

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Педагогика Б1.В.3

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология (Татарский язык и литература, информационные технологии)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Зелеева В.П.

**Рецензент(ы):**

Нургазизова Э.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Зелеева В.П. кафедра педагогики Институт психологии и образования , zeleewy@yandex.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Получить представление о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Место учебной дисциплины - в системе курсов, дающих конкретные профессиональные сведения и навыки для преподавания филологических дисциплин.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ОК-8 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

цели и задачи, принципы общей педагогики, организационные формы образовательного процесса, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов. - структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания; зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм; закономерности становления личности;

#### 2. должен уметь:

применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания; выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания;

#### 3. должен владеть:

основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций; методами диагностики обученности и воспитанности; приемами организации и планирования научно-педагогического эксперимента.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- 1) к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;
- 2) к устной и письменной коммуникации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Мир детства и педагогика. Генезис педагогических технологий	6	1	4	0	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Образование как социокультурный феномен. Методологические основы современной педагогики	6	2	2	0	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Педагогический процесс как система и целостное явление.	6	3	2	0	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Развитие личности учащегося. Возрастные особенности развития учащегося	6	4	4	0	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Тема 5. Учебная деятельность и особенности ее организации. Учебная мотивация	6	5	2	0	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Управление функциональными состояниями учащихся в учебном процессе	6	6	2	0	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в семье. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	6	7	4	0	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 8. Обучение в целостном педагогическом процессе. Методы, приемы и средства обучения. Формы организации обучения.	6	8	6	0	0	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 9. Педагог как лидер и особенности педагогического управления. Педагогическое общение	6	9	4	0	0	Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 10. Управление образовательными системами. Качество образования. Образовательный стандарт	6	10	2	0	0	Тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			32	0	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. Мир детства и педагогика. Генезис педагогических технологий**  
**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

**МИР ДЕТСТВА И ПЕДАГОГИКА** Понятие мира детства и роли педагога при взаимодействии с ним. Типы педагогической деятельности и генезис педагогических технологий. Педагогика взросления и развитие личности учащегося. Педагогика культуры и воспитание гражданина. Педагогика идеала и воспитание мастера, профессионала. Элитарная и эгалитарная педагогики. Информационно-кибернетическая и дифференциальная педагогики. Понятие педагогической технологии, педагогическая задача.

## **Тема 2. Тема 2. Образование как социокультурный феномен. Методологические основы современной педагогики**

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

**ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ** История педагогики и образования как область научного знания. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. Царскоелицейский лицей. Педагогическая система С.Т.Шацкого. Педагогическая система А.С.Макаренко. Педагогическая система В.А.Сухомлинского. Вальдофрская школа. Инновационные школы 90-х годов. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России Развитие личности в контексте культуры Взаимосвязь культуры и образования. Цели и ценности образования. Образование как общечеловеческая ценность. Образовательная система России. Цели, задачи, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Особенности обучения взрослых. Особенности педагогической поддержки взрослых учащихся. Теоретические предпосылки педагогики. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Основные педагогические понятия-категории Связь педагогики с другими науками. Основные задачи и актуальные проблемы педагогики. Предмет и сущность педагогики. Методы педагогических исследований Понятия педагогической теории и педагогической концепции

## **Тема 3. Тема 3. Педагогический процесс как система и целостное явление.**

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ.** Сущность и структура целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Диалектика обучения, воспитания, самовоспитания, самообразования и саморазвития. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Общие формы организации учебной деятельности.

## **Тема 4. Тема 4. Развитие личности учащегося. Возрастные особенности развития учащегося**

*лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Природные, социальные и педагогические факторы развития ученика Понятие ?развитие? в отношении развития и становления личности учащегося. Периодизация возрастного развития ребенка, особенности развития детей разных возрастных групп, разных полов. Человек. Личность. Индивид. Характеристики процесса развития личности. Зона ближайшего, зона актуального развития. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда и воспитание. Целостность и субъектность личности. Виды активности личности. Взаимодействие социальных и биологических факторов в развитии детей. Трудные дети, одаренные дети. Взаимосвязь обучения и развития

## **Тема 5. Тема 5. Учебная деятельность и особенности ее организации. Учебная мотивация**

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Особенности организации учебной деятельности. Учебная деятельность и учение. Учение, обучение, научение. Мотивационная основа учебной деятельности. Особенности управления учебной мотивацией учащихся. Виды и уровни познавательной потребности учащихся.

## **Тема 6. Тема 6. Управление функциональными состояниями учащихся в учебном процессе**

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Функциональные состояния учащихся в учебном процессе. Благоприятные и неблагоприятные функциональные состояния учащихся в учебном процессе. Работоспособность и операционная напряженность. Утомление, монотония и стресс. Диагностика функциональных состояний в учебном процессе. Профилактика негативных функциональных состояний у учащихся.

**Тема 7. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в семье. Воспитание в целостном педагогическом процессе.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Традиционные и инновационные подходы в воспитании. Личностный подход в воспитании. Деятельностный подход в воспитании. Культурологический подход в воспитании. Ценностный подход в воспитании. Гуманистический подход в воспитании Воспитание в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания. Воспитательная среда. Многообразие методов воспитания и принципы их классификации. Методы формирования сознания. Методы формирования опыта положительного поведения и деятельности. Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности учащихся. Педагогические условия выбора и эффективного использования педагогических методов воспитания. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема и как реальность современного образования. Косвенное управление процессом воспитания. Организация деятельности классного руководителя. Самосовершенствование деятельности классного руководителя. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Понятие семьи как малой социальной группы и воспитывающей среды. Влияние атмосферы и уклада семейной жизни на процесс и результат воспитания. Виды семейных отношений и формирование ролевых позиций ребенка. Особенности взаимодействия детей с другими членами семьи. Организация жизни ребенка в семье. Забота семьи об учебной деятельности и досуге ребенка. Мотивы семейного воспитания и родительские позиции. Зависимость установок семейного воспитания от синхронной культуры. Понятие тактики семейного воспитания. Педагогический такт и авторитет родителей. Педагогическая культура родителей. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений.

**Тема 8. Обучение в целостном педагогическом процессе. Методы, приемы и средства обучения. Формы организации обучения.**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**



**ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.** Развитие личности учащихся в процессе обучения. Учебная деятельность. Основные характеристики процесса обучения и его целей. Процесс обучения как единство процессов учения и преподавания. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Закономерности и принципы обучения. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Развитие представлений о дидактике как о науке. Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики. Проблемы, которые разрабатывает дидактика. Основные понятия дидактики. Общая характеристика современных дидактических концепций. Понятия «теория» и «технология» обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Компетентностный подход в обучении. Обучение творческому саморазвитию. Сравнительный анализ «эвристичности» и «технологичности» дидактических теорий.

**МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.** Понятие методов, приемов, правил обучения, принципы их классификации. Методы учения и методы преподавания. Характеристика различных методов обучения. Пути активизации учения школьников. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебно-познавательного процесса, направленности ведущей деятельности, уровня развития познавательных процессов учащихся. Методы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность учащихся, учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и т.д. Понятие форм организации обучения, их многообразие и динамика. Организационные формы обучения в истории педагогики. Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения, их оптимальное сочетание. Классно-урочная форма организации обучения, ее эффективность и проблемы. Современный урок. Типы, структура урока, их разновидности. Пути совершенствования урока в современной школе. Традиционный и инновационный урок. Уроки- лекции, уроки- семинары, уроки-экскурсии, уроки-дискуссии и др. Связь урока с внеурочными формами организации учебной работы. Формы дополнительного образования в школе. Технология подготовки учителя к уроку. Новые образовательные технологии в школе. Игры. Лекции. Семинары и конференции. Самостоятельная работа учащихся.

**Тема 9. Педагог как лидер и особенности педагогического управления.**  
**Педагогическое общение**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Профессия «учитель». Факторы, влияющие на выбор профессии учителя. Основные характеристики педагогической деятельности. Целенаправленность, предметность и продуктивность педагогической деятельности. Педагогические способности и умения. Приоритетные качества педагога. Педагогическая направленность, педагогическая компетентность, педагогическая рефлексия. Педагогическая этика. Педагогический такт. Педагогический авторитет. Педагогическая техника и педагогическое мастерство. Синдром эмоционального выгорания. Педагогическое взаимодействие и педагогическое общение как основа педагогического процесса. Развитие личности учащегося в межличностных отношениях. Развитие личности учащегося во взаимоотношениях с преподавателем. Воспитательные функции педагогического общения. Целостность и непрерывность педагогического общения. Стили и модели педагогического общения.

**Тема 10. Управление образовательными системами. Качество образования.**  
**Образовательный стандарт**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ** Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами. Повышение квалификации аттестация работников школы. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Педагогическая диагностика резервных возможностей качества работы учителя

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Мир детства и педагогика. Генезис педагогических технологий	6	1	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Образование как социокультурный феномен. Методологические основы современной педагогики	6	2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Педагогический процесс как система и целостное явление.	6	3	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Развитие личности учащегося. Возрастные особенности развития учащегося	6	4	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Учебная деятельность и особенности ее организации. Учебная мотивация	6	5	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Управление функциональными состояниями учащихся в учебном процессе	6	6	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Тема 7. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в семье. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	6	7	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 8. Обучение в целостном педагогическом процессе. Методы, приемы и средства обучения. Формы организации обучения.	6	8	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 9. Педагог как лидер и особенности педагогического управления. Педагогическое общение	6	9	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 10. Управление образовательными системами. Качество образования. Образовательный стандарт	6	10	подготовка к тестированию	4	тестирование
	Итого				40	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

компьютерные презентации лекций

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Тема 1. Мир детства и педагогика. Генезис педагогических технологий

домашнее задание , примерные вопросы:

Мир детства и педагогика Естественная педагогика. Как воспитать взрослого? Педагогика культуры. Как воспитать гражданина? Педагогика мастерства. Как воспитать профессионала? Педагогика элитарная. Как воспитать джентльмена? Педагогика эгалитарная. Как дать массовое образование? Информационно-кибернетическая педагогика. Как развивать общие способности? Дифференциальная педагогика. Как развивать таланты?

### Тема 2. Тема 2. Образование как социокультурный феномен. Методологические основы современной педагогики

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Педагогика как наука. Предмет и сущность педагогики. 2. Основные педагогические понятия-категории 3. Принципы и методы педагогического исследования 4. Методологическая культура учителя 5. Основные задачи и актуальные проблемы педагогики 6. Образование как общечеловеческая ценность. 7. Образование как социокультурный феномен 8. Теоретические предпосылки педагогики. 9. Педагогика в системе наук о человеке 10. Методы педагогических исследований

### **Тема 3. Тема 3. Педагогический процесс как система и целостное явление.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Педагогический процесс и его составляющие 12. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. 13. Обучение в целостном педагогическом процессе. 14. Воспитание в педагогическом процессе. 15. Ученик в системе целостного педагогического процесса. 18. Формы организации педагогического процесса 19. Методы осуществления целостного педагогического процесса 28. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. 29. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

### **Тема 4. Тема 4. Развитие личности учащегося. Возрастные особенности развития учащегося**

домашнее задание , примерные вопросы:

15. Ученик в системе целостного педагогического процесса. 16. Развитие личности в образовательном пространстве. 39. Возрастные и индивидуальные особенности ученика 40. Природные, социальные и педагогические факторы развития ученика 41. Проблемы творчески одаренных и способных учащихся

### **Тема 5. Тема 5. Учебная деятельность и особенности ее организации. Учебная мотивация**

домашнее задание , примерные вопросы:

Учебная деятельность и ее компоненты. Учебная задача. Учебная мотивация, Виды и уровни познавательной потребности. Виды учебных мотивов 30. Общие формы организации учебной деятельности.

### **Тема 6. Тема 6. Управление функциональными состояниями учащихся в учебном процессе**

домашнее задание , примерные вопросы:

Оптимальные функциональные состояния: работоспособность и операционная напряженность  
Негативные функциональные состояния в учебном процессе: утомление, монотония, стресс.  
Методы определения и коррекции негативных функциональных состояний учащихся в учебном процессе.

### **Тема 7. Тема 7. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в семье. Воспитание в целостном педагогическом процессе.**

домашнее задание , примерные вопросы:

20. Роль семьи в развитии личности ребенка и педагогическая культура родителей 21. Современные проблемы и тенденции семейного воспитания 22. Мотивы семейного воспитания и родительские позиции 52. Личностный подход в воспитании 53. Культурологический подход в воспитании 54. Деятельностный подход в воспитании 55. Аксиологический подход в воспитании 56. Гуманистический подход в воспитании 57. Приоритетные стратегии воспитания 58. Воспитательная деятельность классного руководителя 59. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания 60. Об условиях развития и саморазвития личности в семье 61. Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования

### **Тема 8. Тема 8. Обучение в целостном педагогическом процессе. Методы, приемы и средства обучения. Формы организации обучения.**

домашнее задание , примерные вопросы:

42. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения 43. О понятиях "теория" и "технология" обучения 44. Развивающее обучение 45. Проблемное и эвристическое обучение 46. Модульное обучение 47. Компьютеризация и информатизация обучения 48. Дифференцированное обучение 49. Личностно-ориентированное обучение 50. Формы обучения: традиции и инновации. Традиционный и инновационный урок 51. Авторские технологии обучения 31. Урок как форма обучения

### **Тема 9. Тема 9. Педагог как лидер и особенности педагогического управления. Педагогическое общение**

домашнее задание , примерные вопросы:

23. Учитель в системе целостного педагогического процесса 24. Эффективный учитель, его профессиональные и личностные качества 25. Педагогическое общение как взаимодействие педагога и учащихся 26. Стили и модели педагогического общения

### **Тема 10. Тема 10. Управление образовательными системами. Качество образования. Образовательный стандарт**

тестирование , примерные вопросы:

62. Теория и технология педагогических инноваций 63. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования 64. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения 32. Основные функции управления школой. 33. Характеристика нормативных документов о школе. 34. Организация деятельности школьного коллектива. 35. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом. 36. Педагогическая диагностика и государственные стандарты в управлении качеством образования. 37. Образовательная система России 38. Цели, задачи, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Педагогика как наука. Предмет и сущность педагогики.
2. Основные педагогические понятия-категории
3. Принципы и методы педагогического исследования
4. Методологическая культура учителя
5. Основные задачи и актуальные проблемы педагогики
6. Образование как общечеловеческая ценность.
7. Образование как социокультурный феномен
8. Теоретические предпосылки педагогики.
9. Педагогика в системе наук о человеке
10. Методы педагогических исследований
11. Педагогический процесс и его составляющие
12. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.
13. Обучение в целостном педагогическом процессе.
14. Воспитание в педагогическом процессе.
15. Ученик в системе целостного педагогического процесса.
16. Развитие личности в образовательном пространстве.
17. Характеристика основных понятий педагогики: обучение, воспитание, образование
18. Формы организации педагогического процесса
19. Методы осуществления целостного педагогического процесса
20. Роль семьи в развитии личности ребенка и педагогическая культура родителей
21. Современные проблемы и тенденции семейного воспитания
22. Мотивы семейного воспитания и родительские позиции
23. Учитель в системе целостного педагогического процесса

24. Эффективный учитель, его профессиональные и личностные качества
25. Педагогическое общение как взаимодействие педагога и учащихся
26. Стили и модели педагогического общения
27. Характеристика основных подходов в воспитании
28. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
29. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
30. Общие формы организации учебной деятельности.
31. Урок как форма обучения
32. Основные функции управления школой.
33. Характеристика нормативных документов о школе.
34. Организация деятельности школьного коллектива.
35. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.
36. Педагогическая диагностика и государственные стандарты в управлении качеством образования.
37. Образовательная система России
38. Цели, задачи, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
39. Возрастные и индивидуальные особенности ученика
40. Природные, социальные и педагогические факторы развития ученика
41. Проблемы творчески одаренных и способных учащихся
42. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения
43. О понятиях "теория" и "технология" обучения
44. Развивающее обучение
45. Проблемное и эвристическое обучение
46. Модульное обучение
47. Компьютеризация и информатизация обучения
48. Дифференцированное обучение
49. Личностно-ориентированное обучение
50. Формы обучения: традиции и инновации. Традиционный и инновационный урок
51. Авторские технологии обучения
52. Личностный подход в воспитании
53. Культурологический подход в воспитании
54. Деятельностный подход в воспитании
55. Аксиологический подход в воспитании
56. Гуманистический подход в воспитании
57. Приоритетные стратегии воспитания
58. Воспитательная деятельность классного руководителя
59. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания
60. Об условиях развития и саморазвития личности в семье
61. Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования
62. Теория и технология педагогических инноваций
63. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования
64. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения

## 7.1. Основная литература:

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов [и преподавателей] высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009. - 299 с. - 200 экз.
2. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие [Электронный ресурс] / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=392282> - ЭБС "Знаниум"
3. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс : мыслить - говорить - действовать : учеб. пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2010. 441 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=241725> - ЭБС "Знаниум"

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 280 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415241> - ЭБС "Знаниум"
2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=430429> -
3. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб. - метод. пособие [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2009. - 144с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6771> - ЭБС "Библиороссика"

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;  
единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>;  
официальный сайт министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>;  
федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>;  
федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

мультимедийное обеспечение, доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология (Татарский язык и литература, информационные технологии) .



Автор(ы):

Зелеева В.П. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Нургазизова Э.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.