчёнок, А.Тарас.

32. Мюлленайзен Б. Синдром стресса / Б. Мюлленайзен. - Казань: Изд-во Ка-зан. ун-та, 1993. - 134 с.

К разделу 5:

33. Абрамова Г. С. Практическая психология: Учебник для вузов - 4 - е изда-ние, переработанное и дополненное. - М.: Академический проект, 2000.

34. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Уч.пос.для студ.вузов. -М.: Акаде-мический проект,2006.-702 с.

35. Малкина - Пых И. Г. Экстремальные ситуации. Справочник практического психолога. Москва. ЭКСМО 2005 г.

36. Малкина-Пых И.Г. Терапия пищевого поведения. Справочник практиче-ского психолога. ЭКСМО - 2007.

37. Бодров В. и др. Нервно - психическое состояние студентов как валеологи-ческая проблема.//Высшее образование в России. - 1996. - ♦2.

38. Комаров Б.Д. Неотложная помощь при травмах / Б.Д. Комаров. - М.: Ме-дицина, 1984.

39. Конфликтология: Учебник для вузов. А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - М.: ЮНИТИ, 2002.

40. Малкина-Пых И.Г. Психология поведения жертвы. ЭКСМО-Пресс - 2006.

41. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство. - М.: МЕДпресс, 2001.

42. Первая медицинская помощь Буянов В. М., Москва "Медицина", 1994.

43. Первая медицинская помощь. Учебные пособия для медицинских училищ, колледжей, лицеев. Буянов В. М., Нестеренко Ю. А., Медицина, 2000.

44. Фролов А. Ф. и др. Клиника, лечение и профилактика алкоголизма в моло-дом возрасте: Учеб. Пособие - Саранск: МГУ, 1985.

45. Евдокимов Н. М. Оказание первой доврачебной медицинской помощи - М., 2001.

46. Глебова Е.В. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное посо-бие для вузов / Е.В. Глебова. - М.: ИКФ "Каталог", 2003. - 344 с.

47. Кулаков С.А. Основы психосоматики /С.А. Кулаков. - СПб.: Речь, 2005. -288 с.

48. Первая медицинская помощь. Популярная энциклопедия. М.: Научное изд-во "Большая Российская энциклопедия", Гл. ред. акад. В.И. Покровский 1994. - 255 с.

49. Первая медицинская помощь: Попул. справ. / О.Л. Демидко, В.С. Доронин, М.А. Телешев, Г.Х. Тифитулина. Под ред. Ю.Ю. Елисеева.? М.: Эксмо, 2003.?479 с.

50. Фролов А. Ф. и др. Клиника, лечение и профилактика алкоголизма в моло-дом возрасте.//Проблемы белка в питании: Сб.науч.трудов. - М., 1980. - Т 1.

51. Энциклопедический справочник медицины и здоровья. - М.: Русское эн-циклопедическое товарищество; ОЛМА - ПРЕСС, 2005.

К разделу 6:

52. Ясвин Психология отношения к природе/ В.А. Ясвин. -М.: Смысл, 2000.- 456 с.

К разделу 8:

53. Семехин Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности для гуманитариев. Учеб-ное пособие, Феникс, 2003.

54. Сергеев В. С. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Городец - издат, 2004.

55. Шлендер П. Э., Маслова, Подгаецкий С. И. Безопасность жизнедеятельно-сти. Учебное пособие. 2004.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Википедия - <http://ru.wikipedia.org>

Интернет-журнал "Безопасность. Образование.Человек" - [bezopasnost.edu66.ru](http://bezopasnost.edu66.ru)

Интернет-ресурс МЧС России - [culture.mchs.gov.ru](http://culture.mchs.gov.ru)

Информационный портал по безопасности жизнедеятельности - [bgd.udsu.ru](http://bgd.udsu.ru)

информационный портал по охране труда - [rating.openstat.ru/site/2272491](http://rating.openstat.ru/site/2272491)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лекции и практические занятия по дисциплине проводятся в аудитории, оснащенной доской и мелом(маркером).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 010400.62 "Прикладная математика и информатика" и профилю подготовки Математическое моделирование .

Автор(ы):

Еремеев А.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.