

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Интерактивные технологии в обучении иностранным языкам БЗ.ДВ.13

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Пименова Т.С.

**Рецензент(ы):**

Абдрафикова А.Р.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Салехова Л. Л.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902294218

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Пименова Т.С. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации, Tatyana.Pimenova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Дистанционные технологии обучения иностранному языку" являются познакомить студентов курса отделения романо-германской филологии ИФИ К(П)ФУ с точкой зрения отечественных и зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам, вооружить их соответствующей терминологией, способствовать становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.13 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

История теории и методики преподавания иностранных языков за рубежом и в нашей стране, появление и развитие новых методов обучения языку в школе и вузе всегда были самым тесным образом связаны с новыми тенденциями в лингвистике, психологии и педагогике. Данные этих базисных для методики наук коренным образом меняли подход к обучению, широко использовались при разработке новых методов, влекли за собой появление новых систем и моделей обучения, новых обучающих технологий. Одним из таких подходов является дистанционное обучение. Эта форма организации учебного процесса предусматривает обучение на расстоянии с использованием компьютерных телекоммуникационных сетей. Учащиеся самостоятельно выполняют предлагаемые им задания, которые проверяются преподавателем либо при личной встрече с обучаемыми, что напоминает заочное обучение, либо контролирует работу учащихся с помощью электронной почты. Главной особенностью дистанционного обучения является опосредованный характер телекоммуникационного общения учитель-ученик. Дистанционное обучение рассчитано на тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, доставку необходимых учебных материалов, высокоэффективную обратную связь, максимальную интерактивность между обучаемым и преподавателем. В настоящее время разработаны различные варианты организации дистанционного обучения иностранным языкам, в том числе программы для школьников, доказана эффективность такого обучения. (Дистанционное обучение, 1998; Азимов, 2000; Хуторской, 2000). Дистанционное обучение позволяет широко использовать мировые культурные и образовательные ценности, накопленные в глобальных сетях Интернет, учиться под руководством опытных педагогов, повышать квалификацию и углублять свои профессиональные знания. В связи с планируемой сплошной компьютеризацией учебных заведений страны дистанционное обучение можно рассматривать как одну из наиболее перспективных форм обучения в системе современных технологий.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеть культурой мышления, иметь способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору ее достижения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК - 1 (профессиональные компетенции)	реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК - 3 (профессиональные компетенции)	применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного человека и общества;
- основные механизмы социализации личности;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- особенности современного экономического развития России и мира.

2. должен уметь:

- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

- ? навыками и умениями письменной речи, в частности, умениями писать электронные письма;
- ? умением поиска и исправления своих и чужих ошибок в тексте;
- ? системой работы с компьютером и использованием сети Интернет.
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины ?Дистанционные технологии обучения иностранному языку?.	7		2	0	0	Презентация
2.	Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков.	7		2	0	0	Презентация
3.	Тема 3. Проблема целей обучения иностранным языкам.	7		2	0	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения	7		2	0	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Проблема средств обучения иностранным языкам.	7		2	0	0	Тестирование
6.	Тема 6. Роль ТСО в изучении ИЯ.	7		2	0	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.	7		2	0	0	Презентация
8.	Тема 8. Анализ современных методов обучения иностранному языку.	7		2	0	0	Реферат
9.	Тема 9. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.	7		2	0	0	Реферат
10.	Тема 10. Формат ЕГЭ по ИЯ. Структура и содержание экзамена, формы проведения.	7		2	0	0	Творческое задание
11.	Тема 11. Роль электронных технологий обучения в психологическом аспекте оценивания знаний обучающихся.	7		2	0	0	Реферат
12.	Тема 12. Основные ошибки при разработке электронных курсов	7		2	0	0	Творческое задание
13.	Тема 13. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.	7		4	0	0	Презентация
14.	Тема 14. Урок ИЯ. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку ИЯ.	7		4	0	0	Творческое задание
15.	Тема 15. Анализ современных методов обучения иностранному языку.	7		2	0	0	Реферат
16.	Тема 16. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.	7		4	0	0	Эссе

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
17.	Тема 17. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения.	7		4	0	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			42	0	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предмет и задачи дисциплины ? Дистанционные технологии обучения иностранному языку?.

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

. Предмет и задачи дисциплины ? Дистанционные технологии обучения иностранному языку?.

##### Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков.

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков.

##### Тема 3. Проблема целей обучения иностранным языкам.

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Проблема целей обучения иностранным языкам.

##### Тема 4. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения.

##### Тема 5. Проблема средств обучения иностранным языкам.

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков.

##### Тема 6. Роль ТСО в изучении ИЯ.

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Роль электронных технологий обучения в психологическом аспекте оценивания знаний обучающихся.

##### Тема 7. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.

##### Тема 8. Анализ современных методов обучения иностранному языку.

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Анализ современных методов обучения иностранному языку.

##### Тема 9. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.

**Тема 10. Формат ЕГЭ по ИЯ. Структура и содержание экзамена, формы проведения.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения.

**Тема 11. Роль электронных технологий обучения в психологическом аспекте оценивания знаний обучающихся.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Роль электронных технологий обучения в психологическом аспекте оценивания знаний обучающихся.

**Тема 12. Основные ошибки при разработке электронных курсов**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

. Основные ошибки при разработке электронных курсов.

**Тема 13. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе

**Тема 14. Урок ИЯ. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку ИЯ.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.

**Тема 15. Анализ современных методов обучения иностранному языку.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Анализ современных методов обучения иностранному языку.

**Тема 16. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.

**Тема 17. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины ?Дистанционные технологии обучения иностранному языку?.	7		подготовка к презентации	3	презентация



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранному языку. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков.	7		подготовка к презентации	3	презентация
3.	Тема 3. Проблема целей обучения иностранному языку.	7		подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
4.	Тема 4. Дидактические основы обучения иностранным языку. Понятие о принципах и методах обучения	7		подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
5.	Тема 5. Проблема средств обучения иностранному языку.	7		подготовка к тестированию	4	тестирование
6.	Тема 6. Роль ТСО в изучении ИЯ.	7		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
7.	Тема 7. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.	7		подготовка к презентации	3	презентация
8.	Тема 8. Анализ современных методов обучения иностранному языку.	7		подготовка к реферату	3	реферат
9.	Тема 9. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языку.	7		подготовка к реферату	3	реферат
10.	Тема 10. Формат ЕГЭ по ИЯ. Структура и содержание экзамена, формы проведения.	7		подготовка к творческому экзамену	3	творческое задание
11.	Тема 11. Роль электронных технологий обучения в психологическом аспекте оценивания знаний обучающихся.	7		подготовка к реферату	3	реферат
12.	Тема 12. Основные ошибки при разработке электронных курсов	7		подготовка к творческому экзамену	3	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
13.	Тема 13. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.	7		подготовка к презентации	6	презентация
14.	Тема 14. Урок ИЯ. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку ИЯ.	7		подготовка к творческому экзамену	6	творческое задание
15.	Тема 15. Анализ современных методов обучения иностранному языку.	7		подготовка к реферату	3	реферат
16.	Тема 16. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.	7		подготовка к эссе	6	эссе
17.	Тема 17. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения.	7		подготовка к презентации	7	презентация
	Итого				66	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина "Дистанционные технологии обучения иностранному языку" состоит из практических занятий (42 час.) и самостоятельной работы (66 час.).

Практические занятия включают в себя материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно (см. раздел 7). Для успешной подготовки к занятиям студентам рекомендуется познакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать конспект и/или план ответа.

Практические занятия предполагают:

- моделирование и проигрывание фрагментов уроков под руководством преподавателя;
- работу с УМК, ТСО;
- посещение мастер-классов в базовых школах с последующим их обсуждением.

График посещения в школах предоставляется преподавателем после согласования с администрацией школ.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Предмет и задачи дисциплины ? Дистанционные технологии обучения иностранному языку?.

презентация , примерные вопросы:

Предмет и задачи дисциплины ? Дистанционные технологии обучения иностранному языку?.

## **Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков.**

презентация , примерные вопросы:

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков.

## **Тема 3. Проблема целей обучения иностранным языкам.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Проблема целей обучения иностранным языкам.

## **Тема 4. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения**

домашнее задание , примерные вопросы:

Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения

## **Тема 5. Проблема средств обучения иностранным языкам.**

тестирование , примерные вопросы:

Проблема средств обучения иностранным языкам.

## **Тема 6. Роль ТСО в изучении ИЯ.**

письменная работа , примерные вопросы:

Роль ТСО в изучении ИЯ.

## **Тема 7. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.**

презентация , примерные вопросы:

Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.

## **Тема 8. Анализ современных методов обучения иностранному языку.**

реферат , примерные темы:

Анализ современных методов обучения иностранному языку.

## **Тема 9. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.**

реферат , примерные темы:

Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.

## **Тема 10. Формат ЕГЭ по ИЯ. Структура и содержание экзамена, формы проведения.**

творческое задание , примерные вопросы:

Формат ЕГЭ по ИЯ. Структура и содержание экзамена, формы проведения

## **Тема 11. Роль электронных технологий обучения в психологическом аспекте оценивания знаний обучающихся.**

реферат , примерные темы:

Роль электронных технологий обучения в психологическом аспекте оценивания знаний обучающихся.

## **Тема 12. Основные ошибки при разработке электронных курсов**

творческое задание , примерные вопросы:

Основные ошибки при разработке электронных курсов

## **Тема 13. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.**

презентация , примерные вопросы:

Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.

## **Тема 14. Урок ИЯ. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку ИЯ.**

творческое задание , примерные вопросы:

Урок ИЯ. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку ИЯ.

**Тема 15. Анализ современных методов обучения иностранному языку.**

реферат , примерные темы:

Анализ современных методов обучения иностранному языку.

**Тема 16. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.**

эссе , примерные темы:

Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.

**Тема 17. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения.**

презентация , примерные вопросы:

Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения.

**Итоговая форма контроля**

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи дисциплины "Дистанционные технологии обучения иностранному языку".
2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков.
3. Проблема целей обучения иностранным языкам.
4. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения.
5. Дистанционное обучение: зарубежный опыт.
6. Дистанционное обучение: отечественный опыт.
7. Личностно-ориентированный подход в языковом образовании как один из способов автономного/самостоятельного изучения иностранного языка.
8. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков.
9. Развитие и реализация электронного обучения в средних и высших учебных заведениях.
10. Обучение при помощи мультимедийной платформы CD-ROM или DVD.
11. Роль электронных технологий обучения в психологическом аспекте оценивания знаний обучающихся.
12. Основные ошибки при разработке электронных курсов.
13. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.
14. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.
15. Анализ современных методов обучения иностранному языку.
16. Тандем-метод как один из методов дистанционного обучения.
17. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.
18. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения.
19. Дистанционные программы по иностранному языку.
20. Компьютерные игры при изучении ИЯ.
21. Электронные письма как способ совершенствования навыков и умений письменной речи, в частности, овладения умениями писать электронные письма.

### **7.1. Основная литература:**

Технические средства обучения и методика их использования, Коджаспирова, Галина Михайловна; Петров, Константин Владимирович, 2007г.

1. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]: методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 201 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719>
2. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: [Электронный ресурс] учебное пособие. - 2 изд. перераб. и доп.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. - 292 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7901>
3. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - 74 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371>
4. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам / Щукин А.Н. - М.: Издательство ИКАР, 2014. - 240 с.

### **7.2. Дополнительная литература:**

Педагогика, Коджаспирова, Галина Михайловна, 2010г.

1. Байденко В.И., Ван Зантворт Дж. Модернизация профессионального образования: современный этап. Изд. 2-е доп. и перераб. -

М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. - 674 с.

2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. 3-е изд., перераб и доп. - М.: АРКТИ, 2004. - 192 с.: ил.

3. Неживлева И.А. Интерактивные методы обучения иностранному языку. URL: [http://sociosphera.ucoz.ru/publ/konferencii\\_2011/inostrannyj\\_jazyk\\_v\\_sisteme\\_srednego\\_i\\_vysshego\\_obrazovaniya/45-1-0-1038](http://sociosphera.ucoz.ru/publ/konferencii_2011/inostrannyj_jazyk_v_sisteme_srednego_i_vysshego_obrazovaniya/45-1-0-1038)

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека федерального портала российское образование - <http://www.edu.ru>

Научная педагогическая библиотека - <http://gnpbu.ru>

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

Первое сентября - <http://1september.ru>

Публичная интернет библиотека - <http://www.public.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Интерактивные технологии в обучении иностранным языкам" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

1. Лекционная аудитория с мультимедиа проектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Три аудитории для практических занятий. Имеется следующее оборудование: белая доска, ноутбук, лингафонное оборудование.
3. Экспериментальные площадки на территории базовых школ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Пименова Т.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Абдрафикова А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.