

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Специальная психология БЗ.ДВ.3

Направление подготовки: 030300.62 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Прохоров А.О.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__г

Регистрационный No 801111614

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Прохоров А.О. Кафедра общей психологии отделение психологии , Alexander.Prokhorov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс направлен на ознакомление студентов с психологическими особенностями детей, имеющих различные аномалии психического развития или находящихся в пограничном состоянии. Студенты изучат особенности психического развития ребенка, соответствие уровня сформированности знаний, умений, навыков, развития познавательных процессов, личностных образований и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества, а также диагностику, коррекцию и профилактику различного рода отклонений в поведении и развитии ребенка. Рассматривается психологическая помощь в обеспечении интеграции детей с отклонениями в социум

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.62 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Курс "Специальная психология" является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки (БЗ.ДВ3). Являясь частью психологической науки, специальная психология тесно связана с другими её отраслями, и в особенности с общей, возрастной (развития), педагогической и медицинской. Знания, накопленные в этих областях, выступают в качестве теоретической базы для специальной психологии, так как развитие психики в условиях сенсорных, речевых, двигательных и других нарушений подчиняется общим законам функционирования и генезиса сознания.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (Б.1), математического и естественнонаучного цикла (Б.2), в частности, Анатомия ЦНС, Философия, Современные концепции естествознания и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части (Б.3): "Общая психология", "Введение в профессию", "Общепсихологический практикум", "Экспериментальная психология". Данную учебную дисциплину дополняет освоение "Практикума по психодиагностике", "Педагогическая психология" и др. Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью и готовностью к: пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью к: реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13 (профессиональные компетенции)	реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-4 (профессиональные компетенции)	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-6 (профессиональные компетенции)	психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

понимать влияние внешних и внутренних факторов, обуславливающих отклонение в психическом развитии детей;

ориентироваться в основных направлениях диагностики и коррекции развития детей.

психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики специальной психологии;

принципы организации учебно-воспитательного процесса детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

2. должен уметь:

прогнозировать изменения и динамику функционирования различных составляющих психики в норме и при отклонениях в развитии;

профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

профессионально использовать психодиагностические приемы и способы диагностики нарушений психического развития,

профессионально организовать и провести психологическое исследование, проводить консультации по тем или иным формам психического дизонтогенеза

3. должен владеть:

основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп лиц с ограниченными возможностями здоровья;

критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик для детей и подростков с отклонениями в развитии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1. Введение в специальную психологию	5	1	2	6	0	устный опрос
2.	Тема 2. Модуль 2. Психические процессы и особенности личности при патологическом развитии	5	2-3	4	8	0	презентация
3.	Тема 3. Модуль 3. Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5	4-5	4	8	0	устный опрос
4.	Тема 4. Модуль 4. Минимальная мозговая дисфункция (ММД).	5	6-7	4	8	0	научный доклад
5.	Тема 5. Модуль 5. Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития (ЗПР)	5	8-9	4	8	0	презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Модуль 6. Психологические особенности лиц со зрительными, слуховыми и речевыми нарушениями	5	10-11	4	8	0	устный опрос
7.	Тема 7. Модуль 7. Ранний детский аутизм	5	12-13	4	8	0	устный опрос
8.	Тема 8. Модуль 8. Аддиктивное поведение	5	14-15	4	8	0	эссе
9.	Тема 9. Модуль 9. Диагностика отклонений в развитии ребенка	5	16-17	4	6	0	научный доклад
10.	Тема 10. Модуль 10. Коррекционное воспитание и детей с отклонениями в развитии	5	18	2	4	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			36	72	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Модуль 1. Введение в специальную психологию

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специальная психология как наука: предмет, цели, задачи. Методологические основы специальной психологии. Классификация аномалий психического развития. Статистика отклонений развития человека. Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза; виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии; понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому. Факторы риска в возникновении отклонений в психическом развитии.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Потребность в поддержке и помощи детям в зависимости от особенностей их физического и психического развития

Тема 2. Модуль 2. Психические процессы и особенности личности при патологическом развитии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. Соотношение распада и развития психики. Особенности распада функций разного уровня психофизиологической организации.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Познавательные процессы в патологии: особенности ощущений, нарушения восприятия, памяти, расстройства внимания, нарушения мышления и интеллекта. Изменения личностных характеристик субъекта.

Тема 3. Модуль 3. Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Общепсихологические, психофизиологические, клиничко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении; теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Детские церебральные параличи (ДЦП): их особенности, механизмы, формы и проявления.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Синдромы речевых нарушений. Нарушения пространственных представлений. Эмоциональные нарушения. Нарушения интеллектуального развития.

Тема 4. Модуль 4. Минимальная мозговая дисфункция (ММД).

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Минимальная мозговая дисфункция: причины, механизмы и проявления. Профилактика ММД. Неврозы и их формы, причины, коррекция, профилактика. Психогенные шоковые реакции. Неврастения. Невроз страха. Невроз навязчивых состояний.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Психопатии: "возбудимые" психопатии, тормозные психопатии, шизоидная психопатия, истерическая психопатия.

Тема 5. Модуль 5. Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития (ЗПР)

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель - ребенок - родители; методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Причины умственной отсталости детей. Формы умственной отсталости: идиотия, имбецильность, дебильность. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей. Развитие психики умственно отсталых детей. Задержка психического развития: причины, формы, проявления. Психолого-педагогическая коррекция ЗПР.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Интеллектуально-пассивные дети: проявления, виды интеллектуальной пассивности. Классификация интеллектуальной пассивности детей

Тема 6. Модуль 6. Психологические особенности лиц со зрительными, слуховыми и речевыми нарушениями

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. Особенности психофизического развития детей с нарушениями функций слухового и зрительного анализаторов. Причины зрительных и слуховых нарушений.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Нарушения речи у детей: причины и проявления. Классификация дефектов речи. Влияние нарушения речи на познавательные процессы. Коррекция и профилактика.

Тема 7. Модуль 7. Ранний детский аутизм

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Синдром раннего детского аутизма (РДА). Современное состояние проблемы РДА. Проблемы ранней диагностики. Особенности психического развития детей с ранним аутизмом. Клиничко-психологическая классификация РДА. Основные группы РДА.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Психолого-педагогическая коррекция РДА

Тема 8. Модуль 8. Аддиктивное поведение

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Личностные и возрастные особенности аддиктивного ребенка. Алкоголизм у детей и подростков. Коррекция и профилактика детского алкоголизма. Наркомания детей и подростков: причины, формы, коррекция и профилактика. Семья наркомана. Токсикомания. Табакокурение.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Агрессивное поведение подростков: причины, коррекция и профилактика. Зависимости и их формы.

Тема 9. Модуль 9. Диагностика отклонений в развитии ребенка

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Общая организация психологической диагностики. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии детей дошкольного возраста.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Пути и способы диагностики отклонений в развитии ребенка

Тема 10. Модуль 10. Коррекционное воспитание и детей с отклонениями в развитии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Воспитание детей с нарушениями речи. Воспитание детей с зрительными аномалиями. Воспитание детей с нарушениями слуха. Воспитание детей с моторными нарушениями. Ранняя стимуляция речевого развития детей с ДЦП. Воспитание детей с нарушениями общения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Проектирование и организация ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель?ребенок - родители.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Модуль 1. Введение в специальную психологию	5	1	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Модуль 2. Психические процессы и особенности личности при патологическом развитии	5	2-3	подготовка к презентации	8	презентация
3.	Тема 3. Модуль 3. Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5	4-5	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
4.	Тема 4. Модуль 4. Минимальная мозговая дисфункция (ММД).	5	6-7	подготовка к научному докладу	8	научный доклад

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Модуль 5. Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития (ЗПР)	5	8-9	подготовка к презентации	8	презентация
6.	Тема 6. Модуль 6. Психологические особенности лиц со зрительными, слуховыми и речевыми нарушениями	5	10-11	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
7.	Тема 7. Модуль 7. Ранний детский аутизм	5	12-13	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
8.	Тема 8. Модуль 8. Аддиктивное поведение	5	14-15	подготовка к эссе	8	эссе
9.	Тема 9. Модуль 9. Диагностика отклонений в развитии ребенка	5	16-17	подготовка к научному докладу	6	научный доклад
10.	Тема 10. Модуль 10. Коррекционное воспитание и детей с отклонениями в развитии	5	18	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как проблемно-ориентированные дискуссии презентации с использованием мультимедиа оборудования и обсуждение материалов; презентации и обсуждение учебно-исследовательских работ студентов обсуждение видеоматериалов; лекции-конференции и т.д.; тренинговые формы работы; анализ индивидуальных случаев из практики психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Модуль 1. Введение в специальную психологию

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к устному опросу по пройденной теме

Тема 2. Модуль 2. Психические процессы и особенности личности при патологическом развитии

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации по теме: психические процессы личности при патологическом развитии

Тема 3. Модуль 3. Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к устному опросу по пройденной теме

Тема 4. Модуль 4. Минимальная мозговая дисфункция (ММД).

научный доклад , примерные вопросы:

Подготовка научного доклада по теме: минимальная мозговая дисфункция

Тема 5. Модуль 5. Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития (ЗПР)

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации по теме: психология лиц с ЗПР

Тема 6. Модуль 6. Психологические особенности лиц со зрительными, слуховыми и речевыми нарушениями

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к устному опросу по пройденной теме

Тема 7. Модуль 7. Ранний детский аутизм

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к устному опросу по пройденной теме

Тема 8. Модуль 8. Аддиктивное поведение

эссе , примерные темы:

Подготовка эссе по теме: профилактическая работа с лицами, демонстрирующими аддиктивное поведение

Тема 9. Модуль 9. Диагностика отклонений в развитии ребенка

научный доклад , примерные вопросы:

Подготовка научного доклада по теме: диагностика отклонений в развитии ребенка

Тема 10. Модуль 10. Коррекционное воспитание и детей с отклонениями в развитии

контрольная работа , примерные вопросы:

Подготовка к контрольной работе по пройденному курсу

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Текущий контроль осуществляется в виде реферативных самостоятельных работ, а также учебно-исследовательских работ по курсу. Предусмотрены следующие виды и характер самостоятельной работы слушателей:

Примерные темы для курсовых учебно-следовательских работ:

1. Особенности когнитивных процессов при патологическом развитии
2. Особенности личности у лиц с нарушениями развития
3. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4. Синдромы речевых нарушений
5. Синдром раннего детского аутизма (РДА)
6. Минимальная мозговая дисфункция
7. Неврозы у детей и их формы
8. Психопатии

9. Психология умственно-отсталых детей
10. Задержка психического развития
11. Интеллектуально-пассивные дети
12. Тугоухость и ее проявления
13. Психология лиц с нарушенным зрением
14. Нарушения речи
15. Алкоголизм у детей и подростков
16. Наркомания детей и подростков
17. Агрессивное поведение подростков
18. "Зависимые" дети

Промежуточная аттестация осуществляется в письменной форме, содержанием её являются контрольные работы по специальной психологии.

Контрольные работы по разделам:

1. "Теоретические основы специальной психологии"
2. "Формы дизонтогенеза психического развития" и "Прикладные аспекты специальной психологии"

Итоговый контроль ? письменный или устный экзамен.

Примерные вопросы и задания для подготовки к экзамену:

1. Специальная психология как наука (предмет, цели, задачи)
2. Классификация аномалий развития
3. Факторы риска и патологии в психическом и физическом развитии детей
4. Соотношение распада и развития психики
5. Познавательные процессы в патологии
6. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
7. Минимальная мозговая дисфункция
8. Неврозы у детей
9. Психопатические формы поведения детей
10. Алкоголизм детей
11. Наркомания в детском возрасте
12. Умственная отсталость и ее степени
13. Развитие психики умственно отсталых детей
14. Дети с задержкой психического развития
15. Виды нарушений слуха и зрения, их причины
16. Особенности психофизического развития детей с нарушениями функций слуха и зрения
17. Речевые нарушения
18. Современное состояние проблемы раннего детского аутизма
19. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом
20. Клинико-психологическая классификация раннего детского аутизма
21. Интеллектуально-пассивные дети. Особенности проявлений
22. Виды и классификация интеллектуально-пассивных детей
23. Психологическая диагностика отклонений в развитии ребенка
24. Агрессивное поведение детей
25. Воспитание детей с отклонениями в развитии
26. Роль семьи в коррекции отклонений развития детей
27. Психология зависимостей
28. Виды и формы зависимостей

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия; ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на практических и семинарских занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.62 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Прохоров А.О. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.