

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Семейная педагогика и домашнее воспитание детей младшего школьного возраста Б3.ДВ.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Закирова В.Г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Закирова В.Г. Кафедра педагогики и методики начального образования отделение педагогики ,
1Venera.Zakirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Освоение студентами теоретических основ организации процесса социализации, его закономерностей и принципов, целей и содержания, также факторов, форм, средств. Условий социальной работы.

дать научную картину социально-педагогической действительности тем, кому предстоит в своей профессиональной деятельности работать с детьми младшего школьного возраста и осуществлять социальное воспитание, а также участвовать в том или ином социальном качестве в процессе социализации детей и младших подростков.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Б3 ДВ.3. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей младшего школьного возраста
Как отрасль научного знания и учебная дисциплина прочно вошла в перечень учебных дисциплин ГОС ВПО нового поколения. Она сориентирована на изучение широкого спектра психолого-педагогических проблем.

" Семейная педагогика и домашнее воспитание детей младшего школьного возраста" - дидактический курс, основное назначение которого - подготовка будущего специалиста к осознанной реализации целостного педагогического процесса.

Курс " Семейная педагогика и домашнее воспитание детей младшего школьного возраста" включает в себя базовые знания следующих педагогических дисциплин: "Введение в педагогическую деятельность", "Общие основы педагогики", "Теория обучения (Дидактика)" и особенно с курсами - "Теория и методика воспитания младших школьников", "Социальная педагогика".

Курс " Семейная педагогика и домашнее воспитание детей младшего школьного возраста" изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как философия, педагогика, психология, а также с методиками преподавания, культурологическими и специальными предметами.

Курс " Семейная педагогика и домашнее воспитание детей младшего школьного возраста" является основой для последующего изучения курса "Педагогические технологии" и "Педагогические технологии начального образования".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-11 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности
СК-1	осознает сущность и место начального образования в целостном образовательном процессе, способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения и воспитания младших школьников и понимает их специфику в контексте начального образования
СК-10	способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования (в том числе, формировать у детей младшего школьного возраста эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, развивать их читательский кругозор и интерес к чтению)
СК-4	способен понимать сущность и место воспитания в структуре педагогического процесса начальной школы, самостоятельно осуществлять воспитательную работу в учреждениях начального образования, в том числе, в многонациональных, билингвальных, и малокомплектных начальных школах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- о семье как субъекте педагогического взаимодействия и социально-культурной среде развития ребенка и объекте исследования, ее роли в формировании личности школьника;
- о проблемах семьи и семейного воспитания;
- о мерах воздействия на ребенка в семье;
- о взаимосвязи семейного и общественного воспитания;
- о путях оказания педагогической помощи семье;
- о функциях семьи, о ее роли в воспитании детей;
- о факторах, определяющих силу и действенность семейного воспитания;
- о задачах и содержании семейного воспитания;
- о специфике методов и приемов семейного воспитания;
- о взаимосвязи семейного и общественного воспитания;
- о необходимости оказания семье дифференцированной педагогической помощи.

2. должен уметь:

- выявлять знания, педагогические потребности и интересы родителей;
- выявлять и анализировать затруднения педагогов и их положительный опыт в общении с родителями;
- находить эффективные средства для повышения педагогической культуры родителей;
- внедрять нетрадиционные формы активизации родителей;
- повышать педагогическую культуру родителей;
- устанавливать доверительный, деловой контакт с семьей;
- владеть навыками проведения индивидуальной и коллективной работы с родителями в образовательном учреждении и семье;
- внедрять нетрадиционные формы педагогического просвещения родителей;
- формировать у родителей педагогическую рефлексия;
- использовать методы активизации воспитательного потенциала семьи.
- использовать разнообразные методы активизации родителей.

3. должен владеть:

- навыками диагностики семейного воспитания;
- способами изучения положительного опыта педагогов и их затруднений в работе с родителями;
- умениями планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями;
- способами коррекции семейного воспитания.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социо-культурная среда развития ребенка	5	1-2	1	1	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Проблемы семьи и семейного воспитания	5	4-5	1	3	0	эссе

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Типы семьи	5	6-7	1	3	0	презентация
4.	Тема 4. Народная педагогика как основа домашнего воспитания	5	8-9	1	3	0	домашнее задание реферат
5.	Тема 5. Родительский авторитет. Родительский и педагогический такт родителей	5	10-11	1	3	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи	5	12-13	1	3	0	творческое задание
7.	Тема 7. Половое воспитание в семье	5	14	1	3	0	дискуссия
8.	Тема 8. Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании	5	15	1	3	0	дискуссия
9.	Тема 9. Семья и образовательное учреждение	5	16	0	2	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			8	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социо-культурная среда развития ребенка

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Семья как социальный институт формирования личности. Основные функции семьи. Виды семейных отношений. Межличностные отношения в семье. Структура семьи. Жизненный цикл семьи. Взаимозависимость и единство физического и психического развития детей раннего возраста. Нравственное воспитание. Значение эмоционального развития ребенка в семье. Роль общения с родителями в разрешении внутренних проблем ребенка.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Своеобразие содержания и средств в домашнем общении с ребенком раннего и дошкольного возраста.

Тема 2. Проблемы семьи и семейного воспитания

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Различные классификации типов семьи. Признаки типов семьи. Критерии оценки семьи с педагогической точки зрения. Стили семейного воспитания.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Типы семейного воспитания по степени выраженности эмоционального отношения к ребенку.

Тема 3. Типы семьи

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Характеристика неблагоприятных типов семейного воспитания ребенка в семье по Эйдемиллеру. Причины возникновения отклонений в поведении ребенка. Особенности преодоления капризов, упрямства в семье.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Семья и детская агрессивность. Влияние супружеских отношений на развитие личности ребенка.

Тема 4. Народная педагогика как основа домашнего воспитания

лекционное занятие (1 часа(ов)):

История развития семейного и домашнего воспитания в России.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Основные правила семейного воспитания

Тема 5. Родительский авторитет. Родительский и педагогический такт родителей

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Сущность родительского авторитета. Типы ложных авторитетов. Благоприятный родительский авторитет.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Роль родительского авторитета по А.С. Макаренко.

Тема 6. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Особенности воспитания единственного ребенка в семье. Воспитание младшего и старшего ребенка в семье.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Конфликты между детьми.

Тема 7. Половое воспитание в семье

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие полового воспитания и полового просвещения. Представления о поле. Этапы становления половой идентичности.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Типичные ошибки взрослых при половом воспитании. Роль родителей в половом воспитании.

Тема 8. Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Виды воздействия. Стихийные и целенаправленные меры воздействия.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Факторы, влияющие на выбор мер воздействий родителями. Оптимизация мер воздействия в семейном воспитании.

Тема 9. Семья и образовательное учреждение

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблемы адаптации ребенка в ДООУ. Содержание взаимодействия школы и семьи. Новые подходы к формам диалогического взаимодействия. Руководство педагогическим самообразованием родителей. Создание педагогических условий успешного воспитания в семье.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социо-культурная среда развития ребенка	5	1-2	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
2.	Тема 2. Проблемы семьи и семейного воспитания	5	4-5	подготовка к эссе	2	эссе
3.	Тема 3. Типы семьи	5	6-7	подготовка к презентации	2	презентация
4.	Тема 4. Народная педагогика как основа домашнего воспитания	5	8-9	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к реферату	2	реферат
5.	Тема 5. Родительский авторитет. Родительский и педагогический такт родителей	5	10-11	подготовка к эссе	2	эссе
6.	Тема 6. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи	5	12-13	подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
7.	Тема 7. Половое воспитание в семье	5	14		2	дискуссия
8.	Тема 8. Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании	5	15		2	дискуссия
9.	Тема 9. Семья и образовательное учреждение	5	16	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
	Итого				22	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- диспуты (а также интернет-форумы и конференции) на темы педагогического взаимодействия;
- самооценка учебной деятельности.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социо-культурная среда развития ребенка

домашнее задание , примерные вопросы:

Охарактеризуйте семью как социальный институт формирования личности. В чем состоят основные функции семьи?

Тема 2. Проблемы семьи и семейного воспитания

эссе , примерные темы:

Написать эссе на тему "Проблемы семьи и семейного воспитания"

Тема 3. Типы семьи

презентация , примерные вопросы:

Презентация по теме "Типы семьи"

Тема 4. Народная педагогика как основа домашнего воспитания

домашнее задание , примерные вопросы:

Подобрать фольклорный материал о семье и семейном воспитании; Подобрать диагностические методики о взаимоотношении детей в семье;

реферат , примерные темы:

Своеобразие содержания и средств народной педагогики как основы домашнего воспитания

Тема 5. Родительский авторитет. Родительский и педагогический такт родителей

эссе , примерные темы:

Проанализировать нетрадиционные формы взаимодействия с семьей;

Тема 6. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи

творческое задание , примерные вопросы:

Театрализация на тему "Взаимоотношения в семье"

Тема 7. Половое воспитание в семье

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия на тему Проблемы полового воспитания

Тема 8. Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия на тему "Нужно ли ребенка наказывать?"

Тема 9. Семья и образовательное учреждение

творческое задание , примерные вопросы:

Разработать практикум- семинар для родителей "Организация игровой деятельности в семейных условиях"

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.
2. Проблемы семьи и семейного воспитания.
3. Различные классификации типов семьи.
4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
5. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.
6. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
7. Половое воспитание.
8. Семья и дошкольное образовательное учреждение.
9. Взаимодействие общественного и семейного воспитания в России.
10. Домашнее образование в России.
11. Домашнее воспитание на новом этапе его развития в современной России.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Семья как социальный институт формирования личности.
2. Основные функции семьи.
3. Виды семейных отношений.
4. Межличностные отношения в семье.
5. Структура семьи. Жизненный цикл семьи.
6. Характеристика неблагоприятных типов семейного воспитания ребенка в семье по Эйдемиллеру.
7. Причины возникновения отклонений в поведении ребенка.
8. Особенности преодоления капризов, упрямства в семье.
9. Семья и детская агрессивность.
10. Критерии оценки семьи с педагогической точки зрения.
11. Стили семейного воспитания.
12. Стили детско-родительских отношений.
13. Типы семейного воспитания по степени выраженности эмоционального отношения к ребенку.
14. Взаимозависимость и единство физического и психического развития детей раннего возраста.
15. Нравственное воспитание.
16. Значение эмоционального развития ребенка в семье.
17. Своеобразие содержания и средств в домашнем общении с ребенком младшего школьного возраста.
18. Роль общения с родителями в разрешении внутренних проблем ребенка.
19. История развития семейного и домашнего воспитания в России.
20. Основные правила семейного воспитания.
21. Сущность родительского авторитета. Роль родительского авторитета по А.С. Макаренко. Типы ложных авторитетов. Благоприятный родительский авторитет.
22. Особенности воспитания единственного ребенка в семье.
23. Конфликты между детьми. Причины возникновения, пути устранения.
24. Воспитание младшего и старшего ребенка в семье.
25. Понятие полового воспитания и полового просвещения. Типичные ошибки взрослых при половом воспитании.
26. Стихийные и целенаправленные меры воздействия.
27. Проблемы адаптации ребенка в начальной школе.
28. Формы и содержание взаимодействия начальной школы и семьи.
29. Руководство педагогическим самообразованием родителей.
30. Создание педагогических условий успешного воспитания в семье.

7.1. Основная литература:

1. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=240730>
2. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=254470>
3. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 424 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=414795>
4. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 224 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=415032>

5. Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=255151>
6. Орехова, Т. Ф. Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11 классов средней общеобразовательной школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 66 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=406433>
7. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 353 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=409683>
8. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=409593>

7.2. Дополнительная литература:

1. Коляда М. Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000 вопросов что делать, если ... [Текст] / М. Г. Коляда. - Ростов н/Д : Феникс; Донецк: Кредо, 2007. - 448 с. Кол-во экз. : 1
2. Коляда М.Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка : 3000 вопросов что делать, если ... [Текст] / М. Г. Коляда. - Ростов н/Д : Феникс ; Донецк : Кредо, 2009. - 448 с. Кол-во экз. : 3
3. Туринский В.Ф., Антропова Ю.Ю. Государственная семейная политика в Свердловской области (региональный опыт социологического анализа) [Текст] / В. Ф. Туринский, Ю. Ю. Антропова. - Екатеринбург : Урал. изд-во, 2007. - 200 с. Кол-во экз. : 2
4. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст] : учеб. пособие для системы послевузов. образования врачей / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - СПб. : Речь, 2007. - 352 с. Кол-во экз. : 5

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека в школе. - <http://www.newseducation.ru/>
Дети с особенностями развития - <http://www.specialneeds.ru/>
Детская личность - <http://cpprk.reability.ru/>
Научная и популярная психология - <http://www.psychology-online.net>
Научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. - <http://www.obruch.ru/>
Первое сентября - <http://lib.1september.ru/>
Психологический словарь - <http://www.psi.webzone.ru>
Психология и Педагогика - <http://www.ido.rudn.ru>
Учительская газета - <http://www.ug.ru/>
Флогистон. Библиотека - <http://www.flogiston.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Семейная педагогика и домашнее воспитание детей младшего школьного возраста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Методические разработки (планы практических занятий). Перечень обучающих, контролируемых и расчетных программ, диафильмов, слайдфильмов, кино- и телефильмов. Электронные учебно-методические материалы. Календарно-тематическое планирование. Психодиагностический инструментарий: Тест-опросник родительского отношения. Тест "Кинетический рисунок семьи". Тест Эйдемиллера. Тест Рене Жиля. Фонды контрольных заданий по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.