

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению М2.В.8

Направление подготовки: 030300.68 - Психология

Профиль подготовки: Консультативная психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Минуллина А.Ф.

Рецензент(ы):

Фролова А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фролова А. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80111214

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минуллина А.Ф. кафедра общей и практической психологии отделение педагогики , Aida.Minullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

На современном этапе актуальны исследования организации комплексных профилактических и коррекционных мероприятий с детьми с нарушениями психического развития, где предполагается реализация личностного подхода, как в понимании, так и в изучении феномена психического недоразвития.

Клинические психологи в учреждениях компенсирующего вида, помогают детям с патологией в развитии создавать эмоциональную стабильность, используя личностно-ориентированный подход и современные методы из различных теоретических направлений, основываясь на субъективные предпочтения без должной теоретико-методологической основы. Несмотря на огромное количество исследований, касающихся вопроса коррекционно-восстановительного обучения, они не позволяют предотвратить противоречия в методах, либо излишнее их дублирование в профилактической и коррекционной работе с детьми с данной категорией. Помимо этого не акцентируется внимание психологов на особенности предъявления диагностических и коррекционных методов с определённой последовательностью, с учётом их внутренней и внешней динамики.

В связи с этим весьма важно включить все эти вопросы в практический курс при подготовке студентов факультета клинической психологии.

Наблюдение за работой специалистов в учреждениях компенсирующего вида, за взаимодействиями с детьми с диагнозами (ЗПР, ОНР, логоневроз и др.) позволят студентам не только иметь представления о деятельности данных учреждений, но и получить необходимые практические навыки, такие как предварительное установление непосредственного контакта с ребенком, ознакомление со всей историей его жизни, с особенностями развития личности в онтогенезе, с особенностями самооценки, притязания, эмоциональных реакций на успех, на не удачу и др.

Целью дисциплины является усвоение студентами основных диагностических и психокоррекционных методов и приемов в работе с детьми с патологией развития.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить:

- - формирование у студентов навыков диагностической и психокоррекционной работы с детьми;
 - - отработку основных приемов проведения экспериментального исследования;
 - - усвоение студентами основных принципов интерпретации экспериментального материала;
 - - отработку навыков написания отчетов и рекомендаций по результатам экспериментально-психологического исследования.
 - - отработку навыков составления и проведения психокоррекционных занятий.
2. Развивать компетентность у студентов в современных теоретических и практических вопросах коррекционно-развивающего и восстановительного обучения детей.
3. Воспитывать коммуникативность в процессе обучения, которая позволит студентам позитивно взаимодействовать с педагогами, с медицинским персоналом, с коллегами, с детьми и родителями.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.В.8 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.68 Психология и относится к вариативной части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

1. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:

Знания, полученные по медико-биологическим, психологическим и другим дисциплинам, в том числе по патопсихологии, психиатрии, неврологии, основы фармакологии, нейропсихологии, психологии личности, психодиагностике, введении в клиническую психологию, психологии ощущения, восприятия, памяти, психологии внимания, мышления, психологии развития и возрастной психологии.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

А. Студент должен знать и уметь:

- особенности детей с патологией в развитии;
- возрастные нормы развития детей;
- основные диагностические методы в работе с детьми;
- принципы построения психокоррекционной работы;
- особенности составления и проведения психокоррекционных занятий;
- принципы составления психологических отчётов и рекомендаций.

Б. Студент должен иметь навыки:

- формулирования задачи психодиагностического исследования детей;
- владеть основными методиками диагностики детей с патологией развития.;
- применять методики для экспериментально-психологического исследования детей;
- вести протокол экспериментально-психологического исследования;
- устанавливать взаимосвязи между выявленными в ходе экспериментального исследования отдельными феноменами и интерпретировать полученные данные;
- составлять программу психокоррекции на основе диагностического исследования;
- составлять отчёт и рекомендации для педагогов и родителей.

В. Студент должен иметь представление о:

- психологических механизмах патологии развития детей;
- основных методах диагностики нарушений познавательной деятельности и эмоционально-волевой и личностной сферы при различных патологиях развития детей;
- специфике психокоррекции детей.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Свободное применение русского и иностранного языков как средства делового общения; активная социальная мобильность
ОК-5 (общекультурные компетенции)	Использование на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Принятие ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях
ПК-16 (профессиональные компетенции)	Способностью и готовностью к постановке прикладных задач в определенной области применения психологии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-17 (профессиональные компетенции)	Способностью и готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок
ПК-18 (профессиональные компетенции)	Способностью и готовностью к созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-19 (профессиональные компетенции)	Способностью и готовностью к комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-20 (профессиональные компетенции)	Способностью и готовностью к формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований
ПК-21 (профессиональные компетенции)	Способностью и готовностью к разработке новых средств воздействия на межличностные межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности детей с патологией в развитии;
- возрастные нормы развития детей;
- основные диагностические методы в работе с детьми;
- принципы построения психокоррекционной работы;
- особенности составления и проведения психокоррекционных занятий;

2. должен уметь:

- формулирования задачи психодиагностического исследования детей;
- применять методики для экспериментально-психологического исследования детей;
- вести протокол экспериментально-психологического исследования;
- устанавливать взаимосвязи между выявленными в ходе экспериментального исследования отдельными феноменами и интерпретировать полученные данные;

3. должен владеть:

- основными методиками диагностики детей с патологией развития.;
- навыками составления программы психокоррекции на основе диагностического исследования;
- навыками составления отчёта и рекомендаций для педагогов и родителей.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности детей с патологией в развитии;
- возрастные нормы развития детей;
- основные диагностические методы в работе с детьми;
- принципы построения психокоррекционной работы;
- особенности составления и проведения психокоррекционных занятия;

Уметь:

- формулирования задачи психодиагностического исследования детей;
- применять методики для экспериментально-психологического исследования детей;
- вести протокол экспериментально-психологического исследования;
- устанавливать взаимосвязи между выявленными в ходе экспериментального исследования отдельными феноменами и интерпретировать полученные данные;

Владеть:

- основными методиками диагностики детей с патологией развития.;
- навыками составления программы психокоррекции на основе диагностического исследования;
- навыками составления отчёта и рекомендаций для педагогов и родителей.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению	2		0	4	0	дискуссия
2.	Тема 2. Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению	2		0	14	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению	3		0	4	0	научный доклад

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению	3		0	14	0	письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			0	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению
практическое занятие (4 часа(ов)):

Введение в практикум.

Тема 2. Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению
практическое занятие (14 часа(ов)):

Диагностика детей по возрастным группам (заключение, анализ результатов).

Тема 3. Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению
практическое занятие (4 часа(ов)):

Медико-психолого-педагогический консилиум по результатам диагностики.

Тема 4. Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению
практическое занятие (14 часа(ов)):

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению	2		подготовка к дискуссии	6	дискуссия
2.	Тема 2. Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению	2		подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
3.	Тема 3. Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению	3		подготовка к научному докладу	6	научный доклад
4.	Тема 4. Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению	3		подготовка к письменной работе	12	письменная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в учебном процессе используются традиционные виды учебной деятельности: лекции, практические занятия с использованием методических материалов. Также применяются инновационные образовательные технологии с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии, дебаты, метод кейсов): учебно-исследовательская работа студентов, активизация творческой деятельности, разбор конкретных ситуаций по результатам практических исследований, выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению

дискуссия , примерные вопросы:

Подготовка к дискуссии оценивается по следующим параметрам: - Активность -Соответствие заявленной теме. -Полнота содержания излагаемого материала. -Научность, ясность и лаконичность изложения.

Тема 2. Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашней работы оценивается по следующим параметрам: -Соответствие работы заявленной теме. -Полнота содержания излагаемого материала. -Научность, ясность и лаконичность изложения. -Орфографическая и пунктуационная грамотность, соответствие нормам современного литературного языка.

Тема 3. Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению

научный доклад , примерные вопросы:

Выполнение научных докладов оценивается по следующим параметрам: -Соответствие работы заявленной теме. -Полнота содержания излагаемого материала. -Научность, ясность и лаконичность изложения. -Орфографическая и пунктуационная грамотность, соответствие нормам современного литературного языка.

Тема 4. Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению

письменная работа , примерные вопросы:

Выполнение письменных работ оценивается по следующим параметрам: -Соответствие работы заявленной теме. -Полнота содержания излагаемого материала. -Научность, ясность и лаконичность изложения. -Орфографическая и пунктуационная грамотность, соответствие нормам современного литературного языка.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Формы текущего контроля:

1. Экспериментально-психологическое исследование детей.
2. Ведение протокола экспериментально-психологического исследования.
3. Супервизия диагностической и коррекционной работы с детьми, выполняемой специалистами и студентами.
4. Составление отчёта и рекомендаций по результатам психологического исследования.
5. Составление и проведение психокоррекционного занятия самостоятельно.

7.1. Основная литература:

1. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=406357>

2. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=490736>

3. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=352242>

7.2. Дополнительная литература:

Клиническая психология, Лакосина, Надежда Дмитриевна;Сергеев, Игорь Иванович;Панкова, Ольга Федоровна, 2005г.

Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук, Е. Н. Болотова, Н. М. Заякина, Л. Ю. Суфлян, Н. А. Еремеева, В. О. Королева; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. 5-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 276 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=462897>

Василенко, Н. В. Консалтинг в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Василенко. - СПб.: КультИнформПресс, 2011. - 274 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=463073>

7.3. Интернет-ресурсы:

Интернет-журнал - <http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=508>

Научные публикации -

http://yspu.org/images/8/87/07_%D0%9C%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2_%D0%

Психологическая библиотека Psylib. - <http://www.psylib.ukrweb.net/>

Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/>

Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебные классы. Учебно-методическая литература. Наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-видео-фильмы, обучающие компьютерные программы. Видеоклассы, оснащенные телевизором и видеомаягнитофоном для просмотра учебных видеофильмов. Компьютерные классы, оснащенные компьютерами для работы с обучающими программами, демонстрации исследовательских и диагностических методик.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.68 "Психология" и магистерской программе Консультативная психология .

Автор(ы):

Минуллина А.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фролова А.В. _____

"__" _____ 201__ г.